

УДК 17

DOI: 10.34670/AR.2021.63.25.032

Философско-этические и педагогические идеи святителя Феофана Затворника

Назарова Марина Григорьевна

Кандидат философских наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
600020, Российская Федерация, Владимир, ул. Б. Нижегородская, 67-е;
e-mail: nmg1972@mail.ru

Абрамов Александр Вячеславович

Кандидат философских наук, заведующий,
кафедра богословия и библеистики,
Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Б. Московская, 51;
e-mail: sashabramov@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы религиозно-нравственного воспитания детей и юношества с позиции святителя Феофана Затворника, жившего в XIX веке. Идеи святителя Феофана об образовании и воспитании до сих пор актуальны, так как обращены на духовное развитие не только личности ученика, но и учителя, а также родителей. Особого внимания заслуживают взгляды на то, что образование должно развивать не только ум, но и облагораживать сердце. Святитель Феофан христианскую любовь полагал началом воспитательных мер, а храм Божий и богослужение – лучшей средой и методом доброго воспитания. Он верил в силу христианской любви и придавал огромное значение ее нравственному воздействию. В заключении показано, что Святитель Феофан признает плодотворным только то образование, которое развивает не только ум, но и «облагораживает сердце». По его убеждению, любая школа, должна нести в своей основе начала нравственности. Для этого сначала необходимо освоение нравственных истин, на основании которых необходимо формировать систему научного образования. Чтобы по мере рационального постижения мира, нравственные идеи имели все большее значение.

Для цитирования в научных исследованиях

Назарова М.Г., Абрамов А.В. Философско-этические и педагогические идеи святителя Феофана Затворника // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Том 10. № 5А. С. 297-302. DOI: 10.34670/AR.2021.63.25.032

Ключевые слова

Религиозное воспитание, нравственное воспитание, христианская любовь, богослужение, православная жизнь, благочестие, совесть, молитва.

Введение

Актуальность данной темы объясняется нравственной кризисной ситуацией, вызванной пандемией COVID-19 и затронувшей в современном обществе почти все сферы жизнедеятельности: социально-экономическую, политическую, духовную, спортивную, художественную, сферу образования и воспитания.

В современную эпоху господства постмодерна постепенно исчезает сакральное [Соболева, 2016, 78-81] из искусства и в целом из человеческого мира, а это тонкий феномен, помогающий прикоснуться к высшему метафизическому запредельному бытию, к высшей сфере мироздания.

Философия только констатировала и оформила идеи и взгляды людей, живших в XX веке. Начало XXI века стало логическим продолжением установок XX века, но, видя начало глобального духовного кризиса.

В связи с вышесказанным обращение к забытым педагогическим идеям прошлых веков поможет хотя бы частично разрешить возникшие проблемы, раскрыв духовную сущность образования и воспитания.

Вопросами религиозной педагогической деятельности в XIX веке занимался святитель Феофан Затворник, епископ Православной русской церкви, богослов, публицист, проповедник (1815-1894), который находился на служении во Владимирской епархии в 1863-1866 гг.

В теории воспитания святитель Феофан выделял христианскую любовь как начало воспитательных мер, а храм и богослужение – лучшим местом и средством христианского воспитания. Придавал большое значение силе христианской любви и ее нравственному воздействию. На вопрос о лучших способах воспитания, он отвечал: «Полюбите детей, и они вас полюбят» [Смирнов, 1915, 78]. Он полагал, что строгость по отношению к детям должна быть уместной. «Растворяй строгость власти кротостью, старайся любовью заслужить любовь» [Смирнов, 1915, 21]. Святитель Феофан считал, что воспитание должно быть религиозным, так как именно такое воспитание соответствует самой природе человека, а воцерковленность служит лучшим методом для этого.

Основная часть

Сам святитель Феофан Затворник постоянно присутствовал на молитвах учеников, когда был инспектором и ректором семинарии, а в праздничные дни сам проводил богослужения. С воспитанниками он беседовал об основах православной жизни, о необходимости сохранения чистоты сердца и ума при обращении к Богу. Он постоянно обращался к Библии и святоотеческим творениям, приучал своих воспитанников к труду и занятиям живописью, чтобы духовными делами наполнить их будни, чтобы они не были праздны.

