

УДК 101.1:316

DOI: 10.34670/AR.2022.87.49.033

## Идеационный поворот и осмысление детерминационного значения идей в институциональных исследованиях (часть 2)

**Равочкин Никита Николаевич**

Доктор философских наук,  
доцент кафедры истории, философии и социальных наук,  
Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева,  
доцент кафедры педагогических технологий,  
Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия,  
650056, Российская Федерация, Кемерово, ул. Марковцева, 5;  
e-mail: nickravochkin@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются идеи в качестве фактора институциональных изменений в контексте произошедшего в социальных науках идеационного поворота. Актуальность статьи обосновывается недостаточностью теоретической разработки «идейно ориентированной» проблематики в современной социальной философии. Цель исследования состоит в осмыслении детерминационных возможностей идей в процессах институциональных преобразований. Методология исследования построена на общепhilosophических подходах, а также компаративистском анализе. Во второй части исследования репрезентировано понимание идей в зарубежных работах в их связи с институциональными преобразованиями. Осуществлены выборка и критический анализ особенностей влияния идей на институционализацию в различных сферах жизнедеятельности общества, а также представлены количественные данные изученных релевантных научных работ. Уточнены восприятие и оценивание идей в качестве самостоятельного фактора социальных изменений в современных научных работах. Выявлено и показано, как и почему идеи приобретают свой детерминационный и объяснительный потенциал применительно к институциональным трансформациям.

### Для цитирования в научных исследованиях

Равочкин Н.Н. Идеационный поворот и осмысление детерминационного значения идей в институциональных исследованиях (часть 2) // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 2А. С. 205-231. DOI: 10.34670/AR.2022.87.49.033

### Ключевые слова

Идея, идеационный поворот, институты, общество, социальные трансформации, актор, модернизация.

## Введение

Принимая во внимание выявленное ранее отсутствие единства в понимании роли и значения идей в институциональных трансформациях, обоснованным представляется обращение к изучению особенностей репрезентации идеационного поворота в современных научных исследованиях. В качестве метода исследования был выбран метод Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Необходимо уточнить, что данный инструмент был разработан для оптимизации разработки систематических обзоров и осуществления метаанализа, а также повышения прозрачности научных исследований [Hutton et al., 2015, 777]. Среди особенностей PRISMA следует назвать необходимость документирования и кодификации материалов. На сегодняшний день PRISMA широко используется для системных обзоров, осуществления метаанализа в различных областях научного знания [Petticrew, Roberts, 2006; Shamseer et al., 2015, www; Swinkels, 2020], что позволяет говорить о достоверности, валидности, репрезентативности результатов исследования. Процедура исследования включает ряд этапов.

- 1) *Постановка цели и задач исследования.* Основной целью исследования выступают изучение особенностей репрезентации идеационного поворота в современной научной литературе, выявление восприятия влияния идей на институциональные трансформации. По итогам применения метода предполагается обозначить подходы к пониманию и концептуализации идей в современной научной литературе, причем реализовать это в их взаимосвязи с институтами.
- 2) *Определение источников – материалов и критериев отбора единиц для исследования.* Необходимо обосновать выборку, определить хронологические рамки и задать области исследования. В процессе исследования анализу подвергаются научные работы, посвященные изучению роли идей и индексируемые в международной научной базе Scopus [Scopus, www]. Хронологические рамки исследования ограничиваются 2020-2021 гг., что позволяет выявить состояние изученности проблемы на современном этапе. Концепт «идея» (*idea*) был использован в качестве основного поискового термина в названиях публикаций, область исследования очерчена работами по общественным наукам.
- 3) *Описание результатов исследования.* К результатам относится число работ, которые были найдены на основании осуществления поисковых процедур, а их авторы занимаются исследованиями обозначенной проблематики. Сюда могут быть включены периодичность работ, ранжирование найденных результатов, а также данные компаративистского анализа [Hutton et al., 2015, 779].

Общая численность работ, которые были найдены на основании указанного выше запроса за указанный период, составила 27 428 публикаций: в 2019 г. было опубликовано 10 255 публикаций, в 2020 г. – 12 269, в 2021 г. – 4904 [Scopus, www]. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что идеационный поворот конституирует весьма актуальную и мейнстримную проблемную область по причине отчетливого увеличения численности научных работ, посвященных изучению заявленной проблематики. Меньшая численность публикаций в 2021 г. по сравнению с 2020 г. объясняется тем, что на время написания работы год еще не закончился, а также тем, что работы пока не подверглись рецензированию, публикации и индексации.

Ввиду ограниченных объемов исследования проанализировать все материалы не представляется возможным. В соответствии с этим целесообразно обосновать выборку тех

материалов, которые будут подвергаться изучению.

Стараясь избежать в процессе отбора материалов влияния фактора субъективности, мы учитываем, что это может достигаться при помощи эксплицитного кодирования, которое, по словам Л. Ньюмана, «в высшей степени надежно, поскольку фраза или слово может либо наличествовать, либо отсутствовать» [Ньюман, 1998, 123]. Следовательно, наиболее вдумчивому анализу подвергаются материалы, содержащие в названии поисковый запрос. Всего же на сайте Scopus за исследуемый период было найдено 26 таких материалов, которые были подвергнуты кодификации в соответствии с целым рядом критериев, представленных в табл. 1.

**Таблица 1 - Материалы исследования**

<b>Критерий</b>	<b>Цель и объяснение кодов</b>
Автор(ы)	
Название статьи	
Название издания	Используется для выявления сфер исследования идей
Страна	Страна, в которой располагается исследовательский центр автора (авторов)
Тип публикации	Э – эмпирическая; М – методологическая; Т – теоретическая; В – введение в специальные исследования; ТЭ – теоретическая и эмпирическая
Методология	выявление методов, которые используются в процессе изучения идей; публикации без указания конкретных методов исследования
Концептуализация идей	В логике следующих подходов: Э – эвристического; И – институционального; ИС – идея как стратегия; С – смешанный
Концептуализация, дефинирование идей	Заключение, цитирование из публикации, отражающее понимание идей
Носитель идей	Кодифицируется по группам: Г – группа; Ст – структура; И – личность, индивидуум; С – смешанная
Носитель (носители)	Кто или что определяется учеными в исследовании в качестве основного носителя или подборника идей
Изменения (скорость, процессы, направления)	Примечания или цитирования из оригинальных статей о концепции институциональных изменений. Цель состояла в выявлении оценивания институциональных трансформаций, их скорости, процесса (революционный, эволюционный), направления изменений (преобразование, застой)
Триггеры, ограничения	Примечания или цитирования из оригинальных статей о триггерах и ограничениях институциональных изменений, переменных, которые влияют на изменения
Локальный фокус	Интернациональный (И), компаративистский (К), национальный (Н), региональный (Р), личностный (Л)
Категория локуса	Климат (К), экономика (финансы) (Э), внешняя политика (ВП), изучение лидерства (Л), управление (У), политика (П), философия (Ф), без локуса (—)
Главные выводы, заключения	примечания или цитирования из оригинальных статей, отражающие главные выводы исследования

В результате применения указанной процедуры представляется возможным достичь поставленной цели и задач исследования, выявить особенности репрезентации идеационного поворота в современной научной литературе, методы исследования идей, а также восприятие влияния идей на социальное, институциональное развитие.

### Особенности влияния идей на институционализацию в различных сферах жизнедеятельности общества

Принимая во внимание поставленные в первой части исследования задачи [Равочкин, 2022, 158], на следующем этапе следует главным образом остановиться на изучении библиографических аспектов исследований. Собранные материалы могут быть представлены в табл. 2.

Таблица 2 - Библиографические данные публикаций

№	Название статьи	Название издания	Страна	Тип публикации	Методология
1	Metacognitive feelings as a source of information in the evaluation and selection of creative ideas [Puente-Díaz, Cavazos-Arroyo, Vargas-Barrera, 2021, www]	Thinking skills and creativity	Мексика	Э	Авторская, основанная на анкетировании, работе с обучающимися
2	Children's perspectives on why and when teachers listen to their ideas: exploring opportunities for participation in the early years of school [Mascadri et al., 2021, www]	International journal of educational research	Австралия	Э	Longitudinal study
3	Effects of social influence on idea selection in creativity workshops [Fleury et al., 2020, www]	Thinking skills and creativity	Франция	Э	—
4	The sequential order and quality of ideas in electronic brainstorming [Danes, Lindsey-Mullikin, Kaveepan, 2020]	International journal of information management	США	Э	Observational study
5	Mining product innovation ideas from online reviews [Zhang et al., 2021, www]	Information processing and management	США	Э	Methodology – a new RNN-based ensemble embedding (REE) for innovation detection
6	Application of ecological ideas in indoor environmental art design based on hybrid conformal prediction algorithm framework [Xu et al., 2021, www]	Environmental impact assessment review	Китай	Э	The simulation analysis
7	Coordinating role of six-hat thinking technique in design team during idea-generation phase of service design [Hu et al., 2021, www]	Thinking skills and creativity	Китай	Э	The protocol analysis
8	Teaching power in ways that influence students' career success: some fundamental ideas [Pfeffer, 2019, www]	Organizational dynamics	США	Т	—
9	Teachers' ideas about children's participation within Portuguese early	Children and youth services	Португалия	Э	Авторская, основанная на

