

УДК 001

DOI: 10.34670/AR.2020.12.19.034

## Модель духовно-нравственного воспитания сотрудника правоохранительных органов

**Назарова Марина Григорьевна**

Кандидат философских наук,  
старший преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
Владимирский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказаний,  
600020, Российская Федерация, Владимир, ул. Б. Нижегородская, 67е;  
e-mail: nmg1972@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования личности сотрудника правоохранительных органов, затрагиваются вопросы кадровой политики. Предлагается модель воспитания с позиции культурологического подхода через совершенствование процесса формирования организационной культуры учреждений уголовно-исполнительной системы. Автор отмечает, что всестороннее и системное исследование закономерностей организационной культуры учреждений уголовно-исполнительной системы, в основе которого лежит понимание воспитательного процесса как социокультурного явления в единстве всех его проявлений на различных уровнях, способно снять многие противоречия в организации воспитательного пространства в пенитенциарных учреждениях и обеспечить реализацию становления личности сотрудника в единстве его профессиональных компетенций и нравственных установок. Выявлена необходимость дальнейшего глубокого комплексного анализа и всестороннего изучения проблем организации воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях, так как на основе нравственных качеств формируется личность сотрудника уголовно-исполнительной системы, наполненная патриотическими чувствами и понимающая значимость совершенствования и моральных, и эстетических, и профессиональных качеств.

### Для цитирования в научных исследованиях

Назарова М.Г. Модель духовно-нравственного воспитания сотрудника правоохранительных органов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 5А. С. 62-68. DOI: 10.34670/AR.2020.12.19.034

### Ключевые слова

Воспитание, организационная культура, кадровый потенциал, культура учреждения, культурологический подход.

---

## Введение

В современной России, как и в мире в целом, по-прежнему обостренный интерес вызывают проблемы воспитания и образования личности, так как быстро обновляющееся и нестабильное общество нуждается в специалистах с высокими профессиональными и нравственными качествами.

Современное российское общество в 2020 году, как и весь мир, продолжает свою эволюцию в сложных пандемических условиях, повлекших за собой кризисную ситуацию почти во всех сферах общественной жизни: экономике и политике, медицине и здравоохранении, демографии и семье, образовании и воспитании.

Внешние и внутренние назревшие проблемы, по принципу «падающего домино», начинают ронять поочередно все кирпичики, вплоть до фундамента социального бытия, что несет в перспективе угрозу для дальнейшего существования государства.

## Основная часть

Начиная с античных времен философы, предлагая определенные системы общественного развития (идеалистическую, материалистическую, натуралистическую), связывали их с соответствующими конкретными моделями воспитания человека. Так, Платон создает идеальную модель государства и одновременно систему мусического воспитания – «воспитания посредством синтетического искусства, объединившего в себе слово, звук, движение» [Панаиотиди, 1999; Аристотель, 1984]. В то время музыкальная педагогика не рассматривалась отдельно, а была включена в концепцию пайдеи (от греч. – воспитание). Воспитание понималось как процесс введения индивида в культурную жизнь социума, т.е. рассматривалось широко, как образование, культура. В этом «главнейшее воспитательное значение мусического искусства: оно всего более проникает в глубь души и всего сильнее ее затрагивает; ритм и гармония несут с собой благообразие, а оно делает благообразным и человека, если кто правильно воспитан, если же нет, то наоборот», – писал Платон в работе «Государство» [Панаиотиди, 1999; Пестриков, 2017]. Одним из главных условий идеального государственного устройства Платон предполагал правильное воспитание граждан путем осуществления мусического и гимнастического воспитания (об этом он пишет и в «Государстве», и в «Законах») [Панаиотиди, 1999].

Аристотель писал, что главная цель науки этики – «воспитание добродетельного гражданина государства» [Гаврина, Огородников, 2017; Самойлик, Климова, 2014]. Слова, произнесенные великим античным философом две с половиной тысячи лет назад, по-прежнему остаются актуальными. Идеи, заложенные Сократом, Платоном и Аристотелем, до сих пор составляют фундамент современной западноевропейской и русской философии и педагогики.

