

УДК 177.3

Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе десоциализации современной молодежи: социально-филофский анализ

Помигуева Екатерина Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Южный федеральный университет,
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42;
e-mail: pomigueva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о воздействии информационно-коммуникационных технологий на процесс десоциализации современной молодежи. Целью этого исследования является описание влияния информационно-коммуникационных технологий на процесс десоциализации подрастающего поколения. Поставленная цель обусловила решение следующих задач: рассмотреть причины и последствия десоциализации в современном обществе, описать специфические особенности, закономерности разрушительного влияния информационно-коммуникационных технологий на неустойчивую психику молодежи. Для решения данных задач были использованы следующие методы: описательный метод, включающий приемы наблюдения за представителями подрастающего поколения, сравнительный анализ данных социологических исследований разных лет. Актуальность исследования не вызывает сомнения: современное информационное общество характеризуется глобальными переменами во всех сферах социально-экономической системы. Эти изменения имеют как позитивные, так и негативные последствия. С одной стороны информационно-коммуникационные технологии значительно упрощают нашу жизнь, помогают эффективно работать и отдыхать, с другой стороны, приводят к значительной трансформации личности, ее мировоззрения, ценностных ориентиров, идеалов, целей и могут способствовать появлению деструктивных процессов. Особо уязвимо в этом отношении молодое поколение, поскольку нарушается процесс его социализации и адаптации к современным условиям. Теоретическая значимость настоящего исследования состоит в системном рассмотрении особенностей и причин десоциализации молодежи в современном информационном обществе, места и роли информационно-коммуникационных технологий в процессе десоциализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Помигуева Е.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе десоциализации современной молодежи: социально-филофский анализ // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 6А. С. 109-116.

Ключевые слова

Десоциализация, воспитание, молодежь, подростки, информационно-коммуникационные технологии, Интернет.

Введение

Сегодня информационно-коммуникационные технологии проникли практически во все сферы человеческой жизнедеятельности: в экономику, в политику, в культуру и искусство, в образование, и, наконец, в бытовое окружение людей. Они настолько прочно вошли в нашу жизнь, изменили ее качество, выработали новые привычки и стереотипы поведения человека, словом, определили новый информационный образ жизни. Быстрее всего к изменениям в обществе приспосабливается молодежь, с самого юного возраста дети пользуются мобильными телефонами, планшетами, возможностями Интернета и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии получают широкое применение и в системе образования, поскольку имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными педагогическими возможностями: это создание оптимальных психофизических условий, позволяющих лучше воспринимать и запоминать материал, способность превращения непостижимых, трудоемких тем в объяснимые, доходчивые, увлекательные; это использование глобальных систем, применение их ресурсов и технологий для решения образовательных задач: электронные материалы, бесспорно, являются носителями актуальной и всесторонней информации, которую можно получить в любое время; это возможность самостоятельного управления процессом обучения: право определения скорости освоения, уровня сложности и способа получения информации; это реализация принципа интерактивности, являющегося важной составляющей в координации учебно-когнитивного процесса.

Безусловно, глобальные сети имеют безграничные ресурсы образовательной деятельности и получения знаний, способствуют формированию креативных возможностей, расширяют горизонты кругозора, служат существенной экономии времени в поиске информации, кроме того, ученики могут увидеть итог своей работы. Но несмотря на все возможности и преимущества современных информационных технологий, есть у их использования и негативные последствия. Сегодня в обществе остро встала проблема *десоциализации* молодежи. И если раньше этот механизм наблюдался только у лиц с психическими отклонениями, то сегодня деградации может быть подвержена даже здоровая личность. Поэтому актуальность данного исследования не вызывает сомнения: необходимо переосмысление роли информационных технологий в жизни подрастающего поколения, всестороннее изучение средств, характера, специфики и возможных негативных последствий применения информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования личности. Анализ особенностей и причин десоциализации молодежи в современном информационном обществе, определение места и роли информационно-коммуникационных технологий в данном процессе является задачей данной статьи.

Человек и общество. Десоциализация личности

Десоциализация личности – это процесс утраты навыков социализации: моральных и общественных ценностей, рамок дозволенного, социальных ролей, когда человек отгораживается от социума, семьи, той социальной группы, к которой ранее принадлежал.

