

УДК 1

DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.068

Специфика системы образования в закрытых коллективах

Шарифуллин Булат Зинатуллович

Аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
422520, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: bulat_sharifullin@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам философского осмысления с позиции свойств открытости и закрытости систем специфики образования в учреждениях закрытого типа. И на их мировоззренческой и методологической основе исследовать преимущества и недостатки образования в учреждениях, так называемого, закрытого типа. Важность такой попытки обусловлена реалиями жизни – набирающее число школ-интернатов, суворовских, кадетских и президентских корпусов и т.п. Открытость важнейшая характеристика современного социума, человека. Она позволяет взаимодействовать с миром, прогрессировать. Однако, как полная закрытость, так и полная открытость ведет к разрушению системы. Увеличение направленного образования закрытого типа свидетельствует о важности изучения процессов в официально закрытом коллективе. Процесс образования подразумевает тщательный, индивидуальный подход к каждому члену. Опираясь на различные факторы, влияющие на формирование коллектива, любой руководитель должен понимать важность происходящих событий, изменений, четко и грамотно реагировать на них. Предполагается возможность предостеречь от необратимых последствий деятельности общества, педагогов, учителей, воспитателей: не допущения получения «феномена закрытого сознания». Важным аспектом при формировании коллектива является адаптация подростка, развитие волевых качеств, мотивация к обучению. Основной составляющей в закрытом коллективе является обучение, которое позволит стать всесторонне образованным человеком.

Для цитирования в научных исследованиях

Шарифуллин Б.З. Специфика системы образования в закрытых коллективах // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Том 8. № 4А. С. 62-70. DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.068

Ключевые слова

Закрытое образование, открытое образование, медиация, адаптация, коллектив, саморазвитие, самоорганизация, «закрытое сознание».

Введение

Образование граждан – приоритетная задача государства. На фоне кризиса ценностных идеалов, справедливо возникает проблема направленного образования. Оно ориентировано на возрождение патриотизма в стране, чувства ответственности перед государством. На помощь при решении данного вопроса приходит и так называемая закрытая система образования (если говорить о российской действительности, то суворовское училище, кадетские корпуса, появляющиеся юнармейцы, новые скауты и т.д.).

Рост количества учебных довузовских образовательных заведений в Министерстве обороны РФ растет с каждым годом. Если в 2000 году было 13 суворовских, кадетских и нахимовских училищ, то в 2018 их количество возросло до 29, и с каждым годом их количество растет. И это только в системе МО РФ, а существуют такие училища и в МВД, МЧС. Важным изменением является то, что обучение в суворовских училищах составляет 7 лет, в отличие от прошлых лет – 3 года. Набор осуществляется в 5 класс, детей возрастом 11-13 лет. Таким образом, в училище одновременно обучаются однополые дети возрастом от 11 до 18 лет. Открываются различные кадетские классы, школы. Такой рост училищ закрытого типа в социальной реальности заставляет обратить на них пристальное внимание. Необходимо осмысленное понимание преимуществ и недостатков такого вида образования, правильно действовать воспитателям и руководителям, и что еще важнее, уметь прогнозировать результат тех или иных действий, исходя из начального принципа «не навреди».

Проблемы системы образования, сквозь призму свойств открытости и закрытости систем

Закон об образовании гласит, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. ФЗ №273 Таким образом, образованный человек – это человек, который «вышел из состояния несовершеннолетия», способный пользоваться своим рассудком, нести ответственность за свои поступки и решения [Кант, 1994, 29]. Следовательно, образование – это основание нравственных норм, ценностных установок человека, его опора для того, чтобы идти к просвещению.

Российское образование переживает кризис и это ни для кого не секрет. Одни его квалифицируют как «смерть образования», другие – как переход на новый качественный уровень, что не протекает безболезненно. Одним из доказательств могут послужить данные международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2012 года [Оценка образовательных достижений, www]. Эта оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Хочется отметить, что РФ занимает, стали занимать, места в трех направлениях: математическая грамотность – 31-39 места (несколько стран набрали одинаковое количество баллов), читательская грамотность – 38-42 места,

естественнонаучная грамотность – 34-38 места. На мой взгляд, место России в мировой системе науки и образования – на «лидирующих» позициях.

