

УДК 101.1:316(045)

DOI: 10.34670/AR.2020.47.84.011

Роль и значение рефлексии в процессе обучения школьников обществознанию

Чекушкина Елена Николаевна

Доктор философских наук,
профессор кафедры философии,
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11-а;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Родина Елена Николаевна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии,
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11-а;
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Мордовским государственным педагогическим институтом им. М.Е. Евсевьева по теме «Роль рефлексии в прогнозировании развития современного инновационного педагогического вуза».

Аннотация

В статье исследуется педагогический потенциал рефлексии на уроках обществознания. Рефлексия рассматривается как совместная работа педагога и обучающегося, способствующая расширению и углублению понимания учащимися сущности социальных процессов, связей и отношений, своего места в обществе; она направлена на развитие логического мышления и познавательных интересов. Рефлексия выступает необходимой основой формирования социальной компетентности учащегося, представляет собой характеристику личности, направленную на достижение и отражение развития отношений с другими людьми. Авторами анализируются основные формы работы, опирающиеся на рефлексия, групповые и индивидуальные, устные и письменные. Указывается на то, что в процессе учебы происходит развитие обучающегося, которое включает в себя самообразование, формирующее информационную компетентность, и саморазвитие, подразумевающее становление социальной компетентности.

Для цитирования в научных исследованиях

Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н. Роль и значение рефлексии в процессе обучения школьников обществознанию // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 2А. С. 107-113. DOI: 10.34670/AR.2020.47.84.011

Ключевые слова

Дискуссия, мировоззрение, рефлексия, социальная компетентность, информационная компетентность, субъект, ценности, деловые игры, ролевые игры, эссе.

Введение

Рефлексия – это «необходимый момент философствования, предметное рассмотрение знания, самопознание, осмысление предельных оснований культуры, мышления и бытия, раскрывающее строение и специфику духовного мира человека; принцип научного и философского мышления, обращение мышления на себя, к своим предпосылкам, истокам, формам» [Алексеев, 2012].

Рефлексия имеет определенное значение для педагогической науки. В современной педагогике утвердилось мнение, согласно которому рефлексия есть самоанализ деятельности и ее результатов. Она представляет собой умение человека размышлять, заниматься самонаблюдением, аргументировать и обосновывать деятельность. Рефлексию часто сопоставляют с самоанализом, глубина которого зависит от личностных, возрастных особенностей человека, нравственного воспитания.

Социальная компетентность представляет собой интегративную систему знаний, умений и навыков, применяемых в различных сферах жизнедеятельности человека. Она включает в себя мотивационный, когнитивный (познавательный), коммуникативный и эмоциональный компоненты [Мосягина, 2008]. Рефлексия – это базис формирования социальной компетентности учащегося. Она способна воспитывать и развивать личность, отражать и управлять отношениями в социуме [Чекушкина, Родина, Симонова, 2017].

По нашему мнению, рефлексия на уроке обществознания представляет собой один из эффективных механизмов стимулирования когнитивной активности обучающихся, связанный с формированием личностных, коммуникативных и регулятивных действий, технологией критического мышления.

Основная часть

Рефлексия – это целостное звено, базирующееся на принципах активности и сознательности. Она является важным средством осуществления самооценки обучающегося на уроках обществознания.

Рефлексия неразрывно связана с целеполаганием, ее можно осуществлять на любом этапе проведения урока по обществознанию. Цели рефлексии – выстроить смысловую цепочку; сравнить способы и методы, используемые другими; сформулировать и зафиксировать результат; корректировать и прогнозировать действия [Мочалов, Чекушкина, 2014].

Такая дисциплина, как обществознание, предполагает постоянную рефлексию, поскольку основой ее успешного освоения является не только усвоение информации о социуме, основ его функционирования, но и осмысление своего места в нем, соотнесение своих действий с нормами и правилами, являющимися основой функционирования социальных институтов, самоконтроль. Изучение данного курса мотивирует учащихся на осмысление себя в качестве активного и мобильного агента социальных взаимодействий, воспроизводства и производства изменений и процессов, социальных институтов и отношений [Родина, Чекушкина, Симонова, 2017].