В отечественной науке проблема взаимоотношения человека и общества рассматривается в философском, социологическом, психолого-педагогическом контексте. Ряд ученых (Ануфриев Е.А., Здравомыслов А.Г., Коган Л.Н.) рассматривает личность как особый социальный феномен, устанавливает ее место в социологии, анализирует ее сущность, особенности

жизнедеятельности, взаимодействия со средой, отмечает потребности, ценности, противоречия воспитания.

Непосредственно проблеме социализации посвящены труды Андреевской Н.В., Зеленова Л.А., Мудрика А.В., Хайруллина Ю.Р. и др. Российские исследователи трактуют социализацию как процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [Мартынюк, 1993, 43].

Особо следует отметить работы, направленные на исследование проблем становления личности в условиях конкретной социальной среды, в частности исследования, посвященные изучению роли информационных технологий в развитии личности [Климова, 2003, Чистяков, 2006], социологическому анализу виртуальной реальности и виртуальных сообществ (Бондаренко С.В., Чугунов А.В., Нестеров В.К., Савченко Л.А., Нестерова Е.И. и др.)

Вопросы десоциализации и девиантного поведения сегодня становятся все более актуальными. Чаще всего процесс десоциализации связывается с воспитательными функциями социальных институтов, прежде всего пенитенциарной системы [Барабоха, 2005, Ковтуненко, 2011], ряд работ посвящен десоциализирующему влиянию семьи на поведение подростков [Агишева, Суздалева, 2014].

О специфике деструктивной деятельности современного человека в информационном обществе говорит Лысак И.В., излагая биопсихические и социокультурные детерминанты деструктивной деятельности и анализируя основные формы и способы деструкции человека в информационном обществе Запада, Востока и России [Лысак, 2004].

Необходимо отметить, что современная наука трактует десоциализацию, с одной стороны, как положительный фактор формирования личности, поскольку она способствует избавлению от негативного опыта и приобретению нового, расширению социальных возможностей человека. С другой стороны, десоциализация рассматривается учеными как отрицательная движущая сила воспитания личности, так как приводит к утрате, вследствие разных причин, положительного социального опыта, изменению ценностных ориентиров, конфронтации к обществу [Бязрова, Тотрова, 2014, 40].

Причины и последствия десоциализации

Традиционно важнейшими причинами десоциализации ученые называют личностные, средовые и воспитательные факторы [Мартынюк, 1993, 46]. На наш взгляд, среди прочих причин десоциализации можно назвать неограниченное пребывание в социальных сетях, подмена ими реального общения, длительный просмотр телепередач, нерегламентированное пребывание в виртуальном мире. Достаточно часто родители, ссылаясь на занятость, усаживают детей у экранов телевизоров и мониторов компьютеров, в результате такого попустительского воспитания дети предоставлены сами себе и информационным средствам коммуникации, их реальная жизнь подменяется виртуальной, теряются адекватные социальные навыки.

Происходит изменение многих мировоззренческих установок человека, его ценностных ориентиров: отношения к добру и злу, красоте и безобразию, правде и лжи и т.п. Так, пристрастие к компьютерным играм приводит к нивелированию таких единичных, исключительных событий в жизни человека, как жизнь и смерть, поскольку навязанная участнику концепция допускает множество рождений и смертей одной личности [Бурлаков, 2000].

Интернет делает нравственные границы зыбкими, ведь в виртуальном мире не сложно избежать ответственности за ненадлежащий образ действий (по крайней мере, проще, чем в мире реальном). Порой для этого нужно удалиться из сетевого сообщества, а потом без особых усилий заново зарегистрироваться, вернувшись в ту же среду и используя другой «ник».

В виртуальной среде человек имеет полную свободу идентификации: при желании он может трансформировать любые параметры (внешности, национальные, гендерные, возрастные). В виртуальности человек способен сам формировать себя: свое имя, свое тело, свой статус, свои привычки и даже свои достоинства и пороки. «Но наряду с такой свободой налицо и потери – отчуждение реального тела, статуса, размывание собственного Я. Кроме того, «виртуальная» идентификация может приводить к значительным проблемам в реальной жизни, поскольку реальная идентичность личности становится еще более размытой и иллюзорной» [Лысак, 2008, 130].

