

УДК 101.1::316

DOI: 10.34670/AR.2022.51.49.024

## Жизненные цели в системе регуляции социального поведения студенческой молодежи

**Ханова Марина Нурадтиновна**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры «Организация работы с молодежью»  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;  
e-mail: khanova.marina07@mail.ru

**Ахмадова Раиса Лечаевна**

Лаборант исследователя кафедры «Организация работы с молодежью»,  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;  
e-mail: raisa\_akh@mail.ru

### Аннотация

Жизненные цели являются неотъемлемой внутренней основой мотивации социального поведения, которая индивидуализирует процесс жизненного самоопределения. Особое значение жизненные цели приобретают для студенческой молодежи, определяющей направление своего профессионального развития и личной жизни, формирование собственного взгляда на мир и поиска своего места в нем. Жизненные цели человека являются результатом его принадлежности к социальным группам, классам, имеющим общие цели, интересы и потребности, определяемые социально-экономической структурой общества и вытекающими из них экономическими, политическими и иными общественными отношениями. Обучение в вузе охватывает довольно длительный период юности и ранней молодости. В этот значимый период жизни главным направлением деятельности является учебно-профессиональная деятельность. Именно в ней закладываются основы для будущих профессиональных достижений человека. Особое значение приобретает изучение жизненной перспективы в студенческом возрасте, когда представления о своем будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, является основой жизненного самоопределения, влияет на последующие значимые выборы человека.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ханова М.Н., Ахмадова Р.Л. Жизненные цели в системе регуляции социального поведения студенческой молодежи // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 1А. С. 193-199. DOI: 10.34670/AR.2022.51.49.024

### Ключевые слова

Жизненные цели, целеполагание, студенческая молодежь, общественные ценности, мотивация, жизненный путь, социальное поведение, жизненные планы.

## Введение

Будучи социально значимыми и носящими личностный смысл, жизненные цели являются одной из форм проявления общности социального и личного. Формирование и реализация жизненных целей, как и любой другой акт целеполагания индивида, осуществляется как в процессе общественной жизни, протекающей в конкретных исторических реалиях определенной социально-экономической формации, так и в связи с индивидуальными потребностями личности.

Формирование жизненных целей, по мнению ряда авторов, начинается в завершающий период созревания личности, когда человек овладевает способностью к сознательной саморегуляции поведения, способностью устоять перед спонтанно возникающими желаниями. Важными сопровождающими моментами сознательной постановки жизненных целей личности являются рост ее самосознания, развитие рефлексии. Необходимым условием выступает также переход от ориентации на внешние оценки к ориентации на самооценку. Принято считать, что первые жизненные цели ставятся в возрасте 14-16 лет. С течением времени, их круг расширяется и происходит формирование жизненных планов. Полноценная система жизненных целей определяется тогда, когда человек сознательно осваивает социальные и групповые нормы, все основные виды деятельности, а также набор соответствующих статусу социальных ролей.

## Основная часть

Каждый человек, по словам А. Адлера, выбирает конкретную жизненную цель, соответствующую его индивидуальным особенностям. Адлер считал, что социальная адаптация, слишком абстрактное понятие. Стремление к совершенству в каждом человеке индивидуально и уникально [Адлер, 2017].

Фундамент для формирования жизненных целей закладывается в детстве как компенсация чувства неполноценности, неуверенности в себе и беспомощности во взрослом мире. Чем сильнее выражено чувство неполноценности, тем более гипертрофированы цели жизни. Цель жизни – защита, которая служит мостом между безрадостным настоящим и многообещающим будущим. Сформированная в детстве, она еще не полностью реализована, но она обеспечивает главные направления и задачи нашей деятельности. Например, у человека, стремящегося к власти, разовьются определенные черты характера, необходимые для достижения этой цели: тщеславие, зависть, жестокость, честолюбие. Адлер подчеркивает, что эти черты не являются ни врожденными, ни неизменными, но принимаются индивидом как средство достижения жизненной цели [там же].