Тем не менее, существует множество проблем, которые необходимо решать. Конечно, образование как всякая система, существует, прежде всего, за счет внутренних взаимодействий и самодетерминаций, открытых или закрытых к внешним. Но и экономические, социальные, кадровые, политические обстоятельства, которые хотелось бы подчеркнуть, наиболее ярко влияют на образование и уже ярко «выражены», на мой взгляд. Главные – две из них: «овеществление» и «гламуризация». Одной из проблем образования является его овеществление, превращение образования в вещь, товар, продукт, сферу услуг, но не в реализацию личности, тем более в помощь экзистенциальной самореализации человеческого существа [Щелкунов, Ившина, Николаева, 2014, 108].

Его эрзац, симулякр стало возможным просто «купить», «продать», «предать». Образовательный процесс превратился из процесса образования личности, персоны прежде всего в целенаправленную, функциональную как вещь, подготовку к тестам. Образование стало выражаться не в наличии и качестве знаний, компетенций, а в форме диплома, сертификата и т.п., без которых, разумеется, тоже не обойтись, но не в отрыве же явления от сущности образования. Гламуризация образования... «обозначает применение принципов ресторана быстрого обслуживания (эффективность, предсказуемость, калькулируемость и контролируемость)» [там же, 111].

По сути, это поверхностное образование, происходит поиск наиболее простых, обыденных путей решения проблем. Неоправданное упрощение процесса получения знаний, превращение его в игру, развлечение. Бесспорно, что игровые моменты тесно связаны с образованием и в умеренном количестве это пойдет на пользу, но изучение математики, физики в игре – очень тяжело представить. В итоге возникает так называемый феномен «закрытого сознания» и феномен внутренне «закрытого образования».

Проблема открытого и закрытого образования, его открытости и закрытости сегодня приобретает существенное значение, особенно для «модернизирующегося» российского образования.

«Закрытое образование» это не только классово-стратовое открытое или закрытое, закрытость в нем появляется еще в другой форме. Закрытое – это закрытость, отлученность прежде всего в образовании от сущности вещей и процессов (чаще всего латентное и недопонимаемое), это отчужденное от творчества и личной экзистенции (кто я такой в мире и зачем я...), это доктринальное, тоталитарное, ориентированное на потребление готовых истин, да еще не на знания и понимание, а на информации, а точнее даже лишь информированности [там же, 116]. Информация и знание, тем более понимание, как известно, не одно и то же. Проще принять готовые истины, чем искать, взвешивать самому, проще свалить все на другого, чем принять ответственность на себя.

Но тогда уточним, а что такое «открытое образование». Видимо, такое образование «приобщает нас ко времени, делает нас людьми своего времени. Тем самым оно задает направление и возможную глубину поиска, и в этом его главная задача и заслуга в области производства знаний – сотворение субъекта познания», коим является человек – обучающийся, а возможно через преподавание и совместный поиск и обучающего [Разумов, 2013, 28].

Образование – это «образ-о-ваяние», ваяние личности (Л.М. Богатова) образа человека в первую очередь, а затем и вместе с ним какого-либо функционального специалиста. Естественно, процесс получения такого образования как вышлифовывание человека – очень

трудоемкий процесс, который требует от участников терпения, работы и желания, без коих добиться результата просто невозможно. Образование в итоге, на наш взгляд, может и должно подготовить человека ответить на самый важный, непрерывно возникающий вопрос своей жизни: «Кто я такой?» и «Как я должен поступать?». Ответ он должен найти в «собственном нравственном сознании, в своем характере и мирозерцании» [Дождикова, 2015, 59].