№	Название статьи	Название издания	Страна	Тип публикации	Методология
	childhood education settings [Correia et al., Teachers' ideas..., 2020, www]	review			анкетировании педагогов
10	Shigir Idol: origin of monumental sculpture and ideas about the ways of preservation of the representational tradition [Bobrov, 2020]	Quaternary international	Россия	Т	—
11	Abandoned ideas and the energies of failure [Sjøvol, Grothen, Frers, 2020, www]	Emotion, space and society	Норвегия	Э	—
12	Is accessibility an idea whose time has finally come? [Handy, 2020, www]	Transportation research, Part D: Transport and environment	США	Т	—
13	The Southern origins of sustainable development goals: ideas, actors, aspirations [Fukuda-Parr, Muchhala, 2020, www]	World development	США	Т	—
14	Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education [Correia et al., Teachers' practices..., 2020, www]	Children and youth services review	Португалия	Э	Multilevel modelling
15	Reinforcing key combinatorial ideas in a computational setting: a case of encoding outcomes in computer programming [Lockwood, De Chenne, 2021, www]	Journal of mathematical behavior	США	Т	—
16	Foundational ways of thinking for understanding the idea of logarithm [Kuper, Carlson, 2020, www]	Journal of mathematical behavior	США	М	—
17	How food policies emerge: the pivotal role of policy entrepreneurs as brokers and bridges of people and ideas [Giambartolomei, Forno, Sage, 2021, www]	Food policy	Великобритания	Э	A unique multi-methods qualitative approach combining in-depth interviews and direct observations on the part of the lead author of the paper, with direct and embodied experience of the other two contributing authors
18	The informed use of pre-work activities in collaborative asynchronous online discussions: the exploration of idea exchange, content focus, and deep learning [Koszalka, Pavlov, Wu, 2021, www]	Computers and education	США	Э	Авторская, основанная на анкетировании, работе с обучающимися
19	Promotion of low flush toilets in urban Mozambique from innovation idea to social enterprise [Mooijman et al., 2021]	Environmental science and policy	Нидерланды	В	—

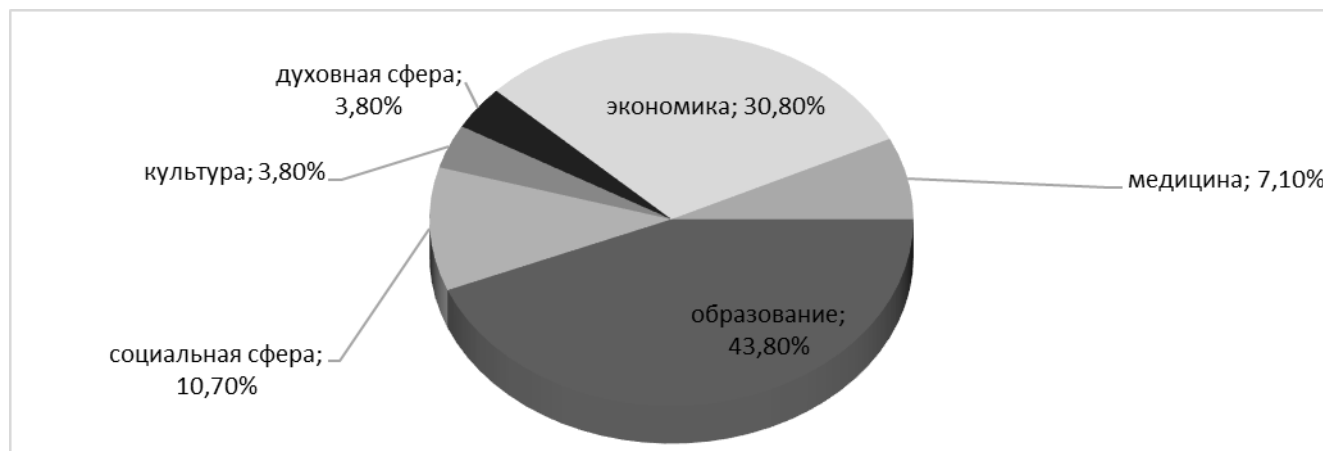
№	Название статьи	Название издания	Страна	Тип публикации	Методология
20	The governance of Peruvian energy transitions: path dependence, alternative ideas and change in national hydropower expansion [Israel, Herrera, 2020, www]	Energy research and social science	Германия	Т	—
21	Big ideas and sharp focus: researching and developing students' academic writing across the disciplines [Purser, Dreyfus, Jones, 2019, www]	Journal of English for academic purposes	Австралия	М	—
22	“That’s the whole idea of college readiness”: a critical examination of universal Pre-K teachers’ understandings around kindergarten readiness [Akaba et al., 2020, www]	Teaching and teacher education	США	Э	In-depth, semi-structured interviews
23	Local adaptation strategies to increase or maintain soil organic carbon content under arable farming in Europe: inspirational ideas for setting operational groups within the European innovation partnership [Costantini et al., 2020]	Journal of rural studies	Италия	Т	—
24	Advancing research in transportation and public health: a selection of twenty project ideas from a U.S. research roadmap [Dannenberg, Rodriguez, Sandt, 2021, www]	Journal of transport and health	США	Т	—
25	Twenty-one ideas for a safer and more secure school [Destein, 2020]	Handbook of loss prevention and crime prevention	США	Т	—
26	Diverging ideas of health? Comparing the basis of health ratings across gender, age, and country [Lazarevič, Brandt, 2020, www]	Social science and medicine	Австрия	Э	Regression models

На сегодняшний день проблематика идей рассматривается в самых различных эмпирических контекстах, причем именно в связи с интересующим нас реформированием социальных институтов. Распределение публикаций по сферам институциональных преобразований посредством идейной детерминации может быть представлено на рис. 1.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что наиболее подверженной реформированию и трансформациям на основании имплементации ментальных конструкторов выступает образовательная сфера. Это неудивительно, поскольку именно данная сфера и завязанные на ней институты становятся не только котлом продуцирования нетривиальных идей, но и основой для разработки и внедрения инновационных техник и технологий обучения и воспитания, переосмысляются цель и содержание образования.

Идя далее, мы видим, что 31% публикаций посвящен исследованию особенностей реформирования, внедрения новых идей в область функционирования экономических институтов. 10% публикаций направлены на изучение особенностей реформирования институтов социальной сферы. Влияние идей на институциональные трансформации в области

культуры и духовной жизни изучено гораздо меньше. Это позволяет сделать вывод о том, что указанные сферы жизнедеятельности являются более консервативными и устойчивыми, а содержание самих интеллектуальных конструктов гораздо реже подвергается существенным изменениям.



**Рисунок 1 - Распределение публикаций на основании учета специфики социального института, который подвергается реформированию под влиянием идей**

Анализ стран, в которых изучению подвергаются детерминационные воздействия идей на институциональные изменения и возведение новых установлений, позволяет сделать вывод о том, что наибольшая численность публикаций приходится на США. В целом же теоретизирование влияния идей на институциональные трансформации сегодня происходит в Португалии, Китае, Австралии, в меньшей степени – в России, Мексике, Нидерландах, Германии, Франции, Норвегии, Италии и других странах. Графически распределение научных работ по странам представлено на рис. 2.

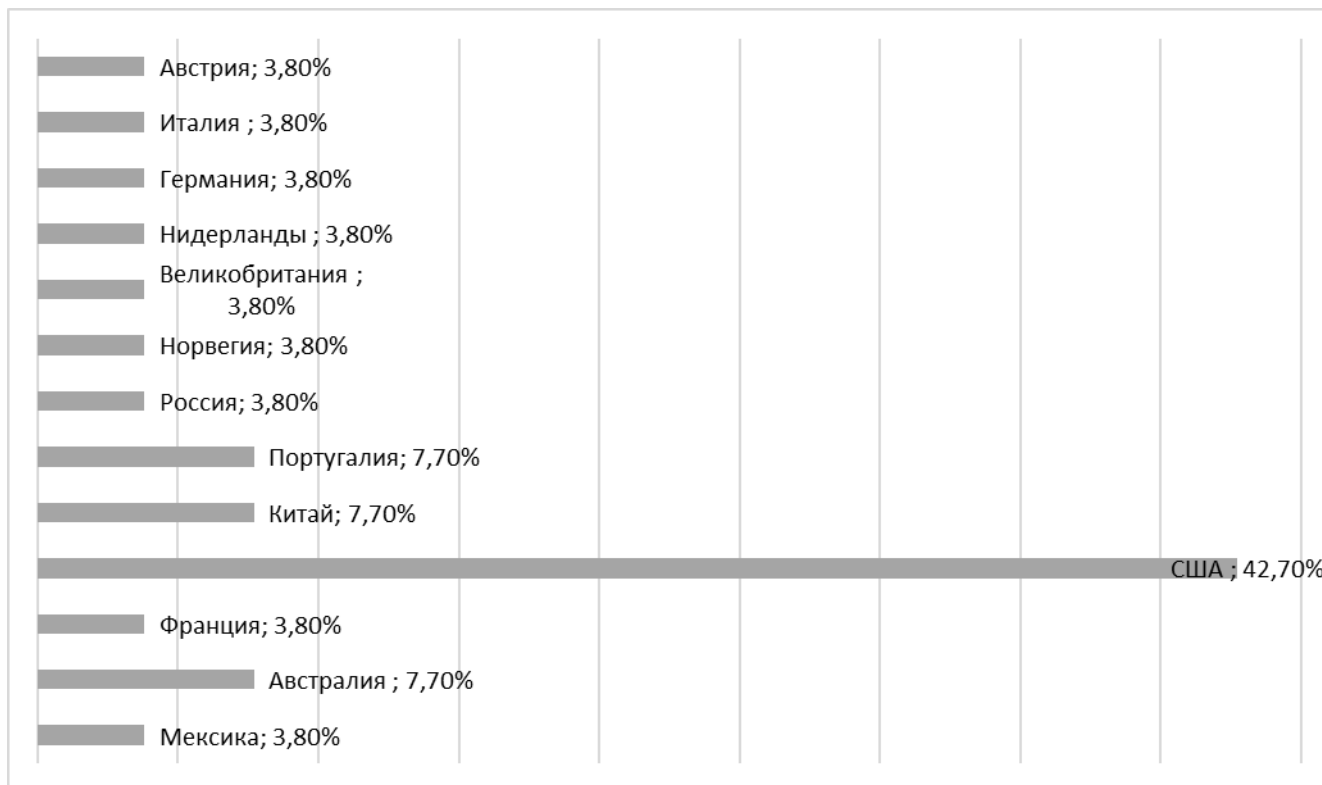
Абсолютное большинство работ являются эмпирическими (54%) и отражают результаты завязанных на социальном праксисе исследований. На сегодняшний день большинство ученых все чаще анализирует конкретные изменения институтов под влиянием идей. Кроме того, они выявляют критерии, которые могут подвергаться измерению, и разрабатывают методы и методологии, позволяющие выявлять и изучать институциональные изменения под влиянием «идеального». 34% публикаций содержат теоретическое осмысление происходящих изменений; еще 8% – это публикации, в которых содержится методологическое обоснование использования идей в процессах преобразования того или иного аспекта действительности, обучения, воспитания, личностного развития.

