

УДК 130.2

DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.064

## **Влияние российского образования на поведение несовершеннолетних (философско-культурологический аспект)**

**Лыков Эдуард Николаевич**

Лейтенант полиции,  
преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина,  
308024, Российская Федерация, Белгород, ул. Горького, 71;  
e-mail: likedik@mail.ru

**Бельский Алексей Иванович**

Полковник полиции,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,  
Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина,  
308024, Российская Федерация, Белгород, ул. Горького, 71;  
e-mail: sembel77@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы воспитания молодежи. Исследуется влияние образования как одной из составляющих культуры на воспитание молодежи. Особое внимание уделяется вопросу воспитания несовершеннолетних. Анализируются причины возникновения девиантного, а в ряде случаев и делинквентного поведения несовершеннолетних. Рассматриваются проведенные в Российской Федерации реформы системы школьного и высшего образования. Проводится анализ влияния результатов этих реформ на систему воспитания несовершеннолетних. Отмечается связь между некачественным образованием и воспитанием школьников с проявлениями девиантного, а в ряде случаев и делинквентного поведения несовершеннолетних. Для повышения уровня образования и общей культуры, а также для профилактики делинквентного поведения необходимо следующее: педагогам, социологам и работникам правоохранительных органов, курирующим несовершеннолетних, обращать особое внимание на несовершеннолетних с деформированным понятием социальных ценностей, нравственных или моральных критериев и принимать все меры для исправления указанных дефектов; увеличить государственные ассигнования в сферу культуры, способствовать на государственном уровне развитию образовательных учреждений, учреждений культуры, поддерживать деятелей российской культуры; законодательно вывести образование из сферы услуг; творчески пересмотреть систему образования и контроля знаний в школах и вузах.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Лыков Э.Н., Бельский А.И. Влияние российского образования на поведение несовершеннолетних (философско-культурологический аспект) // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Том 8. № 4А. С. 32-40. DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.064

**Ключевые слова**

Культура, образование, несовершеннолетние, девиация, делинквентность, профилактика.

**Введение**

Воспитание молодежи во все времена было и остается приоритетной задачей любого государства. Молодежь – будущее любого государства. От того, как будет воспитываться молодежь, насколько будет молодежь культурной в самом широком смысле этого слова, зависит перспективный путь развития каждого государства.

В понятие «культура» входит и такая важнейшая ее составляющая, как образование. Под образованием понимается как общее школьное образование, так и такие направления, как язык, речь, этика, искусство и т. д. Отсюда следует, что образование молодежи – одно из основных направлений в политике государства.

Говоря о молодежи, необходимо учитывать, что в это определение входит достаточно широкий возрастной контингент. Например, группа подростков в возрасте от 14 до 18 лет определяется Уголовным кодексом Российской Федерации как несовершеннолетние. Именно эта группа наиболее подвержена внешнему влиянию, что необходимо учитывать при ее воспитании. Под действием внешних факторов именно эта группа склонна к девиантному, а иногда и к делинквентному поведению.

Целями данной статьи являются рассмотрение именно делинквентного поведения несовершеннолетней молодежи и определение причин его возникновения и методов его профилактики на современном этапе развития Российской Федерации.

**Основная часть**

Как известно, после окончания Второй мировой войны между СССР и его западными союзниками – США и Великобританией – началась так называемая холодная война. Как утверждает английская пословица, «All's fair in love and war» (Все можно в любви и на войне). В русском языке аналогом этой фразы является выражение «На войне и в любви все средства хороши». В холодной войне использовались именно «все средства»: провокации, подкуп, шантаж, дезинформация, «пятая колонна» и предательство. Известно также, что в этой войне СССР потерпел поражение. В Америке и Великобритании даже выпустили медали «За победу в холодной войне». На американской медали указаны даты холодной войны: «2 сентября 1945 – 26 декабря 1991». В результате поражения СССР в холодной войне произошел его развал, и было создано новое государство – Российская Федерация.