Будучи преподавателем нравственного богословия, святитель Феофан составил руководство для духовной жизни «Начертание христианского нравоучения», опубликованное под названием «Письма о христианской жизни» (издано в 1898-1901 гг.). Он одним из первых среди православных богословов дал нравственным явлениям правильное научно-психологическое обоснование, этому способствовали наблюдения над духовным миром и большой внутренний опыт.

Он внес вклад не только в область религиозной психологии, но и в своих творениях затронул многие важные вопросы по педагогике. Квинтэссенцию своих взглядов, в которую вошли и его

педагогические мысли, он изложил в работе под названием «Путь ко спасению» (1868-1869 гг.). Примечательным в этом труде является изречение, в котором Феофан пишет: «Воспитание из всех святых дел, самое святое» [Феофан Затворник, 1899, 51], подчеркивая не только роль образования как путь получения научных объективных знаний о мире, но и стезю духовного совершенствования личности.

Важной установкой в воспитании признавал богоугодные занятия, а научности как рациональному постижению он придавал придаточное качество, необходимое только для временной жизни. По его учению, всякая преподаваемая наука должна быть наполнена православными началами.

Феофан Затворник считал, что воспитатель, прежде чем воздействовать на кого-то другого и прежде, чем воспитать своего ученика, сам должен пройти все степени христианского совершенства. К недостаткам воспитания, он относил отдаление от Церкви и ее благодатных средств, что постепенно приводит к упадку православной жизни; а невнимание к телесным потребностям приводит к развитию страстей.

Феофан, обращаясь к родителям своих воспитанников, отмечал, что для улучшения процесса воспитания необходимо сначала уяснить смысл подлинного христианского воспитания, применяя его в собственной семье, поскольку именно домашнее воспитание закладывает начало всему последующему развитию. Как лучшее воспитательное средство он выделял церковность и благочестие родителей. Особую душевную атмосферу с младенческого возраста, как он полагал, благочестивый пример образа жизни и деятельности родителей. В частности, он писал, что «особый путь общения душ ребенка и родителей осуществляется через сердце, когда один дух влияет на другой. Проводником такого внешнего духовного воздействия является взор, через который происходит встреча души с душой...».

По учению святителя Феофана с возрастом у воспитанника необходимо развивать все силы души: ум, волю и сердце – и научиться следить за их формированием [Смирнов, 1915, 45-47]. При таком развитии сил души ум у воспитанника будет наполняться здоровыми рассуждениями и понятиями, различением добра и зла. Святитель Феофан считал, что лучше всего это достигается в устной форме диалога в вопросно-ответной форме с учениками. Укрепление воли ребенка осуществляется через послушание и отсечение своеволия и приучение делать добро, используя такое качество, как любопытность ребенка.

Святитель Феофан к высшим способностям человека относил страх Божий, совесть и молитву, так как они обнаруживают его дух [Абрамов, 2021, 159-162]. Страх Божий рождает молитву и очищает совесть и, чем раньше пробудятся страх Божий и молитва, тем прочнее будет благочестие в последующие годы. Но, главное, в детях должна появиться совесть и сформироваться сознательное отношение к миру и себе. Воля родителей для детей есть закон совести и Божий. Поэтому у родителей должно хватать благоразумия не ставить детей в такие условия, чтобы они преступали их волю.

Святитель Феофан дает также советы, которые помогают сформировать правильные добрые привычки. Он пишет, что в питании следует приучать детей к умеренности, в движении – к трудам, живости и степенности, в отношении чувствительности – к безбоязненному перенесению перемен температуры, боли, ушибов и т.п. При этом тело человека рассматривается как орудие духа, поэтому его надо развивать так, чтобы оно содействовало и помогало, а не препятствовало развитию нашей духовной деятельности. Все, что возбуждает

чувственность и питает разные страсти, должно быть убрано из младенческой и из детской жизни.

