

УДК 101.1:316(045)

DOI: 10.34670/AR.2021.29.17.034

Роль дистанционного обучения в повышении квалификации работников образования

Чекушкина Елена Николаевна

Доктор философских наук,
профессор кафедры философии,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11-а;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Родина Елена Николаевна

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11-а;
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Статья публикуется при поддержке гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между «Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева» и «Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева» по теме: «Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога».

Аннотация

Мобильность, интерперсональное общение, решение нестандартных задач, инновационный тип мышления являются важными аспектами современного образования как института формирования и развития личности, поскольку тенденцией информационного общества стала переоценка факторов общественного производства, возрастающее значение «человеческого капитала», интеллектуальных ресурсов. Система образования детерминируется и обуславливается историческими, культурными, социальными процессами и соответствует им. Паттерны образования обязаны удовлетворять и отвечать нуждам описанных выше процессов, формируя образцы мышления. Можно выделить несколько причин проявления интереса к дистанционному обучению: потребность в значительном количестве информации, ее достоверности; совершенствовании образовательных технологий; возможности деловой деятельности; персонализации обучения, выраженной возможностью построения индивидуальных траекторий и т. д. Современное информационное общество создает учебную среду, позволяющую увеличить количество и степень вовлечения в процесс изучения дистанционных курсов, возможность комбинировать их с традиционной аудиторной работой. Разнообразие учебной информации, интерактивные технологии обеспечивают взаимодействие, диалог, обратную связь. Дистанционное обучение способствует получению качественного высшего образования там, где отсутствуют его возможности. Основными структурными элементами современной модели дистанционного образования

должны быть: развитие способности к самообучению; сотрудничество, диалог, активность, самостоятельность. При ее построении необходимо проанализировать готовность учебного заведения к реализации дистанционных технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Чекушкина Е.Н., Родина Е.Н. Роль дистанционного обучения в повышении квалификации работников образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Том 10. № 3А. С. 217-224. DOI: 10.34670/AR.2021.29.17.034

Ключевые слова

Знание, дистанционное обучение, личность, модернизация, мировоззрение, образование, технологии, онлайн-курсы, духовно-нравственное развитие.

Введение

Современная реальность, характеризующаяся нестабильностью, нарастанием кризисных явлений, пандемией, ведущей к ослаблению непосредственных контактов между людьми, бросает новые вызовы вузам. Одним из таких вызовов является готовность к эффективному взаимодействию в образовательном пространстве посредством онлайн технологий с разными категориями обучающихся, как студентов, так и учителей школ. В общем тренде цифровизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более мобильным и удобным.

На сегодняшний день дистанционные курсы востребованы как студентами, так и педагогическими работниками, поскольку они должны систематически повышать свой профессиональный уровень, квалификацию. Дистанционные курсы позволяют каждому выбрать необходимые знания, с учетом меняющихся стандартов образования, развивать профессиональную компетентность [Буянова, Горшенина, 2020]. Благодаря подобным формам обучения, у педагога появилась возможность дальнейшего профессионального роста, успешной самореализации в своей профессиональной группе, а у начинающих педагогов может оптимизироваться включение в среду профессионального обучения, совершенствования навыков без отрыва от основной деятельности. Подобное обучение подразумевает обратную связь с тьютором, осуществляющим онлайн-обучение [Tuninga, Seinen, 1995].

Для успешной работы на сегодняшний день представлены современные и удобные онлайн платформы, такие как Mirapolis LMS, Moodle, **Teachbase**, iSpring Learn и др. Данные ресурсы представляют возможности создания электронных курсов, организации вебинаров, проведения зачетов и экзаменов, тестирования.

В настоящее время многие педагоги начинают совершенствовать стиль и методы своей работы, требования времени детерминируют необходимость освоения новых ресурсов и технологий, поскольку в рамках современной образовательной системы подобный подход дает возможность адекватно ориентироваться в инновационной и конкурентной среде [Варданян, 2013]. На сегодняшний день можно успешно сочетать дистанционные средства «он-лайн» и «офф-лайн». Средства офф-лайн предполагают обеспечение слушателя необходимыми материалами, мультимедийную базу, обеспечивая более полное и глубокое проникновение в учебный материал, а также дает возможность контроля работы посредством тестовых заданий [Трегубова, 2015]. В центре образовательного процесса стоит обучающийся и траектория его

профессионального развития, что позволит ему в дальнейшем реализовать свой потенциал, повысить эффективность деятельности, находить новые способы решения нестандартных проблем и поставленных задач.