С созданием Российской Федерации отношения между странами вступили в новую фазу – взаимодоверия, сотрудничества и дружбы, а политика России трансформировалась в политику преобразований и создания «демократического государства». Б.Н. Ельцин, первый Президент РФ, выступая в Конгрессе США 17 июня 1992 г., сказал: «Коммунистический идол, который сеял повсюду на земле социальную рознь, вражду и беспримерную жестокость, рухнул. <...> Мы чувствуем колоссальную ответственность за успех наших преобразований перед гражданами Соединенных Штатов Америки, перед всем человечеством. Хотел бы закончить словами: Господи, благослови Америку!» [Ельцин, www].

В рамках политики дружбы и сотрудничества американские советники проводили консультации при написании Конституции РФ и давали рекомендации по построению «нового демократического» государства. Особое внимание было обращено на культуру России и на ее наиболее важные составные части – образование, язык и искусство.

В результате была проведена реформа системы образования как одной из важнейших составляющих культуры. Трансформировалась и искусство – одно из существенных составляющих эстетического образования.

Можно сказать, что в РФ произошла «культурная революция» и возникла «новая современная» культура РФ. Но что же такое культура?

Несмотря на обширность и разнообразие формулировок понятия «культура», общими для всех являются следующие постулаты:

- культура является отличительным признаком, разграничивающим человека и природную среду (культуру называют «второй природой»), она характеризует человеческое общество;
- культура не является биологически наследуемым признаком, она развивается и модифицируется путем обучения, воспитания и культивирования;
- культура является исторически возникшим явлением, продуктом человеческого интеллекта, она появляется с возникновением человеческого общества и совместно с обществом развивается в пространстве и времени.

Человек и культура находятся в неразрывном единстве: нет человека до или вне культуры, как нет культуры до или вне человека. Наличие культуры является одним из отличительных признаков человека от животного.

«В философии под культурой понимается сфера информационного обеспечения общества. Культура в этом смысле является коллективным интеллектом, коллективным разумом, который формирует, накапливает и хранит социальную информацию, с помощью которой человек преобразует окружающий мир и себя самого» [Жаворонкова, 2009, 64].

Таким образом, культура – это продукт деятельности человека и общества. Общество и человек – это субъекты культурной деятельности, а культура – это объект деятельности человека и общества. В этом смысле в развитии культуры действуют все основные законы философии.

Закон единства и борьбы противоположностей показывает причину, источник развития материального мира. В качестве примера можно привести идеи демократии и фашизма, которые находятся в едином социально-культурном поле и в то же время ведут непримиримую идеологическую борьбу.

Закон отрицания отрицания показывает, в каком направлении идет развитие. В качестве примера можно привести футуристическое направление в литературе начала XX в., отрицающее классицизм. Впоследствии, с развитием литературы, само футуристическое направление устаревает и отрицается реалистическим.

Закон перехода количественных изменений в качественные показывает, как идет развитие. Примером такого перехода может служить рэп. В России первые выступления рэперов появились в конце восьмидесятых годов прошлого века и носили характер отдельных выступлений. С увеличением поклонников рэпа увеличивалось и число рэперов, и на настоящий момент можно сказать, что рэп – это уже целое направление.

Необходимо отметить, что общество не является однородной структурой и поэтому воздействие культуры на разные категории общества тоже различно. Если рассматривать

воздействие культуры на разные возрастные группы общества, то можно сказать, что наибольшее воздействие она оказывает на молодежную среду. Молодые люди больше подвержены влиянию извне, и это влияние не всегда носит позитивный характер.

Это можно объяснить тем, что у молодежи еще не полностью сформировались жизненные принципы и убеждения. Молодость – это длительный этап жизни, в течение которого каждый человек переходит от детства к взрослости. Именно на этом этапе молодежь приобретает новые знания и определяется с такими понятиями, как «добро и зло», «морально и аморально», «полезно и вредно», «допустимо и недопустимо», «законно и противозаконно». Именно от того, как сформируются в сознании молодежи эти понятия, зависит то, в каком вырастет молодой человек.

Молодежь во все времена была склонна к стихийным проявлениям протеста. Эти протесты выливались в такие мировые движения, как «фэны», «хиппи», «панки», а в России в середине прошлого века – «стиляги». Однако эти движения, хотя и являлись отклонениями в поведении молодежи, не носили социально опасного характера. Такое поведение молодежи можно назвать девиантным, но не делинквентным, которое влечет за собой административное или уголовное наказание.