Современная реальность требует от человека овладения новыми компетенциями, которые обеспечат его конкурентоспособность, эффективность и адаптивность к изменяющимся условиям. Одной из важнейших компетенций современного человека является целеполагание, которое включает в себя умение ставить цель, выбирать пути ее реализации и прогнозировать результаты [Матюх, 2012].

Главной аксиологической составляющей человеческого существования является «смысл жизни», как интуитивное понимание экзистенциальных и жизненных ценностей, лежащих в основе целей, которые человек ставит перед собой, ради достижения которых он живет своей жизнью.

Процесс постановки «жизненных целей» позволяет студентам выбирать, «чего они хотят достичь», «на чем должны сосредоточиться», «что улучшить». Постановка «жизненных целей»

дает студентам долгосрочное видение и краткосрочные мотивации [Маслоу, 2019]. В юношеском возрасте происходит наиболее интенсивное формирование ценностных ориентаций, формируется внутренняя позиция личности по отношению к себе и окружающим.

Жизненные цели личности – это проекция желаемого будущего, задающая направленность и базовые принципы социального поведения в системе «социальных координат». Основой формирования комплекса жизненных целей выступают общественные ценности, воспринятые человеком в процессе социализации. В качестве основных характеристик жизненных целей выделяются следующие:

- перспективность и ориентация в будущее;
- расположение в определенной системе «социальных координат», состоящей из взаимосвязанных социальных норм, установок, ценностей и других элементов, образующих шаблоны поведения;
- единство формы (жизненная стратегия) и содержания (социальное поведение) долгосрочной линии поведения субъекта [Леонтьев, 2016].

Выбор жизненного пути и принятие способов и форм долгосрочного социального поведения возможны лишь при одновременном наличии сформированной системы ценностей и комплекса жизненных целей, которые и являются основным регулятором социального поведения личности. Первым шагом к решению обозначенной проблемы является диагностика жизненных целей студентов. Выбор жизненного пути и принятие способов и форм долгосрочного социального поведения возможны лишь при одновременном наличии сформированного комплекса жизненных целей, которые и являются основным регулятором социального поведения личности.

Для более наглядного исследования представленной в статье проблематики, а конкретно изучения особенности жизненных целей студентов ВУЗа, как регулятора социального поведения, было проведено социологическое исследование. В исследование использовался метод интернет-опроса с помощью Google-play. В опросе приняли участие студенты 1-4 курсов Кабардино-Балкарского государственного университета. Объем выборки составил 300 человек.

На вопрос – «Нужно ли человеку ставить себе цели и добиваться их?» – большинство опрошенных ответили утвердительно; 14,9% ответили, что цели нужно ставить иногда, а 9,5% заявили, что цели не важны, нужно просто жить, удовлетворяя возникающие потребности.

На вопрос – «Что важнее, конечный результат ваших действий или процесс достижения цели, поставленной задачи?» – 74% респондентов ответили, что важны и процесс, и результат; 17,3% опрошенных ответили, что для них важнее процесс достижения цели, нежели сам результат и 8,7% ответили, что для них абсолютно ничего не важно.

На вопрос – «Какие чувства Вы испытываете, когда достигаете желаемого результата?» – 76% респондентов ответили, что испытывают чувство радости и эмоционального подъема, когда достигают желаемого результата; 15,3% огорчаются, так как считают, что после достижения результата, не к чему больше стремиться; 8,7% опрошенных относятся равнодушно.

На вопрос – «Какие чувства Вы испытываете, когда не достигаете желаемого результата?» – 46% респондентов ответили, что испытывают энергетический подъем, им хочется снова и снова пытаться достичь поставленной цели; 32,7% расстраиваются, если не достигают желаемого результата; 21,3% относятся к этому равнодушно.

На вопрос – «Всегда ли Вы достигаете поставленных целей?» – большинство респондентов – 67,3% ответили, что достигают поставленных целей иногда; 28,7% опрошенных обозначили, что всегда достигают поставленной цели и только 4% респондентов никогда не достигают

поставленной цели.

