

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.99.60.020

Сущность отечественного образования в условиях цифровой трансформации общества

Кутлова Гульсем Рашитовна

Аспирант,
Башкирский государственный университет,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: info@bashedu.ru

Аннотация

Появление и последовательная смена поколений средств вычислительной техники и связи привели к диалектическому скачку, создавшему новые условия для организации образовательного процесса. Многоэтапная информационно-цифровая трансформация образования актуализировала вопрос о влиянии изменений на сущность отечественного образования, основной целью которого в первую очередь является воспитание и становление духовно-нравственной личности. Этап компьютеризации не относился к сущности самого образования, не оказал на него качественное влияние, но изменил образовательный процесс технологически. Появление интернета и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс перевело систему образования на этап информатизации, который предусматривал изменение качества: появились виртуальные лаборатории, интерактивные классы, электронные учебники, частично видоизменились физические границы образовательных организаций, изменился состав и содержание учебных дисциплин. С переходом на этап цифровизации образования – организации образовательного процесса в условиях избыточной лавинообразно увеличивающейся информации, повысились риски изменения сущности отечественного образования, обеспечивающего формирование развитой высоконравственной личности. В связи с чем возросла роль педагога по формированию у обучающихся способности к критической обработке информации при увеличении способности к самообразованию.

Для цитирования в научных исследованиях

Кутлова Г.Р. Сущность отечественного образования в условиях цифровой трансформации общества // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 4А. С. 178-182. DOI: 10.34670/AR.2022.99.60.020

Ключевые слова

Сущность образования, компьютеризация образования, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, цифровизация образования, дистанционное образование, открытые технологии, философия цифрового образования.

Введение

С приходом цифровых технологий активизировался вопрос о неизменности образовательных ценностей: систематизированных знаний, умений и навыков, творческого опыта, эмоционально-ценностного отношения к миру. Появление современных технических систем привело к диалектическому скачку, который создал новые условия для организации образовательного процесса и актуализировал вопрос об изменении сущности образования, как организованного процесса передачи знаний и опыта поколений об окружающем мире, приобщения к материальной и духовной культуре человечества, воспитании и становлении личности.

Общество, меняющееся под воздействием развивающейся техносферы, создало заказ на формирование граждан, адаптированных к современной жизни. Образование, как социальный институт, реализующий функцию подготовки индивида для включения его в различные сферы общественной жизнедеятельности в интересах национальной экономики, приняло этот заказ к выполнению.

Основная часть

Информационно-цифровая трансформация образования – многоэтапный и сложный процесс, фундированный последовательной сменой поколений средств вычислительной техники и связи в целях обработки информации, ведь как отмечал Н. Винер «жизнедеятельность индивидуума – это процесс получения и использования информации в целях приспособления к контингенциям внешней среды» [Винер, 2019, 17].

Первый этап изменений стартовал в 90-х годах XX века, характеризовался массовым оснащением образовательных организаций компьютерным оборудованием и получил название компьютеризации. В этот период, в отсутствие подготовленных учителей информатики, в отечественные школы массово зашли инженеры – специалисты с высшим техническим образованием, которые приблизили школу к стремительно меняющемуся рынку труда и нивелировали проблему разрыва между социальным запросом и средним образованием. Педагогическое и родительское сообщество того времени восприняло компьютеризацию как технический процесс, не относящийся к сущности самого образования и не оказывающее на него качественное влияние.

С появлением интернета проявились новые возможности для развития общества и системы образования соответственно. Компьютерные технологии сменились информационно-коммуникационными. Этот этап получил название информатизации. В концепции модернизации российского образования 2001 года отмечалось, что в целях достижения нового качества образования планируется осуществить информатизацию образования, оптимизацию методов обучения и широкое использование технологий открытого образования. В фундамент системы образования были заложены институциональные преобразования, которые могли повлечь за собой изменение сущности образования.

Средства ИКТ позволили широко использовать учебные среды и инструменты для организации совместной учебной работы школьников в индивидуально и в группе. В этот период повышаются скорости передачи информации, развивается мобильный интернет, появляются медиалектории, виртуальные лаборатории, интерактивные классы, формируется

разноуровневое образовательное пространство школы, вуза, региона, повсеместно создаются образовательные проекты, основанные на принципах сетевого взаимодействия. Изменения затронули не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и образ жизни его участников, профессиональную деятельность.

Цифровое неравенство между педагогами и обучающимися мотивировало учителей к повышению ИКТ-компетентности. Появились новые формы организации обучения: «1 ученик – 1 компьютер», сетевое и интерактивное обучение. В этот период для поддержки направлений «домашнее обучение», «внешкольное обучение» и «самостоятельное обучение» активно используется дистанционный формат. Открытые онлайн-курсы становятся одной из распространенных форм общего просвещения и целевого обучения, приближая будущее, в котором по словам Ф. Уэбстера «адаптивность и постоянное переобучение являются нормой» [Уэбстер, 2004; Марков, 1997].

В 2016 году федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» обозначил переход на следующий этап изменений – цифровизацию образования. В рамках этого проекта образовательные программы переориентируются на нужды цифровой экономики, повсеместно внедряются цифровые инструменты организации учебного процесса.

