

УДК 101.1:316(045)

DOI: 10.34670/AR.2020.33.42.017

## Рефлексия как механизм социального самоопределения и самосовершенствования

**Чекушкина Елена Николаевна**

Доктор философских наук,  
профессор кафедры философии,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

**Родина Елена Николаевна**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Мордовским государственным педагогическим институтом им. М.Е. Евсевьева по теме «Роль рефлексии в прогнозировании развития современного инновационного педагогического вуза».

### Аннотация

В статье исследуются понятия «самоопределение» и «самосовершенствование». Делается попытка изучить рефлексиию как механизм самоопределения и самосовершенствования, соотнести данные понятия, определить роль и значение рефлексии в процессе формирования и развития личности и общества. Самоопределение представляет собой познание человеком самого себя и преобразование в новом личностном опыте, выбор цели и поиск способов ее достижения, образование мотивов и решение задач, формирование смысла своего существования, обоснование личностных ценностей и осознание ценностно-смысловых оснований собственной жизненной концепции. Самоопределение позволяет личности раскрыть свой потенциал, целевые структуры, избавиться от внешнего контроля и т. д. Самосовершенствование заключается в формировании определенных качеств, навыков и свойств личности, способствует личностному росту и развитию, освоению новых социальных ролей и т. д. Важным в процессе самосовершенствования является ориентация в современных тенденциях и требованиях жизни и социума. Показана роль рефлексии как необходимого процесса, помогающего личности соотнести свой статусный набор с ожиданиями со стороны общества и социальных групп. Также раскрыто значение рефлексии в формировании нравственного сознания, становлении мотивационно-волевой сферы, навыков самоконтроля. В целом рефлексия способствует личностному самосовершенствованию и совершенствованию социальных систем.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н. Рефлексия как механизм социального самоопределения и самосовершенствования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 2А. С. 149-155. DOI: 10.34670/AR.2020.33.42.017

**Ключевые слова**

Культура, личность, развитие, рефлексия, самоопределение, статусный набор, социальная активность, самосовершенствование, социум, ценности.

**Введение**

Самоопределение представляет собой совокупность целей, способов, общечеловеческих ценностей, стратегий, тактик, процесс формирования и осуществления личностью смысла жизни, сосредоточение на реализации своей концепции. Самоопределение личности связано с местом, занимаемым в структуре социума, и вступлением ее в социальную группу. Человек в течение жизни сталкивается с проблемой самоопределения.

Самоопределение – это согласование и взаимосвязь социального, профессионального, психологического, мировоззренческого, межличностного самоопределения и т. д. Важнейшими видами социального самоопределения являются культурное, нравственное, гражданское, политическое, экономическое и т. д.

Самосовершенствование представляет собой духовно-нравственную деятельность и способно поднять личность до всечеловеческих высот.

**Основная часть**

Социальное самоопределение – это совокупность ориентаций, знаний, потребностей, условий, направленных на осмысление и установление индивидом своего места и роли в системе общества. Процесс формирования и развития личности проходит поэтапно. Он испытывает влияние внутренних и внешних факторов. Отрефлексировать – значит «осознать», «осмыслить», «пережить», «оценить», «пропустить через себя» и т. п.

По мнению В.Ф. Левичевой, социальное самоопределение можно интерпретировать как: 1) поэтапный процесс включения в различные сферы социальной жизни, достижение равновесного состояния в стратификационной структуре социума; 2) процесс осознания, осмысления своей принадлежности к социальным группам, формирование социальной идентичности, закрепление социальных ролей и статуса [Левичева, 2012].

Сущность и значение рефлексивных процессов при социальном самоопределении заключаются в способности личности осмыслить опыт, чувства, оценки, мнения, отношения и т. д. [Неясова, 2015]. Рефлексия является «зеркалом», отражающим изменения, которые происходят в человеке. Личность становится для себя условием и способом собственного роста, объектом подчинения и управления, средством саморазвития и самоопределения.

Особую роль рефлексия играет в координации таких социальных маркеров, как статус и роль, являющихся по сути двумя взаимосвязанными сторонами ведущего компонента самоопределения [Антонова, 2017]. На основе рефлексии личность может соотносить свое положение в социальной структуре и поведение в многочисленных социальных группах членства. Статусный набор связан с многочисленными ролевыми ожиданиями,

предъявляемыми со стороны членов этих групп и общества в целом. Поведение личности детерминировано ими, либо порождая адекватное и ожидаемое поведение, либо вызывая ролевое напряжение или конфликт. Важными моментами самоопределения являются согласование установок общества и установок личности, принятие ролей, корректировка деятельности.