Соотношение публикаций на основании учета типа публикации представлено на рис. 3.

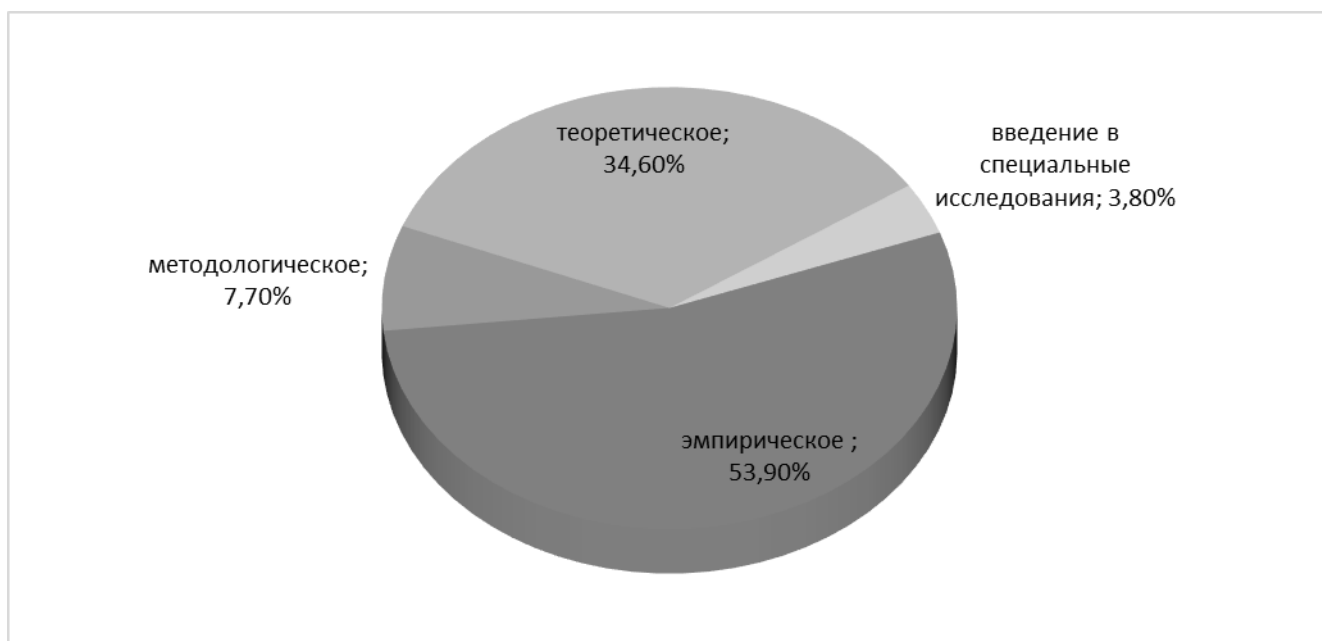
В процессе исследования влияния идей на институциональные трансформации ученые используют различные методы и техники. На основании анализа собранного материала были выявлены следующие методы:

- опросные методы исследования;
- методы исследования, основанные на наблюдениях;
- методы анализа текста;
- моделирование;
- методы статистической обработки данных;

- методологии, в которых сочетаются количественные и качественные методы;
- инновационные методы исследования (например, RNN-based ensemble embedding (REE) for innovation detection), подразумевающие использование современных информационных технологий.



**Рисунок 2 - Распределение публикаций на основании учета страны исследования**



**Рисунок 3 - Распределение публикаций на основании учета типа публикации**



Важно добавить, что выбор методов исследования существенно отличается в зависимости от того понимания, которое закладывается исследователями в понятие «идея».

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в современной научной литературе изменениям под влиянием идей подвергаются прежде всего институты в сферах обучения, экономики, в области социального. Наибольшее количество работ, освещающих сущность идей, публикуется сегодня в США, в то же время влияние идей на институциональное развитие, трансформации изучается в Китае, России, Австралии, Франции, Германии и других странах. Большая часть работ отражает результаты эмпирических исследований, направленных на изучение «измеримых» показателей изменений социальных практик, институтов. Широко представлены публикации, содержащие теоретическое обоснование происходящих изменений.

### Восприятие, оценивание идей в современной научной литературе

На очередном этапе исследования представляется значимым выявить особенности восприятия и оценивания идей в анализируемых публикациях (табл. 3).

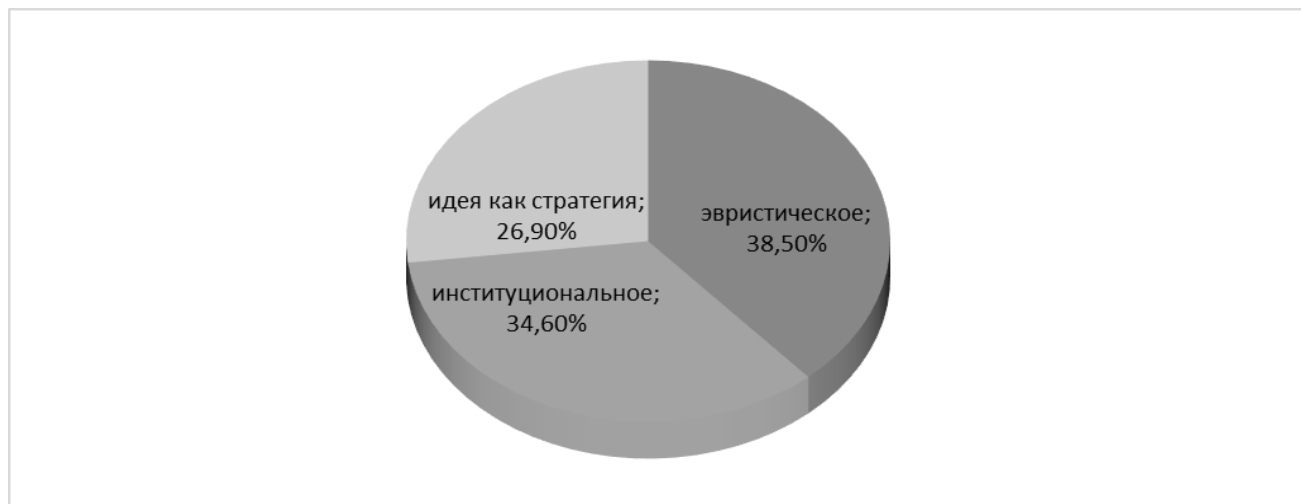
**Таблица 3 - Восприятие и оценивание идей в анализируемых публикациях**

№	Концептуализация идей	Концептуализация, дефинирование идей	Носитель идей (группировка)	Носитель (носители)
1	Э	—	И	—
2	Э	—	И	—
3	Э	—	Г, И	—
4	Э	—	И	—
5	ИС	—	Г, И	Extracting innovative ideas from online reviews is important for product development
6	И	—	Г	The computational intelligence, the Hybrid Conformal Prediction Algorithm Framework (HCPAF)
7	ИС	—	И	Обучающиеся
8	И	—	С	—
9	Э	—	Г	Педагоги
10	Э	—	И	Автор
11	Э	—	И	Человек
12	И	Accessibility is defined as the potential of opportunities for interaction. This definition differs from the usual one in that it is a measure of the intensity of the possibility of interaction rather than just a measure of the ease of interaction	Г	—
13	И	This led to the idea of satisfying basic human needs for all people, while respecting certain environmental constraints,	С	Ведущие политики, деятели, вырабатывающие направления

№	Концептуализация идей	Концептуализация, дефинирование идей	Носитель идей (группировка)	Носитель (носители)
		introduced in the Brundtland Report (WCED, 1987) and that continues as an underlying principle of sustainable development. These ideas influenced the Stockholm Declaration, in which the fourth paragraph states that “industrialized countries should make efforts to reduce the gap between themselves and developing countries” (1972). As the concept of sustainable development evolved through subsequent UNCEDs from 1992, through to 2012, these ideas generated by Southern intellectuals on the foundational role of economic and social development in achieving sustainability, human centered development as a basis for intragenerational equity, global policy reforms and international economic cooperation shaped and defined the concept of sustainable development		социальных изменений
14	ИС	—	Г	Педагоги
15	ИС	—	Г	Обучающиеся
16	ИС	—	Г	Обучающиеся
17	И	—	Г	Общество
18	Э	—	Г	Обучающиеся
19	И	—	Г	Общество
20	И	—	Г	Общество
21	ИС	‘Big ideas’ from Systemic Functional Linguistics (SFL) are considered within the general aim of helping students master the specific forms of writing used to assess their learning. Each vignette of teaching practice focuses on an aspect of literacy and language that has proven difficult for the students	СТ	Научное сообщество
22	ИС	—	Г	Педагоги
23	И	—	Г	Общество
24	И	—	Г	Общество
25	Э	—	Г	Обучающиеся
26	Э	—	Г	Общество

В большинстве исследований идеи могут пониматься в логике эвристического и собственно институционального подходов, т. е. в качестве стратегии отдельных или же комплексных социальных трансформаций. Количественное распределение публикаций на основании

особенностей понимания идей представлено на рис. 4.