После распада СССР в России начался переход к принципиально новой модели общественного развития, который неизбежно сказался на состоянии и направленности развития культуры. В жизнь граждан РФ внесены такие понятия, как свобода совести, слова и печати, демократия, плюрализм, реформирование образования, глобализация культуры и отсутствие цензуры.

В современном обществе свободу почему-то восприняли как вседозволенность. Критерий такой свободы прост: чем больше денег и чем меньше требований к результату, тем как бы больше «свободы». Происходит существенная трансформация общественного сознания: первостепенными становятся не духовные и гуманистические ценности, а ценности финансового и материального благополучия.

Реформирование высшего образования привело к тому, что в вузах ввели платное обучение. Такая коммерциализация поделила студентов на группу, учащуюся ради получения знаний, и группу, учащуюся ради получения диплома. Образование в России почему-то относится к сфере услуг, а услугой по желанию можно пользоваться, а можно и не пользоваться, но в любом случае за услугу надо платить, т. е. образование поставлено на коммерческую основу.

Уровень подготовки выпускников вузов, получивших дипломы, оставляет желать лучшего. Например, некоторые учителя при проверках работ учеников пишут: «до сюдова верно», «почему не обозначена звуки», «выполний работу тчательно!»; «проставте дату» (без мягкого знака!), написанное учеником слово «глобус» исправлено на «глобуз» !!! [Михалков, www]. Естественно, знания школьников, обучающихся у таких «учителей», тоже невысокие.

Реформирование системы школьного образования привело к замене учебников русского языка, литературы и истории на новые, далеко не всегда лучшие. В результате культурно-образовательный уровень многих современных выпускников школ находится на опасно невысоком уровне. Старшеклассники не знают, кто написал «Песнь о вещем Олеге». Они даже не понимают значения таких русских слов, как «иждивенец», «навзничь», «попадья» и др. [Романова, www].

Иногда говорят, что история – это наука о будущем. Это утверждение выглядит абсурдом только на первый взгляд: ведь на основании того, что мы расскажем нашим детям о нашем вчера

и сегодня, они будут строить свое будущее завтра.

«Лучшие советские педагоги всегда настаивали на том, что цель образования – это не только передача знаний и навыков, но и воспитание нравственного, культурного человека» [Макаренко, www].

В.Г. Лядский в курсе лекций «Русский язык и культура речи» отмечает, что русский писатель М. Зощенко так охарактеризовал культурного человека: «Истинно культурный человек – это не только образованный человек. Это сложная сумма выработанных привычек, в основу которых положены эстетические и этические вкусы (нормы). А того, кто не руководит своими инстинктами, нельзя назвать культурным человеком» [Цит. по: Лядский, 2011, 228].

А вот бывший министр образования А.А. Фурсенко, выступая на конференции молодежного форума «Селигер-2007», сказал: «Недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» [Цит. по: Идеал..., www]. Сейчас поставлена задача воспитания не человека, культурного во всех отношениях, а человека-потребителя, который пользуется результатом творчества других!

Не так давно заместитель Председателя Правительства РФ Ольга Голодец заявила, что 65% россиян не нуждаются в высшем образовании. Естественно, что при таком подходе культурный, общеобразовательный и профессиональный уровень ряда выпускников школ и вузов опустился «ниже среднего».

В современном мире образование разделяется на элитарное и элитное. Элитарное образование – это образование для детей избранного, узкого круга лиц, критериями которого служат богатство и знатность. Элитное образование – это образование высокого уровня, критериями которого служат таланты ребенка и его способности, при этом богатство родителей, их социальный статус и происхождение значения не имеют. Элитные и элитарные школы отличаются в первую очередь тем, что большинство детей богатых и знатных родителей просто не смогут учиться в элитных школах, если не имеют высоких интеллектуальных способностей.

Интересно мнение министра просвещения О.Ю. Васильевой по вопросу образования. При беседе с Натальей Савицкой, обозревателем «Независимой газеты», О.Ю. Васильева сказала, что она консервативна в отношении к школе, выступает за то, чтобы возродить лучшие традиции советского образования, и считает, что школа и в XXI в. должна воспитывать граждан, которые ценят труд и уважают свой народ. По вопросу реформ в высшем образовании она отметила, что ее насторожил факт сокращения вузами уже имеющихся программ вместо создания новых при переходе к бакалавриату [Савицкая, www].