На вопрос – «Если у Вас есть цели, то на что они в основном направлены?» – 45% опрошенных ответили, что их цели направлены на получение хорошего образования; 37,6% респондентов направят свои цели на улучшение своего материального состояния; 17,4% опрошенных направят свои цели на получение удовольствия от жизни.

На вопрос анкеты – «Какой мотив Вами движет при сдаче экзамена, зачета?» – 46,3% респондентов ответили, что при сдаче экзамена, зачета ими движет мотив перевестись на следующий курс; 40,9% опрошенных сказали, что им просто нравится учиться; 8,1% респондентов ответили, что их мотивом является ожидание материальных благ (обещание родителей поощрить за успешную сдачу предмета). Оставшиеся 4,7% опрошенных ответили, что от того, как они сдадут этот экзамен, зависит их стипендия в следующем семестре.

На вопрос – «Какую цель Вы преследуете, учась в ВУЗе?» – 54,4% респондентов ответили, что, обучаясь в вузе, они преследуют цель получить хорошее образование, стать специалистом и работать по специальности; 19,5% опрошенных поступили в университет потому, что это престижно. Также 17,4% опрошенных дали свои варианты ответа, из которых наиболее популярный – построить карьеру.

На вопрос – «Как Вы собираетесь трудоустроиться после окончания Вуза?» – 40,9% опрошенных ответили, что собираются трудоустроиться, рассылая свое резюме в различные организации через Интернет; 39,6% респондентов ответили, что при трудоустройстве будут использовать знакомства; 12,1% опрошенных ответили, что они уже работают; 7,4% опрошенных будут трудоустроиваться через биржу труда.

На вопрос – «Какую работу Вы хотели бы получить?» – 42% опрошенных ответили, что хотели бы получить любую высокооплачиваемую работу; 34% респондентов будут ждать работы по специальности, но более высокооплачиваемую; 16% ответили, что откроют свое дело; 8% согласны на работу по специальности, пусть даже низкооплачиваемую.

На вопрос – «Если Вы будете работать по специальности, будете ли Вы совершенствоваться в этой области?» – большинство респондентов, составляющих 69,1%, ответили, что, если будут работать по специальности и будет свободное время, то они будут совершенствоваться в этой области; 30,9% опрошенных сказали, что регулярно будут проходить курсы повышения квалификации и интересоваться всеми новинками в своей профессии.

Ответы на последний вопрос анкеты – «Получив образование, хорошую работу, чего Вы хотите добиться в жизни?» – распределились следующим образом: 45% респондентов ответили, что, получив образование, хорошую работу, хотят добиться материального благосостояния, богатства; 30% опрошенных хотят заняться самосовершенствованием, реализацией себя, как личности, раскрыть в себе новые возможности; 25% получив образование, хорошую работу, направят свои материальные средства на развитие своего духовного уровня.

По результатам анкетного опроса студентов, по степени важности на первое место молодые люди поставили цель – высокий заработок и материальное благополучие. Тем не менее, обретение материальной успешности большая часть опрашиваемой молодежи видит посредством обретения места в жизни, реализации своего потенциала. Поэтому в топ приоритетных целей попали и стремление получить хорошее образование, стать специалистом, работать по специальности, желание развивать профессиональные навыки.

Для большинства респондентов трудовая деятельность является способом достижения материального благополучия. Получение высшего образования для молодежи является важным аспектом в достижении жизненных целей.

---

---

## Заключение

Анализ представленной темы позволил нам сформулировать ряд рекомендаций к решению проблемы определения жизненных целей студенческой молодежи. Они, в свою очередь, предполагают реализацию по следующим пунктам:

- педагогическая подготовка студентов к процессам планирования;
- формирование навыков психосоциальной компетенции в вопросах планирования студентами своей жизнедеятельности;
- развитие у студентов мотивации целеполагания, желания управлять своей жизнью, не быть пассивными наблюдателями;
- обучение студентов приемам целеполагания, алгоритму построения жизненных планов, посредством включения соответствующих компетенций в образовательный процесс;
- формирование навыков целеполагания через участие в реализации проектной деятельности, стартапов и т.п.;
- стимулирование участие студентов во внеучебной воспитательной работе;
- формирование навыков и способностей к постановке целей, на определенных этапах жизненного пути.

