

УДК 015

DOI: 10.34670/AR.2021.85.44.004

Социально-философский анализ эволюции значения сельских воскресных школ в России

Петрова Татьяна Вячеславовна

Ассистент кафедры теологии,
Славяно-Греко-Латинская Академия,
109052, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 20;
e-mail: petrovatv@sgla.ru

Купцова Елена Борисовна

Кандидат педагогических наук,
Проректор по учебно-методической работе,
Славяно-Греко-Латинская Академия,
109052, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 20;
e-mail: kupzovaeb@sgla.ru

Аннотация

В данной статье проводится социально-философский анализ создания, организации учебной и воспитательной работы воскресной школы для детей на базе сельских приходов Русской Православной Церкви, согласно требованиям общецерковных нормативных документов, регулирующих данное направление просветительской и катехизическо-миссионерской деятельности Церкви. В статье проанализированы проблемы церковного образования в воскресных школах, расположенных при сельских приходах. Дана оценка государственных и церковным документам, регулирующим деятельность сельских воскресных школ. Статья направлена, в первую очередь, ко вниманию священнослужителей, директоров и преподавателей воскресных школ при приходах, расположенных в малых городах и селах, а также представителей отделов религиозного образования и катехизации новообразованных сельских епархий на территории России.

Для цитирования в научных источниках

Петрова Т.В., Купцова Е.Б. Социально-философский анализ эволюции значения сельских воскресных школ в России // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Том 10. № 1В. С. 192-198. DOI: 10.34670/AR.2021.85.44.004

Ключевые слова

Воскресные школы, стандартизация, миссионерская деятельность, система образования, компетенции.

Введение

Религиозное образование и воспитание детей и молодежи являются приоритетными направлениями просветительской и миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Воскресные школы как вид реализации данной деятельности стали появляться в России с 1980–1990-х гг. в период возрождения церковной жизни после ее упадка в советские годы. За последние 25-30 лет можно увидеть огромный скачок в развитии воскресных школ.

Церковь и образование: проблема воскресных школ современной России

Воскресная школа – это занятия для детей, где ребятам в доступной, зачастую в игровой форме, преподаются основы православной веры, сюжеты из Ветхого и Нового Заветов, церковной истории, основы богослужебного пения, церковнославянского языка, устройства православного храма. Наименование «воскресная школа» образовано от дня проведения занятий, поскольку обычно они проводятся по воскресеньям. Дети, посещающие занятия, как правило, именуются не учениками и обучающимися, а чаще – воспитанниками, т.к. целью воскресной школы является воспитание христианина (Храмешин, Феномен), а церковная проповедь и обучение основам веры, согласно действующему законодательству России, не являются образовательной деятельностью.

По организации своей деятельности воскресные школы имеют двойное подчинение: во-первых, настоятелю прихода-учредителя воскресной школы, а во-вторых, епархиальному отделу религиозного образования и катехизации, как уполномоченному церковному органу, контролирующему данную деятельность (Храмешин, Особенности).

За последние годы наблюдается положительная динамика роста числа воскресных школ, что свидетельствует о важности их роли и значения в деле благочестивого воспитания детей и молодежи и актуальности данной темы. Однако в настоящее время явление увеличения количества епархий в Русской Православной Церкви предельно тесно связано с ростом числа приходов, а вместе с этим – числа воскресных школ в малых городах и селах. В новообразованных епархиях, кафедральными городами которых являются районные центры, специфика просветительской и катехизической-миссионерской работы значительно отличается от аналогичной деятельности в крупных епархиях, кафедральными городами которых являются областные центры.

Для систематизации работы воскресных школ в декабре 2012 г. произошла реформа учебно-воспитательной деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории России – был принят Стандарт, регулирующий работу воскресных школ. Это первый документ, касающийся наполнения организационной работы воскресных школ, ведь до его утверждения Священным Синодом и повсеместного принятия работа в этом направлении проводилась бессистемно, хаотично. До принятия единого Стандарта основной контроль над деятельностью школы осуществлял настоятель прихода, затруднялась задача проверок отделами религиозного образования и катехизации епархий.

Целью Стандарта является систематизация учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах и повышение качества религиозной грамотности. Стандарт определяет единые требования к организации работы всех воскресных школ. В нем прописаны типы школ, с определенными требованиями к каждому типу. Требования касаются уровня образования преподавателей, материально-технического оснащения, количества воспитанников, наличия

необходимой документации, состоящей из программы учебно-воспитательной деятельности, программ по преподаваемым предметам, а также государственной лицензии (в отдельных случаях, если воскресная школа имеет юридическое лицо и заявлена как центр духовно-нравственного воспитания).