В последние десятилетия проверка знаний учащихся проводится путем сдачи ЕГЭ, появившегося в результате реформы образования, мнения о котором далеко не однозначны. ЕГЭ – это система тестовой проверки знаний учащихся, которая была изобретена во Франции, чтобы выходцы бывших французских колоний сдавали вступительные экзамены, не приезжая во Францию. Уже в 1969 г. до французов дошло, что они сотворили, и ЕГЭ во Франции был отменен. В США опробовали это новшество в 1969 г., но к 1978 г. США поняли, что с такой системой года через два-три рухнет вся система высшего образования Америки. Поэтому в 1979 г. Конгрессом США было принято решение об отмене ЕГЭ в качестве вступительного экзамена в вуз.

В России в 2009 г. были приняты поправки к федеральному закону об образовании, и ЕГЭ

стал обязательным на всей территории РФ. Однако большинство граждан РФ, куда входят и профессиональные педагоги, и родители ныне учащихся школьников, и интеллигенция, отрицательно относятся как к ЕГЭ, так и ко всей реформе образования. Даже министр просвещения О.Ю. Васильева на встрече с представителями общественной палаты РФ 24 августа 2016 г. по вопросу ЕГЭ и реформам отметила, что «необходимо пересмотреть систему ЕГЭ, взять из нее лучшее и отменить лишнее».

По мнению С.К. Комкова, президента Всероссийского фонда образования, в результате внедрения ЕГЭ ректоры вузов приходят в ужас от того, каких абитуриентов зачислят в студенты. Он считает, что Россию подсадили «на ЕГЭ, на этот глупый экзамен, который фактически просто опустил всю систему нашего образования» [Комков, www].

При такой системе образования у некоторых школьников отсутствуют грамотность, чувство патриотизма и любви к Родине, деформируются нравственные и моральные критерии, проявляется неуверенность в своих действиях. В такой ситуации подростки наиболее подвержены внешнему влиянию, которое далеко не всегда оказывается положительным. Под влиянием внешних воздействий поведение подростков может стать девиантным и даже делинквентным.

К снижению уровня культуры в общем и образования, в частности, ведет и недопустимо малое ее финансирование. Культура в РФ финансируется «по остаточному принципу», финансирование от года к году еще и снижается. Так, в 2019 г. на культуру из федерального бюджета было выделено 125 385 247 000 рублей, в 2020 г. запланировано 112 774 263 000 рублей, а в 2021 г. – 109 921 245 000 (см. Федеральный закон от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ).

Для возвращения духовности в обществе недопустимо экономить на развитии культуры, как недопустима и ее коммерциализация. Это влечет за собой обнищание духа общества и его вырождение как цивилизации в широком смысле.

Все это не могло не привести к тому, что образовательный и общий культурный уровень молодежи в последние десятилетия снижается. В результате у молодежи время от времени наблюдаются признаки *делинквентного поведения*, т. е. поведения, которое может в своих критических формах повлечь уголовное наказание. Такое поведение, при низком культурно-образовательном уровне молодежи, могут провоцировать внешние влияния: телевидение, современное «искусство», криминальная субкультура и др. Наиболее подвержены внешнему влиянию подростки в возрасте до 18 лет. В группу наибольшего риска делинквентного поведения входят подростки именно этой группы. У таких подростков, в связи с низким культурным и образовательным уровнем, оказываются неразвитыми чувства долга, совести, привязанности к близким. У них деформированы понятия о добре и зле. Все это приводит к аномальной реакции на внешние раздражители.

А.И. Кравченко считает, что делинквентность несовершеннолетних, как правило, начинается с прогулов уроков, затем следует приобщение к группам с асоциальным поведением. В дальнейшем идут мелкое хулиганство, унижение и притеснение «слабаков», отъем денег у младших, угоны велосипедов или мопедов с целью «просто покататься». Далее следуют вызывающее поведение, мошенничество и/или мелкая спекуляция. Все эти факты характеризуют девиантное поведение несовершеннолетнего, которое вполне закономерно может перерасти в делинквентное, влекущее за собой административное и/или уголовное наказание [Кравченко, 2011].