Роль дистанционного обучения в повышении квалификации работников образования

На современном этапе развития социума дистанционное обучение приобретает популярность, становится важным видом обучения и получения образования. Основными элементами присущими дистанционному обучению являются гибкость, модульность, дальноедействие, массовость, социальность, интернациональность, новые информационные технологии и т. д. Дистанционное обучение обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам; расширяет круг людей; снижает стоимость обучения; позволяет создавать уникальные образовательные программы, повысить уровень, качество образования, социальную и профессиональную мобильность населения и т. д. Так, Д. А. Голодок и В. М. Алексеев выделяют следующие преимущества дистанционного обучения: предоставление самостоятельной работы по изучению курсов; использование современных технологий; благоприятное интерактивное в процессе обучения и т. д. [Голодок, Алексеев, 2016].

Основной целью данного вида обучения является вовлечение в познавательную деятельность, овладение определенными знаниями и умениями. По мнению В. Л. Шатуновского и Е. А. Шатуновской, данная система обучения позволяет понять, изучить, освоить теорию, методы решения стандартных задач; выполнить коррекцию, самооценку, самоконтроль результатов. Ее эффективность обуславливается формой организации обратной связи [Шатуновский, Шатуновская, 2020].

Исследователи Т. В. Глухова и Л. И. Ефремова проанализировали термин «массовые открытые онлайн-курсы», историю развития данного феномена и представили собственный опыт подобной работы [Глухова, Ефремова, 2019]. Начало данному процессу положили несколько курсов, на которых обучилось более 40 тысяч человек, предложенных Стэнфордским университетом в 2011 г. На сегодняшний день насчитывается уже несколько десятков платформ для подобной работы и тысячи онлайн-курсов по всему миру. Авторами выделены основные свойства онлайн-обучения, требования, предъявляемые к нему, обоснованы различные возможности его применения.

Основной проблемой развития дистанционного обучения является организация новых методов и технологий обучения. В этой связи требуются пересмотр методики и моделей взаимодействия преподавателей и обучаемых. Создание и использование дистанционных учебных курсов начинается с тщательного анализа целей, задач, корректировки возможностей внедрения новых технологий т. д. От педагога требуется максимальное вовлечение в разработку, написание, составление, оформление практико-ориентированных заданий, тестов, контрольных, зачетных работ и т. д.

К положительным моментам дистанционного образования необходимо отнести: свободу и гибкость, доступность, обучение в индивидуальном темпе, скорость, мобильность, технологичность, социальное равноправие, творчество и т. д. К отрицательным можно отнести отсутствие очного общения. Дистанционное обучение требует жесткой самодисциплины, самостоятельности, сознательности и осмысленности [Водолад, Зайковская, Ковалева, Савельева, 2010].

Другой важной проблемой становится выработка четких критериев оценки качества подобных обучающих систем, необходимая для дальнейшего их совершенствования.

Необходимо ориентироваться на многослойный подход, учитывающий тот факт, что главный критерий это конечный результат обучения, но не игнорирующий и ряд необходимых параметров, таких как функциональность, т. е. возможность контролировать активность обучающегося, удобство использования, доступность, разнообразие мультимедийных средств, дизайн и т. д.

Д. Ахметова исследуя парадоксы дистанционного обучения, выделяет основные компоненты образовательной среды дистанционного обучения: личностный, включающий когнитивные, коммуникативные, организаторские и другие умения; информационный, основанный на массивности информации, активности субъектов обучения и уровне освоения материала; профессиональный, осуществляемый с использованием рефлексии, рейтинговой оценки, самооценки, наблюдений, мотивации и т. д.; социально-средовый (институциональный), рассматриваемый в контексте системы ценностей, традиций, ментальности социума; материально-технический, содержащий технические, информационные каналы связи [Ахметова, 2007].

Н. Кузьмин подчеркивает, что образовательные учреждения, использующие в получении знаний качественные информационные ресурсы, технологии дистанционного обучения, могут их использовать как в вузовском обучении, так в системе повышения квалификации, предоставив соответствующее методическое наполнение. В процессе повышения квалификации можно выделить следующие задачи курсов: психологическая (изменение стереотипов); образовательная (знакомство с новыми методами и формами деятельности); информационная (обеспечение профессиональной информацией); консультационная (консультативная поддержка); исследовательская (изучение тенденций развития образования, педагогического опыта); внедренческая (внедрение новых образовательных технологий) и т. д. [Кузьмин, 2004].