Стандарт предлагает изучение определенных предметов на каждом году обучения, для чего развернуто приводится основное содержание каждого предмета.

Контроль над реализацией Стандарта в епархиях осуществляется правящими архиереями и епархиальными отделами религиозного образования и катехизации.

Таблица 1 - Определение типа воскресной школы

| Тип воскресной школы | Требования Стандарта (2012 г.) | | |
|---|--|--|---|
| | Помещение | Преподаватели | Программы и учебный план |
| 1. Воскресная учебно-воспитательная группа | Приспособленное, но без отдельных учебных кабинетов, туалетов и т.д. | Соответствующих требованиям к образованию менее половины от общего числа преподавателей (п. 5.4 Стандарта) | В стадии разработки |
| 2. Воскресная школа, не имеющая статуса юридического лица (структурное подразделение Прихода) | Собственное или арендуемое, с отдельными классами, гардеробной, несколькими санитарными комнатами, учительской | Не менее половины соответствуют требованиям п. 5.4 Стандарта: -богословское образование; -гуманитарное образование с правом преподавания и катехизаторские курсы; НПО/СПО/ВПО и богословские (катехизаторские) курсы при духовных учебных заведениях РПЦ | Наличие: -программы учебно-воспитательной деятельности, - учебного плана, - программ по вероучительным дисциплинам |
| 3. Центр духовно-нравственного воспитания, имеющий статус юридического лица | 1. Наличие всех признаков соответствия типу № 2 (воскресной школе, не имеющей статуса юридического лица) 2. Наличие статуса юридического лица и документов, подтверждающих государственное лицензирование учреждения дополнительного образования детей | | |

Источник информации: Стандарт Учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-realizuemoj-v-voskresnyx-shkolax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> [Стандарт].

Идея стандартизации деятельности воскресных школ состоит в том, чтобы сформировать систему приходской просветительской работы с детьми по модели общеобразовательной школы. Ведь в них также предлагается линейка учебных дисциплин, аналогичные требования к техническому оснащению и организационным формам, подбору кадров, подготовка значительного числа учебных пособий и т.д. Кроме того, государственные правоохранительные органы могли трактовать данную терминологию Стандарта на языке государственного законодательства и приравнивать воскресные школы образовательной деятельности, а значит – подлежащей обязательному лицензированию и контролю со стороны государства.

В связи с вышеперечисленным потребовалось изменение статьи о религиозном образовании и обучении религии Федерального закона от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (Федеральный). В след за внесением соответствующих поправок в федеральное законодательство, разъясняющих, что обучение религии не является

образовательной деятельностью и не подлежит государственному лицензированию, последовало изменение нормативной базы Церкви: 9 марта 2017 г. Священный Синод утверждает абсолютно новые редакции документов, регламентирующих деятельность воскресных школ. Таким образом, в свет вышли новое «Положение о деятельности воскресных школ (групп) для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и новый «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации», полностью заменив собой прежние, уже устаревшие аналогичные нормативные документы 2012 года.

По сравнению с прежней редакцией нормативных документов, новые Стандарт и Положение стали более понятными в изложении, компактными в объеме, улучшенными в структуризации. Естественным образом из них были исключены термины, позволявшие считать работу воскресной школы образовательной деятельностью (в соответствии с вышеназванными поправками в федеральное законодательство). Теперь деятельность воскресных школ именуется «обучением религии и религиозным воспитанием», согласно ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», исключая всяческое упоминание об образовательной деятельности (вместо «ученики» - «воспитанники воскресной школы» и т.п.).

Одно из существенных отличий воскресной школы от государственной или муниципальной – принцип добровольности ее посещения воспитанниками: дети приходят на занятия в любом возрасте, независимо от уровня подготовки по личному желанию и волеизъявлению их семей. В отличие от светских школ, школы воскресные делятся всего на две формы: «воскресная школа» и «воскресная группа», в соответствии с новыми нормативными документами, регулирующими их работу (Положение).

Вышеназванные документы, утвержденные Священным Синодом Русской Православной Церкви (Журнал), призваны упростить деятельность воскресных школ, облегчить работу преподавателей на местах. В этой связи корректировке были подвергнуты все сферы деятельности воскресных школ: объемы изучаемых курсов, планы занятий, почасовая нагрузка, деление детей на возрастные категории, деление дисциплин на обязательные и необязательные.