Несмотря на то, что число деликтов несовершеннолетних в РФ постоянно уменьшается (в

2000 г. их зафиксировано 195 400, в 2010 г. – 78 500, а в 2018 г. – 43 600), оно все еще остается достаточно высоким [Правонарушения, www].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что между качеством системы образования в РФ и делинквентным поведением несовершеннолетних существует жесткая коррелятивная зависимость. Педагогам, социологам и работникам правоохранительных органов, курирующим несовершеннолетних, необходимо обратить самое серьезное внимание на культурное воспитание и уровень образования именно этой группы подростков.

### Заключение

Для повышения уровня образования и общей культуры, а также для профилактики делинквентного поведения необходимо следующее:

- педагогам, социологам и работникам правоохранительных органов, курирующим несовершеннолетних, обращать особое внимание на несовершеннолетних с деформированным понятием социальных ценностей, нравственных или моральных критериев и принимать все меры для исправления указанных дефектов;
- увеличить государственные ассигнования в сферу культуры, способствовать на государственном уровне развитию образовательных учреждений, учреждений культуры, поддерживать деятелей российской культуры;
- законодательно вывести образование из сферы услуг. Образование – это не сфера услуг, а отрасль экономики. Это инвестиции в будущее страны. Это наше будущее во всех отраслях экономики и промышленности. Заключение договора на оказание образовательных услуг является противоречием нормальной логике;
- творчески пересмотреть систему образования и контроля знаний в школах и вузах. Пересмотреть систему ЕГЭ, взять из нее лучшее и отменить лишнее. Внедрить лучшие традиции советской школы в современную систему образования. Творчески переработать многоуровневую систему аттестации выпускников вузов.

### Библиография

1. Ельцин Б.Н. Выступление в Конгрессе США 17.06.1992. URL: <https://mediamera.ru/post/25615>
2. Жаворонкова А.С. Шпаргалка по философии: ответы на экзаменационные билеты. М.: Аллель, 2009.
3. Идеал Фурсенко в дебрях Амазонки. О разнице между «квалифицированными потребителями» и людьми. URL: <http://www.odnako.org/blogs/ideal-fursenko-v-debryah-amazonki-o-raznice-mezhdu-kvalificirovannimi-potrebiteleyami-i-lyudmi/>
4. Комков С.К. Кто приговорил Россию к ЕГЭ? URL: <https://cont.ws/@ales777/742160>
5. Кравченко А.И. Социология. М.: Юрайт, 2011. 523 с.
6. Лядский В.Г. Русский язык и культура речи. М.: Институт мировых цивилизаций, 2011.
7. Макаренко О. Плюсы и минусы советского образования. URL: <https://aftershock.news/?q=node/436691&full>
8. Михалков Н.С. Надо, господа, дело делать! URL: <https://kinosshow.com/politicheskie-tok-shou/besogon-tv/besogon-tv-peredacha-ot-01-03-2019-nikita-mihalkov-2.html>
9. О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: федер. закон Рос. Федерации от 29.11.2018 № 459-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.11.2018: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 23.11.2018. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312362/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312362/)
10. Правонарушения. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#)
11. Романова Н. Невероятные результаты опроса старших школьников. URL: <https://golbis.com/pin/neveroyatnyie-rezultaty-i-oprosa-starshih-shkolnikov/>
12. Савицкая Н. Министр Ольга Васильева – за возврат к лучшим традициям советской школы. URL: <http://mpgu.su/novosti/ministr-olga-vasileva-za-vozvrat-k-luchshim-traditsiyam-sovetskoy-shkolyyi/>

---

## The influence of Russian education on the behaviour of minors (philosophical and culturological aspects)

**Eduard N. Lykov**

Police Lieutenant,  
Lecturer at the Department of civil law disciplines,  
Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
308024, 71, Gorkogo st., Belgorod, Russian Federation;  
e-mail: likedik@mail.ru

**Aleksei I. Bel'skii**

Police Colonel,  
Associate Professor of the Department of criminal law disciplines,  
Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
308024, 71, Gorkogo st., Belgorod, Russian Federation;  
e-mail: sembel77@yandex.ru