Воспитание юноши также, как и в детстве, должно носить религиозно-нравственный характер, чтобы не разрушилось то, что было сформировано в раннем возрасте. Святитель Феофан излагает взгляды относительно формирования юношества, рассматривая его как самый трудный возраст, в отличие от других, для воспитания. Он считает, что для этого возраста характерна жажда впечатлений, склонность к общению, желание всех критиковать и другие качества, порождающие неуравновешенность и возможность увлечь подростка за рамки дозволенного. Жажда чувственных и эмоциональных впечатлений ведет к намерению испытать в своей жизни опыт других. В этих условиях подросток может получить привычку поверхностно читать и получить моральный вред из-за общения с противоположным полом.

Он отмечает также, что следует опасаться состояния чрезмерной рассудочности в юношеском возрасте, которое приведет к скептическому отношению и нигилизму, когда молодой человек на все смотрит и отвергает не совпадающее с мерой его понимания. По этой причине в подростковом возрасте учащиеся часто остаются холодны к вере и Церкви и вместо этого обращаются к теориям, не совместимым с церковным вероучением и даже здравым смыслом. Истинные христиане для них являются мистиками, запутавшимися в своих понятиях, или лицемерами.

Не входя в подробное рассмотрение воспитательных мер и правил, святитель Феофан дает общие рекомендации, чтобы в качестве надежного руководства избрать строго выдержанную дисциплину и авторитет воспитателя. Он считает, что успех и влияние воспитательных мер подросткового возраста в значительной степени определяется характером, которое заложено в первоначальном семейном воспитании, так как дальнейший переход человека из юношеского состояния во взрослое самостоятельное зависит от начального детского и подросткового периода формирования его как личности.

Заключение

Таким образом, Святитель Феофан признает плодотворным только то образование, которое развивает не только ум, но и «облагораживает сердце». По его убеждению, любая школа, должна нести в своей основе начала нравственности. Для этого сначала необходимо освоение нравственных истин, на основании которых необходимо формировать систему научного образования. Чтобы по мере рационального постижения мира, нравственные идеи имели все большее значение.

Библиография

1. Абрамов А.В. Золотое правило нравственности и естественный нравственный закон в учении святителя Феофана Затворника // Феофановские чтения: сб. науч. ст. / под ред. д-ра филол. наук В.В. Кашириной. – Рязань: Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2021. – Вып. 14. – С. 159-162.
2. Абрамов А.В. О значении совести и нравственного закона в трудах святителя Феофана Затворника // Феофановские чтения: сб. науч. ст. / под ред. д-ра филол. наук В.В. Кашириной. – Рязань: Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2021. – Вып. 14. – С. 70-74.
3. Антипенко Н. Аскетическое делание в жизни подростка: по трудам святителя Феофана // Феофановские чтения: сб. науч. ст. / под ред. д-ра филол. наук В.В. Кашириной. – Рязань: Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2021. – Вып. 14. – С. 100-108.
4. Мысли на каждый день года // Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана, Вышенского

- Затворника. – М., 1915. – С. 21.
5. Назарова М.Г. Модель духовно-нравственного воспитания сотрудника правоохранительных органов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2020. Том 9. – № 5 А. – С. 62-68.
 6. Назарова М.Г., Некишев В.Л. Проблема духовно-нравственного становления личности сотрудника уголовно-исполнительной системы // Вестник Владим. юрид. ин-та. – 2018. - № 1 (46). – С. 56-60.
 7. Рахматуллина З.Я. Мир держится на культуре // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 12 (139).
 8. Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана, Вышенского Затворника. 2-е изд. – М., 1915. – С. 78.
 9. Соболева Н.В. Роль эстетического воспитания в формировании личности // Magyar Tudomány Journal. – Vol.1, № 1 (1). – 2016. – С.78-81.
 10. Феофан Затворник, святитель. Путь ко спасению: Краткий очерк аскетике. – М., 1899. – С. 51.
 11. Статистика браков и разводов по данным Росстат. URL : <http://rosinfostat.ru/braki-razvodi/#i-11> (дата обращения: 19.11.2021).
 12. Патриарх Кирилл назвал Россию лидером свободного мира. URL: https://ria.ru/20211120/kirill-1759952509.html?utm_source=uxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 20.11.2021).