Такую подготовку могут осуществить учреждения, обладающие и внешне свойствами закрытой системы. Например, различные кадетские корпуса, суворовские училища, президентские корпуса, количество которых возрастает с каждым годом. В таких системах главным условием является в меру внешняя закрытость, и опять-таки, в меру внутренняя открытость индивидов. В таких системах открытость индивида – «важнейшая характеристика» разумного человека, при этом выполняется еще одна из немаловажных задач решения поставленной проблемы – стремление задавать и решать сложные вопросы, а такое возможно только при нахождении в тесном контакте с такими же индивидами [Афанасьева, 2012, 49].

Но главное, что хотелось бы нам отметить еще раз, при решении поставленных вопросов необходимо уделить большое внимание, найти баланс, создать медиационную систему или, упрощенно говоря, «золотую середину», понимать и уметь применять ее. Как при излишней закрытости, так и при излишней открытости – навязывании «воли» с обеих сторон, можно воспитать не патриотов и убежденных людей, а яростных фанатиков, нацеленных на удовлетворение личной или навязанной «воли».

Особенности образования в воинском суворовском коллективе

Получить образование в закрытой школе-пансионе в Великобритании, поступить в кадетский корпус в дореволюционной России или в суворовское училище в современной стране – почетное и достаточно сложное дело. Очевидно, такой вид образования достигает своих целей. Но все по порядку.

История российских кадетских корпусов берет свое начало с Первого кадетского корпуса – это прообраз современной системы кадетских корпусов, который был создан Указом императрицы Анны Иоанновны в 1732 году в Санкт-Петербурге. Целью воспитания кадета в Российской империи было не образование как таковое (то есть передача ученику определенных знаний и навыков), а формирование высоконравственной личности православного христианина. Именно поэтому, имея большой багаж знаний (по иностранным языкам, естественным наукам, живописи, музыке и т.д.), выпускники кадетских корпусов вовсе не походили на представителей современной «золотой молодежи». Ведь идеалами их юношеских представлений были не дорогие поместья, лакеи и кареты с выездом, а воспитание особого человеческого достоинства, добровольное подвижничество и жертва собой ради других.

Воспитание в кадетском корпусе строилось на основе модели монастырского типа: «все воспитание велось в узком кругу кастовой изолированности», жизнь определялась уставом. Он представляет собой систему, которая подчиняет день ритуалу и членит его в соответствии с определенным распорядком (часы подъема, отхода ко сну, трапезы, работы), предписывает определенное поведение телу (одежда, походка, молчание), определяет использование монастырских территорий в зависимости от часа дня... и обязывает к употреблению конвенциональных формул приветствия... подчеркивая отношения субординации» [Попова, 2008, 55]. Прообразом школ-пансионов Великобритании служили монастыри или поместья дворян, где обучение проходило под руководством лиц духовного сана. В XII веке в Бенедиктинских

монастырях (например, подобным изначально являлся Вестминстер) были открыты благотворительные школы (начальная ступень университетов Оксфорда и Кэмбриджа), ставшие прототипом современных частных школ.

Организация воспитания (понимаемая нами как совокупность процессов и действий, ведущих к созданию условий для развития личности) в подобных школах основана на трех основных принципах:

- закрытости школьной системы, иммунитета к любым внешним воздействиям, выходящего за рамки школы мира;
- элитарности окружения;
- направленности на раннее формирование характера воспитанника и привычки к «самоконтролю / самоуправлению».

Важной отличительной чертой является возрастная категория обучающихся. Как было сказано выше, в процессе обучения принимают участие дети от 11 до 17, порой и 18 лет. Таким образом, одновременно в закрытом учреждении находятся однополые (чаще всего) подростки, для которых присущи свои возрастные особенности.

Подростковый период жизни как возрастной считается самым критическим, отличается своей длительностью и остротой. Этот период жизни является переходным этапом «между детством (с его полной зависимостью от старших и невозможностью просуществовать без них) и зрелостью (самостоятельной жизнью, воспроизведению и воспитанию потомства)» [Ванюхина, 2008, 168].

Важным фактором успешной учебы в закрытом коллективе является адаптация. Для психологической адаптации в новой социальной среде важно умение быстро находить свое место в совместной деятельности, свою роль в новом коллективе, умение находить в рамках существующих условий возможности для проявления способностей и интересов.

