

УДК 101.1:316

DOI: 10.34670/AR.2020.34.17.017

Аксиологические основания непрерывного образования в России

Топчий Александр Юрьевич

Соискатель,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9/9;
e-mail: topchiy@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена ценностному базису непрерывного образования в российском обществе. Актуальность данной темы обуславливается растущей значимостью непрерывного образования для социально активной и успешной жизни человека в современном динамичном и высокотехнологичном мире. Одним из условий формирования современной личности является именно непрерывное образование, т. е. обучение в течение всей жизни. Цель исследования состоит в выявлении и анализе аксиологического фундамента непрерывного образования в российском обществе. Методологию исследования составляет социальная феноменология как подход, позволяющий раскрывать сущность социальных явлений через осознание их членами общества, а также учитывать взаимовлияние общественного и персонального сознаний. Автор статьи исходит из того, что характер образования определяется теми ценностями, которые преобладают в общественном сознании. Так, наиболее значимой ценностью непрерывного образования, делающей его актуальным в современном российском обществе, считается ценность знания. К аксиологическим основам непрерывного образования следует отнести и гуманизм, отражающий такое отношение к человеку, которое позволяет ему самораскрываться, реализовывать имеющийся потенциал и проявлять себя в социальной жизни в качестве активного субъекта, адаптированного к жизни в информационном обществе, а также творчество, поскольку обучение в течение всей жизни означает постижение нового, открытие новых сфер активности, развитие мировоззрения, что обеспечивает возможности для созидания нового или изменения подхода к реализации уже сложившихся видов деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Топчий А.Ю. Аксиологические основания непрерывного образования в России // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 6А. С. 57-63. DOI: 10.34670/AR.2020.34.17.017

Ключевые слова

Ценности, аксиология, непрерывное образование, знание, гуманизм.

Введение

Согласно феноменологической парадигме социальной реальности, «общество существует лишь в той мере, в какой индивиды осознают его», с другой стороны, «индивидуальное сознание социально детерминировано» [Бергер, Лукман, 1995, 126]. Общество, состоящее из социальных институтов, существует в типизированных действиях индивидов, базисом которых является до-теоретическое знание рецептов действий. Образование как социокультурный феномен и как социальный институт существует в той мере, в какой его содержание и значение осознаются членами общества. Одним из эффективных способов осознания является формирование соответствующего ценностного отношения к образованию и его участникам за счет выработки определенных образовательных ценностей и их интериоризации членами общества. Образовательные ценности мы склонны интерпретировать как социально конструируемые значения определенных идеальных феноменов, расцениваемых в качестве важных и значимых для института образования и всего общества в целом. Ценностное значение тот или иной феномен образовательной сферы приобретает в общем социокультурном контексте. Приобретая данное значение, предмет затем осознается в качестве ценности представителями новых поколений.

Ценности выполняют роль духовного каркаса образования, определяя наиболее значимые и важные моменты в его функционировании, его характер в каждом конкретном социуме. От сформированности ценностной компоненты образования зависят его эффективность и жизнеспособность в обществе.

Основная часть

В наше время все большее значение в качестве важнейшего ресурса современного общества приобретают знания [Dolumbia, www]. Получив высокий аксиологический статус, данный феномен духовной жизни, тесно связанный с образованием, не только повышает его социальную значимость, но и меняет его характер, приводя к формированию принципа непрерывности образования. Иными словами, знание как ценность становится аксиологическим фундаментом непрерывного образования.

Это не означает, что знания ранее не ценились, им придавали значение всегда. Так, Сократ увязывал знания с добродетельностью, Платон усматривал в уморительном познании эйдосов величайшее благо для человека, Аристотель выделял три типа знаний по степени их ценности: знания ради знания, ценные сами по себе, прикладные знания и знания эстетические [Диоген Лаэртский, 1979]. В Новое время Ф. Бэкон, затеявший проект «Великого восстановления наук», считал, что знание, основанное на опыте и специально организованных экспериментах, позволит человечеству значительно усовершенствовать свою жизнь [Бэкон, 1994, 137]. В этом же он видел и основное назначение всей философии, что позволяет нам назвать Бэкона предтечей еще одного возникшего в третьей четверти XIX в. и ставшего популярным как в Западной Европе, так и в России философского течения – позитивизма. Ценность знания как неперемennого условия прогресса и всеобщего счастья становится центром интеллектуальных и педагогических изысканий деятелей французского Просвещения: Д. Дидро, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо и ряда других [Вольтер, 1988; Дидро, 1986, т. 1]. И. Кант в качестве образовательных ценностей полагал умение пользоваться своим рассудком, разумность действий и нравственность, состоящую в добродетельном отношении к другим людям. Если следовать философской концепции данного философа, то знания можно разделить на «чистые», т. е.