**Рисунок 4 - Распределение публикаций на основании учета восприятия идей**

Остановившись на концептуализации идей в логике *эвристического подхода*, можно сделать вывод о том, что его последователи рассматривают ментальные конструкты как субъективные убеждения, когнитивные схемы, фреймы – все, что обеспечивает осуществляемую субъектом интерпретацию реалий, процессов, явлений окружающей социокультурной среды. Вследствие этого он получает навыки ориентации в окружающем мире, совершая множественные выборы поведенческих паттернов, обуславливающих характер его взаимодействия с миром. Идеи как когнитивные образования укореняются в сознании личности, тем самым формируя ее систему аксиологем, помогающих человеку оценивать те или иные реалии, процессы. Как правило, субъект стремится полагаться на уже существующие идеи, которые могут рассматриваться в качестве «фильтра», позволяющего ему отсеивать и оценивать различные информационные потоки [Fielding et al., 2012; Jacobs, 2009]. Несмотря на то, что идеи формируют мировосприятие личности и обуславливают характер ее взаимодействий с социокультурным окружающим миром, они не обладают характеристиками точности или объективности.

*Когнитивный подход* фокусируется на объяснении социальных и институциональных изменений на основании выявления влияния властных акторов и других влиятельных субъектов на генерирование и дистрибуцию определенных идей, формирование мнения население – все это «запускает» желаемый сценарий ремоделирования наличных условий и различных общественных структур. Иными словами, указанное направление изучения ментальных конструктов и институциональных изменений носит ярко выраженный «идейный» характер, рассматривая в качестве главного актора трансформаций отдельную личность или группу людей, обладающих полномочиями по принятию решения, тем самым происходит погружение на микроуровень идей для последующего объяснения происходящих на макроуровне процессов и явлений. Сторонники когнитивного подхода изучают причинно-следственные объяснения возникновения идей и их воздействия на личность [Равочкин, 2021].

*Идеи как стратегии*, влияющие на государственную политику и институциональные изменения, изучаются преимущественно в логике дискурсивного подхода. Здесь идеи рассматриваются как неотъемлемая составляющая нарративов и различных видов дискурсов,

которые создаются акторами социально-политических взаимодействий, содержат те или иные близкие к первоначальным идеальным замыслам расплывчатые смыслы, которые распространяются и влияют на поведение отдельных субъектов и общности, а затем и на институциональные трансформации. Сторонники данного подхода обращают внимание на процессы генезиса и трансляции идей и нарративов, регулярно возвращаясь к формированию в их структуре дополнительных смыслов и аксиологием, подчеркивая, как именно они участвуют в конструировании дискурсов и по каким траекториям эти дискурсы находят свое практическое воплощение в институциональных формах. Отдельно отметим, что институциональные изменения вполне правомерно рассматриваются с позиции динамических процессов, где можно увидеть воплощение интеллектуальных конструктов с учетом имеющихся в определенном эмпирическом контексте коллективных мыслительных процессов и дискурсивных способностей по поддержке или неприятию проектов предлагаемых институтов [Там же].

В процессе концептуализации идей как инструментов стратегических преобразований влиятельные субъекты взаимодействуют друг с другом, создают коалиции, а затем формируют программы социальных преобразований по модернизации институциональной архитектоники. При этом идеи воспринимаются не как внутренние по отношению к личности, как в когнитивном подходе, но именно как внешний ресурс, используемый не столько отдельными людьми, сколько социальными группами и другими общностями для достижения тех или иных целей на актуальном этапе исторического развития конкретного государства. Детерминационные и объяснительные возможности идей в данном случае раскрываются уже не в том, что идеи отражают реальные потребности отдельного субъекта, но через то, что их коллективные носители способны убеждать других в наличии у них схожих потребностей. Главное же отличие указанного подхода от когнитивного состоит в том, что идеи предстают не как заранее сформированные и относительно стабильные фреймы, посредством которых субъект постигает действительность, но маркируются как подвижные и постоянно меняющиеся сущности. Основные дискуссии в рамках дискурсивного институционализма сегодня ведутся вокруг вопроса относительно того, насколько акторы способны влиять на метаморфозы идеи, каким образом в идее представлены «индивидуальное – коллективное», «частное – общее», а также условий, в которых интеллектуалы продуцируют новые идеи или же видоизменяют уже одобренные и господствующие в обществе ментальные конструкты [Там же].

Третий подход, *исторический институционализм*, рассматривает идеи в неразрывной взаимосвязи с институтами. Теоретические конструкции рассматриваются как интересубъективные категории, «встроенные» в институты и общественные структуры. Главное отличие от эвристического подхода заключается в переосмыслении причинно-следственных связей: если в рамках когнитивного подхода идеи понимаются как «прокладывающие» свой путь к сердцам и умам акторов убеждения, мотивирующие их к выбору и реализации определенных поведенческих стратегий, влияя на формирование ценностей и поведенческих паттернов, то в логике институционального подхода идеями становятся гносеологические замыслы, или «руководящие принципы», которые влияют и формируют мировосприятие и миропонимание, определяя набор актуальных смыслов, которые ложатся в основу дальнейшего институционального развития. Идеи – это набор значений, которые сообщают акторам, каким образом осуществлять жизнедеятельность; сами акторы – это «последователи» конкретных наборов значений. В целом же сторонники исторического институционализма фокусируются на макроуровневых явлениях. Этот подход акцентирует внимание не на человеке, но на структуре, «объясняет, детализирует ландшафт вокруг человека, чтобы показать, как совокупность

материальных или искусственно созданных ограничений и стимулов направляет его действия» [Parsons, 2007, 13].

Как показывают результаты анализа, на сегодняшний день в научной литературе все три подхода представлены практически в равной степени, что с учетом длительного периода господства «материалистических» взглядов и подходов к объяснению институциональных изменений позволяет сделать следующий вывод: мы действительно можем говорить об идеационном повороте, поскольку численность работ, рассматривающих идеи в качестве главного инструмента институциональных трансформаций, увеличивается. Когнитивный и стратегический подходы осмысливают идеи в тесной взаимосвязи с индивидуальными и коллективными субъектами, институционализм – с самими социальными структурами и институтами. Когнитивный подход сосредоточен на объяснении того, как и почему формируются и передаются идеи, как они детерминируют институциональные трансформации; стратегический и институциональный подходы делают акцент именно на трансформациях рассматриваемых структур, на том, как меняются эти установления под влиянием новых оформленных смыслов и иных коннотативных и ассоциативных значений нарративов. Важно добавить, что в отдельных случаях идеи могут восприниматься одновременно и как «мировоззрения», и как общие ментальные конструкции, фреймы, и как стратегии [Равочкин, 2021]. В то же время, несмотря на увеличение численности работ, направленных на исследование идей, как правило, ученые избегают выводить собственные формулировки, дефиниции идей в целом, сосредотачиваясь на изучении отдельных идей, влияющих на институциональные трансформации в той или иной сфере жизнедеятельности.

В частности, на основании анализа приведенных источников можно выделить дефиниции следующих идей.

- 1) Идея доступности определяется как потенциал для увеличения возможностей и эффективности социальных взаимодействий [Handy, 2020, www].
- 2) «Большие идеи» системной функциональной лингвистики (SFL) рассматриваются в логике реформирования институциональной архитектоники сферы образования для повышения качества образовательного процесса, направленного на овладение обучающимися различными видами речевой деятельности, конкретными формами письменной речи, так или иначе связанными с их самостоятельной научной/творческой деятельностью. В данном аспекте идеи понимаются как конструкт, возникающий на стыке языка, речи, мышления и культуры.
- 3) В рамках данного исследования особый интерес представляет дефинирование идей в их тесной взаимосвязи со становлением и реформированием социальных институтов, на основании чего можно выделить следующие подходы:
  - идея удовлетворения основных человеческих потребностей через внедрение экологических ограничений в качестве основополагающих принципов устойчивого развития была положена в основу разработки курса национальных государств, направленного на достижение устойчивости экономического и социального развития при их стремлении к сокращению неравенства на линиях «ядро – полупериферия – периферия»;
  - идея удовлетворения основных человеческих потребностей, или идея общего равенства, – преодоление любых проявлений социальной несправедливости и дискриминации по любым признакам [Fukuda-Parr, Muchhala, 2020, www].

Анализ публикаций позволяет сделать вывод о том, что в большинстве работ (53,8%) основным носителем идей является не отдельный индивидуум, но определенные социальные

группы. Идеи воспринимаются как коллективные продукты, которые разделяются и продвигаются группой единомышленников. В качестве носителей идей могут выступать все общество, научное сообщество, ведущие политические деятели, способные оказывать непосредственное влияние как на генерирование идей, так и на институциональные изменения, а также отдельные профессиональные сообщества, например педагоги, ученые, которые как генерируют, так и продвигают идеи, обучающиеся, которые могут использовать идеи в качестве стратегии, направленной на достижение тех или иных академических, социальных целей. Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день в работах ученых огромное внимание уделяется современным ИКТ как средству продвижения идей, их распространения, сами ИКТ могут восприниматься как средство генерирования идей.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день идеи в научной литературе рассматриваются в логике трех основных подходов: в логике эвристического (когнитивного) подхода идеи воспринимаются как средство организации поведения личности, система внутренних мотивов, стимулов, которые обуславливают особенности поведения личности, формируют потребности в реформировании институтов, влияют на институциональную архитектуру; в логике дискурсивного (лингвистического) подхода идеи и нарративы, их передающие, рассматриваются как динамичные, постоянно меняющиеся, трансформирующиеся сущности, которые существуют не в стабильном, единожды заданном, сформированном виде, но постоянно воспроизводятся, создаются, меняются, приобретая дополнительные коннотативные, ассоциативные значения, выступая средством объединения коалиций людей и, как следствие, институциональных изменений; в логике традиционного (исторического) институционализма идеи рассматриваются как рамки, системы правил, которые «задают» поведение личности. Принимая во внимание многозначность понятия идеи, ученые по-разному подходят к дефиниции указанной категории, акцентируя внимание на различных видах идей, которые влияют на институциональные трансформации. В качестве носителей идей чаще всего выступают социальные группы, генерирующие и продвигающие идеи, которые обуславливают институциональные трансформации. В последние годы огромное внимание уделяется изучению роли ИКТ в генерировании и продвижении идей.