Психологическая адаптация в контексте образования в суворовских училищах – это:

- 1) адаптация непосредственно к учебе, которая характеризуется как текущим (экспертная оценка успешности и текущая успеваемость), так и итоговым контролем успешности в учебной деятельности (успешностью сдачи проверочных работ, количеством задолженностей и т.д.);
- 2) адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности – готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с преподавательским составом и младшими командирами;
- 3) адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется социометрическим статусом, позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации.

Факторы, влияющие на успешность протекания психологических адаптационных процессов, можно разделить на две группы: объективные (средовые) и субъективные. В качестве объективных, т.е. независимых от конкретной личности, выступают: учебная программа по подготовке к выполнению служебных и специальных обязанностей, жилищные, бытовые условия, условия отдыха и досуга, обеспечение материальным довольствием.

В качестве субъективных факторов, т.е. зависящих от каждого конкретного обучающегося, биографические особенности, среда и методы воспитания, уровень подготовки к обучению в образовательном учреждении – состав семьи, уровень образования родителей, последнее учебное заведение, возраст, мотивация обучения в учреждении закрытого типа, степень

расхождения реальных и идеальных (до поступления) представлений об обучении, психологические особенности – уровень притязания и самооценка, уровень специальных и общих особенностей, коммуникативные и общие адаптивные способности, ценностные ориентации, направленность личности, наличие определенных личностных черт.

Информативными показателями адекватной адаптированности личности в коллективе являются активный социальный и удовлетворяющий личный статус, позиция, характер взаимоотношений с референтными лицами. К показателям психологической неадаптации относятся особенности поведения, возникающие в условиях стресса или конфликта.

Особое место в структуре факторов психологической адаптации занимает мотивация. Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудачи является очень существенным фактором. Кроме этого, следует выделить особенности мотивации при поступлении в суворовское военное училище: было ли решение принято самостоятельно или с настойчивой «подсказки» родителей, был ли это сознательный выбор именно данной военной специальности или выбор обусловлен случайными факторами; естественно, следует учитывать и общую направленность на учебу, мотивацию к обучению, приобретению новых знаний и навыков.

На данном этапе экономического развития России большое значение имеет профессиональное образование, способное предоставить предприятиям конкурентоспособных специалистов различного профиля. Для современного специалиста важно не только наличие профессиональной компетенции, но и присутствие таких качеств личности как умение работать в команде, способность к саморазвитию, инициативность и т.д. «Человеческий фактор» является одним из резервов социально-экономического развития страны, и это определяет практическую актуальность исследований волевой сферы личности и закономерностей ее образования и развития, поскольку трудно переоценить значение волевой регуляции для формирования профессионала.

Каждая деятельность требует своего набора волевых качеств; чрезвычайно важным оказывается формирование личности с устойчивой системой взглядов, общих потребностей и мотивов, через которые человек воспринимает и оценивает действительность, выбирает адекватное поведение и регулирует его в соответствии с устойчивой общей позицией.

По мнению исследователей, волевая регуляция тесно связана с мотивационно-потребностной сферой личности и относится к одной из психологических категорий, которые воплощают в себе принципы человеческой активности. В научных исследованиях отмечается общественно-историческое значение волевой регуляции, как источника социальной активности, способствующей тому, чтобы человек научился соотносить свои потребности с общественно значимыми.

Эффективными методами воздействия на мотивационную сферу являются стимулирующие и мотивирующие методы, в основе которых лежит формирование у личности осознанных побуждений ее жизнедеятельности. Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, это способствует осознанию им своих потребностей и, как следствие, пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и целей.

Мы предполагаем, что успешность деятельности определяется многими факторами, среди которых важное место занимает сила мотивации, а также волевая регуляция, которая осуществляется на личностном уровне.

Уровень развития волевой регуляции может оказывать существенное влияние на процесс и результаты учебной деятельности, являющейся ведущим видом деятельности в учреждении.

Нами были рассмотрены отдельные этапы обучения подростков и определена роль волевой регуляции в процессе профессионализации личности.

