

УДК 01**Философское знание в системе среднего профессионального образования****Синчурина Екатерина Сергеевна**

Преподаватель,
Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум,
413859, Российская Федерация, Балаково, шоссе Саратовское, 33;
e-mail: sinchurinae@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается необходимость более детального изучения раздела «Социальная философия», входящей в состав дисциплины «Основы философии». Социальная философия, освещает общетеоретические и актуальные проблемы современной общественной жизни, связанные с развитием науки, морали и политики. Важность изучения данного раздела, в воспитании личности обучающегося, осознании им процессов происходящих в обществе и формировании мировоззрения, необходимых на современном этапе обучения. В работе показано, что несоответствие объема разделов и временных границ учебного плана; слабое и фрагментарное представление философских проблем, полученных обучающимися в средней школе на курсе обществознания; невысокий уровень развития логического мышления и отсутствие логико-философских умений работы со «сложными» текстами; и самое главное это изменение восприятия и мышления под влиянием современной массовой культуры и электронных средств. При этом студенты имеют установки, что данная дисциплина не имеет для их дальнейшей жизни и трудовой деятельности никакого значения, что существенно ограничивает возможности интеллектуального, духовного и нравственного воспитания личности выпускников.

Для цитирования в научных исследованиях

Синчурина Е.С. Философское знание в системе среднего профессионального образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Том 8. № 3А. С. 5-10.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, основы философии, социальная философия, общество, личность, компетенции.

Введение

Современный мир диктует условия, в которых большое внимание уделяется профессиональной компетентности будущих специалистов. Работодатель заинтересован в грамотных сотрудниках, которые своим профессионализмом будут повышать конкурентоспособность предприятия, на котором будут трудиться. Конкурентоспособность самого будущего специалиста на рынке труда зависит от его активности, гибкости мышления, готовности к реальной трудовой деятельности, к демонстрации на практике полученных знаний и приобретенных умений, способности к самосовершенствованию.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, цифровизация образования и необходимость непрерывного профессионального образования задает ориентиры для обучения и формирования специалистов в СПО.

В своей магистерской работе «Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов техникума в условиях цифровой образовательной среды» я отмечаю, что «тенденции современного этапа развития системы образования указывают на важность обращения к личности обучающегося, к развитию культуры мышления и речи, к творческой деятельности. То есть одно из главных мест в образовании занимает индивидуализация процесса обучения. Воспитать и подготовить конкурентоспособного специалиста, умеющего успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру это одна из задач, которая стоит перед средним профессиональным образованием» [Синчурина, 2019].

Основное содержание

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО. Также Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. Она рассчитана на 56 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе на 48 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки. Целью данной дисциплины является: формирование представлений об общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции:

- знание и понимание основных категорий и понятий философии;
- осознание роли философии в жизни человека и общества;
- обучение основам философского учения о бытии;
- осознание сущности процесса познания;
- обучение основам понятий о научной, философской и религиозной картинах мира;
- знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Одним из разделов дисциплины «Основы философии» является Тема 2.3. «Этика и социальная философия», изучению которой отведено 7 часов:

- 2 часа – тема «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу»;

- 2 часа – тема «Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Типы общества».

- 2 часа – тема «Философия и глобальные проблемы современности. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество», и 1 час на самостоятельную работу.

По мнению автора, структура распределения времени не позволяет в полной мере реализовать педагогический процесс. Социальной философии студентами СПО не достаточно. Ведь согласно, выдвигаемых требований системы образования, государства и общества будущий выпускник системы СПО должен обладать умением ориентироваться в современных условиях развития знания и основных проблемах общественной жизни. В настоящее время как никогда остро стоит вопрос социализации, особенно молодых людей, которые должны войти во взрослую трудовую жизнь.

Объектом социальной философии выступает само общество и рассматривается в ней как единая, целостная система в отличие от других общественных наук, исследующих определенные сферы общественной жизни (экономические, политические, юридические).

«Социальная философия в единстве с историософией изучает общие принципы жизни и развития общества, закономерности всемирной истории человечества, опираясь на весь массив гуманитарных наук, прежде всего истории, социологии, теории государства и права, политической экономии, политологии и др.» [Спиркин, 2018].

«Социальная философия в органическом единстве с другими компонентами философского знания выступает в качестве мировоззренческого и методологического основания всех общественных, а еще шире всех гуманитарных наук, включая психологию, лингвистику и т.д.» [Крапивенский, 2003].

