

УДК 177

DOI: 10.34670/AR.2020.15.56.051

Формирование духовно-нравственных ценностей на современном этапе

Курило Светлана Николаевна

Старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
450091, Российская Федерация, Уфа, ул. Муксинова, 2;
e-mail: kurilo.svet7@yandex.ru

Аннотация

Современное общество представляет собой сложную социальную структуру, которая включает в себя быстро меняющиеся элементы относительно всех сфер жизнедеятельности. Изменения общественных отношений несут за собой, как правило, разрушение или отказ от прежних ценностей. Духовно-нравственная составляющая является основой развития любого общества, так как именно от этого зависит развитие самой личности, его структура и самосознание. Духовно-нравственные ценности играют важную роль в осознании человеком своего предназначения в жизни, своего статуса в системе социальных норм. В процессе обновления общества необходимо учитывать, что изменения требуют и моральные и нравственные нормы, которые наряду с юридическими, являются регуляторами отношений в социуме. Отказ от дальнейшего формирования нравственности на современном этапе, может привести к дестабилизации межличностного взаимодействия. В достижении положительного результата в целом для жизни общества большое значение играет воспитательный процесс, начиная с его организации в семье. Для того, чтобы направить данный процесс в нужное русло, необходимо правильно истолковывать понятия, которые отражают суть воспитания. Изучению проблем в духовно-нравственной сфере уделялось внимание со стороны многих исследователей, начиная с античности, что лишней раз подтверждает о значимости данного вопроса.

Для цитирования в научных исследованиях

Курило С.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей на современном этапе // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 5А. С. 163-167. DOI: 10.34670/AR.2020.15.56.051

Ключевые слова

Общество, душа, нравственность, воспитание, духовность, идеал, духовно-нравственные, ценности, кризис, этика.

Введение

Глобальные трансформации, которые переживает Россия в настоящее время, привели наряду с кризисом в экономической сфере, к падению прежней системы нравственных ценностей. Кризис, поразивший важнейшие сферы жизнедеятельности – науку, религию, культуру, неблагоприятно отразился на состоянии и развитии системы воспитания и образования [Дьячкова, 2008, 15].

При постановке вопроса: «к чему могут привести кардинальные перемены в жизни общества», мы можем предположить, что, как и любой кризис, он показывает об устаревших формах духовной жизни общества, выступает той границей, которая выявляет не только устаревшие понятия и формы отношений, но и помогает искать и находить новые пути в разрешении данной проблемы. Духовный кризис – это не только показатель серьезных проблем в духовно-нравственной сфере общества, но одновременно и появление новых возможностей, новых путей духовного оздоровления общества [Дьячкова, 2008, 16].

Основная часть

Отсутствие нравственности может нести разрушительную силу в становлении стабилизации общественных отношений. Поэтому очень важно проследить, как будет осуществляться духовно-нравственное воспитание, и кому будет отведена главная роль в воплощении в жизнь результатов этого воспитания. Для того чтобы правильно трактовать понятия – «духовная жизнь общества», «духовно-нравственное воспитание», дадим определение производным от них понятиям: «душа», «духовность», «нравственность». Итак, первоначально определим, что такое «душа». Множество словарей дают следующее определение. Душа – понятие, выражающее исторически изменившиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного ... и покидающей его во время сна или в случае смерти.

Душа – нематериальная – по идеалистическим представлениям – субстанция, противопоставляемая телу; Бессмертное – по религиозным представлениям – начало в человеке, составляющее сущность его жизни и связывающее его с Богом; Внутренний мир человека; Психические переживания как основа его жизни [Ефремова, 2000].

Душа – бессмертное духовное существо, одаренное разумом и волею; в общем значении человек с духом и телом: в более тесном: человек без плоти бестелесный, по смерти своей; в смысле же теснейшем – также душевные и духовные качества человека, совесть, внутренне чувство и пр.

На основе анализа вышеприведенных определений можно заключить, что «душа» представляет собой внутренний мир человека. Душа представляет собой такой феномен, который рассматривается многими философами, начиная с античности, и заканчивая современной точкой зрения (Античность: Демокрит, Платон, Аристотель; Средневековье: Августин, Ориген, Ф. Аквинский; Неоклассический период: Э. Гартман, З. Фрейд; Неоклассический современный период: В. Франкл, В.Г. Федотова, В.Л. Зинченко и др.).

Душа представляет собой такую субстанцию, в которой сосредоточены и взаимодействуют все жизненные силы человека. Душа занимает пограничное положение: существует как минимум три пространства «между», или три границы, где располагается душа: между людьми, внешней и внутренней формами самого человека, между прошлым и будущим.

Духовность можно определить, по мнению В. И. Мурашова, как триединство универсальных способностей человеческого духа – мышление, чувств ми воли, и триединую сущность – Истину, Красоту и Добро [Мурашов, 1999, 37].

По мнению В. Франкла, духовность присуща человеку наряду с телесной и психической составляющими, характерными и для животных, но именно духовность отличает человека от животных, ибо присуща только ему одному. Здесь уместно провести параллель между понятием «душа» и «духовность». Духовность необходимо рассматривать как наивысшую субстанцию человеческой культуры. То есть, другими словами, это отказ человека от примитивных низменных интересов. Когда мы говорим, что человек духовный, то подразумеваем, в первую очередь, стремление к совершенству, достичь идеала. В духовно-развитом человеке присутствует такая сила духа, которая способна противостоять таким земным потребностям, которые не отличают человека от животного. Душа и духовность это не одно и то же. Душа может быть развита духовно, а может быть и слабо развита духовно.