Модернизация образования кардинально изменяет функции педагога. Смена образовательных парадигм повышает интерес к особенностям личности педагога, фиксирует переход к индивидуально-творческим формам и методам преподавания. Система повышения квалификации представляет собой деятельность социально-образовательных институтов, сопутствующих профессиональной деятельности [Макарова Л. Н., Пронина Л. А., Копытова Н. Е., Шаршов, 2003].

Цель курса «Основы мировых религиозных культур» состоит в совершенствовании у слушателей представлений о религии как культурном феномене, раскрытии сущности мировых религиозных культур, формировании умений анализировать вопросы взаимоотношений общества, государства, церкви, верующих, развитию готовности обеспечивать духовно-нравственное развитие учащихся. Данный курс призван помочь педагогам повысить профессиональную компетентность, направлен на дальнейшее развитие профессионального мастерства и педагогической культуры.

После проведенного в 2018 году исследования компетенции учителей, в котором приняло участие 22 тысячи учителей в 67 субъектах РФ. С. С. Кравцов отметил, что Министерству просвещения и Рособрнадзору необходимо проанализировать полученные результаты и продумать дальнейшую работу системы педагогического образования и повышения квалификации, чтобы наша система подготовки педагогических кадров была одной из лучших в мире. Половина учителей не справились с заданиями в области изучения основ духовно-нравственной культуры народов России.

Дистанционный курс «Основы мировых религиозных культур» призван решить эту проблему, является актуальным, поскольку призван формировать высокие духовно-нравственные и гражданские ориентиры, через обращение к традициям народов нашей Родины.

Это не теологический, а в первую очередь, философский курс, имеющий целью более глубокое изучение особенностей религий, рассмотрение их особенностей через исторический контекст и системное изучение не только доктрин, но и их влияние на культуру в целом.

Программа формирует осознание религиозных ценностей как составной части культуры России, развивает современное понимание особенностей православия, содержания его доктрины, психологических, гносеологических корней, отличий от других ветвей христианства, особенностей культа. Помимо этого, предполагается глубокая оценка влияния христианства на культуру России в целом, представленное через артефакты искусства, такие как архитектура, музыка, литература, живопись, а также философские произведения. Также имеется возможность изучения данных явлений в сравнительном плане, например выявление архитектурных отличий храмов различных христианских конфессий, различие в традициях церковной музыки. Отдельное внимание заслуживает изучение иконы, как необходимого элемента и предмета особого почитания в православной традиции.

В целом в процессе обучения рассматриваются основные направления христианства, православный и католический символ веры, особенности и исторические условия, способствовавшие возникновению протестантизма, старообрядчество, показаны особенности русской православной церкви, рассмотрены доктрины ислама и буддизма, исследованы основные направления в рамках данных конфессий.

Программа реализуется на образовательной платформе Moodle, предоставляющей значительные возможности индивидуального прохождения программы.

Курс «Культура профессионального общения педагога» предполагает создание практических рекомендаций, требований относительно поведения делового человека; советов, исследование проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью. Цель данного курса – выработать морально-этические правила профессионального поведения педагога, научить их руководствоваться требованиями, предъявляемыми к культуре профессионального общения.

Культура профессионального общения представляет собой педагогическую технологию целостного развития личности. Она способствует приобщению к ценностям и осознанию своего «Я». Культура профессионального общения должна строиться на гуманистической основе взаимоотношений. В различных ситуациях профессионального общения позволяет проанализировать проблему совершенствования взаимоотношения, сформировать навыки соблюдения норм и правил и межличностного взаимодействия, управлять и регулировать нравственное состояние социума и личности [Chekushkina, Rodina, 2015].

Культура профессионального общения необходима для постоянного и устойчивого совершенствования жизнедеятельности, нравственного развития. Стремительное развитие современного общества отражает степень усвоения морального опыта культуры, способность применять в общении и поведении ценности, нормы и принципы. Установление климата делового сотрудничества позволяет образовывать контакты и добиться успеха в различных сферах общественной деятельности и социальной жизни. Новые требования, которые выдвигает этика, относятся к личности, морали, поведению, способны облегчить деловое общение, сделать его более эффективным. Этическое знание направлено на анализ нравственного состояния социум и обновление его моральных ориентиров [Чекушкина, 2015].