Согласно мнению А.А. Акбаровой, важным элементом и неизменной составляющей социального самоопределения является социальная активность. Она представляет собой «ценностно-нравственный стержень», соединяющий ценности, ценностные ориентации, ценностные идеалы, базовые жизненные способности, представления о смысле жизни, принципы устройства мира и организации человеческого сообщества [Акбарова, 2015].

Цели, ценности, когнитивное определение субъектом социальной ситуации – это предпосылка формирования социального самоопределения. Создание, смена и обесценивание системы ценностей часто наблюдаются в жизни отдельных личностей и характеризуют процесс выбора. Переоценка ценностных ориентаций определяет деятельность субъекта и усиленную работу рефлексивного мышления. Личность раскрывает и определяет роль и значение воздействия элементов ситуации на цели социального самоопределения. В ситуации, как правило, имеются альтернативы, в связи с чем возникает проблема выбора, разрешающаяся субъектом в процессе оценки. Оценка проявляется в форме ценностного отношения личности к выбору, способствует формированию мотивов, которые определяют степень готовности человека к выбору и осуществлению социальной линии.

Необходимость выбора из опасного и интересного, должного и желаемого, скучного и полезного и т. п. – устойчивый атрибут жизнедеятельности. Нельзя представить человека, который никуда не стремится, не формулирует цели собственной жизни, лишен смысловых побуждений к жизни и т. д. Рефлексия способствует переходу мотивов к ценностям и наоборот.

А.И. Титаренко отмечает, что мотивация морального выбора представляет собой показатель перехода к новейшей структуре нравственного сознания, изменения культурно-психологических параметров, свидетельство нового исторического положения человека в обществе. Мыслитель определяет рационализированную рефлексю как нравственно-психологический механизм, автономию внутреннего самоконтроля, выражение и формирование личной суверенности, самостоятельный выбор [Титаренко, 1974, 118].

Прежде чем появилась нравственность, в первобытном коллективе существовала система запретов, за нарушение которых предполагались самые суровые наказания. Совершая поступки, человек руководствовался внешним принуждением, исходящим от группы. Нравственность появляется вместе с развитием рефлексии, на основе которой происходит становление нравственного сознания, практические действия образуют единство с собственным пониманием добра и зла [Родина, 2013].

По мнению многих исследователей, нравственное сознание является отражением взаимодействий людей, создавая баланс общественных и личных интересов. В основе интериоризации социальных правил и норм, в результате которой появляются внутренние мотивы, смыслы, развивается самоконтроль, лежит рефлексия.

По мнению С.Г. Якобсон, в формировании рефлексии свободный выбор означает сопоставление и соотнесение понятий добра и зла, предполагает развитие человека как целостной личности [Якобсон, 1984, 347].

В.Т. Ганжин отмечает, что рефлексия экстраполирует основополагающие характеристики личности на мотивационный материал: потребности, интересы, желания и т. д. Таким образом,

происходят формирование и контроль компонентов мотива. С помощью рефлексии, благодаря навыкам и технологиям поведения, совершается выбор, направленный на самоопределение и саморазвитие. За счет ценностно-мотивационных перестроек происходит преодоление разлада жизни [Ганжин, 1980, 182].

Механизм рефлексии и рефлексивные способности содействуют развитию личности, что можно рассматривать, с одной стороны, как конструирование себя, присваивание норм, ценностей, способов, форм деятельности, существующих в культуре, с другой стороны – как появление способности формировать, развивать, совершенствовать себя и окружающую реальность, создавать новое, преобразовывать культуру [Чекушкина, Родина, 2014].

В настоящее время в науке произошло осознание того, что личность и социальные структуры нельзя рассматривать отдельно друг от друга, как это было принято в классической социологии. Конструирование личности и социальной реальности рассматриваются как взаимообусловленные процессы, предполагающие двойное структурирование [Бурдые, 2001; Гидденс, 2003]. Таким образом, в диалектическом единстве представлены устойчивость и изменчивость, стремление к порядку и в то же время – к совершенствованию. Данные аспекты указывают на то, что личности присуще стремление совершенствования социальной реальности и себя, т. е. самосовершенствования.

Самосовершенствование человека раскрывает потенциал реализации способностей, направлено на изменение психофизического состояния. На процесс самосовершенствования влияет заинтересованность, которая сказывается на успешной реализации деятельности и порождает стремление к самосовершенствованию личности, развитию в себе необходимых качеств.

Для реализации процесса самосовершенствования важно учитывать основные его составные компоненты. По нашему мнению, к элементам данной системы можно отнести самообразование, саморазвитие, самопознание, самоанализ, развитие творческой самостоятельности и т. д., разработку программы саморазвития, преднамеренное и сознательное создание условий самосовершенствования, самоконтроль и анализ результатов осуществления программы деятельности и т. д.