### **Восприятие институциональных трансформаций под влиянием идей**

На следующем этапе работы представляется необходимым выявление особенностей восприятия институциональных трансформаций под влиянием идей (табл. 4).

**Таблица 4 - Восприятие влияния идей на институциональные трансформации**

<b>№</b>	<b>Изменения</b>	<b>Триггеры, ограничения</b>	<b>Локальный фокус</b>	<b>Категория локуса</b>	<b>Главные выводы, заключения</b>
1	—	—	Л	Л	Metacognitive feelings informed idea evaluation and relevance of strengths and weaknesses of the ideas generated
2	—	—	Л	Л	Findings showed that most children believed teachers listened to their ideas, with the proportion of children expressing such views increasing over the three-year period
3	—	Мозговой	Л	Л	Social influence bias ideas selection after brainstormings.

№	Изменения	Триггеры, ограничения	Локальный фокус	Категория локуса	Главные выводы, заключения
		шторм (традиционный, осуществляемый при помощи современных ИКТ) рассматривается как триггер генерирования новых идей			Participants tends to select the same ideas as their peers
4	—	—	Л	Л	This research contributes to the existing literature by providing a rigorous test and strong support that better ideas emerge later in brainstorming sessions and that more ideas lead to better ideas
5	—	Онлайн-доклады выступают средством оптимизации генерирования новых идей	Р	У	Extracting innovative ideas from online reviews is important for product development We introduce a novel deep learning approach to identify innovative ideas of products from online customer reviews
6	Интенсивная, революционная скорость преобразований, направленных на улучшение институциональной среды при помощи использования современных технологий	Искусственный интеллект рассматривается как триггер институциональных трансформаций	Р	У	HCPAF has been used to achieve the features of the indoor environmental art design AI helps to improve the designers' energy and time to create ideas in HCPAF
7	—	Методика «six thinking hats» рассматривается как триггер генерирования новых идей	Л	Л	The first study, which is based on the “six thinking hats” model, codes the six hats, conducts naturalistic observation of eight expert designers in an interference-free environment, and analyzes their thinking through protocol analysis. The results indicate a certain degree of correlation between six-hat thinking that spontaneously mobilized by expert designers and designing activity in the idea-generation phase
8	Интенсивное эволюционное преобразование, направленных на улучшение институциональной	Педагоги, собственный пример которых сопровождается повышением профессиона-	Р	У	When people learn how to obtain and use power, and when individuals overcome their reluctance or inhibitions in doing so, they can substantially accelerate their career progress and help ensure they will not have to leave a job involuntarily

№	Изменения	Триггеры, ограничения	Локальный фокус	Категория локуса	Главные выводы, заключения
	среды	лизма студентов			
9	Изучение, оценивание институциональных изменений в сфере дошкольного образования	—	Р	У	Results suggest four teacher profiles: Teachers motivation, Teachers' conditioned responsibility, Children's benefits, and Context dependent
10	—	—	Р	Ф	In spite of the idea of Ural Mesolithic Age origin, the author believes that the Shigir Idol's representational tradition could have been formed in the local Taiga environment unlike the art and craft tradition
11	—	—	Л	Л	The energies released by academic failure are shifting and mobile and hard to grasp The experience of failure is often preserved in our bodies as tensions and shame
12	Поступательное эволюционное развитие структур, связанных с передвижением	—	И	П	In this essay, I reflect on why progress toward the wholesale adoption of an accessibility-oriented approach in planning practice has been slow, review some of the promising efforts in recent years that suggest that transportation planning may be on the cusp of an accessibility era, and offer thoughts about the power of the accessibility concept as a framework for thinking about the urban environment
13	Поступательное эволюционное развитие, институциональные трансформации в результате осмысленного, целенаправленного политического курса	Главная роль в социальном, институциональном развитии отводится ведущим политикам	И	ВП	Our account of the SDG negotiations highlights the formation of norms as a process of intense political contestation in a marketplace of ideas, driven by ideals and values, and diverging world views, but also by material interests. Norm creation in international development is a constant and never ending process of contestation amongst competing ideas, and it may not always be new norms that are created, but old norms that rise from the margins
14	—	Идеи педагогов оказывают влияние на институциональные изменения в сфере образования	Л	Л	ECE teachers' ideas about participation do influence children's perceived participation, through teachers' perceived practices
15	—	—	Л	Л	We highlight the role that a computational environment may have played in this encoding activity
16	—	—	Л	Л	This paper characterizes conceptions that are



№	Изменения	Триггеры, ограничения	Локальный фокус	Категория локуса	Главные выводы, заключения
					productive for students to acquire in introductory lessons on exponential and logarithmic growth, and discusses two understandings that were revealed to be foundational for students' development of productive meanings for exponents, logarithms and logarithmic properties
17	Поступательное эволюционное развитие, институциональные трансформации внутренней политики государства под влиянием идей, общественного мнения	Идеи, общественное мнение выступают главным триггером социального развития, внутренней политики, институционального строительства	И	П	Research has highlighted how new policy networks are transforming the food governance landscape, with pioneering urban governments addressing food security challenges through the adoption of what have been generically labelled urban food strategies (UFS)
18	—	—	Л	Л	Focused pre-work on content before collaborative AOD is a promising strategy in designing online courses for deep learning
19	Поступательное эволюционное развитие, институциональные трансформации внутренней политики государства под влиянием идей	Идеи выступают главным триггером социального развития, внутренней политики, институционального строительства	Н	П	The Pia Fantastica toilet flushes with just one cup of water under an angle of 45 degrees and has no water seal. It has the convenience of a pedestal like a conventional ceramic toilet, and, if well installed, has no smell or fly problem
20	Поступательное эволюционное развитие, институциональные трансформации внутренней политики государства под влиянием идей	Идеи выступают главным триггером социального развития, внутренней политики, институционального строительства	Н	П	Based on qualitative social research, this article shows that the analysed expansion of hydropower relies on the consolidated extractivist development model and stands for continuity; however, it also evinces that a diverse opposition of state authorities and civil society is willing to take an active part in decisions on the future energy system causing change
21	—	Развитие теоретико-методологического обоснования сопровождается ин-	Н	У	'Big ideas' from Systemic Functional Linguistics (SFL) are considered within the general aim of helping students master the specific forms of writing used to assess their learning

№	Изменения	Триггеры, ограничения	Локальный фокус	Категория локуса	Главные выводы, заключения
		ституциональным развитием в образовательной сфере			
22	—	—	Л	Л	The implications include recognizing where the dominant narratives lie in early childhood education and valuing teachers, especially those of color, is critical to develop a clear definition of readiness with culturally relevant and sustainable approaches
23	Поступательное эволюционное развитие, институциональные трансформации внутренней политики государства под влиянием идей	Идеи выступают главным триггером социального развития, внутренней политики, институционального строительства	И	У	In this paper we present inspirational ideas and show success examples of local adaptations strategies to increase or maintain SOC content in soils under arable farming in Europe
24	Поступательное эволюционное развитие, институциональные трансформации внутренней политики государства под влиянием идей	Идеи выступают главным триггером социального развития, внутренней политики, институционального строительства	И	У	Future leaders of transportation agencies, transportation providers, and advocacy organizations may be more likely to consider transportation policies that incorporate a health perspective if their training includes research findings that increase their awareness of the health impacts of these policies
25	—	—	Н	У	There are several suggestions, on every level, on how to help schools stay a safe place for learning, including how to create a safe environment, to prevent bullying before it starts, and how to react if an incident occurs (both during and after the incident)
26	Ие	—	Н	У	These findings demonstrate that SRH measures generic health inconsistently across age groups in the sense that there are differences in the extent to which health domains are reflected in it

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что институциональные изменения, которые происходят сегодня в обществе под влиянием идей, охарактеризованы учеными одновременно и как революционные, и как эволюционные. Первое определение подчеркивает стремительный характер изменений.

Изучению подвергаются институциональные преобразования в области образования [Correia et al., Teachers' ideas..., 2020, www; Correia et al., Teachers' practices..., 2020, www]. По

сути, различия в восприятии идей, особенностей их влияния на институциональные трансформации могут объясняться в логике подхода П. Холла: одни ученые изучают непосредственно изменения идей, другие – инструментов, которые обеспечивают достижение идеального, третьи – количественные изменения институтов. Указанный подход позволяет синтезировать, свести воедино все три подхода к пониманию взаимодействия идей и институциональных изменений.

В качестве факторов, которые приводят к реформированию институтов, ученые называют повышение прозрачности между национальными государствами и культурными моделями, повышение академической мобильности и передвижений личности в стремительно глобализирующемся мире [Handy, 2020, www], современные технологии, которые сегодня оказывают влияние на все аспекты жизнедеятельности общества [Xu et al., 2021, www]. В качестве основных носителей и поборников идей, которые лежат в основе институциональных изменений, исследователи называют политиков, вырабатывающих курс внутренней и внешней политики, которые осознанно реформируют институты и практики [Fukuda-Parr, Muchhala, 2020, www]. Другие ученые в качестве важного фактора, влияющего на трансформацию институтов, называют общественное мнение, которое, впрочем, связано с деятельностью политиков [Israel, Herrera, 2020, www].