Социальная философия изучает закономерности строения, функционирования и развития общества как особой системы. Она также освещает общетеоретические проблемы и актуальные проблемы современной общественной жизни, связанные с развитием науки, морали и политики.

«Экономическая политика строится с учетом социокультурного расслоения и групп интересов. В системах производства принимаются во внимание особенности поведения людей, а также влияние межличностных связей на формально-ролевые. В структурах локального управления применяются социальные технологии, связанные с активизацией участия граждан в выработке и реализации решений, имеющих отношение к территории их проживания. Сегодня в развитых странах любой профессиональный политик или крупный менеджер обязательно изучает в достаточном объеме курс социально-научных дисциплин...эти науки помогают будущим руководителям понять, в каком обществе, в каком мире они живут, каковы их возможности в отношениях с окружением. Разработка международной политики также базируется сегодня на знаниях об обществах и культурах других стран. Современный человек не может быть хорошо адаптированным в сложной и динамичной социокультурной жизни, не зная, в каком обществе он живет» [Орлова, 2004].

Б.В. Марков в своем учебнике «Философия» отмечает, что социальная философия обсуждая проблемы общественной жизни касается и политических вопросов: «Современные люди неоднозначно относятся к государственной и политической деятельности. Судя по апатии избирателей, многие просто ничего не хотят о них знать, заведомо считая политику грязным делом. Однако если люди не интересуются политиками, то политики интересуются людьми и стремятся управлять ими в своих интересах, поэтому вся история человечества – это история политической борьбы. Именно ее успехами, в частности, обусловлен тот факт, что сегодня в развитых странах люди могут позволить себе не интересоваться политикой, справедливо полагая, что она их не касается. Однако нельзя забывать, что возможность сосредоточиться на решении проблем своей частной жизни без опасения быть поработанным завоевывается именно политической борьбой, которая может принимать самые различные формы, в том числе и такие, когда один раз в несколько лет люди приходят к избирательным урнам. Знание истории государства и политики помогает избежать взрывов, когда доведенное до отчаяния злоупотреблениями или неумелыми действиями власти обнищавшее население превращается в обезумевшую толпу, повинующуюся любому призыву» [Марков, 2017]. То есть в разделе социальная философия затрагивается очень важный момент избирательной активности и политической грамотности формирующейся личности и будущего специалиста.

В.Г. Федотова в своей статье «Роль социальной науки и социальной философии в российском обществе» указывает, что «Игнорирование социальных наук и примитивные требования к ним губительны для общества, ибо роль социальных наук в обществе сложнее, чем, кажется» [Федотова, 2011].

На сегодняшний день социальное познание представлено целым комплексом гуманитарных наук – социологией, социальной психологией, социальной антропологией, политологией. Каждая из этих наук определяет свой предмет в контексте социума или социальной реальности. «Этот предмет исследования представляет интерес также и для философии. Специфика философского подхода к изучению социальных проблем состоит в том, что именно философия осуществляет рефлексию над всей этой целостностью, осмысляя саму сущность и специфику данности социального как такового. В этом смысле предметное пространство социальной философии наиболее близко теоретической социологии.

Социальная философия это раздел философии, изучающий особенности общественной формы существования индивидов, её цель (интенция) состоит в описании социального бытия в наиболее общих, предельных понятиях» [Леонтьева, 2003].

Таким образом, изучение социальной философии способствует быстрой социальной адаптации выпускников СПО, формирует необходимые навыки самостоятельного творческого мышления и нацелено на повышение качества образования в целом. Следовательно, требуется более внимательное изучение данного раздела с увеличением часов, либо введение отдельного курса «Социальная философия» в системе СПО.

Заключение

В заключение своей статьи отметим некоторые вопросы, с которыми я сталкиваюсь на практике по дисциплине «Основы философии» в техникуме: несоответствие объема разделов и временных границ учебного плана; слабое и фрагментарное представление философских проблем, полученных обучающимися в средней школе на курсе обществознания; невысокий уровень развития логического мышления и отсутствие логико-философских умений работы со

«сложными» текстами; и самое главное это изменение восприятия и мышления под влиянием современной массовой культуры и электронных средств. При этом студенты имеют установки, что данная дисциплина не имеет для их дальнейшей жизни и трудовой деятельности никакого значения. Поэтому основная задача объяснить ее значимость в более понятной форме. Таким образом, задача педагога среднего профессионального образования — это сопровождение студента на пути формирования его как всесторонне развитой личности и полноценного участника общества.