Культура профессионального формулирует правила поведения; вырабатывает нравственные ориентиры, оценивает через призму этических норм моральное состояние личности и социума; отражает уровень цивилизованности культуры; отвечает потребностям социального прогресса. В процессе обучения будут рассмотрены моральные оценки, нормы,

знания и способы их получения в системе культуры. Для современного педагога культура профессионального общения является важным и необходимым видом отношений с другими людьми. Педагогу важно грамотно формулировать свои мысли, стремиться к достижению взаимодействия и взаимопонимания в решении управленческих задач в различных ситуациях и т. д.

Структура дистанционного курса «Культура профессионального общения педагога» включает лекционный материал, также слушателям предлагается выполнение компетентностно-ориентированных заданий, способствующих совершенствованию навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, Интернет-ресурсами, обеспечивающих возможность системного подхода к рассматриваемым проблемам. К таким формам работы можно отнести подготовку реферативных работ по предложенному или самостоятельно разработанному плану, создание подборок научной литературы, ее обзор, аннотации научных статей, составление планов обзорных выступлений на обозначенные темы. В качестве контрольных мероприятий предложены контрольные работы, тесты, написание эссе.

Заключение

Повышение квалификации способствует самоорганизации, развитию самостоятельности, интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивает профессиональный рост и успешную самореализацию. Гибкость дистанционного обучения позволяет получить образование, профессию и квалификацию, соответствующую возможностям и потребностям. Полагаем, что дистанционная система повышения квалификации способствует развитию личностно-профессиональных качеств, индивидуальной траектории становления педагога, способного конструктивно и творчески трудиться в изменяющихся социально-экономических условиях. Она позволяет сформировать индивидуальную траекторию, учитывающую индивидуальные особенности для достижения результатов в учебной и воспитательной деятельности; направлена на профессиональное самообразование и творческую самореализацию.

Предлагаемые курсы направлены на развитие духовно-нравственной сферы личности, дают культурологическую, аксиологическую, этическую подготовку.

Библиография

1. Ахметова Д. (2007) Парадоксы дистанционного обучения // Высшее образование в России. № 3. С. 57–62.
2. Буянова, И. Б., Горшенина С. Н. (2020) Формирование социально-педагогической компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки // Гуманитарные науки и образование. № 1 (11). С. 11–17.
3. Варданын Ю. В. (2013) Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования // Высшее образование в России. № 4. С. 86–91.
4. Водолад С. Н., Зайковская М. П., Ковалева Т. В., Савельева Г. В. (2010) Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. № 1 (13). С. 129–138.
5. Глухова Т. В., Ефремова Л. И. (2019) Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования // Гуманитарные науки и образование. № 10 (3). С. 28–38.
6. Голодок Д. А., Алексеев В. М. (2016) Преимущества дистанционного обучения // Инновационная наука. № 11-2. С. 168–169.
7. Кузьмин Н. (2004) Повышение квалификации на основе дистанционного обучения // Высшее образование в России. № 5. С. 166–168.
8. Макарова Л. Н., Пронина Л. А., Копытова Н. Е., Шаршов И. А. (2003) Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях модернизации образования // Гаудеамус. №. 4. С. 41–51.
9. Материалы сайта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Online] Available: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6959

10. Трегубова Н. М. (2015) Критерии оценки дистанционных обучающих систем // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. Т. 209. С. 83–87.
11. Чекушкина Е. Н. Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии в образовательном пространстве (2015) // Гуманитарные науки и образование. № 3 (23). С. 68–70.
12. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. (2020) Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. № 9-1 (87). С. 53–56.
13. Chekushkina, E. N., Rodina, E. N. (2015), Socio-philosophical Substantiation of Making Good Use of Intellectual and Creative Resources in a Teachers's Training Institution of Higher Education. Asian Social Science [Published by Canadian Center of Science and Education]. № 6. Vol. 11. S. 111–117.
14. Falileev, A. E., Vinokurova, G. A., Dementieva, E. V., Yashkova, A. N., Kargin, M. I. & Alaeva, M. V. (2018). Formation model of psychological culture in schoolchildren and students: development and approbation // PONTE Journal. № 1/1. С. 154–164.
15. Tuninga, R. S. J., & Seinen, I. B. J. (1995). The Supply and Demand of Distance Education in Russia / The World Bank. Bureau Cross. S. 110.