Необходимо отметить, что десоциализация может выражаться в различной степени проявления: от легкой дезориентации в социальных ситуациях, до полной потери связи с социальной средой, и во втором случае могут происходить значительные изменения личностных механизмов, разрушение навыков социального поведения, сходные с пребыванием в тоталитарных сектах: ослабление воли и потеря контроля над собственной жизнью; развитие зависимости, инфантильность; потеря непринужденности и чувства юмора; неспособность организовать близкие отношения; ухудшение физического состояния: пищеварительные расстройства, головные боли, нарушения состояния кожи; ухудшение психического состояния: тревожность, галлюцинации, дезориентация, расщепление личности.

Сегодня одним из самых опасных проявлений десоциализации считается патологическая зависимость от экранных игр или *геймеризм*. Игра «затягивает человека» в виртуальный мир, в результате чего он может потерять все связи с реальностью: семьей, работой, друзьями и т.д., а что же говорить о неустойчивой детской психике. Подростков привлекает неиссякаемое многообразие игр, их динамичность, неизменное пополнение репертуара, для этих игр не нужно специально оборудовать помещение, не требуются специальные навыки работы с компьютером, зато можно идентифицировать себя как героя игры. Результатом такой привязанности становится: немотивированная агрессия, утрата интереса к обучению и труду, потеря ценностей, морали и нравственности, отсутствие духовности и стремления к саморазвитию, отсутствие навыков общения в коллективе и т.п.

Зачастую подростки и люди с пограничными психическими состояниями переносят виртуальные игровые сюжеты в реальную жизнь, что иногда приводит к правонарушениям: по данным МВД только с января по июль 2018 года выявлено 22787 несовершеннолетних лица, совершивших преступления, отмечается, что каждое двадцать седьмое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии.

Противоречивы и новые возможности коммуникации, обретенные человеком, с одной стороны, они могут помочь эффективно работать, учиться, насыщенно отдыхать, получать доступ к новой информации и развлечениям, с другой, они же связывают многих людей зависимостью от электронных устройств [Андреев, Назарова, 2014, 121-134].

Интернет и мобильные телефоны, обладающие практически безграничными возможностями, располагают не только новым потенциалом обогащения сознания, но и приводят к психическим расстройствам и болезням, например, номофобии – страху отсутствия мобильного телефона или нарушения его функционирования.

Влияние информационно-коммуникационных технологий распространяется и на язык современной молодежи как одно из основных орудий, воспитывающих личность. Основной формой общения молодого поколения на сегодняшний день становится sms-коммуникация, которую отличают быстрота, лаконичность, сжатость, поскольку объем sms-сообщения ограничен, нужно уложить максимум содержания в минимум текста. Безусловно, игнорировать воздействие новой формы общения на сознание формирующегося человека невозможно, в обиход даже входит термин «Поколение текстинга» [Мешкова, 2012, 49-53]. Однозначного отношения к этому явлению нет, многие исследователи склонны бить тревогу, поскольку sms-язык ведет к разрушению современного литературного языка, падению грамотности, «интеллектуальной лени», выражающейся в снижении качества и скорости мыслительного процесса [Володина, 2011, 23].

Интернет дает возможность доступа к различной информации в любое время и практически в любом месте, но всегда ли эта информация становится знаниями? Современные психиатры и психологи говорят об «эффекте Google», так называют уверенность человека в том, что системные знания, требующие значительных интеллектуальных, временных и иных затрат, ему не нужны, поскольку он в любой момент может обратиться к глобальной сети. Как отмечают Андреев И., Назарова Л., «психический механизм реализации «эффекта Google» заключается в том, что мозг просто отказывается запоминать информацию, независимо от нашей воли, полагая, что гораздо проще будет найти интересующие его хозяина данные, нежели хранить их в нейроструктурах своей памяти» [Андреев, Назарова, 2014, 130]. Кроме того, несмотря на то, что мультимедиа открывают новые возможности, соединяют музыку, живопись, литературу и т.д., но они же значительно сужают творческие возможности самого человека: читая книги, мы погружаемся в мир образов, проделываем колоссальную самостоятельную интеллектуальную работу, ну а современные комиксы дают нам готовые, не требующие особой фантазии и интерпретации образы, кажущиеся самой действительностью.