Philosophical, ethical and pedagogical ideas of St. Theophan the Recluse

Marina G. Nazarova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines,
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
600020, 67-е, В. Nizhegorodskaya str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: nmg1972@mail.ru

Aleksandr V. Abramov

PhD in Philosophy,
Head, Department of Theology and Biblical Studies St. Feofanov's,
Vladimir Theological Seminary,
600000, 51, В. Moskovskaya str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: sashabramov@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of religious and moral education of children and youth from the perspective of St. Theophan the Recluse, who lived in the XIX century. The ideas of St. Theophan about education and upbringing are still relevant, as they are aimed at the spiritual development not only of the student's personality, but also of the teacher, as well as parents. The views that education should develop not only the mind, but also ennoble the heart deserve special attention. Saint Theophan considered Christian love to be the beginning of educational measures, and the temple of God and divine service to be the best environment and method of good education. He believed in the power of Christian love and attached great importance to its moral impact. In conclusion, it is shown that St. Theophan recognizes as fruitful only the education that develops not only the mind, but also "ennobles the heart." According to him, any school should be based on the principles of morality. To do this, it is first necessary to master moral truths, on the basis of which it is necessary to form a system of scientific education. So that as the world is rationally comprehended, moral ideas become more and more important.

For citation

Nazarova M.G., Abramov A.V. (2021) *Filosofsko-eticheskie i pedagogicheskie idei svyatitelya Feofana Zatvornika* [Philosophical, ethical and pedagogical ideas of St. Theophan the Recluse]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 10 (5A), pp. 297-302. DOI: 10.34670/AR.2021.63.25.032

Keywords

Religious education, moral education, Christian love, worship, Orthodox life, piety, conscience, prayer.

References

1. Abramov A.V. (2021) The Golden rule of morality and the natural moral law in the teaching of St. Theophan the Recluse // Feofanov readings: collection of scientific Articles / edited by Dr. V.V. Kashirina, Doctor of Philology. - Ryazan: Ryazan State University named after S.A. Yesenin. Vol. 14, pp. 159-162.
2. Abramov A.V. (2021) On the meaning of conscience and moral law in the writings of St. Theophan the Recluse // Feofanov readings: collection of scientific Articles / edited by Dr. V.V. Kashirina, Doctor of Philology. - Ryazan: Ryazan State University named after S.A. Yesenin. Vol. 14, pp. 70-74.
3. Antipenko N. (2021) Ascetic work in the life of a teenager: according to the works of St. Theophan // Feofanov readings: collection of scientific articles / edited by Dr. V.V. Kashirina, Doctor of Philology. - Ryazan: Ryazan State University named after S.A. Yesenin. Vol. 14, pp. 100-108.
4. Thoughts for every day of the year (1915) // Smirnov P.A. The life and teachings of the Right Reverend Theophan, the Vyshensky Recluse. M., p. 21.
5. Nazarova M.G. (2020) Model of spiritual and moral education of a law enforcement officer // Context and reflection: philosophy about the world and man. Volume 9. No. 5 A. pp. 62-68.
6. Nazarova M.G., Nekishev V.L. (2018) The problem of spiritual and moral formation of the personality of an employee of the penal system // Vestnik Vladim. jurid. in-ta. № 1 (46). pp. 56-60.
7. Rakhmatullina Z.Ya. (2019) The world rests on culture // Eurasian Legal Journal. № 12 (139).
8. Smirnov P.A. (1915) The life and teachings of the Right Reverend Theophan, the Recluse of Vyshensk. 2nd ed. M., p. 78.
9. Soboleva N.V. (2016) The role of aesthetic education in the formation of personality // Magyar Tudomány Journal. Vol.1, № 1 (1). pp.78-81.
10. Theophan the Recluse, the saint. (1899) The Way to salvation: A Brief outline of asceticism. M., p. 51.
11. Statistics of marriages and divorces according to Rosstat. URL : <http://rosinfostat.ru/braki-razvodi/#i-11> (accessed: 19.11.2021).
12. Patriarch Kirill called Russia the leader of the free world. URL: https://ria.ru/20211120/kirill-1759952509.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (accessed: 20.11.2021).