Сегодня нам приходится отмечать, что проблемы образования и воспитания личности связаны с кадровой политикой в той или иной области. Вопросы формирования нового кадрового потенциала не обошли стороной и систему правоохранительных органов. Формирование кадрового потенциала УИС, способного эффективно работать в быстро меняющихся социальных реалиях, становится одной из центральных задач в механизме реформирования всей системы. Но факты свидетельствуют о том, что принимаемые меры по коренному изменению содержания и структуры процесса формирования и развития кадрового потенциала УИС реализуются не всегда последовательно и зачастую не приносят желаемых

результатов [Домашняя зона: осужденных переведут ближе к семье, [www](http://www)]. Реформа может привести к коррупции в органах ФСИН, отмечает председатель комиссии по юридической безопасности МОО Ассоциации юристов России Алексей Гавришев. «Существует риск повышения коррупции. Это связано с тем, что помимо желания и ходатайства заключенного и его родственников, для перевода в другое место лишения свободы требуется также разрешение исправительного учреждения. Этот вопрос коснется всех колоний независимо от режима» [там же].

Решения назревших проблем в области организации воспитательной работы с личным составом, на наш взгляд, следует искать на путях совершенствования процесса формирования организационной культуры учреждений УИС [6; 160-166]. Отмечают, что именно корпоративная культура обладает наибольшим потенциалом для развития личности сотрудника, его социализации и трансляции накопленного положительного опыта молодым сотрудникам.

Главным цементирующим элементом в профессиональной сфере являются ценности и нормы. Идеалы и направленность ценностных ориентиров помогают коллективу правильно обозначить и решить профессиональные задачи. Так, аксиологический аспект организационной культуры помогает сфокусировать нормы и правила поведения сотрудников не только в профессиональной деятельности, но и также в быту [Кравцова, 2007].

Профессиональная этика не возникает спонтанно, а закономерно развивается в процессе деятельности корпоративной системы и является результатом ее исторически сформировавшейся организационной культуры, наполненной ценностями и пронизывающей все аспекты целенаправленного воспитания.

Действенность культурологического подхода к системе воспитания, на наш взгляд, обусловлена объективной закономерностью органического единства человека с культурой как системой ценностей. Человек как существо культурное, а не природное рассматривается философами начиная с XIX века, что и находит отражение в их трудах – представителей немецкой классики (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах).

Культурологический подход к методологии исследования воспитательного пространства сегодня является предметом активного обсуждения различными специалистами и, с нашей точки зрения, обладает большим воспитательным потенциалом. Мы разделяем позицию тех специалистов, которые считают, что специфика культурологической функции воспитательного процесса состоит в реализации ценностного потенциала воспитания, в духовно-нравственном становлении человека, развитии творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности [Алиева, 2017]. Культура оказывает огромное воспитательное воздействие на личность, что и помогает ей самореализовываться, выработать коммуникационные навыки, определить оптимальные пути реализации профессиональных задач [Реймер, 2014, 162-165].

При этом этические и эстетические нормы и принципы выступают как основные пути самоконтроля и регулирования жизнедеятельности общественной системы, способ проявления бытия человека и бытия общества на всех уровнях.

Таким образом, культурологическая парадигма воспитательного процесса связана с творческим потенциалом личности, ее активной жизненной и гражданской позицией, что также находит отражение в ее нравственном мировоззрении и правовом сознании.

В рамках данной парадигмы выделяется ряд основополагающих позиций воспитательного процесса:

- выделение социальной организации как культурного феномена, а социального воспитания

- как главного фактора в плане личностного развития;
  - рассмотрение воспитания как процесса, обеспечивающего приобщение сотрудника к культурным ценностям, их усвоение и интериоризацию;
  - выявление стратегической целью и итогом культурологической модели формирование ценностного отношения человека к окружающему миру.
  - рассмотрение в аксиологической шкале приоритетных ценностей, обеспечивающих личности ее активное взаимодействие с государством, правовой системой, то есть формирование жизненных ориентиров ее социального бытия.