### Abstract

The article deals with the issues of youth upbringing. It reveals the influence of education as one of the components of culture on the upbringing of young people, pays special attention to the upbringing of minors and analyses the causes of deviant and, in some cases, delinquent behaviour of minors. The author considers Russian reforms of the school and higher education system and carries out an analysis of the impact of the results of these reforms on the system of education of minors. There is a connection between low-quality education and schoolchildren with manifestations of deviant, and in some cases delinquent behaviour of minors. In order to improve the level of education and general culture, as well as to prevent delinquent behaviour, the following is necessary: teachers, sociologists and law enforcement officers, which are in charge of minors, must pay special attention to minors with deformed social values, moral criteria and take all measures to correct these defects; one must increase state allocations to the sphere of culture, promote at the state level the development of educational institutions, cultural institutions, support Russian cultural figures; it is important to legislatively withdraw education from the service sector; it is essential to creatively revise the system of education and knowledge control in schools and universities.

### For citation

Lykov E.N., Bel'skii A.I. (2019) Vliyanie rossiiskogo obrazovaniya na povedenie nesovershennoletnikh (filosofsko-kul'turologicheskii aspekt) [The influence of Russian education on the behaviour of minors (philosophical and culturological aspects)]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 8 (4A), pp. 32-40. DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.064

### Keywords

Culture, education, minors, deviation, delinquency, prevention.

## References

1. El'tsin B.N. *Vystuplenie v Kongresse SShA 17.06.1992* [A speech delivered in the US Congress on June 17, 1992]. Available at: <https://mediamera.ru/post/25615> [Accessed 24/06/19].
2. *Ideal Fursenko v debryakh Amazonki. O raznitse mezhdru "kvalifitsirovannymi potrebitelyami" i lyud'mi* [The ideal of Fursenko in the wilds of the Amazon. On the difference between "qualified consumers" and people]. Available at: <http://www.odnako.org/blogs/ideal-fursenko-v-debryah-amazonki-o-raznice-mezhdu-kvalificirovannimi-potrebitelyami-i-lyudmi/> [Accessed 24/06/19].
3. Komkov S.K. *Kto prigovoril Rossiyu k EGE?* [Who sentenced Russia to the Unified State Exam?] Available at: <https://cont.ws/@ales777/742160> [Accessed 24/06/19].
4. Kravchenko A.I. (2011) *Sotsiologiya* [Sociology]. Moscow: Yurait Publ.
5. Lyadskii V.G. (2011) *Russkii yazyk i kul'tura rechi* [The Russian language and speech culture]. Moscow: Institute of World Civilisations.
6. Makarenko O. *Plyusy i minusy sovetskogo obrazovaniya* [The pros and cons of Soviet education]. Available at: <https://aftershock.news/?q=node/436691&full> [Accessed 24/06/19].
7. Mikhalkov N.S. *Nado, gospoda, delo delat!* [It is necessary, gentlemen, to do business!] Available at: <https://kinosshow.com/politicheskije-tok-shou/besogon-tv/besogon-tv-peredacha-ot-01-03-2019-nikita-mihalkov-2.html> [Accessed 24/06/19].
8. *O federal'nom byudzhetе na 2019 god i na planovyi period 2020 i 2021 godov: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.11.2018 № 459-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.11.2018: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 23.11.2018* [On the federal budget for 2019 and the planning period of 2020 and 2021: Federal Law of the Russian Federation No. 459-FZ of November 29, 2018]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312362/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312362/) [Accessed 24/06/19].
9. *Pravonarusheniya* [Offences]. Available at: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#) [Accessed 24/06/19].
10. Romanova N. *Neveroyatnye rezul'taty oprosa starshikh shkol'nikov* [Incredible results of the survey of high school children]. Available at: <https://golbis.com/pin/neveroyatnyie-rezultatyi-oprosa-starshih-shkolnikov/> [Accessed 24/06/19].
11. Savitskaya N. *Ministr Ol'ga Vasil'eva – za vozvrat k luchshim traditsiyam sovetskoi shkoly* [Minister Olga Vasilyeva – for a return to the best traditions of the Soviet school]. Available at: <http://mpgu.su/novosti/ministr-olga-vasileva-za-vozvrat-k-luchshim-traditsiyam-sovetskoy-shkoly/> [Accessed 24/06/19].
12. Zhavoronkova A.S. (2009) *Shpargalka po filosofii: otvety na ekzamenatsionnye bilyety* [Cheat sheet on philosophy: answers to exam tickets]. Moscow: Allel' Publ.