Библиография

1. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учеб. Для студ. гуманит.-соц. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 416с.
2. Леонтьева, Э.О. Социальная философия: Учебное пособие / Э.О. Леонтьева. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. тех. ун-та, 2003. – 76с.
3. Марков, Б.В. Философия: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2017. –432с.
4. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический проект, 2004. – 480 с.
5. Синчурина, Е.С. Выпускная квалификационная работа магистра «Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов техникума в условиях цифровой образовательной среды», Саратов 2019.
6. Спиркин, А.Г. Социальная философия и философия истории: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин.– М.: Издательство Юрайт, 2018. –184с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. [электронный ресурс] : [сайт] – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.05.2019).– Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Федотова, В.Г. «Роль социальной науки и социальной философии в российском обществе». Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. 2011. №2 (14) С. 8–19 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sotsialnoy-nauki-i-sotsialnoy-filosofii-v-rossiyskom-obschestve> (дата обращения 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. O'Connor D. J. An introduction to the philosophy of education. – Routledge, 2016.
10. Martin C. F. Munzel, Kant's Conception of Pedagogy: Toward Education for Freedom //Studies in Philosophy and Education. – 2019. – Т. 38. – №. 3. – С. 343-345.

Philosophical knowledge in the system of secondary vocational education

Ekaterina S. Sinchurina

Lecturer,
Governor Automotive and Electromechanical College,
413859, 33, Saratovskoe highway, Balakovo, Russian Federation;
e-mail: sinchurinae@mail.ru

Abstract

The article discusses the need for a more detailed study of the section "Social Philosophy", which is part of the discipline "Fundamentals of Philosophy". Social philosophy illuminates the general theoretical and relevant problems of modern social life related to the development of science, morality and politics. The importance of studying this section in educating the student's personality, his awareness of the processes occurring in society and the formation of the worldview necessary at the present stage of training. The work shows that the discrepancy between the volume of sections and timelines of the curriculum; weak and fragmented presentation of philosophical problems received by students in high school on a course in social studies; low level of development of logical

thinking and the absence of logical and philosophical skills of working with "complex" texts; and most importantly, a change in perception and thinking under the influence of modern mass culture and electronic media. At the same time, students have the attitude that this discipline does not have any meaning for their future life and work, which significantly limits the possibilities of intellectual, spiritual and moral education of the graduates' personality.

For citation

Sinchurina E.S. (2019) Filosofskoe znanie v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Philosophical knowledge in the system of secondary vocational education]. *Kontekst i refleksiya: filozofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 8 (3A), pp. 5-10.

Keywords

Secondary vocational education, the basics of philosophy, social philosophy, society, personality, competencies.

References

1. Federal state educational standards. [electronic resource]: [site] URL: <https://fgos.ru/> (accessed 05.20.2019). from the screen. Yaz. Russian
2. Fedotova, V.G. "The role of social science and social philosophy in Russian society." *Vestn. Volgogr. state un-that. Ser. 7, Philos.* 2011. No. 2 (14) P. 8-19 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sotsialnoy-nauki-i-sotsialnoy-filosofii-v-rossiyskom-obschestve> (accessed July 15, 2019) Title from the screen. Yaz. Russian
3. Krapivensky, S.E. *Social Philosophy: Textbook. For stud. humanit.-social. specialist. higher textbook. institutions. M. : Humanity. Ed. Center VLADOS, 2003. 416c.*
4. Leontiev, E.O. *Social Philosophy: Textbook / E.O. Leontiev. Khabarovsk: Khabar Publishing House. state those. University, 2003. 76s.*
5. Markov, B.V. *Philosophy: Textbook for universities. The third generation standard SPb. : Peter, 2017. 432c.*
6. Martin, C. (2019). F. Munzel, Kant's Conception of Pedagogy: Toward Education for Freedom. *Studies in Philosophy and Education*, 38(3), p. 343-345.
7. O'Connor, D. J. (2016). *An introduction to the philosophy of education.* Routledge
8. Orlova, E.A. *Cultural (social) anthropology: Textbook for universities. M. : Academic project, 2004. 480 p.*
9. Sinchurina, E.S. Master's thesis "Designing an individual educational path for college students in a digital educational environment," Saratov 2019.
10. Spirkin, A.G. *Social philosophy and the philosophy of history: textbook for academic undergraduate / A.G. Spirkin. M.: Yurait Publishing House, 2018. 184c.*