Организация рефлексии на уроках обществознания представляет собой средство развития

критического мышления через сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями [Чиранова, 2016]. Учитель в ходе урока может попросить учащихся вернуться к записям, изменить или дополнить их, предложить практико-ориентированные задания творческого характера. В процессе организации учебной деятельности педагог может использовать следующие методы: установление причинно-следственных связей, заполнение кластеров и таблиц, ответы на вопросы, дискуссии, игры, творческие работы, «круглые столы» и т. п. [Бизяева, 2004, 127; Маслова, 2017]

Размышляя о сущности социальных институтов, важно представить их сквозь призму актуальных социологических и социально-философских концепций, ориентирующихся на понимание субъекта как активно соединяющего в единое целое действия и социальные структуры, рассматривающих и подчеркивающих роль каждого индивида как диалектику воспроизводства и производства социальной реальности. Активная личность может быть представлена как субъект, не только воспроизводящий своими социальными действиями социальные институты, но и создающий социальную реальность.

Преподнося материал о социальных статусах и ролях, целесообразно поставить задачу анализа своего статусного и ролевого наборов каждому учащемуся, осуществить рефлексию возможных или уже имеющихся внутриволевых и межролевых конфликтов, дать им оценку и предложить способы их разрешения.

Рефлексия может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. На уроке обществознания устная рефлексия реализуется через дискуссию, диалог, дебаты и активизирует коммуникативную способность [Морозова, 2010; Мурзенко, 2010].

В беседах и дискуссиях особое место принадлежит вопросам, которые уточняют и углубляют позицию учащихся: «Почему именно это утверждение верно?» Плодотворны вопросы с применением и использованием аналогий, раскрывающие и выявляющие воззрения и позиции учащихся: «Можно ли отождествлять этнос и общество? Это синонимы или разные понятия?» Большим рефлексивным потенциалом обладают вопросы, которые помогают занять крайнюю позицию и отразить точку зрения. Данные вопросы являются открытыми. Подобная работа способствует развитию критического и аналитического мышления, формирует систему взглядов и убеждений по социально значимым разноречивым вопросам, способствует самопознанию [Родина, 2018].

В письменной форме рефлексия может быть представлена в форме эссе, письменного интервью, синквейна, портфолио и т. д. Эссе является продуктивной формой работы не только на этапах итоговой проверки знаний на ЕГЭ, ОГЭ, но и в процессе изучения материала. Данный жанр предполагает, прежде всего, субъективную трактовку того или иного высказывания на определенную тему. Учащийся должен представить собственное понимание смысла, предполагающего рефлексию собственных ценностных ориентиров, установок, идеалов, убеждений, а также найти подходящие аргументы для их подтверждения. Учащийся, не ограниченный рамками формы и объема текста, должен представить оригинальную трактовку какой-либо идеи, пропущенную через призму собственного внутреннего мира, нравственной и ценностной шкалы [Белова, Солдатова, Трушкина, 2019; Чекушкина, 2015]. Подобная работа предполагает также рефлексию эмоционального настроения.

Организовывая рефлексию на уроках обществознания, можно использовать разнообразные формы и средства рефлексии, которые позволяют обеспечивать условия для формирования целевого пространства. Такими методами могут выступать ролевые и деловые игры.

Игра предполагает эмоциональное напряжение, поскольку связана с состязанием, конкуренцией, вызывает удовольствие, нося импровизационный характер. Значение игр важно

в разных возрастных группах, они оказывают влияние на формирование умений решать поставленные задачи нестандартно, совершенствовать коммуникативную компетентность.

Коллективные игры, по мнению Дж. Мида, имеют особое значение в процессе становления личности. Основным механизмом являются взаимодействия, которые основаны на переключении учащихся на разнообразные позиции и роли, на согласовании мотивации личного поведения с общими целями команды. В рамках учебных дисциплин происходит усвоение правил и норм, существующих в социальной жизни и обуславливающих ряд ее аспектов [Добреньков, 1996].

Деловые игры стимулируют учебную деятельность, моделируя ситуации, связанные с какой-либо профессиональной деятельностью, давая возможность их анализа с последующей выработкой необходимых поведенческих моделей. При проведении деловых игр учащиеся могут смоделировать роли менеджера, политика, учителя и т. д., что приближает обучение к действительности, требуя от школьников коммуникации и творческих подходов. Учебные игры помогают соединению теории с практикой, поскольку основаны на имитации функций, социальных ролей, вместе с тем стимулируя процессы рефлексии и формируя мотивацию достижения [Родина, Лапаева, 2018]. Характерным примером практикуемой деловой игры является игра «Выборы». Целями подобной игры являются усвоение знаний о сущности избирательного процесса, моделирование политического и электорального поведения, знакомство с правилами предвыборной агитации.