Известно, что смысложизненные ценности закладываются первоначально в семье, а в дальнейшем в рамках социальных институтов: детский сад, школа, вуз. И именно родители, а затем учитель или воспитатель несут образ настоящего Человека, должны стать примером, проявляя это в каждодневных ситуациях. Сам смысл образования заключен внутри слова, что и подчеркивается этимологически: образование как «формирование образа», как «ваяние», то есть сотворение образа, что предполагает мощный духовный процесс возникновения и роста человеческой личности, при этом ученик (ребенок) вольно или невольно уподобляется либо родителю, либо учителю.

В связи с вышесказанным актуальной является фраза Президента Российской Федерации В.В. Путина, произнесенная им на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года» 03.10.2018 в г. Санкт-Петербурге: «... гражданином быть обязан. Эта функция воспитателя лежит на плечах каждого учителя, каждого преподавателя, чем бы он ни занимался, какой бы предмет ни вел. А самый лучший способ воспитания какой? Мы с вами знаем – личный пример. Поэтому это личный вызов для каждого преподавателя» [Встреча с финалистами конкурса «Учитель года-2018», www]. При этом В.В. Путин отметил, что учитель – это даже не профессия, а миссия.

Сегодня в исследованиях заметна тенденция к пониманию категорий «профессионального» и «социального» как диалектического единства и проявления сущностной характеристики личности. По мнению ряда ученых, представляется более корректным вести речь о профессионально-нравственной культуре специалиста [там же].

На наш взгляд, всестороннее и системное исследование закономерностей организационной культуры учреждений УИС, в основе которого лежит понимание воспитательного процесса как социокультурного явления в единстве всех его проявлений на различных уровнях, способно снять многие противоречия в организации воспитательного пространства в пенитенциарных учреждениях и обеспечить реализацию становления личности сотрудника в единстве его профессиональных компетенций и нравственных установок.

Современная организационная культура рассматривается как необходимый элемент деятельности каждого сотрудника исправительного учреждения (как в стандартном режиме, так и в условиях чрезвычайных ситуаций). Поэтому совершенствование организационной культуры выступает сегодня основой для решения стратегических направлений деятельности исправительных учреждений [Назарова, Некишев, 2019, 160-166], в частности, таких, на которые сегодня указывают молодые сотрудники – выпускники образовательных учреждений, только что приступившие к исполнению профессиональных обязанностей в местах распределения, а именно: формализм в отношении соблюдения прав сотрудника (56%); преобладание мер наказания над мерами поощрения со стороны непосредственных начальников отделов и вышестоящего руководства (45%); сложные взаимоотношения подчиненных с начальником (59%) [Пестриков, 2017].

Таким образом, когда не оценивают и не понимают роль корпоративной культуры и ее

воздействие на деятельность учреждений УИС, то это, как показывает практика, приводит к серьезным негативным последствиям. Среди них такие отрицательные качества у сотрудников, как низкая экспрессия, эмоциональная холодность, неспособность контролировать эмоции и импульсивные влечения, склонность к проявлению жестокости, формализм в работе, наличие признака эмоционального выгорания, отказ от использования компромиссов в спорных ситуациях [Гаврина, 2017, 57-64]. В подобных ситуациях сложно ожидать от личного состава позитивного отношения к своему учреждению, корпоративной культуре и в целом к профессиональной деятельности.

Исследование особенностей организационной культуры среди подразделений ФСИН России показывает, что наиболее существенными факторами для большинства сотрудников являются работа в коллективе с хорошим морально-психологическим климатом (96%); деятельность, обеспечивающая приемлемые условия труда (87%); работа, дающая возможность иметь время для личной и семейной жизни (89%).

В рамках этих же исследований была установлена невысокая удовлетворенность сотрудников своей работой (43%) [Берлейн, 2012, 80-85].

### Заключение

Таким образом, исследование подтвердило, что большинство коллективов имеют хороший морально-психологический климат, что является немаловажным фактором для эффективного выполнения должностных обязанностей сотрудниками.

В настоящее время отдельные аспекты воспитательной работы в организациях и учреждениях УИС регламентируются Федеральным законом от 19 июля 2018 года № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"» [Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ, www]. Признавая своевременность принятия данного нормативного акта и его высокий потенциальный уровень, хотелось бы все же отметить, что данный закон не исчерпывает весь спектр проблем организации воспитательной работы с личным составом учреждений УИС.