По мнению Л.Н. Осиповой, развитие самосовершенствования и самообразования имеет практическую направленность. Эволюционный процесс связан с формированием нравственных возможностей человечества. Человеку необходимо развивать свои мысли и потенциал, совершенствовать внутренний мир, быть ответственным за содеянное и т. д. Усовершенствование себя принесет прекрасные плоды [Осипова, 2012].

Познавая себя, человек может научиться управлять своим поведением, мыслями, чувствами. Самообладание позволяет добиться успеха в жизнедеятельности. Владению собой способствуют самонаблюдение и самопознание, которые являются необходимыми элементами развития. Самонаблюдение – это важный способ избавления от внутренних мучений. Оно позволяет восстановить равновесие, нормализовать деятельность функциональных систем и т. д. В результате осознания ситуации происходит активизация системы саморегуляции, возникает потребность мобилизоваться, собраться, перестроиться. Следовательно, запускается механизм анализа, оценки, выработки, принятия решений, общения с собой – начало рефлексии.

По мнению Л.Н. Антиловой, эффективными средствами совершенствования личности являются самоупражнение, самоконтроль, самообязательство, самоприказ, самовнушение, самопринуждение, самоубеждение, самопоощрение, самонаказание, саморегуляции и т. д. [Антилова, 1996]

В самосовершенствовании важными являются сила воли и способность правильно понимать ситуацию. Человек, применяя всевозможные средства и возможности самосовершенствования, может далеко продвинуться и достичь поставленных целей и успеха.

Самосовершенствование, по мнению М.О. Илюхиной, – это деятельность человека, направленная на самоизменение. Оно связано с ориентацией на образцы и идеалы, включает самоформирование, самовоспитание, самосовершенствование. Личность выступает в роли активного субъекта, который осуществляет деятельность и формирует свою личность. Самосовершенствование обозначает учет поставленных целей, активность человека, самовоспитание, самоизменение личности [Илюхина, 2012].

А.А. Гусейнов отмечает, что самосовершенствование выводит индивида за собственные границы, является высокой степенью духовно-нравственного развития человека, направлено на изменение человеком своей личности [Гусейнов, 1988].

### Заключение

Рефлексия как механизм направлен на самоопределение и совершенствование личности и социальной системы. Она определяет потенциал человека для самоопределения, самосовершенствования и способствует развитию и формированию навыков самоорганизации. Многообразие способов рефлексии и специфика рефлексивного механизма создают условия для самоопределения и самосовершенствования личности и социума, гармонизации взаимодействий индивидов, индивидов и социальных групп и общества в целом.

### Библиография

1. Акбарова А.А. Социальная активность как элемент социального самоопределения молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2015. № 1. С. 41-45.
2. Антилогова Л.Н. Самосовершенствование личности: этико-психологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. № 2. С. 65-66.
3. Антонова М.В. Проектирование технологии и содержания проблемно-ориентированной педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 4. С. 11-22.
4. Бурдые П. Практический смысл. СПб., 2001. 562 с.
5. Ганжин В.Т. Моральная рефлексия и выбор // Моральный выбор. М., 1980. С. 172-194.
6. Гидденс Э. Устройство общества: очерк теории структуризации. М., 2003. 528 с.
7. Гусейнов А.А. Наука и гуманизм // Философские науки. 1988. № 8. С. 115-116.
8. Илюхина М.О. О соотношении понятий «самовоспитание» и «самосовершенствование» // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. № 2-4. С. 897-899.
9. Левичева В.Ф. Социальное самоопределение молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 322-324.
10. Неясова И.А. Организационно-педагогические условия формирования социального опыта у младших школьников в образовательном процессе // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2. С. 48-52.
11. Осипова Л.Н. Самосовершенствование – служение эволюции // Живая Этика как творческий импульс Космической эволюции. 2012. № 1. С. 213-221.
12. Родина Е.Н. Творчество как фактор социокультурных изменений. Саранск, 2013. 122 с.
13. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. М.: Мысль, 1974. 278 с.
14. Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н. Социальная рефлексия и творчество: механизмы самосовершенствования // Теория и практика общественного развития. 2014. № 12. С. 16-19.
15. Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения // Психология формирования и развития личности. М., 1984. С. 320-377.