Деловая игра отличается от ролевой значительно меньшей неясностью сценария осуществления ролей, возможностью демонстрации всевозможных способов поведения в ситуациях на основе соотнесения их с личным опытом и приобретенными ценностями. В ролевой игре учащимся предлагаются незавершенные ситуации, в которых необходимо принять решение, закончить предложенную ситуацию или разрешить конфликт. Типичным примером ролевой игры может быть имитация судебного процесса.

Заключение

Рефлексия способствует расширению и углублению понимания учащимися сущности социальных процессов, связей и отношений, своего места в них. Она направлена на развитие логического мышления, познавательных интересов, развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, а также социальную компетентность в целом.

Создавая рефлексивное педагогическое пространство, можно разрешить противоречие между потребностями и способностями обучающегося, позволяя ему адекватно оценивать степень своей активности на уроке обществознания. Рефлексия направлена на формирование таких качеств, как самостоятельность, самоконтроль, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в дискуссиях и дебатах, совершенствовать ролевое поведение, дает возможность развивать информационную и социальную компетенции. Рефлексия представляет собой совместную работу педагога и обучающегося, позволяющую совершенствовать образовательный процесс.

Библиография

1. Алексеев А.П. (ред.) Краткий философский словарь. М.: РГ-Пресс, 2012. 496 с.
2. Белова Н.А., Солдатова Н.Г., Трушкина Ю.И. Моделирование урока обучения жанру эссе как способ повышения квалификации учителя-словесника // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 18. № 2. С. 14-19.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ, 2004. 216 с.

4. Добренков В.И. (ред.) Американская социологическая мысль: тексты. М., 1996. 560 с.
5. Маслова С.В. Дидактические принципы компетентностно-ориентированного обучения в конструировании современного урока // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1. С. 39-43.
6. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки: теория и практика. 2010. № 1. С. 25-35.
7. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008. 27 с.
8. Мочалов Е.В., Чекушкина Е.Н. Рефлексия как основание педагогической деятельности: социально-философский анализ // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 2. С. 110-114.
9. Мурзенко Л.В. Учебная дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции у студентов языковых вузов в условиях дистанционного образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 197-201.
10. Родина Е.Н. Возможности применения методов интерактивного обучения на уроках обществознания // Приоритетные направления развития науки и образования. Пенза: Наука и просвещение, 2018. С. 46-63.
11. Родина Е.Н., Лапаева Е.В. Интерактивное обучение как необходимое условие становления инновационного потенциала личности // Учебный эксперимент в образовании. 2018. № 3. С. 8-13.
12. Родина Е.Н., Чекушкина Е.Н., Симонова Р.Н. Социальная компетентность – компонент развития инновационной личности педагога // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Т. 6. 1А. С. 158-166.
13. Чекушкина Е.Н. Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии в образовательном пространстве // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3. С. 68-70.
14. Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н., Симонова Р.Н. Рефлексия как условие формирования социальной компетентности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1. С. 27-31.
15. Чиранова О.И. К вопросу о формировании основ информационной компетентности младших школьников // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 2. С. 91-96.

The role and significance of reflection in the process of teaching schoolchildren social studies

Elena N. Chekushkina

Doctor of Philosophy,
Professor at the Department of philosophy,
Mordovia State Pedagogical Institute,
430007, 11a Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Elena N. Rodina

PhD in Philosophy,
Associate Professor at the Department of philosophy,
Mordovia State Pedagogical Institute,
430007, 11a Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Abstract

The article aims to consider the pedagogical potential of reflection during social studies lessons. Reflection is viewed as joint work of a teacher and a pupil that will broaden and deepen a pupil's understanding of the essence of social processes, connections and relations, his/her place in society; it aims to develop logical thinking and cognitive interests. Reflection is a necessary basis for the development of a pupil's social competence. It is an individual's basic integrative characteristic, reflecting achievements in the development of relations with other people. The authors carry out an

analysis of the main forms of work based on reflection. A pupil develops in the process of learning, which includes self-education, forming information competence, and self-development, implying the formation of social competence. Creating a reflexive pedagogical space makes it possible to resolve the contradiction between the needs and abilities of a pupil, allowing him/her to adequately assess the degree of his/her activity during social studies lessons. It is aimed at the formation of such qualities as independence, self-control, the ability to listen, engage in dialogue, participate in discussions and debates, improve role behaviour, and provides an opportunity to develop information and social competence. Reflection is joint work of a teacher and a pupil that helps to improve the educational process.