Социальные сети часто выступают источником значительного психического стресса для пользователя, особенно не искушенного в плане осмысленного жизненного опыта. Например, отсутствие реакции («лайков», «перепостов», комментариев...) нередко воспринимается как невнимание, игнорирование и может привести к срыву неустойчивой подростковой психики («синдром Снежаны»).

Заключение

Таким образом, переход к новому информационному образу жизни меняет устоявшиеся стереотипы, представления о культуре, о ценностных ориентирах, формируется новая среда обитания, новые потребности, новые способы достижения целей. Развитие личности в условиях информатизации общества во многом зависит от того, какие ценности будут заложены в основе его жизнедеятельности, какие цели будут стоять перед подростками, чем будет занято их свободное время, будет ли развиваться их творческий и интеллектуальный потенциал, будет ли делаться акцент на нравственную ответственность личности за принятие решений. В связи с этим, особое внимание необходимо уделять новым телекоммуникационным и мультимедийным технологиям в сфере образования, которые, обладая мощным потенциалом, без контроля старшего поколения могут принести значительный ущерб формирующейся личности подростка. Нужно помнить о том, что важнейшим средством ресоциализации личности является общение. В социальном отношении это означает интенсивную концентрацию значимых

взаимодействий в группе, это совместное решение задач, направленных на развитие творческого мышления, требующих многошаговых ходов, мозгового штурма, знания классической литературы, музыки и т.д. Безусловно, нельзя категорически отвергать опыт использования информационно-коммуникационных технологий, но необходимо учитывать и возможные негативные последствия.

Библиография

1. Агишева О.Н., Суздалева А.М. Агрессивное поведение подростков под десоциализирующим влиянием семьи // Наука вчера, сегодня, завтра. 2014. №4. 2014. С. 51-57.
2. Андреев И., Назарова Л. Электронная западня. Реальные риски виртуального мира // Свободная мысль. 2014. №1 (1643). С. 121-134.
3. Барабоха Б.С. Десоциализация в местах лишения свободы: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Ставрополь, 2005. 139 с.
4. Бурлаков И. Homo gamer. Психология компьютерных игр. М., 2000. 41 с.
5. Бязрова Т.Т., Тотрова З.Х. Некоторые аспекты социализации и десоциализации молодежи в современном российском обществе: постановка проблемы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №12-1. С. 40-43.
6. Володина К.А. Лингвистическая оценка текстинга и его основных функций // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». 2011. № 4. С. 22-26.
7. Климова Л.В. Роль информационных технологий в саморазвитии личности. Курск, 2003. 63 с.
8. Ковтуненко Л.В. Ресоциализация как условие позитивного изменения несовершеннолетних осужденных // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 12. С. 343-345.
9. Лысак И.В. Особенности самоидентификации человека в условиях современного общества // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 6. С. 37-42.
10. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону, 2004. 160 с.
11. Мартынюк И.О. Проблемы жизненного самоопределения молодежи: Опыт прикладного исследования. Киев: Наукова Думка, 1993. 126 с.
12. Мешкова Л.Н. Текстинг как явление современной культуры // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №27. С. 49-53.
13. Состояние преступности в России за январь-июль 2018 года: Сборник. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/14070836/>
14. Чистяков А.В. Социализация личности в обществе Интернет-коммуникаций: социокультурный анализ: автореф. дис. ... докт. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 278 с.

The role of information and communication technologies in the process of desocialization of modern youth: socio-philosophical analysis

Ekaterina A. Pomigueva

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of philosophy,
Southern Federal University,
344006, 105/42, Bol'shaya Sadovaya st., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: pomigueva@mail.ru

Abstract

The purpose of this research is the description of the impact of information and communication technology on process of desocialization of younger generation. The research presents the review of

the scientific works devoted to aspects of socialization and desocialization. The modern science treats desocialization on the one hand, as a positive factor of formation of the personality as it promotes disposal of negative experience and acquisition new, to expansion of social opportunities of the person. On the other hand, desocialization is considered by scientists as a negative driving force of education of the personality. The article considers features and the reasons of desocialization of youth in modern information society, about a place and a role of information and communication technologies in the course of desocialization. Personal, environmental and educational factors are the most important reasons of desocialization. Negatively teenagers are influenced by unlimited stay in social networks, substitution of real communication by them, long viewing of telecasts, independent stay in the virtual world. Desocialization can be expressed in various extent of manifestation: from an easy disorientation in social situations, before total loss of communication with the social environment, and in the second case there can be considerable changes of personal mechanisms, destruction of skills of social behavior. In research were applied the descriptive method including methods of supervision over representatives of younger generation, the comparative analysis of these sociological researches of different years.