Что это значит? Это значит, что духовность представляет собой созидательную силу, помогающая человеку стремиться к высшим ценностям, идеалу, а также – самосовершенствоваться.

Понятие «нравственность» входит в определение «духовно-нравственное». Вообще нравственность является предметом изучения дисциплины – этика (от древнегр. - etos, нрав, обычай) подразумевает под собой поступки, совершенные человеком, в их объективно развернутой полноте. По значению близко к нравственности стоит понятие «мораль». И, хотя мораль и нравственность – это слова-синонимы, тем не менее мораль – это то какими видятся поступки индивиду, а нравственность – то, какими на самом деле являются поступки человека в реальном опыте жизни, семьи, народа, государства. То есть, нравственность – это высокие принципы, это то, какими должны быть правила поведения в идеале, такие правила не изменчивы; а мораль – это адаптированные к реальной жизни, исходя из нравственности, нормы поведения, т.е. поступки максимально приближенные к нравственным поступкам. Моральные поступки могут меняться вместе с изменениями в обществе, а нравственные поступки не могут. Например, категории этики – не лгать, не воровать, не убивать – это нравственные поступки; а не перебивать собеседника, даже, если он не прав и дать понять ему, что он имеет право на свою точку зрения, т.е. повести себя достойно – это моральный поступок.

Заключение

Таким образом духовно-нравственное воспитание – это процесс, целью которого является привитие подрастающему поколению стремления к высоко развитой духовности, придерживаясь нравственных принципов, в основе которых лежит золотое правило нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Духовно-нравственное воспитание включает в себя: цель – воспитание высоко нравственного человека, задачи и содержание – какие методы будут применяться в достижении поставленной цели, создание условий для их реализации. Участниками этого процесса являются воспитатели и воспитанники.

Воспитатели и воспитанники должны найти общий язык, их желания и устремления являются обоюдными, и пересекаться в одной точке. Только при таком условии можно достичь основной цели духовно-нравственного воспитания. Наивысшим результатом данного процесса

являются осознанные действия и поступки, которые совершаются по желанию воспитанника, а не по требованию воспитателя.

Таким образом, этого можно достичь, если будут сформированы духовно-нравственные ценности общества, которые должны представлять значимость для отдельно взятого человека; непереносимое желание самого человека придерживаться духовно-нравственных ценностей и соответственно, чтобы это желание находило место на практике.

Библиография

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия. 2000 г.
2. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. М.: Гардарики.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 Т. Спб, 1863-1866.
4. Дьячкова А. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование. 2008. № 2.
5. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык. 2000.
6. Зинченко В. П. Духовное / В. П. Зинченко // Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003.
7. Мурашов В. И. Идея образования // Школа духовности. 1999. № 2.
8. Симонов В. А. Происхождение духовности. М.: Наука. 1989.
9. Тульчинский Г. Л. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности // Вопросы философии. 2009. № 4.
10. Фомина З.В. Духовное бытие. Саратов. 2001.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс. 1990.

Formation of spiritual and moral values at the present stage

Svetlana N. Kurilo

Senior lecturer of the Department of Professional Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
450091, 2 Muksinova str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: kurilo.svet7@yandex.ru

Abstract

Modern society is a complex social structure that includes rapidly changing elements in relation to all spheres of life. Changes in social relations usually entail the destruction or rejection of previous values. The spiritual and moral component is the basis for the development of any society, since it is on this that the development of the individual himself, his structure and self-consciousness depends. Spiritual and moral values play an important role in a person's awareness of their purpose in life, their status in the system of social norms. In the process of updating society, it is necessary to take into account that changes require both moral and moral norms, which, along with legal ones, are regulators of relations in society. Failure to further develop morality at the present stage can lead to destabilization of interpersonal interaction. In achieving a positive result in general for the life of society, the educational process plays a great role, starting with its organization in the family. In order to direct this process in the right direction, it is necessary to correctly interpret the concepts

that reflect the essence of education. The study of problems in the spiritual and moral sphere has been paid attention by many researchers since antiquity, which once again confirms the importance of this issue.

For citation

Kurilo S.N. (2020) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei na sovremennom etape [Formation of spiritual and moral values at the present stage]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 9 (5A), pp. 163-167. DOI: 10.34670/AR.2020.15.56.051

Keywords

Society, soul, morality, education, spirituality, ideal, spiritual and moral values, crisis, ethics.

References

1. Bolshoy enciklopedicheskiy slovar' [Big Encyclopedia] / Ed. by A. M. Prokhorov. two thousand
2. Huseynov A. A., Apresyan R. G. Ethics: textbook.
3. Dal V. I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language: In 4 Vols. St. Petersburg, 1863-1866.
4. Dyachkova A. A. Spiritual and moral education as a pedagogical phenomenon. 2008. No. 2.
5. Efremova T. F. New dictionary of the Russian language. Explanatory word-formation. M.: Russian language. 2000.
6. Zinchenko V. P. Dukhovnoe / V. P. Zinchenko // Bolshoy psikhologicheskiy slovar' [Big psychological dictionary] / edited by B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko. Spb.: Prime-Euroznak, 2003.
7. Murashov V. I. Idea of education // School of spirituality. 1999. No. 2.
8. Simonov V. A. The origin of spirituality. Moscow: Nauka. 1989.
9. Tulchinsky G. L. New anthropology: personality in the perspective of post-humanity // Voprosy filosofii. 2009. No. 4.
10. Fomina Z. V. Spiritual being. Saratov. 2001.
11. Frankl V. Man in search of meaning. Moscow: Progress. 1990.