## **Reflection as a mechanism for social self-determination and self-improvement**

**Elena N. Chekushkina**

Doctor of Philosophy,  
Professor at the Department of philosophy,  
Mordovia State Pedagogical Institute,  
430007, 11-a, Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

**Elena N. Rodina**

PhD in Philosophy,  
Associate Professor at the Department of philosophy,  
Mordovia State Pedagogical Institute,  
430007, 11-a, Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: rodina197621@rambler.ru

### **Abstract**

The article explores the concepts of “self-determination” and “self-improvement”. It makes an attempt to study reflection as a mechanism for self-determination and self-improvement, to find out if these concepts correlate, to determine the role and significance of reflection in the process of the formation and development of an individual and society. Self-determination is a person's knowledge of themselves and transformation in some new personal experience, the choice of goals and the search for ways to achieve it, the formation of motives and the solution of problems, the formation of the meaning of their existence, the justification of personal values and awareness of the value-semantic foundations of their own life concept. Self-determination allows a person to reveal their potential, target structures, to get rid of external control, etc. Self-improvement consists in the development of certain qualities, skills and properties in an individual, contributes to personal growth and development, the mastering of new social roles, etc. Orientation in modern trends and requirements of life and society is important in the process of self-improvement. Reflection is viewed as a necessary process that helps individuals compare their status set with the expectations of society and social groups. The article also reveals the importance of reflection in the formation of moral consciousness, motivational-volitional sphere, and self-control skills. In general, reflection contributes to personal self-improvement and improvement of social systems.

### **For citation**

Chekushkina E.N., Rodina E.N. (2020) Refleksiya kak mekhanizm sotsial'nogo samoopredeleniya i samovershenstvovaniya [Reflection as a mechanism for social self-determination and self-improvement]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 9 (2A), pp. 149-155. DOI: 10.34670/AR.2020.33.42.017

---

**Keywords**

Culture, personality, development, reflection, self-determination, status set, social activity, self-improvement, society, values.

**References**

1. Akbarova A.A. (2015) Sotsial'naya aktivnost' kak element sotsial'nogo samoopredeleniya molodezhi [Social activity as an element of social self-determination of youth]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Bulletin of Saratov University. New series. Series: Educational acmeology. Developmental psychology], 1, pp. 41-45.
2. Antilogova L.N. (1996) Samosovershenstvovanie lichnosti: etiko-psikhologicheskii aspekt [Self-improvement of an individual: the ethical and psychological aspect]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2, pp. 65-66.
3. Antonova M.V. (2017) Proektirovanie tekhnologii i sodержaniya problemno-orientirovannoi pedagogicheskoi podderzhki professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov [Designing the technology and content of problem-oriented pedagogical support for professional self-determination of schoolchildren]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 4, pp. 11-22.
4. Bourdieu P. (1980) *Le sens pratique*. Paris. (Russ. ed.: Bourdieu P. (2001) *Prakticheskii smysl*. St. Petersburg.)
5. Chekushkina E.N., Rodina E.N. (2014) Sotsial'naya refleksiya i tvorchestvo: mekhanizmy samosovershenstvovaniya [Social reflection and creativity: mechanisms for self-improvement]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 12, pp. 16-19.
6. Ganzhin V.T. (1980) Moral'naya refleksiya i vybor [Moral reflection and moral choices]. In: *Moral'nyi vybor* [Moral choices]. Moscow, pp. 172-194.
7. Giddens A. (1984) *The constitution of society: outline of the theory of structuration*. Cambridge. (Russ. ed.: Giddens A. (2003) *Ustroenie obshchestva: ocherk teorii strukturatsii*. Moscow.)
8. Guseinov A.A. (1988) Nauka i gumanizm [Science and humanism]. *Filosofskie nauki* [Philosophical sciences], 8, pp. 115-116.
9. Ilyukhina M.O. (2012) O sootnoshenii ponyatii "samovospitanie" i "samosovershenstvovanie" [On the correlation between the concepts "self-education" and "self-improvement"]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [Proceedings of the Samara Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences], 2-4, pp. 897-899.
10. Levicheva V.F. (2012) Sotsial'noe samoopredelenie molodezhi [Social self-determination of youth]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 2, pp. 322-324.
11. Neyasova I.A. (2015) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'nogo opyta u mladshikh shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse [Organisational and pedagogical conditions for the formation of social experience in junior schoolchildren in the educational process]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 2, pp. 48-52.
12. Osipova L.N. (2012) Samosovershenstvovanie – sluzhenie evolyutsii [Self-improvement as the service to evolution]. *Zhivaya Etika kak tvorcheskii impul's Kosmicheskoi evolyutsii* [Living Ethics as a creative impulse for Cosmic evolution], 1, pp. 213-221.
13. Rodina E.N. (2013) *Tvorchestvo kak faktor sotsiokul'turnykh izmenenii* [Creativity as a factor influencing sociocultural changes]. Saransk.
14. Titarenko A.I. (1974) *Struktury nravstvennogo soznaniya* [Structures of moral consciousness]. Moscow: Mysl' Publ.
15. Yakobson S.G. (1984) Stanovlenie psikhologicheskikh mekhanizmov eticheskoi regulyatsii povedeniya [The formation of psychological mechanisms used for ethical regulation of behaviour]. In: *Psikhologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti* [The psychology of personality formation and development]. Moscow, pp. 320-377.