For citation

Chekushkina E.N., Rodina E.N. (2020) Rol' i znachenie refleksii v protsesse obucheniya shkol'nikov obshchestvoznaniyu [The role and significance of reflection in the process of teaching schoolchildren social studies]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 9 (2A), pp. 107-113. DOI: 10.34670/AR.2020.47.84.011

Keywords

Discussion, worldview, reflection, social competence, information competence, subject, values, business games, role-playing games, essays.

References

1. Alekseev A.P. (ed.) (2012) *Kratkii filosofskii slovar'* [A concise dictionary of philosophy]. Moscow: RG-Press Publ.
2. Belova N.A., Soldatova N.G., Trushkina Yu.I. (2019) Modelirovanie uroka obucheniya zhanru esse kak sposob povysheniya kvalifikatsii uchitelya-slovesnika [Modelling a lesson teaching how to write an essay as a way of improving professional skills of language and literature teachers]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 18 (2), pp. 14-19.
3. Bizyaeva A.A. (2004) *Psikhologiya dumayushchego uchitelya: pedagogicheskaya refleksiya* [The psychology of thinking teachers: pedagogical reflection]. Pskov: Pskov State Pedagogical Institute.
4. Chekushkina E.N. (2015) Normativno-tsennostnoe izmerenie sotsial'noi refleksii v obrazovatel'nom prostranstve [Normative-value measurement of social reflection in the educational space]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 3, pp. 68-70.
5. Chekushkina E.N., Rodina E.N., Simonova R.N. (2017) Refleksiya kak uslovie formirovaniya sotsial'noi kompetentnosti budushchego pedagoga [Reflection as a condition for the development of social competence in future teachers]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 1, pp. 27-31.
6. Chiranova O.I. (2016) K voprosu o formirovanii osnov informatsionnoi kompetentnosti mladshikh shkol'nikov [On the formation of the foundations of information competence of primary school children]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 2, pp. 91-96.
7. Dobren'kov V.I. (ed.) (1996) *Amerikanskaya sotsiologicheskaya mysl': teksty* [American sociological thought: texts]. Moscow.
8. Maslova S.V. (2017) Didakticheskie printsipy kompetentnostno-orientirovannogo obucheniya v konstruirovani modernnogo uroka [Didactic principles of competency-based learning in the construction of a modern lesson]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 1, pp. 39-43.
9. Mochalov E.V., Chekushkina E.N. (2014) Refleksiya kak osnovanie pedagogicheskoi deyatelnosti: sotsial'no-filosofskii analiz [Reflection as a basis for pedagogical activities: socio-philosophical analysis]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 2, pp. 110-114.
10. Morozova I.G. (2010) Ispol'zovanie diskussii na zanyatiyakh inostrannogo yazyka v ramkakh problemnogo obucheniya pri podgotovke sovremennykh spetsialistov [The use of discussions in foreign language classes within the framework of problem-based learning in the training of modern specialists]. *Inostrannye yazyki: teoriya i praktika* [Foreign languages: theory and practice], 1, pp. 25-35.
11. Mosyagina G.P. (2008) *Formirovanie sotsial'noi kompetentsii budushchikh pedagogov (na primere pedagogicheskogo kolledzha)*. *Doct. Diss. Abstract* [Developing social competence in future teachers (a case study of the pedagogical

-
- college). Doct. Diss. Abstract]. Astrakhan.
12. Murzenko L.V. (2010) Uchebnaya diskussiya kak sredstvo formirovaniya mezhkul'turnoi kompetentsii u studentov yazykovykh vuzov v usloviyakh distantsionnogo obrazovaniya [Training discussions as a means of developing intercultural competence in university students of linguistics in the context of distance learning]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Herzen State Pedagogical University of Russia], 121, pp. 197-201.
 13. Rodina E.N. (2018) Vozmozhnosti primeneniya metodov interaktivnogo obucheniya na urokakh obshchestvoznaniya [Opportunities for using interactive teaching methods in social studies classes]. In: *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya* [Priority directions in education and science development]. Penza: Nauka i prosveshchenie Publ., pp. 46-63.
 14. Rodina E.N., Chekushkina E.N., Simonova R.N. (2017) Sotsial'naya kompetentnost' – komponent razvitiya innovatsionnoi lichnosti pedagoga [Social competence as a component of the development of a teacher's innovative personality]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 6 (1A), pp. 158-166.
 15. Rodina E.N., Lapaeva E.V. (2018) Interaktivnoe obuchenie kak neobkhodimoe uslovie stanovleniya innovatsionnogo potentsiala lichnosti [Interactive training as a necessary condition for the formation of an individual's innovative potential]. *Uchebnyi eksperiment v obrazovanii* [Training experiments in education], 3, pp. 8-13.