Первый курс обучения является наиболее сложным для суворовцев, это связано с процессом активного включения в новую среду, т.е. с психологической особенностью адаптации к обучению. Подростки еще не вполне осознали сущность требований, не овладели приемами их выполнения. Происходит изменение прежних моделей поведения, формирование новых привычек. Этот процесс может сопровождаться возникновением отрицательных психических реакций.

При поступлении молодые люди входят в новый коллектив, в котором им важно занять соответствующее их представлениям место. Внутри группы начинают складываться неформальные отношения, возникает чувство привязанности, дружбы, но могут возникнуть и негативные моменты, особенно если в группе имеется «лидер» с отрицательной направленностью. Для такого «лидера» характерны жесткость, эгоизм, стремление подчинить себе людей, получить незаслуженные привилегии. В умении противостоять такому лидеру большое значение имеют волевые качества личности.

В группах первого курса бывают подростки, которые, претендуя на роль неформального лидера, подталкивают других на нарушение порядка и дисциплины. Возникает противоречие между первичными формами поведения и требованиями устава. На данном этапе, по нашему мнению, возрастает роль волевой регуляции, умение сдерживать эмоции, контролировать свои действия.

Характерным для суворовцев первого года обучения является также противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала – с одной стороны, и отсутствием навыков и умений самостоятельной работы в училище – с другой. Повышается роль таких качеств как самостоятельность, ответственность, умение распределять усилия во времени, инициативность.

Суворовцам необходимо уметь поддерживать и восстанавливать свои положительные психические состояния в экстремальных ситуациях, преодолевать эмоциональные последствия неудач и ошибок. Для этого важно формировать у обучаемых способность переводить произвольные эмоциональные реакции в сложных ситуациях в сознательные, регулируемые, помочь им овладеть приемами самоуправления и аутогенной тренировки.

Большую роль играет формирование у суворовцев целеустремленности как одного из волевых качеств. В целеустремленности, по мнению исследователей, тесно взаимодействуют три стороны: содержательная, идейная, выражающая нравственную направленность всей жизни и деятельности суворовца;

- волевая, как способность ставить ясные цели, проявлять настойчивость и упорство в их осуществлении, подчинять им свою деятельность;

- мотивационная, побудительная сторона, определяющая содержание целей и способы их достижения.

Сильное воздействие оказывает уставная организация службы, соблюдение ритуалов. Ежедневные построения, поднятие флага, ношение формы вызывают у суворовцев положительные эмоциональные переживания, формирование чувства принадлежности к коллективу.

Коллектив оказывает большое влияние на развитие направленности личности суворовца. В совместной организованной деятельности у учащихся развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, мотивы поведения. Если суворовец не проявляет настойчивости в достижении поставленной цели, не добивается высоких результатов в своей деятельности, то коллектив, как правило, силой общественного мнения побуждает его ставить высокие цели и

добиваться их осуществления. От сплоченности коллектива может зависеть уровень достижений представителей этого коллектива.

Таким образом, образование в закрытом учреждении несет свою практическую значимость и успешно добивается высоких результатов. Но важно также учитывать все факторы, которые негативно могут отразиться на индивиде, особенно на адаптации подростков. Для успешного решения практических задач адаптации в процессе обучения курсантов необходимым условием является развитие у них волевых качеств, составляющих потребностно-мотивационную сферу личности; при этом крайне важным является не забывать о важнейшей роли руководителя.

Заключение

В данной статье рассмотрены особенности образования в официально закрытом коллективе. Направленность образовательной программы – одно из ключевых их отличий от обычных образовательных учреждений. Такой вид образования подразумевает колоссальную индивидуальную работу с нечаянной целью не получить «закрытое сознание». От руководителей различных уровней требуется понимание, что при внешней закрытости необходима открытость каждого индивида. Это позволит успешно развить все необходимые качества для становления высокообразованного человека, достойного гражданина своей страны.

Закрытый коллектив, особенно подростковый, очень сложный и противоречивый. Важным периодом для каждого члена коллектива является адаптация. Результатом положительной адаптации будет служить успешное выполнение человеком своих обязанностей, а для подростка – положительное психическое состояние, которое позволит успешно овладевать знаниями, комфортно и безопасно учиться.