теоретические, и практические, имеющие применение во взаимодействии с другими членами общества [Кант, 1965, т. 1, 194-205]. Соответственно, образование должно быть направлено на формирование у человека как знаний, ценных самих по себе, так и знания нравственных норм и законов, что необходимо для их соблюдения и добропорядочной жизни.

Однако только со второй половины XX в. в связи с четвертой научно-технологической революцией, автоматизацией, компьютеризацией и уплотнением темпов научно-технического прогресса и информационных потоков знание как критически осмысленная и адекватно усвоенная информация приобретает такую ценность, а способность к переработке значительных объемов информации в знания становится одной из самых востребованных в жизни современного человека. В современном мире знание выделяется в качестве одной из основных ценностей, так как «обладание им делает возможным продолжение процесса жизнедеятельности ассоциированного человека» [Бенин, 1997, 28].

Именно формирование такого ценностного статуса знания привело к формированию и развитию принципа непрерывности образования. Непрерывное образование означает такой подход к формированию знаний, умений и компетенций, который предполагает продолжение данного процесса на протяжении всего активного периода жизни человека. Важность непрерывного образования исходит из факта перехода к информационному обществу (обществу, основанному на знании), где «основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение» (см. Меморандум непрерывного образования Европейского союза).

Помимо самого Меморандума о непрерывном образовании, о непрерывности образования говорит и Берлинское коммюнике, которым установлены такие принципы, как двухступенчатый характер высшего образования, обеспечение его качества, система кредитов, взаимное признание степеней и обучение в течение всей жизни.

Положения Меморандума о непрерывном образовании и Берлинского коммюнике были учтены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Так, обучение трактуется в данном законе в рамках субъект-субъектного подхода, где педагогам отводится роль тьюторов, т. е. организаторов процесса обучения. При этом делается упор на компетентностный подход и принцип непрерывности образования. При трактовке понятия «воспитание» закон опирается на представление о нем как деятельности по управлению процессом социализации личности на основе ценностно-нормативных оснований социальной жизни.

Реализации принципа непрерывности образования способствует и то, что наряду с традиционными формами обучения законом предусмотрены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, а ст. 15 предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, при которой обучающиеся могут осваивать образовательную программу с использованием необходимых ресурсов сразу нескольких образовательных организаций, а также научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных.

Наряду с ценностью знания, аксиологическим основанием непрерывного образования можно считать гуманизм, поскольку сформированные в обществе условия для непрерывного продолжения образования (формального, неформального и информального) позволяют человеку реализовывать себя, социализироваться, проявлять социальную активность и сохранять материальное и духовное благополучие. Это особенно важно в условиях становления гражданского общества в современной России, где особого внимания требует формирование образованной личности, обладающей чувством ответственности и свободы. Современная эпоха

демонстрирует активизацию процессов толпообразования, массивификации и массовизации, образующих особый тип личности – массового человека. При этом в массовом сознании мифологичность в большинстве случаев вытесняет логику и критицизм [Антипов, 2012]. Массовая культура осуществляет легитимацию массового общества путем представления массового человека как нормы, стигматизируя науку, религию, элитарное искусство, иные формы интеллектуального и творческого знания. Общество потребления – это духовно неполноценное общество, противоречащее человеческой сущности. Осознание этого факта поможет избежать различных жизненных коллизий и болезней. В современном обществе потребление приобретает характер универсального принципа социальной жизни.

Будучи аудиовизуальной по своему типу, современная массовая культура, базирующаяся на таких технических средствах, как телевидение и Интернет, представляет для рекламы широкое поле действия. Рекламные видеоклипы, апеллирующие к глубинным слоям психики теле- и интернет-аудитории, значительную часть которой составляет молодежь, не просто участвуют в формировании спроса на определенные группы товаров и услуг. Они задают поведенческие установки и установки отношения к определенным сторонам социальной жизни и социальным группам, тем самым реклама становится субъектом формирования социального облика молодежи, т. е. социализации. Полагаем, что основным отрицательным проявлением рекламы является формирование установок на иррациональное гиперпотребление тех товаров, реальной необходимости в которых у аудитории нет. Но на этом и зиждется современная посткапиталистическая экономика.