В отдельную возрастную категорию были вынесены подростки. Для них предлагается особый подход в организации нелинейного формата обучения и воспитания. К примеру, такими формами могут стать библейские и евангельские кружки, кружки алтарников и чтецов, молодежные хоры, кружки милосердия, паломничества, походы, викторины, занятия спортом, тем самым используя досуговую деятельность воспитанников (Elagina).

Важно отметить, что новые нормативные документы, регулирующие работу воскресных школ, не ставят перед собой цели сделать все воскресные школы однотипными: они лишь предлагают необходимый минимум и задают правильные ориентиры в организации учебно-воспитательной деятельности (Смирнова).

Как правило, воскресная школа, как городская, так и, в особенности, сельская, имеет специфические трудности, среди них можно выделить следующие:

- 1) отсутствие специально оборудованных помещений для занятий (зачастую, на селе занятия проходят в храме);
- 2) недостаточный уровень образования преподавателей;
- 3) нехватка преподавательских кадров;
- 4) большинство преподавателей пенсионного возраста.

В связи с этим, внедрение Стандарта повлекло за собой определенные проблемы его реализации, в особенности, на селе – при приходах, находящихся в маленьких провинциальных

городах и поселках, селах и деревнях. Среди имеющихся проблем можно обозначить следующие:

- непонимание преподавателями целей и задач внедрения Стандарта;
- недостаточная мотивация совершенствования воскресной школы;
- невозможность преподавания всех предметов, указанных в Стандарте;
- трудности при составлении программы учебно-воспитательной деятельности и программ по преподаваемым предметам;
- трудности в делении воспитанников на группы по возрастам;
- непонимание координации и контроля работы воскресных школ.

Ответственность за решение вышеуказанных проблем реализации Стандарта в сельской местности лежит на епархиальных отделах религиозного образования и катехизации, которые должны принять определенные меры для их устранения. Ключевыми решениями для большинства указанных проблем является повышение уровня образования преподавателей, а также привлечение, мотивирование и обучение новых преподавательских кадров.

Заключение

Таким образом, епархиальным отделам религиозного образования и катехизации возможно рекомендовать:

- 1) проведение обучающих семинаров и научно-практических конференций для директоров и преподавателей воскресных школ;
- 2) создание общеeparхиального методического объединения директоров и преподавателей воскресных школ;
- 3) организация образовательных курсов повышения квалификации для директоров и преподавателей воскресных школ, а также соответствующей курсовой подготовки для потенциальных преподавательских кадров на базе епархиальных образовательных учреждений (либо, в отсутствии таковых, при отделах религиозного образования и катехизации епархий).

Таким образом, предполагается, что тематика статьи может считаться раскрытой, а цель работы – достигнутой.

Статья направлена, в первую очередь, ко вниманию священнослужителей, директоров и преподавателей воскресных школ при приходах, расположенных в малых городах и селах, а также представителей отделов религиозного образования и катехизации новообразованных сельских епархий на территории России.

Библиография

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»»
2. Стандарт Учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2012. URL: <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-realizuemoj-v-voskresnyx-shkolax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (дата обращения: 20.12.2017)
3. Положение об аттестации воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви, 2014. URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-ob-attestatcii-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (дата обращения: 20.12.2017)
4. Постановления Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (2-3 февраля 2016 года). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4367700.html> (дата обращения: 20.12.2017)

5. Журнал № 16 заседания Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 г. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4829826.html> (дата обращения: 25.12.2017)
6. Минин, С. Н. Онтология духовности в российских сельских православных общинах / С. Н. Минин, А. В. Никитенко, Д. В. Андреев // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2018. – Т. 7. – № 1В. – С. 266-275.
7. Смирнова, О. О. Философско - методологические основы объективности оценки репрезентативности в социальных исследованиях / О. О. Смирнова // Эволюция современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях, Пермь, 25 июля 2016 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – С. 60-62.
8. Храмешин, С. Н. Особенности организации православного прихода на селе / С. Н. Храмешин, В. А. Яницкий // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 1В. – С. 327-334.
9. Храмешин, С. Н. Нравственно-ценностные ориентиры православной сельской общины, их передача и трансформация / С. Н. Храмешин, В. А. Яницкий // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 1В. – С. 345-352.
10. Храмешин, С. Н. Феномен русского православного христианства в социокультурной связи с крестьянством / С. Н. Храмешин, А. В. Никитенко // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2018. – Т. 7. – № 1В. – С. 259-265.
11. Елагина А.С., Смирнова О.О. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5В. С. 238-244..