Таким образом, выявлена необходимость дальнейшего глубокого комплексного анализа и всестороннего изучения проблем организации воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях, так как на основе нравственных качеств формируется личность сотрудника УИС, наполненная патриотическими чувствами и понимающая значимость совершенствования и моральных, и эстетических, и профессиональных качеств.

### Библиография

1. Алиева Л.В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. 2017. № 1.
2. Берлейн Е.В. Особенности организационной культуры в учреждениях УИС // Прикладная юридическая психология. 2012. № 1 С. 80-85.
3. Встреча с финалистами конкурса «Учитель года-2018». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58712> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Гаврина Е.В., Огородников В.И. Влияние модернизации УИС на отношение сотрудников к службе // Прикладная юридическая психология. 2017. № 4. С. 57-64.
5. Домашняя зона: осужденных переведут ближе к семье. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/09/29/13272691.shtml>.
6. Кравцова Ю.А. Аксиологический аспект организационной культуры // Вестник Воронежского института МВД

- России. 2007. № 3. С. 77-79.
7. Назарова М.Г., Некишев В.Л. Патриотизм как ценностно-правовая ориентация личности и фактор формирования организационной культуры учреждений УИС // Вестник Владимирского юридического ин-та. 2019. № 4 (53). С. 160-166.
  8. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федер. закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ // СПС «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/71992738/#ixzz6gloRGyZS>. URL: <https://base.garant.ru/71992738>.
  9. Панаиотида Э.Г. Музыкально-педагогические воззрения Платона. М., 1999. 130 с.
  10. Пестриков Д.В. Влияние организационной культуры учреждений и органов УИС на формирование должностной позиции сотрудника // Прикладная юридическая психология. 2017. № 4. С. 83-89.
  11. Реймер О.А. Формирование этических норм на занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» // Вестник Кузбасского института. 2014. № 4. С. 162-165.
  12. Самойлик Н.А., Климова Н.В. Духовность в структуре профессионально-ценностных ориентаций сотрудника уголовно-исполнительной системы // Вестник Кузбасского института. 2014. № 4. С. 186-189.
  13. Аристотель. Никомахова этика. Сочинения. В 4 т. Т. 4. М., 1984. 832 с.

## Model of spiritual and moral education of a law enforcement officer

**Marina G. Nazarova**

PhD in Philosophy,  
Senior Lecturer at the Department of humanities and socio-economic disciplines,  
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service,  
600020, 67e B. Nizhegorodskaya st., Vladimir, Russian Federation;  
e-mail: nmg1972@mail.ru

### Abstract

The article is devoted to the consideration of the problem of the formation of the personality of a law enforcement officer; the issues of personnel policy are raised. A model of upbringing from the standpoint of a culturological approach through improving the process of forming the organizational culture of institutions of the penal system is proposed. The author notes that a comprehensive and systematic study of the regularities of the organizational culture of institutions of the penal system, which is based on the understanding of the educational process as a socio-cultural phenomenon in the unity of all its manifestations at various levels, can remove many contradictions in the organization of educational space in penitentiary institutions and ensure the implementation of the formation of the employee's personality in the unity of his professional competencies and moral attitudes. The need for further deep comprehensive analysis and comprehensive study of the problems of organizing educational work in penitentiary institutions is revealed, since on the basis of moral qualities, the personality of an employee of the penal system is formed, filled with patriotic feelings and understanding the importance of improvement both moral and aesthetic and professional qualities.

### For citation

Nazarova M.G. (2020) Model' dukhovno-nravstvennogo vospitaniya sotrudnika pravookhranitel'nykh organov [Model of spiritual and moral education of a law enforcement officer]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 9 (5A), pp. 62-68. DOI: 10.34670/AR.2020.12.19.034

**Keywords**

Education, organizational culture, human resources, institution culture, cultural approach.