Гуманизация технического знания и технизация гуманитарного – две стороны одной медали. Без первой современное общество, в высших эшелонах власти которого все чаще оседают представители технической интеллигенции, превратится в дегуманизованное и отчужденное, где социум рассматривается лишь как объект для экспериментальных практик и манипуляций, а не совокупность уникальных и неповторимых личностей. Но и без технизации гуманитарное знание не сможет опереться на мощную материальную базу, окажется оторванным от процессов научно-технического прогресса и действительности. То же самое касается и соотношения теоретического и практического знания, где первое позволяет последнему не сбиваться с намеченного пути и старается видеть проблемы, процессы или явления в совокупности различных сторон, чтобы избежать совершения ошибок по причине игнорирования какой-либо проблемы. Практическое знание позволяет теоретическому знанию найти воплощение в жизни, войти в повседневность, не оказаться оторванным от жизни человека и общества.

Еще одной ценностью, лежащей в основе непрерывного образования, является творчество. Оно играет огромную роль в образовании, так как именно творчество, понимаемое в широком смысле как созидание нового, причем не обязательно имеющего художественную ценность, является неременным условием развития общества. В связи с этим в психолого-педагогическом знании сложилось понятие креативности, которая формируется у учащихся в ходе образовательного процесса. В философии творчество имеет множественные варианты интерпретации. В частности, по мнению русского религиозного философа Н.А. Бердяева, главными свойствами человека являются свобода и творчество, в них проявляется его богоподобие [Бердяев, 1989, 396].

Западный мыслитель XX в. Э. Фромм отмечал, что творчество является сущностью продуктивной и благополучной жизни. Лишение человека такой возможности может привести к формированию деструктивного или аутодеструктивного поведения [Фромм, Здоровое общество, 2006; Фромм, Человек для себя, 2006].

Указанные ценности так или иначе отражаются в таких сторонах Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, как учет современных тенденций информатизации и необходимости перехода на цифровое образование в ближайшей перспективе, гарантированность равенства образовательных прав для всех категорий граждан, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантированность социальных прав обучающихся, светский характер образования и гуманизм как принцип образовательной политики.

Заключение

К аксиологическим основаниям непрерывного образования можно отнести знание, гуманизм и творчество, которые при их совмещении позволяют сформировать представление о должном облике современного человека, который поддерживается именно за счет постоянного, обновляющегося на протяжении всей жизни знания, повышения общекультурной и профессиональной компетентности. Только на основе истинных и доступных знаний, продуцируемых, транслируемых и усваиваемых на основе творческого подхода, возможно формирование современного человека как полноценно развитой личности, живущей осмысленно и способной согласовывать свой внутренний мир со стремительно изменяющимися под влиянием научно-технического прогресса, глобализации, межкультурной интеграции и деинституализации объективными условиями внешней среды.

Библиография

1. Антипов М.А. Эволюция мышления: диалектика мифа и логоса // Социосфера. 2012. № 3. С. 9-13.
2. Бенин В.Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. Уфа, 1997. 144 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. 323 с.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989. 607 с.
5. Бэкон Ф. Новый органон. М.: Мысль, 1994. 241 с.
6. Вольтер. Философские сочинения. М.: Наука, 1988. 750 с.
7. Дидро Д. Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1986. Т. 1. 590 с.
8. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979. 629 с.
9. Кант И. Сочинения: в 6 т. М.: Мысль, 1965. Т. 1. 544 с.
10. Коммюнике Конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сентября 2003 г. URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/publisher_db/files/46/4.pdf
11. Меморандум непрерывного образования Европейского союза. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
12. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Фромм Э. Здоровое общество. М.: АСТ, 2006. 539 с.
14. Фромм Э. Человек для себя. М.: АСТ, 2006. 314 с.
15. Dombia K. Why is education so important in our life? URL: <https://edlab.tc.columbia.edu/blog/9886-Why-is-Education-So-Important-in-Our-Life>