Socio-philosophical analysis of the evolution of the importance of rural Sunday schools in Russia

Tat'yana V. Petrova

Assistant of the Theology Department,
Slavic-Greek-Latin Academy,
109052, 20, Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petrovatv@sgla.ru

Elena B. Kuptsova

PhD in Pedagogy,
Vice-Rector for Educational and Methodological Work,
Slavic-Greek-Latin Academy,
109052, 20, Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kupzovaeb@sgla.ru

Abstract

This article provides a socio-philosophical analysis of the creation, organization of educational and educational work of a Sunday school for children on the basis of rural parishes of the Russian Orthodox Church, in accordance with the requirements of church-wide normative documents regulating this direction of educational and catechetical missionary activity of the Church. The article analyzes the problems of church education in Sunday schools located in rural parishes. The assessment of state and church documents regulating the activities of rural Sunday schools is given. The article is aimed primarily at the attention of the clergy, directors and teachers of Sunday schools at parishes located in small towns and villages, as well as representatives of the departments of religious education and catechesis of newly formed rural dioceses in Russia.

For citations

Petrova T.V., Kuptsova E.B. (2021) Sotsial'no-filosofskii analiz evolyutsii znacheniya sel'skikh voskresnykh shkol v Rossii [Socio-philosophical analysis of the evolution of the importance of rural Sunday schools in Russia]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 10 (1B), pp. 192-198. DOI: 10.34670/AR.2021.85.44.004

Keywords

Sunday schools, standardization, missionary activity in the village, Church work with children, religious education in the rural diocese.

References

1. Federal Law No. 261-FZ of July 13, 2015 "On Amendments to the Federal Law "On Freedom of Conscience and on Religious Associations"".
2. Standard of Educational Activities implemented in Sunday Schools (for Children) of the Russian Orthodox Church on the Territory of the Russian Federation. Synodal Department of Religious Education and Catechesis of the Russian Orthodox Church, 2012. URL: <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-realizuemoj-v-voskresnyx-shkolax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (accessed: 20.12.2017).
3. Regulations on the certification of Sunday schools (for children) of the Russian Orthodox Church, 2014. URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-ob-attestacii-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (accessed: 20.12.2017).
4. Resolutions of the Consecrated Bishops' Council of the Russian Orthodox Church (February 2-3, 2016). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4367700.html> (date of reference: 20.12.2017)
5. Journal No. 16 of the meeting of the Holy Synod of the Russian Orthodox Church dated March 9, 2017 URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4829826.html> (accessed: 25.12.2017)
6. Minin, S. N. Ontology of spirituality in Russian rural Orthodox communities / S. N. Minin, A.V. Nikitenko, D. V. Andreev // *Context and reflection: philosophy about the world and man.* - 2018. – Vol. 7. – No. 1B. – pp. 266-275.
7. Smirnova, O. O. Philosophical and methodological foundations of the objectivity of the assessment of representativeness in social research / O. O. Smirnova // *Evolution of modern science : collection of articles of the International Scientific and Practical Conference: in 3 parts, Perm, July 25, 2016 / Responsible editor: Sukiasyan Asatur Albertovich.* – Perm: Aeterna Limited Liability Company, 2016. – pp. 60-62.
8. Khrameshin, S. N. Features of the organization of an Orthodox parish in the village / S. N. Khrameshin, V. A. Yanitsky // *Context and reflection: philosophy about the world and man.* – 2019. – Vol. 8. – No. 1B. – pp. 327-334.
9. Khrameshin, S. N. Moral and value orientations of the Orthodox rural community, their transmission and transformation / S. N. Khrameshin, V. A. Yanitsky // *Context and reflection: philosophy about the world and man.* – 2019. – Vol. 8. – No. 1B. – pp. 345-352.
10. Khrameshin, S. N. The phenomenon of Russian Orthodox Christianity in socio-cultural connection with the peasantry / S. N. Khrameshin, A.V. Nikitenko // *Context and reflection: philosophy about the world and man.* - 2018. – Vol. 7. – No. 1B. – pp. 259-265.
11. Elagina A.S., Smirnova O.O. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research.* 2018. Vol. 7. No. 5B. pp. 238-244..