For citation

Pomigueva E.A. (2018) Rol' informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v protsesse desotsializatsii sovremennoi molodezhi: sotsial'no-filosofskii analiz [The role of information and communication technologies in the process of desocialization of modern youth: socio-philosophical analysis]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 7 (6A), pp. 109-116.

Keywords

Desocialization, education, youth, teenagers, information and communication technologies, Internet.

References

1. Agisheva O.N., Suzdaleva A.M. (2014) Agressivnoe povedenie podrostkov pod desotsializiruyushhim vliyaniem sem'i [Aggressive behavior of adolescents under the desocializing influence of the family]. *Nauka vchera, segodnya, zavtra* [Science yesterday, today, tomorrow], 4, pp. 51-57.
2. Andreev I., Nazarova L. (2014) Elektronnaya zapadnya. Real'nye riski virtual'nogo mira [Electronic trap. Real risks of the virtual world]. *Svobodnaya mysl'* [Free thought], 1 (1643), pp. 121-134.
3. Barabokha B.S. (2005) *Desotsializatsiya v mestakh lisheniya svobody: sotsiologicheskii analiz. Doct. Dis.* [Desocialization in prisons: a sociological analysis. Doct. Dis.]. Stavropol.
4. Burlakov I. (2000) *Homo gamer. Psikhologiya komp'yuternykh igr* [Homo gamer. Psychology of computer games]. Moscow.
5. Byazrova T., Totrova Z. (2014) Nekotorye aspekty sotsializatsii i desotsializatsii molodezhi v sovremennom rossijskom obshchestve: postanovka problemy [Some aspects of socialization and desocialization of youth in modern russian society: problem statement]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki* [Humanities, socio-economic and social sciences], 12-1, pp. 40-43.
6. Chistyakov A. (2006) *Sotsializatsiya lichnosti v obshchestve Internet-kommunikatsij: sotsiokul'turnyj analiz. Doct. Dis.* [Socialization of the individual in the society of Internet communications: a socio-cultural analysis. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
7. Klimova L. (2003) *Rol' informatsionnykh tekhnologij v samorazvitiie lichnosti.* [The role of information technology in the self-development of personality]. Kursk.
8. Kovtunen L. (2011) Resotsializatsiya kak uslovie pozitivnogo izmeneniya nesovershennoletnikh osuzhdennykh [Resocialization as a condition for positive change in juvenile convicts]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], 12, pp. 343-345.
9. Lysak I. (2008) Osobennosti samoidentifikatsii cheloveka v usloviyakh sovremennogo obshchestva [Features of self-

- identification of man in the conditions of modern society] *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [Humanities and socio-economic sciences], 6, pp. 37-42.
10. Lysak I. (2004) *Filosofsko-antropologicheskii analiz destruktivnoi deyatel'nosti sovremennogo cheloveka* [Philosophical-anthropological analysis of the destructive activity of modern man]. Rostov-on-Don.
 11. Martynyuk I. (1993) *Problemy zhiznennogo samoopredeleniya molodezhi: Opyt prikladnogo issledovaniya* [Problems of life self-determination of youth: the experience of applied research]. Kiev: Naukova Dumka Publ.
 12. Meshkova L. (2012) Teksting kak yavlenie sovremennoi kul'tury [Teksting as a phenomenon of modern culture]. *Izvestija PGU im. V.G. Belinskogo* [Bulletin of the PSU], 27, pp. 49-53.
 13. *Sostoyanie prestupnosti v Rossii za yanvar'-iyul' 2018 goda*. [The state of crime in Russia in January-July 2018]. Available at: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/14070836/> (Accessed: 29.11. 18).
 14. Volodina K. (2011) Lingvisticheskaya otsenka tekstinga i ego osnovnykh funktsii [Linguistic evaluation of textile and its basic functions]. *Vestnik MGOU* [Bulletin of MSOU], 4, pp. 22-26.