**References**

1. Alieva L.V. (2017) Kul'turologicheskii podkhod k vospitaniyu – tsennostnaya osnova i perspektiva razvitiya uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazova-niya detei [Culturological approach to upbringing - the value basis and prospects for the development of institutions for additional education for children]. *Pedagogicheskoe iskusstvo* [Pedagogical art], 1.
2. Aristotel' (1984) *Nikomakhova etika. Sochineniya* [Aristotle. Nicomachean ethics. Compositions], in 4 vols. Vol. 4. Moscow.
3. Berlein E.V. (2012) Osobennosti organizatsionnoi kul'tury v uchrezhdeniyakh UIS [Features of organizational culture in the institutions of the UIS]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya* [Applied legal psychology], 1, pp. 80-85.
4. *Domashnyaya zona: osuzhdennykh perevedut blizhe k sem'e* [Home zone: convicts will be transferred closer to the family]. Available at: <https://www.gazeta.ru/social/2020/09/29/13272691.shtml> [Accessed 11/09/2020].
5. Gavrina E.V., Ogorodnikov V.I. (2017) Vliyanie modernizatsii UIS na otno-shenie sotrudnikov k sluzhbe [The influence of modernization of the UIS on the attitude of employees to the service]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya* [Applied legal psychology], 4, pp. 57-64.
6. Kravtsova Yu.A. (2007) Aksiologicheskii aspekt organizatsionnoi kul'tury [Axiological aspect of organizational culture]. *Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3, pp. 77-79.
7. Nazarova M.G., Nekishev V.L. (2019) Patriotizm kak tsennostno-pravovaya ori-entatsiya lichnosti i faktor formirovaniya organizatsionnoi kul'tury uchrezhdenii UIS [Patriotism as a value-legal orientation of the individual and a factor in the formation of the organizational culture of the institutions of the UIS]. *Vestnik Vladimirskego yuridicheskogo in-ta* [Bulletin of the Vladimir legal institute], 4 (53), pp. 160-166.
8. O sluzhbe v ugovovno-ispolnitel'noi sisteme Rossiiskoi Federatsii i o vnesenii izmenenii v Zakon Rossiiskoi Federatsii "Ob uchrezhdeniyakh i organakh, ispolnyayushchikh ugovovnye nakazaniya v vide lisheniya svobody" Federal'nyi zakon ot 19 iyulya 2018 g. N 197-FZ" [On service in the penitentiary system of the Russian Federation and on amendments to the Law of the Russian Federation "On institutions and bodies executing criminal punishments in the form of imprisonment" Federal Law of July 19, 2018 N 197-FZ]. *SPS "Garant"* [SPS Garant]. URL: <http://base.garant.ru/71992738/#ixzz6gloRGyZS>. Available at: <https://base.garant.ru/71992738> [Accessed 17/09/2020].
9. Panaiotidi E.G. (1999) *Muzykal'no-pedagogicheskie vozzreniya Platona* [Musical and pedagogical views of Plato]. Moscow.
10. Pestrikov D.V. (2017) Vliyanie organizatsionnoi kul'tury uchrezhdenii i or-ganov UIS na formirovanie dolzhnostnoi pozitsii sotrudnika [The influence of the organizational culture of the institutions and bodies of the UIS on the formation of the official position of the employee]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya* [Applied legal psychology], 4, pp. 83-89.
11. Reimer O.A. (2014) Formirovanie eticheskikh norm na zanyatiyakh po distsipline "Professional'naya etika i sluzhebnyi etiket" [Formation of ethical standards in the classroom on the discipline "Professional ethics and service etiquette"]. *Vestnik Kuzbasskogo instituta* [Bulletin of the Kuzbass Institute], 4, pp. 162-165.
12. Samoilik N.A., Klimova N.V. Dukhovnost' v strukture professional'-no-tsennostnykh orientatsii sotrudnika ugovovno-ispolnitel'noi sistemy [Spirituality in the structure of professional-value orientations of an employee of the penal system]. *Vestnik Kuzbasskogo instituta* [Bulletin of the Kuzbass Institute], 4, pp. 186-189.
13. *Vstrecha s finalistami konkursa "Uchitel' goda-2018"* [Meeting with the finalists of the competition "Teacher of the Year-2018"]. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58712> [Accessed 12/09/2020].