Как обязательное условие, все эти рекомендации должны реализовываться в обстановке свободы выбора определения студентами своих целей. Никакой прессинг, навязывание и подача всего как догмы не даст результатов в работе с современной молодежью. Только система поощрения за заслуженные успехи, правильная мотивация, предоставит возможность поверить в свои силы, будет способствовать стимуляции желания добиваться в жизни большего, поможет упорядочить действия для достижения эффективного результата, не тратить время в пустую.

Обучение в вузе охватывает довольно длительный период юности и ранней молодости. В этот значимый период жизни главным направлением деятельности является учебно-профессиональная деятельность. Именно в ней закладываются основы для будущих профессиональных достижений человека. Особое значение приобретает изучение жизненной перспективы в студенческом возрасте, когда представления о своем будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, является основой жизненного самоопределения, влияет на последующие значимые выборы человека.

## Библиография

1. Адлер А. Индивидуальная психология. СПб.: Питер, 2017. 256 с.
2. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М.: Смысл, 2016. 458 с.
3. Матюх Е.Т. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 11-15.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
5. Ханова М.Н., Ахмадова Р.Л. Социальные аспекты самоорганизации студенческой молодежи // Российский экономический вестник. 2021. Т. 4. № 6. С. 34-38.

## Life goals in the system of regulation of social behavior of students

**Marina N. Khanova**

PhD, Associate Professor of Department of Organization of Work with Youth,  
Kabardino-Balkarian State University,  
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: khanova.marina07@mail.ru

**Raisa L. Akhmadova**

Associate Researcher's Laboratory Assistant,  
Department of Organization of Work with Youth,  
Kabardino-Balkarian State University,  
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: raisa\_akh@mail.ru

### Abstract

Being socially significant and having a personal meaning, life goals are one of the forms of manifestation of the commonality of the social and personal. Life goals are an integral internal basis for the motivation of social behavior, which individualizes the process of life self-determination. Life goals are of particular importance for student youth, who determine the direction of their professional development and personal life, the formation of their own view of the world and the search for their place in it. The life goals of a person are the result of his belonging to social groups, classes that have common goals, interests and needs, determined by the socio-economic structure of society and the economic, political and other social relations arising from them. Education at the university covers a rather long period of youth and early youth. In this significant period of life, the main activity is educational and professional activities. It is in it that the foundations for future professional achievements of a person are laid. Of particular importance is the study of life prospects at student age, when ideas about one's future, awareness of the past, designing one's life path, is the basis of life self-determination, affects subsequent significant choices of a person.

### For citation

Khanova M.N., Akhmadova R.L. (2022) Zhiznennye tseli v sisteme regulyatsii sotsial'nogo povedeniya studencheskoi molodezhi [Life goals in the system of regulation of social behavior of students]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (1A), pp. 193-199. DOI: 10.34670/AR.2022.51.49.024

### Keywords

Life goals, goal setting, student youth, social values, motivation, life path, social behavior, life plans.

### References

1. Adler A. (2017) *Individual'naya psikhologiya* [Individual psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Khanova M.N., Akhmadova R.L. (2021) Sotsial'nye aspekty samoorganizatsii studencheskoi molodezhi [Social aspects

- 
- of self-organization of student youth]. *Rossiiskii ekonomicheskii vestnik* [Russian Economic Bulletin], 4, 6, pp. 34-38.
3. Leont'ev D.A. (2016) Samorealizatsiya i sushchnostnye sily cheloveka [Self-realization and essential human forces]. In: *Psikhologiya s chelovecheskim litsom: gumanisticheskaya perspektiva v postsovetskoj psikhologii* [Psychology with a human face: a humanistic perspective in post-Soviet psychology]. Moscow: Smysl Publ.
  4. Matyukh E.T. (2012) Zhiznennye tsennosti sovremennoi molodezhi v usloviyakh sotsial'nogo riska [Life values of modern youth in conditions of social risk]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 11-15.
  5. Maslow A. (1987) *Motivation and Personality*. Longman.