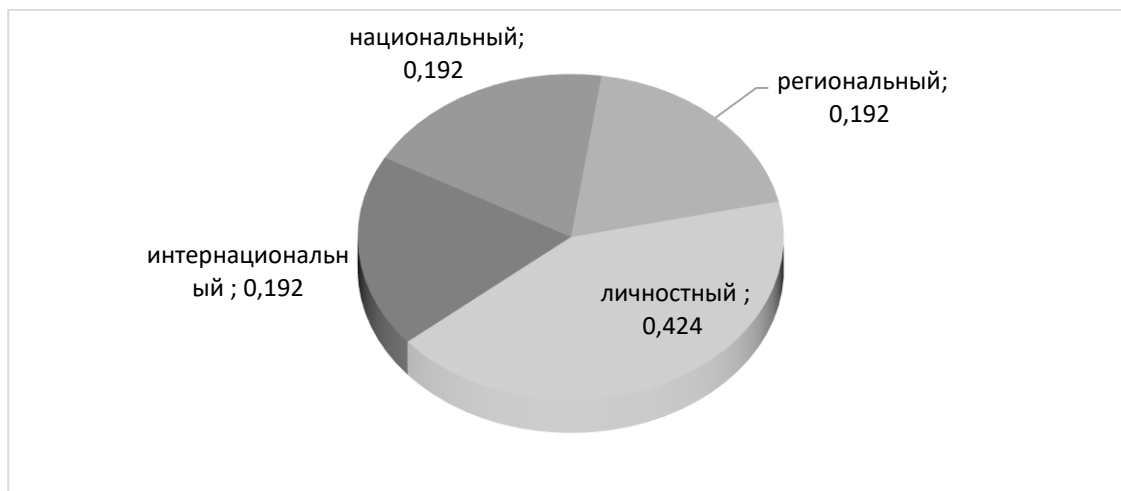
Некоторые исследователи связывают институциональные трансформации непосредственно с идеями [Costantini et al., 2020; Dannenberg, Rodriguez, Sandt, 2021, www; Israel, Herrera, 2020, www; Mooijman et al., 2021]. Триггерами реформирования институтов могут выступать современные технологии, интернет-ресурсы [Fleury et al., 2020, www; Zhang et al., 2021, www], искусственный интеллект как таковой [Xu et al., 2021, www]. Важнейшим триггером трансформаций являются образовательная сфера, появление новых педагогических технологий [Hu et al., 2021, www; Purser, Dreyfus, Jones, 2019, www], часто связанных с Интернетом, виртуальной коммуникацией; сам образ педагога, его идеи и влияние на обучающихся часто рассматриваются в качестве механизма, «запускающего» трансформации [Pfeffer, 2019, www]. Помимо педагога, инициировать изменения могут общественное мнение, идеи, господствующие в обществе [Costantini et al., 2020; Dannenberg, Rodriguez, Sandt, 2021, www; Giambartolomei, Forno, Sage, 2021, www; Israel, Herrera, 2020, www; Mooijman et al., 2021; Swinkels, 2020].

Результаты анализа на основании учета фактора локального фокуса представлены на рис. 5.

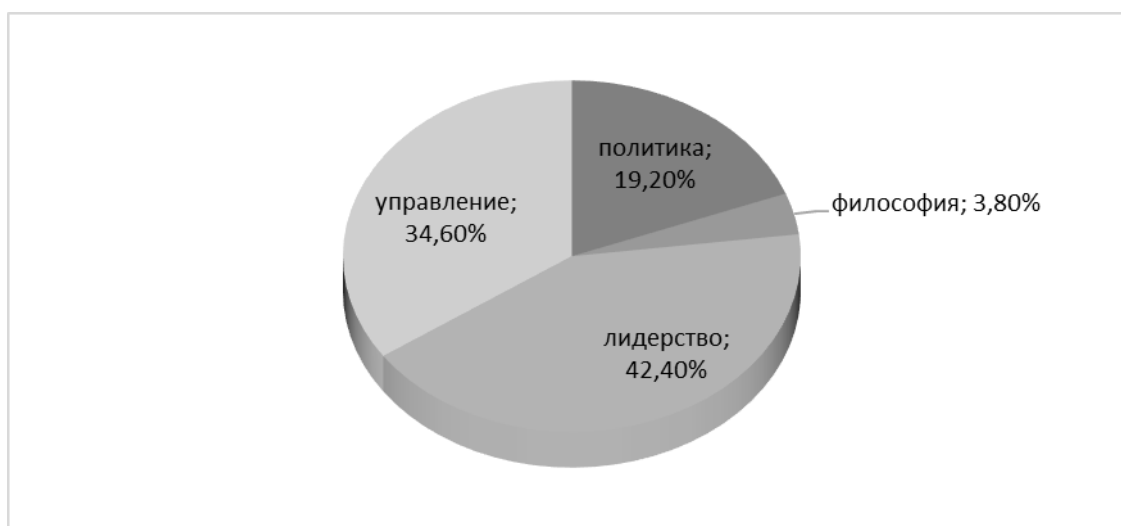
Наибольшая часть публикаций направлена на изучение изменений личности под влиянием институциональных изменений, под влиянием идей, господствующих в обществе. Подвергаются изучению и изменения институтов регионального, национального и интернационального уровней.

Результаты анализа на основании учета фактора категории локуса представлены на рис. 6.

Большая часть исследований направлены на изучение новых возможностей личностного роста вследствие влияния институциональных изменений, изучают возможности личности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социокультурной среды, ее потенции, возможные пути их актуализации. Еще 35% публикаций выявляют сущность институциональных трансформаций под влиянием идей с целью повышения эффективности управления реформированными, измененными либо новыми, только созданными институтами. 19% публикация изучают влияние идей на изменения политических институтов. Лишь 4% публикаций направлены на философское осмысление институциональных сдвигов и трансформации идеологических платформ, стоящих за ними.



**Рисунок 5 - Уровни трансформаций**



**Рисунок 6 - Направления исследований**

На основании результатов анализа можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в центре внимания исследователей находятся прежде всего личность, ее изменения, возможности личностного роста, потенции, связанные с институциональными трансформациями, трудности с адаптацией, связанные с этими изменениями. Численность работ, выполненных в указанном направлении, является наибольшей. В качестве основного триггера институциональных сдвигов, идейных изменений ученые все чаще называют современные информационные технологии, дигитализацию глобального мира, которая приводит к глубоким онтологическим трансформациям каждого аспекта жизнедеятельности, способствуя «вирусному» распространению идей, вовлечению акторов в систему виртуальных коммуникативных взаимодействий, взаимовлияний, что влечет за собой изменения самой личности, ее аксиологических модусов и поведенческих паттернов, следствием чего выступает трансформация идей и институтов, которые всегда и неизменно выступают материальным (и не только) средством репрезентации идеального.

## Обсуждение полученных результатов

На основании проанализированных материалов можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в научной литературе активно обсуждаются вопросы влияния идей на реформирование институтов. Активно обсуждаются вопросы влияния идей на изменения институтов и практик в сфере образования. Во многом изменения институционального строительства образовательной области связаны с развитием современных ИКТ, их проникновением в образовательные процессы, участием в вирусном распространении идей и нарративов.

Под влиянием идей сегодня развиваются, трансформируются экономические и социальные институты, что также выступает актуальной темой научных исследований.

В географическом аспекте следует отметить, что идеационный поворот едва ли не наиболее свое яркое отражение находит в трудах американских ученых, хотя в последние годы отмечается рост научных исследований влияния идей на институциональную архитектуру в России.

В наиболее общем виде все подходы к пониманию идей можно свести к трем основным подходам: в рамках эвристического подхода идеи рассматриваются как ментальные конструкции, как система убеждений, которая, получая признание, распространение в обществе, приводит к институциональным изменениям; в логике дискурсивного институционализма идеи рассматриваются как «живые», динамично меняющиеся сущности, которые отвечают целям формирования групп идеологических сторонников, создания коалиций, продвигающих определенные институциональные трансформации; в логике исторического институционализма идеи рассматриваются как рамки, системы правил, «задающие» поведение личности, отождествляются с устойчивыми социальными практиками, институтами, «встроены» в них.

Сами институциональные трансформации одновременно рассматриваются и как революционные, и как эволюционные. В качестве триггера социального, институционального строительства современности исследователи называют прежде всего современные информационные технологии, повышение прозрачности между культурными моделями, усиление глобализационных интеграционных процессов. В целом исследователи подчеркивают усиление роли, значения технологий в процессах не только вирусного распространения, но и генерирования идей.

Наибольшая часть исследований посвящена изучению влияния институциональных трансформаций на личностные изменения, осмысление роли, места личности в системе современных социальных взаимодействий, которые находятся в состоянии интенсивных трансформаций. Подвергаются фундаментальному изучению особенности управления меняющимися институтами, а также изменения политических конструкций.

## Ограничения и дальнейшие направления исследования

На заключительном этапе хотелось бы остановиться на ограничениях и дальнейших направлениях исследований. Важно указать на то, что систематический обзор в области социальных, философских наук – сложная задача [Daigneault, Jacob, Ouimet, 2012]. Поэтому следует подчеркнуть, что исследование имеет ряд ограничений.

Во-первых, следует отметить, что, поскольку поисковые запросы позволяют выявлять исключительно рецензируемые и опубликованные исследования, недавно опубликованные

диссертации, книги, статьи, любые иные материалы, которые не подверглись рецензированию, не включены в обзор.

Во-вторых, исследование проводилось одним автором, соответственно, материалы подвергались кодировке одним кодировщиком, что может привести к ошибкам или недочетам в процессе кодирования.

В-третьих, определение критериев кодирования – достаточно сложная проблема. В процессе исследования было решено ограничиться одним поисковым запросом (идея), исключая взаимосвязанные с идеями понятия (идеология, мировоззрения, убеждения, парадигма и др.), что могло привести к исключению релевантных материалов, но, учитывая, что поиск по узким терминам уже привел к просмотру >300 публикаций, можно утверждать, что для одного автора обзор можно оценивать как системный, полный, позволяющий сделать вывод о текущем состоянии научного исследования особенностей репрезентации идеационного поворота. В процессе дальнейшего изучения заявленной проблематики представляется целесообразным использовать другие поисковые запросы.

### **Заключение**

Влияние идей на институциональные трансформации в последние годы приобретает все большую значимость, актуальность. Целью данного исследования выступало исследование сущности идеационного поворота, влияния идей на особенности репрезентации институционализации.