Библиография

1. Афанасьева О.В. Открытое общество и его риски. Перечитывая Карла Поппера // Вопросы философии. 2012. №11. С. 43-53.
2. Ванюхина Н.В. Возрастная психология. Казань: Познание, 2008. 292 с.
3. Дождикова Р.Н. Эволюция обыденного познания и некоторые проблемы постнеклассического образования // Вопросы философии. 2015. №3. С. 55-62.
4. Кант И. Сочинения. Том VIII. Трактаты и статьи. М., 1994. 720 с.
5. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.htm
6. Попова О.В. Хабитусы насилия и микроструктуры власти // Философские науки. 2008. №6. С. 52-57.
7. Щелкунов М.Д., Ившина О.Я., Николаева Е.М. Феноменология потребительства: Личностное и институциональное измерение. Казань, 2014. 160 с.

The specificity of the education system in closed collectives

Bulat Z. Sharifullin

Postgraduate,
Kazan (Volga region) Federal University,
420111, 18, Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: bulat_sharifullin@mail.ru

Abstract

The article is devoted to questions of philosophical understanding from the standpoint of properties of the open and closed systems of the specifics of education in closed type institutions. For the social reality it is going to be specifying and varying property of social being. Moreover, research advantages and disadvantages of education at a so-called “closed type” institutions by their ideological and methodological foundation. The importance of this try resulted from life realities such as a growing number of boarding and military schools etc. Openness is one of the most important property of modern society. It allows to interact with the world and progress. However, as the closed nature in full as the complete openness lead to the destruction of the system. The increase in the directed education of the closed type testifies to the importance of studying the processes in the officially closed collective. The process of education involves a thorough, individual approach to each member. Based on various factors that affect the formation of the collective, each leader must understand the importance of the events, changes and respond to them clearly and competently. Expected to warn against the irreversible effects of activities of companies, educators, teachers, caregivers: no admission of the phenomenon of closed consciousness. An important aspect in the formation of the collective is the adaptation of the teenager, the development of strong-willed qualities, motivation to learn. The main component in the closed collective is training, which will allow to become a fully educated person.

For citation

Sharifullin B.Z. (2019) Spetsifika sistemy obrazovaniya v zakrytykh kollektivakh [The specificity of the education system in closed collectives]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 8 (4A), pp. 62-70. DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.068

Keywords

Closed education, open education, mediation, adaptation, collective, self- organization, self-development, “closed consciousness”.

References

1. Afanas'eva O.V. (2012) Otkrytoe obshchestvo i ego riski. Perechityvaya Karla Poppera [Open society and its risks. Rereading Karl Popper]. *Voprosy filosofii* [Issues of Philosophy], 1, pp. 43-53.
2. Dozhdikova R.N. (2015) Evolyutsiya obydenogo poznaniya i nekotorye problemy postneklassicheskogo obrazovaniya [The evolution of everyday knowledge and some problems of post-non-classical education]. *Voprosy filosofii* [Issues of Philosophy], 3, pp. 55-62.
3. Kant I. (1994) *Sochineniya. Tom VIII. Traktaty i stat'i* [Works. Volume VIII. Treatises and articles]. Moscow.
4. *Mezhdunarodnaya programma po otsenke obrazovatel'nykh dostizhenii uchashchikhsya* [The international program for the assessment of educational achievements of students]. Available at: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.htm [Accessed 06/06/2019]
5. Popova O.V. (2008) Khabitusy nasiliya i mikrostruktury vlasti [Habitus of violence and microstructure of power]. *Filosofskie nauki* [Philosophical sciences], 6, pp. 52-57.
6. Shchelkunov M.D., Ivshina O.Ya., Nikolaeva E.M. (2014) *Fenomenologiya potrebitel'stva: Lichnostnoe i institutsionnoe izmerenie* [The Phenomenology of Consumerism: The Personal and Institutional Dimension]. Kazan.
7. Vanyukhina N.V. (2008) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Kazan: Poznanie Publ.