Axiological foundations of lifelong learning in Russia

Aleksandr Yu. Topchii

Postgraduate,
Russian University of Transport,
127994, 9/9 Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: topchii@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the value basis for lifelong learning in Russian society. The topic is relevant to the growing importance of lifelong learning for a socially active and successful human life in the modern dynamic and high-tech world. Lifelong learning is viewed as one of the conditions for the formation of a modern personality. The article aims to identify and analyse the axiological foundations of lifelong learning in Russian society. The research methodology is based on social phenomenology as an approach that helps to reveal the essence of social phenomena through their awareness, as well as to take into account the mutual influence of public and personal consciousness. The nature of education is determined by the values that prevail in public consciousness. The value of knowledge is the most significant value of lifelong learning, which makes it relevant in modern Russian society. The axiological foundations of lifelong learning also include humanism, which is interpreted as an attitude towards people that allows them to reveal themselves, realise their existing potential and express themselves in social life as an active subject adapted to life in an information society, and creativity, since lifelong learning means comprehension of the new, the discovery of new areas of activity, the development of the worldview, which provides opportunities for creating a new approach or changing the existing approach to the implementation of already established activities.

For citation

Topchii A.Yu. (2020) Aksiologicheskie osnovaniya nepreryvnogo obrazovaniya v Rossii [Axiological foundations of lifelong learning in Russia]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 9 (6A), pp. 57-63. DOI: 10.34670/AR.2020.34.17.017

Keywords

Values, axiology, lifelong learning, knowledge, humanism.

References

1. Antipov M.A. (2012) Evolyutsiya myshleniya: dialektika mifa i logosa [The evolution of thinking: the dialectics of myth and logos]. *Sotsiosfera* [Sociosphere], 3, pp. 9-13.
2. Bacon F. (1902) *Novum organum*. New York. (Russ. ed.: Bacon F. (1994) *Novyi organon*. Moscow: Mysl' Publ.)
3. Benin V.L. (1997) *Pedagogicheskaya kul'tura: filosofsko-sotsiologicheskii analiz* [Pedagogical culture: a philosophical and sociological analysis]. Ufa.
4. Berdyaev N.A. (1989) *Filosofiya svobody. Smysl tvorchestva* [The philosophy of freedom. The meaning of creativity]. Moscow: Pravda Publ.
5. Berger P., Luckmann T. (1966) *The social construction of reality: a treatise in the sociology of knowledge*. New York: Doubleday. (Russ. ed.: Berger P., Luckmann T. (1995) *Sotsial'noe konstruirovaniye real'nosti. Traktat po sotsiologii znaniya*. Moscow: Medium Publ.)
6. Diderot D. (1986) *Sochineniya: v 2 t.* [Works: in 2 vols.], Vol. 1. Moscow: Mysl' Publ.
7. Diogen Laertius (1979) *O zhizni, ucheniyakh i izrecheniyakh znamenitikh filosofov* [Lives, teachings, and sayings of famous philosophers]. Moscow.
8. Doumbia K. *Why is education so important in our life?* Available at: <https://edlab.tc.columbia.edu/blog/9886-Why-is-Education-So-Important-in-Our-Life> [Accessed 11/08/20].
9. Fromm E. (1990) *Man for himself: an inquiry into the psychology of ethics*. Holt Paperbacks. (Russ. ed.: Fromm E. (2006) *Chelovek dlya sebya*. Moscow: AST Publ.)
10. Fromm E. (1990) *The sane society*. Holt Paperbacks. (Russ. ed.: Fromm E. (2006) *Zdorovoe obshchestvo*. Moscow: AST Publ.)
11. Kant I. (1965) *Sochineniya: v 6 t.* [Works: in 6 vols.], Vol. 1. Moscow: Mysl' Publ.
12. *Kommyunike Konferentsii ministrov vysshego obrazovaniya. Berlin, 19 sentyabrya 2003 g.* [The Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on September 19, 2003]. Available at: http://www.unn.ru/pages/e-library/publisher_db/files/46/4.pdf [Accessed 11/08/20].

-
13. *Memorandum nepreryvnogo obrazovaniya Evropeiskogo soyuza* [The EU Memorandum on Lifelong Learning]. Available at: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> [Accessed 11/08/20].
 14. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 11/08/20].
 15. Voltaire (1988) *Filosofskie sochineniya* [Philosophical works]. Moscow: Nauka Publ.