The role of distance learning in improving the skills of education workers

Elena N. Chekushkina

Doctor of Philosophical Sciences,
Professor of the Department of Philosophy,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11-a, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Elena N. Rodina

PhD in Philosophical Sciences,
Docent of the Department of Philosophy,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11-a, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: rodina197621@rambler.ru

Abstract

Mobility, interpersonal communication, solving non-standard problems, innovative thinking are important aspects of modern education as an institution for the formation and development of personality, since the trend of the information society has become a reassessment of factors of social production, the increasing importance of «human capital» and intellectual resources. The educational system is determined and determined by historical, cultural, and social processes and corresponds to them. Patterns of education must meet and respond to the needs of the processes described above, forming patterns of thinking. There are several reasons for showing interest in distance learning: the need for a significant amount of information, its reliability; improvement of educational technologies; business opportunities; personalization of training, expressed the ability to build individual trajectories, and so on. The modern information society creates a learning environment that allows increasing the number and degree of involvement in the process of studying distance courses, the ability to combine them with traditional classroom work. A variety of educational information, interactive technologies provide interaction, dialogue, and feedback. Distance learning contributes to obtaining high-quality higher education where there are no

opportunities for it. The main structural elements of the modern model of distance education should be: the development of self-learning ability; cooperation, dialogue, activity, independence. During its construction, it is necessary to analyze the readiness of the educational institution to implement remote technologies.

For citation

Chekushkina E.N., Rodina E.N. (2021) Rol' distantsionnogo obucheniya v povyshenii kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya [The role of distance learning in improving the skills of education workers]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 10 (3A), pp. 217-224. DOI: 10.34670/AR.2021.29.17.034

Keywords

Knowledge, distance learning, personality, modernization, worldview, education, technology, online courses, spiritual and moral development.

References

1. Akhmetova D. (2007), Paradoxes of distance learning, *Higher education in Russia*, No. 3, pp. 57–62.
2. Buyanova, I. B., Gorshenina S. N. (2020), Formation of socio-pedagogical competence of future teachers in the process of professional training, *Humanities and education*, No. 1 (11), pp. 11–17.
3. Vardanyan Yu. V. (2013), Dissemination of innovative experience as a factor of modernization of pedagogical education, *Higher education in Russia*, No. 4, pp. 86–91.
4. Vodolad S. N., Zaikovskaya M. P., Kovaleva T. V., Saveleva G. V. (2010), Distance learning at a University, *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk state University*, No. 1 (13), pp. 129–138.
5. Glukhova T. V., Efremova L. I. (2019), Online course as an effective tool of modern education, *Humanities and education*, No. 10 (3), pp. 28–38.
6. Golodok D. A., Alekseev V. M. (2016), Advantages of distance learning, *Innovative science*, No. 11-2, pp. 168–169.
7. Kuzmin N. (2004), Advanced training based on distance learning // *Higher education in Russia*, No. 5, pp. 166–168.
8. Makarova L. N., Pronina L. A., Kopytova N. E., Sharshov I. A. (2003), Professional development of the teaching staff in the conditions of modernization of education, *Gaudeamus*, No. 4, pp. 41–51.
9. Materials of the website of the Federal service for supervision of education and science [online] available: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6959
10. Tregubova N. M. (2015), Evaluation criteria for distance learning systems, *Proceedings of the Saint Petersburg state Institute of culture*, Vol. 209, pp. 83–87.
11. Chekushkina E. N. (2015), Normative-value measurement of social reflection in the educational space, *Humanities and education*, No. 3 (23), pp. 68–70.
12. Shatunovsky V. L., Shatunovskaya E. A. (2020) Once again about distance learning (organization and provision of distance learning), *Bulletin of science and education*, No. 9-1 (87), pp. 53–56.
13. Chekushkina, E. N., Rodina, E. N. (2015), Socio-philosophical justification of rational use of intellectual and creative resources in a pedagogical University, *Asian social science [published by the canadian center for science and education]*, No. 6, Vol. 11, pp. 111–117.
14. Falileev A. E., Vinokurova G. A., Dementieva E. V., Yashkova A. N., Kargin M. I. And Alayeva M. V. (2018), Model of formation of psychological culture in schoolchildren and students: development and approbation, *Pedagogical journal*, No. 1/1, pp. 154–164.
15. Tuninga, R. S. J., & Seinen, I. B. J. (1995), Demand and supply of distance education in Russia, *World Bank. Bureau Cross*, pp. 110.