В процессе достижения поставленной цели был последовательно решен ряд конкретных задач. На начальном этапе были проанализированы и систематизированы подходы к пониманию влияния идей на институциональные преобразования, представленные в теоретических источниках. На основании анализа научной литературы можно сделать вывод о том, что сегодня идеи подвергаются изучению в рамках традиционного исторического институционализма, дискурсивного институционализма, теории рационального выбора, однако ни один подход не дает ответа на вопрос о том, каким именно образом взаимосвязаны идеи и институциональные трансформации. Иными словами, можно сделать вывод о том, что идеи, безусловно, влияют на социальные, институциональные трансформации, однако остается малоизученным то, каким именно образом это влияние реализуется на сегодняшний день.

На следующем этапе работы был осуществлен метаанализ современной научной литературы на основании внедрения метода Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Полученные результаты позволяют подтвердить результаты, полученные на основании изучения теоретических источников, дополнить и конкретизировать их.

В частности, на основании анализа было выявлено, что на сегодняшний день осуществляется изучение взаимовлияния идей и институциональных изменений в различных сферах, влияния идей на изменения личности, триггеры, которые инициируют формирование и/или реформирование институтов и т. д. Можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день более оправданными представляются выработка комплексного подхода к изучению взаимовлияния идей и институциональных трансформаций, восприятие изменений как сложного комплексного процесса, затрагивающего уровень идей, уровень средств и методов достижения идеального и уровень конкретных изменений институциональных настроек.

## Библиография

1. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. № 6. С. 119-129.
2. Равочкин Н.Н. Идеационный поворот и осмысление детерминационного значения идей в институциональных исследованиях (часть 1) // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Т. 11. № 1А. С. 148-164.
3. Равочкин Н.Н. Роль идей в становлении и трансформации политико-правовых институтов: теоретико-методологические и прикладные аспекты. Кемерово, 2021. 258 с.
4. Akaba S., Peters L., Liang E., Graves S.B. "That's the whole idea of college readiness": a critical examination of universal Pre-K teachers' understandings around kindergarten readiness // *Teaching and teacher education*. 2020. Vol. 96. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X20313639>
5. Bobrov V.V. Shigir Idol: origin of monumental sculpture and ideas about the ways of preservation of the representational tradition // *Quaternary international*. 2020. Vol. 573. P. 38-48.
6. Correia N., Carvalho H., Fialho M., Aguiar C. Teachers' ideas about children's participation within Portuguese early childhood education settings // *Children and youth services review*. 2020. Vol. 111. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919313647>
7. Correia N., Carvalho H., Fialho M., Aguiar C. Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education // *Children and youth services review*. 2020. Vol. 108. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919308655>
8. Costantini E.A.C., Antichi D., Almagro M., Hedlund K., Sarno G., Virto I. Local adaptation strategies to increase or maintain soil organic carbon content under arable farming in Europe: inspirational ideas for setting operational groups within the European innovation partnership // *Journal of rural studies*. 2020. Vol. 79. P. 102-115.
9. Daigneault P., Jacob S., Ouimet M. Using systematic review methods within a Ph.D. dissertation in political science: challenges and lessons learned from practice // *International journal of social research methodology*. 2012. Vol. 17. No. 3. P. 267-283.
10. Danes J.E., Lindsey-Mullikin J., Kaveepan L. The sequential order and quality of ideas in electronic brainstorming // *International journal of information management*. 2020. Vol. 53. No. 5. P. 102-126. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102126>
11. Dannenberg A.L., Rodriguez D.A., Sandt L.S. Advancing research in transportation and public health: a selection of twenty project ideas from a U.S. research roadmap // *Journal of transport and health*. 2021. Vol. 21. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214140521000153>
12. Destein J.T. Twenty-one ideas for a safer and more secure school // *Handbook of loss prevention and crime prevention*. Butterworth-Heinemann, 2020. P. 391-396.
13. Fielding K.S., Head B.W., Laffan W., Western M., Hoegh-Guldberg O. Australian politicians' beliefs about climate change: political partisanship and political ideology // *Environmental politics*. 2012. Vol. 21. No. 5. P. 712-733.
14. Fleury S., Agnes A., Cados L., Denis-Lutard Q., Duchêne C., Rigaud N., Richir S. Effects of social influence on idea selection in creativity workshops // *Thinking skills and creativity*. 2020. Vol. 37. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120301656>
15. Fukuda-Parr S., Muchhala B. The Southern origins of sustainable development goals: ideas, actors, aspirations // *World development*. 2020. Vol. 126. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X19303547>
16. Giambartolomei G., Forno F., Sage C. How food policies emerge: the pivotal role of policy entrepreneurs as brokers and bridges of people and ideas // *Food policy*. 2021. Vol. 103. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306919221000166>
17. Handy S. Is accessibility an idea whose time has finally come? // *Transportation research, Part D: Transport and environment*. 2020. Vol. 83. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1361920919315925>
18. Hu Y., Yu W., Ren Z., Du X., Lan L., Wang Q., Ji T., Guo Y. Coordinating role of six-hat thinking technique in design team during idea-generation phase of service design // *Thinking skills and creativity*. 2021. Vol. 39. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120302388>
19. Hutton B., Salanti G., Caldwell D.M., Chaimani A., Schmid C.H., Cameron C., Ioannidis J.P.A., Straus S., Thorlund K., Jansen J.P., Mulrow C., Catalá-López F., Gøtzsche P.C., Dickersin K., Boutron I., Altman D.G., Moher D. The PRISMA extension statement for reporting of systematic reviews incorporating network meta-analyses of health care interventions: checklist and explanation // *Annals of internal medicine*. 2015. Vol. 162. Vol. 11. P. 777-784.
20. Israel A., Herrera R. The governance of Peruvian energy transitions: path dependence, alternative ideas and change in national hydropower expansion // *Energy research and social science*. 2020. Vol. 69. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2214629620301833>
21. Jacobs A.M. How do ideas matter? Mental models and attention in German pension politics // *Comparative political studies*. 2009. Vol. 42. No. 2. P. 252-279.
22. Koszalka T.A., Pavlov Y., Wu Y. The informed use of pre-work activities in collaborative asynchronous online discussions: the exploration of idea exchange, content focus, and deep learning // *Computers and education*. 2021.

- Vol. 161. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131520302657>
23. Kuper E., Carlson M. Foundational ways of thinking for understanding the idea of logarithm // *Journal of mathematical behavior*. 2020. Vol. 57. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S073231231930001X>
  24. Lazarevič P., Brandt M. Diverging ideas of health? Comparing the basis of health ratings across gender, age, and country // *Social science and medicine*. 2020. Vol. 267. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953620301325>
  25. Lockwood E., De Chenne A. Reinforcing key combinatorial ideas in a computational setting: a case of encoding outcomes in computer programming // *Journal of mathematical behavior*. 2021. Vol. 62. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0732312321000183>
  26. Mascadri J., Brownlee J.L., Johansson E., Scholes L., Walker S., Berthelsen D. Children's perspectives on why and when teachers listen to their ideas: exploring opportunities for participation in the early years of school // *International journal of educational research*. 2021. Vol. 107. No. 1. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035521000173>
  27. Mooijman A.J., Van Dok Y.E., Gungulo M.L.A., Brandberg B. Promotion of low flush toilets in urban Mozambique from innovation idea to social enterprise // *Environmental science and policy*. 2021. Vol. 116. P. 287-291.
  28. Parsons C. *How to map arguments in political science*. Oxford: Oxford University Press, 2007. 220 p.
  29. Petticrew M., Roberts H. *Systematic reviews in the social sciences: a practical guide*. Blackwell Publishing, 2006. 336 p.
  30. Pfeffer J. Teaching power in ways that influence students' career success: some fundamental ideas // *Organizational dynamics*. 2019. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S009026162100005X>
  31. Puente-Díaz R., Cavazos-Arroyo J., Vargas-Barrera F. Metacognitive feelings as a source of information in the evaluation and selection of creative ideas // *Thinking skills and creativity*. 2021. Vol. 39. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120302418>
  32. Purser E., Dreyfus S., Jones P. Big ideas and sharp focus: researching and developing students' academic writing across the disciplines // *Journal of English for academic purposes*. 2019. Vol. 43. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1475158519300335>
  33. Scopus. URL: [https://ru.service.elsevier.com/app/answers/detail/a\\_id/19282/supporthub/scopus/](https://ru.service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/19282/supporthub/scopus/)
  34. Shamseer L., Moher D., Clarke M., Ghersi D., Liberati A., Petticrew M., Shekelle P., Stewart L.A. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation // *British medical journal*. 2015. Vol. 349. URL: <https://www.bmj.com/content/349/bmj.g7647>
  35. Sjøvoll V., Grothen G., Frers L. Abandoned ideas and the energies of failure // *Emotion, space and society*. 2020. Vol. 36. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1755458620300566>
  36. Swinkels M. How ideas matter in public policy: a review of concepts, mechanisms, and methods // *International review of public policy*. 2020. Vol. 2. No. 3. P. 281-316.
  37. Xu Y., Guo Y., Awais K.J., Khatib F.A.S. Application of ecological ideas in indoor environmental art design based on hybrid conformal prediction algorithm framework // *Environmental impact assessment review*. 2021. Vol. 86. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0195925520305813>
  38. Zhang M., Fan B., Zhang N., Wang W., Fan W. Mining product innovation ideas from online reviews // *Information processing and management*. 2021. Vol. 58. No. 1. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306457320308840>

## **The ideational turn and the understanding of the determinative meaning of ideas in institutional studies (part 2)**

**Nikita N. Ravochkin**

Doctor of Philosophy,  
Associate Professor at the Department of history, philosophy and social sciences,  
Kuzbass State Technical University,  
Associate Professor at the Department of pedagogical technologies,  
Kuzbass State Agricultural Academy,  
650056, 5 Markovtseva st., Kemerovo, Russian Federation;  
e-mail: [nickravochkin@mail.ru](mailto:nickravochkin@mail.ru)



## Abstract

The article aims to study ideas as a factor in institutional changes in the context of the ideational turn that has taken place in social sciences. The relevance of the research is substantiated by the insufficiency of the theoretical development of "ideologically oriented" problems in modern social philosophy. The purpose of the study is to comprehend the deterministic possibilities of ideas in the processes of institutional transformations. The research methodology is based on general philosophical approaches, as well as comparative analysis. The second part of the study presents the understanding of ideas in foreign works in their connection with institutional transformations. The author of the article makes an attempt to carry out a critical analysis of the peculiarities of the influence of ideas on institutionalization in various spheres of the life of society and to present quantitative data of the relevant scientific works that have been studied. The article clarifies the perception and evaluation of ideas as an independent factor in social changes in modern scientific works. Having studied the ideational turn and the understanding of the determinative meaning of ideas in institutional studies, the author reveals how and why ideas acquire their determinative and explanatory potential in relation to institutional transformations.

## For citation

Ravochkin N.N. (2022) Ideatsionnyi povorot i osmyslenie determinatsionnogo znacheniya idei v institutsional'nykh issledovaniyakh (chast' 2) [The ideational turn and the understanding of the determinative meaning of ideas in institutional studies (part 2)]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (2A), pp. 205-231. DOI: 10.34670/AR.2022.87.49.033

## Keywords

Idea, ideational turn, institutions, society, social transformations, actor, modernization.

## References

1. Akaba S., Peters L., Liang E., Graves S.B. (2020) "That's the whole idea of college readiness": a critical examination of universal Pre-K teachers' understandings around kindergarten readiness. *Teaching and teacher education*, 96. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X20313639> [Accessed 28/03/22].
2. Bobrov V.V. (2020) Shigir Idol: origin of monumental sculpture and ideas about the ways of preservation of the representational tradition. *Quaternary international*, 573, pp. 38-48.
3. Correia N., Carvalho H., Fialho M., Aguiar C. (2020) Teachers' ideas about children's participation within Portuguese early childhood education settings. *Children and youth services review*, 111. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919313647> [Accessed 28/03/22].
4. Correia N., Carvalho H., Fialho M., Aguiar C. (2020) Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education. *Children and youth services review*, 108. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919308655> [Accessed 28/03/22].
5. Costantini E.A.C., Antichi D., Almagro M., Hedlund K., Sarno G., Virto I. (2020) Local adaptation strategies to increase or maintain soil organic carbon content under arable farming in Europe: inspirational ideas for setting operational groups within the European innovation partnership. *Journal of rural studies*, 79, pp. 102-115.
6. Daigneault P., Jacob S., Ouimet M. (2012) Using systematic review methods within a Ph.D. dissertation in political science: challenges and lessons learned from practice. *International journal of social research methodology*, 17 (3), pp. 267-283.
7. Danes J.E., Lindsey-Mullikin J., Kaveepan L. (2020) The sequential order and quality of ideas in electronic brainstorming. *International journal of information management*, 53 (5), pp. 102-126.
8. Dannenberg A.L., Rodriguez D.A., Sandt L.S. (2021) Advancing research in transportation and public health: a selection of twenty project ideas from a U.S. research roadmap. *Journal of transport and health*, 21. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214140521000153> [Accessed 28/03/22].
9. Destein J.T. (2020) Twenty-one ideas for a safer and more secure school. In: *Handbook of loss prevention and crime*

- prevention*. Butterworth-Heinemann, pp. 391-396.
10. Fielding K.S., Head B.W., Laffan W., Western M., Hoegh-Guldberg O. (2012) Australian politicians' beliefs about climate change: political partisanship and political ideology. *Environmental politics*, 21 (5), pp. 712-733.
  11. Fleury S., Agnes A., Cados L., Denis-Lutard Q., Duchêne C., Rigaud N., Richir S. (2020) Effects of social influence on idea selection in creativity workshops. *Thinking skills and creativity*, 37. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120301656> [Accessed 28/03/22].
  12. Fukuda-Parr S., Muchhala B. (2020) The Southern origins of sustainable development goals: ideas, actors, aspirations. *World development*, 126. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X19303547> [Accessed 28/03/22].
  13. Giambartolomei G., Forno F., Sage C. (2021) How food policies emerge: the pivotal role of policy entrepreneurs as brokers and bridges of people and ideas. *Food policy*, 103. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306919221000166> [Accessed 28/03/22].
  14. Handy S. (2020) Is accessibility an idea whose time has finally come? *Transportation research, Part D: Transport and environment*, 83. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1361920919315925> [Accessed 28/03/22].
  15. Hu Y., Yu W., Ren Z., Du X., Lan L., Wang Q., Ji T., Guo Y. (2021) Coordinating role of six-hat thinking technique in design team during idea-generation phase of service design. *Thinking skills and creativity*, 39. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120302388> [Accessed 28/03/22].
  16. Hutton B., Salanti G., Caldwell D.M., Chaimani A., Schmid C.H., Cameron C., Ioannidis J.P.A., Straus S., Thorlund K., Jansen J.P., Mulrow C., Catalá-López F., Gøtzsche P.C., Dickersin K., Boutron I., Altman D.G., Moher D. (2015) The PRISMA extension statement for reporting of systematic reviews incorporating network meta-analyses of health care interventions: checklist and explanation. *Annals of internal medicine*, 162 (11), pp. 777-784.
  17. Israel A., Herrera R. (2020) The governance of Peruvian energy transitions: path dependence, alternative ideas and change in national hydropower expansion. *Energy research and social science*, 69. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2214629620301833> [Accessed 28/03/22].
  18. Jacobs A.M. (2009) How do ideas matter? Mental models and attention in German pension politics. *Comparative political studies*, 42 (2), pp. 252-279.
  19. Koszalka T.A., Pavlov Y., Wu Y. (2021) The informed use of pre-work activities in collaborative asynchronous online discussions: the exploration of idea exchange, content focus, and deep learning. *Computers and education*, 161. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131520302657> [Accessed 28/03/22].
  20. Kuper E., Carlson M. (2020) Foundational ways of thinking for understanding the idea of logarithm. *Journal of mathematical behavior*, 57. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S073231231930001X> [Accessed 28/03/22].
  21. Lazarevič P., Brandt M. (2020) Diverging ideas of health? Comparing the basis of health ratings across gender, age, and country. *Social science and medicine*, 267. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953620301325> [Accessed 28/03/22].
  22. Lockwood E., De Chenne A. (2021) Reinforcing key combinatorial ideas in a computational setting: a case of encoding outcomes in computer programming. *Journal of mathematical behavior*, 62. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0732312321000183> [Accessed 28/03/22].
  23. Mascadri J., Brownlee J.L., Johansson E., Scholes L., Walker S., Berthelsen D. (2021) Children's perspectives on why and when teachers listen to their ideas: exploring opportunities for participation in the early years of school. *International journal of educational research*, 107 (1). Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035521000173> [Accessed 28/03/22].
  24. Mooijman A.J., Van Dok Y.E., Gungulo M.L.A., Brandberg B. (2021) Promotion of low flush toilets in urban Mozambique from innovation idea to social enterprise. *Environmental science and policy*, 116, pp. 287-291.
  25. Neuman L. (1991) Nonreactive research and available data. In: *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Boston: Allyn & Bacon. (Russ. ed.: Neuman L. (1998) Neoprosnye metody issledovaniya. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 6, pp. 119-129.)
  26. Parsons C. (2007) *How to map arguments in political science*. Oxford: Oxford University Press.
  27. Petticrew M., Roberts H. (2006) Systematic reviews in the social sciences: a practical guide. *Blackwell Publishing*.
  28. Pfeffer J. (2019) Teaching power in ways that influence students' career success: some fundamental ideas. *Organizational dynamics*. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S009026162100005X> [Accessed 28/03/22].
  29. Puente-Díaz R., Cavazos-Arroyo J., Vargas-Barrera F. (2021) Metacognitive feelings as a source of information in the evaluation and selection of creative ideas. *Thinking skills and creativity*, 39. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120302418> [Accessed 28/03/22].
  30. Purser E., Dreyfus S., Jones P. (2019) Big ideas and sharp focus: researching and developing students' academic writing across the disciplines. *Journal of English for academic purposes*, 43. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1475158519300335> [Accessed 28/03/22].

31. Ravochkin N.N. (2022) Ideatsionnyi povorot i osmyslenie determinatsionnogo znacheniya idei v institutsional'nykh issledovaniyakh (chast' 1) [The ideational turn and the understanding of the determinative meaning of ideas in institutional studies (part 1)]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (1A), pp. 148-164.
32. Ravochkin N.N. (2021) *Rol' idei v stanovlenii i transformatsii politiko-pravovykh institutov: teoretiko-metodologicheskie i prikladnye aspekty* [The role of ideas in the formation and transformation of political and legal institutions: theoretical, methodological and applied aspects]. Kemerovo. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102126>
33. *Scopus*. Available at: [https://ru.service.elsevier.com/app/answers/detail/a\\_id/19282/supporthub/scopus/](https://ru.service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/19282/supporthub/scopus/) [Accessed 28/03/22].
34. Shamseer L., Moher D., Clarke M., Ghersi D., Liberati A., Petticrew M., Shekelle P., Stewart L.A. (2015) Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. *British medical journal*, 349. Available at: <https://www.bmj.com/content/349/bmj.g7647> [Accessed 28/03/22].
35. Sjøvoll V., Grothen G., Frers L. (2020) Abandoned ideas and the energies of failure. *Emotion, space and society*, 36. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1755458620300566> [Accessed 28/03/22].
36. Swinkels M. (2020) How ideas matter in public policy: a review of concepts, mechanisms, and methods. *International review of public policy*, 2 (3), pp. 281-316.
37. Xu Y., Guo Y., Awais K.J., Khatib F.A.S. (2021) Application of ecological ideas in indoor environmental art design based on hybrid conformal prediction algorithm framework. *Environmental impact assessment review*, 86. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0195925520305813> [Accessed 28/03/22].
38. Zhang M., Fan B., Zhang N., Wang W., Fan W. (2021) Mining product innovation ideas from online reviews. *Information processing and management*, 58 (1). Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306457320308840> [Accessed 28/03/22].