В результате ускорения темпов технологических изменений участники образовательного процесса ведут свою деятельность в информационно-культурной среде, для которой характерны не только несоизмеримо по сравнению с прошлым веком, возросший объем информации, но и многоканальность информационного потока [Кораблева, Музыченко, 2018, 16]. Этот период характеризуется переходом к образованию в условиях неограниченного доступа к многообразной информации.

В период цифровизации наблюдается частичное изменение физических границ образовательных организаций, перепроектирование учебных аудиторий в пространства для совместной работы, так называемые коворкинг-зоны. При этом бенефициары глобализационных процессов диктуют отечественному образованию изменения, повышающие риск разрушения сущности образования, формирующего личность. Российскую школу призывают радикально видоизменить учебную архитектуру, обеспечить индивидуализацию учащихся, что предполагает отсутствие педагога и единого, общего для всех, содержания, учителю навязывается роль «урокодателя» или тьютора, нивелируется роль воспитательной работы.

Школьник и студент, которому сложно ориентироваться в лавинообразно нарастающем многоканальном потоке информации, становится пользователем нерецензированного цифрового контента, потребляемого без детального изучения и критического осмысления, таким образом поощряется возникновение «форм доминирования и детерминации в сети, формирующих жизнь людей независимо от их желания» [Кастельс, 2020, 91]. Отсутствие навыка проверки поступающей информации на достоверность и объективность неумение отличать истинную информацию от дезинформации [Хлебников, 2013, 48], приводит к бессознательному захвату обучающихся чуждыми установками – «промыванию мозгов», приятию асоциальных шаблонов поведения и программ.

Ковидные ограничения и быстрый массовый переход к дистанционному обучению, с которым отечественная система образования в целом справилась, приостановили процессы изменений и показали, что роль педагога в условиях цифровизации возрастает. Как писал Б.В.

Марков: умения людей – «это продукт культурного развития, воспитания и образования. Человеком не рождаются, а становятся» [Марков, 1997, 17].

В условиях переизбытка информации основная цель современной системы образования – формирование у каждого учащегося ключевой компетенции – способности обрабатывать информацию при увеличении способности к самообразованию. В.В. Горшкова отмечает: «необходимо развивать и сохранять способность молодежи к чтению, умение критически извлекать и усваивать смыслы, способность выделять информацию, в том числе и скрытую, стремление к собственным выводам и решениям» [Горшкова, 2020, 33].

Очевидно, что обучение информационным концептам и правилам работы с информацией повышает уровень критичности обучающихся, что уже не позволит молодому поколению быть этически дезориентированным и склонным к «массификации». Отсутствие способности обрабатывать информацию по ее основным свойствам: достоверность и актуальность, лишает разума, освобождает от ответственности, призывает следовать психологии управляемой гомогенной толпы, в которой не приветствуется индивидуальность отдельно взятой личности.

Заключение

Таким образом, одна из основных задач отечественного образования – эффективно применяя достижения развивающейся техносферы, сохранить свою сущность, обеспечивающую формирование развитой высоконравственной личности на основе все более полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности.

Библиография

1. Винер Н. Кибернетика и общество. М.: АСТ, 2019. 288 с.
2. Горшкова В.В. Проблемы образования и жизнедеятельности человека в контексте цифровой цивилизации // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 29-35.
3. Кастельс М. Власть коммуникации. М., 2020. 591 с.
4. Кораблева Е.В., Музыченко М.Я. Информационная культура как фактор идентификации человека в цифровом пространстве // Цивилизация. Общество. Человек. 2018. № 12. С. 15-16.
5. Марков Б.В. Философская антропология. Очерки истории и теории. СПб., 1997. 384 с.
6. Современная цифровая образовательная среда. URL: <http://neorusedu.ru>
7. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004. 400 с.
8. Хлебников Г.В. Философия информации Лучано Флориди // Метафизика. 2013. № 4 (10). С. 35-48.

The essence of domestic education in the context of digital transformation of society

Gul'sem R. Kutlova

Postgraduate,
Bashkir State University,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: info@bashedu.ru

Abstract

The emergence and successive generational changes of computer technology and communications have led to a dialectical leap that has created new conditions for the organization of the educational process. The multi-stage information and digital transformation of education has actualized the question of the impact of changes on the essence of domestic education, the main purpose of which is primarily the upbringing and formation of a spiritual and moral personality. The stage of computerization did not relate to the essence of education itself, did not have a qualitative impact on it, but changed the educational process technologically. The advent of the Internet and the introduction of information and communication technologies into the educational process brought the education system to the stage of informatization, which provided for a change in quality: virtual laboratories, interactive classrooms, electronic textbooks appeared, the physical boundaries of educational organizations partially changed, the composition and content of academic disciplines changed. With the transition to the stage of digitalization of education – the organization of the educational process in conditions of excessive avalanche-increasing information, the risks of changing the essence of domestic education, ensuring the formation of a developed moral personality, have increased. In this connection, the role of the teacher in the formation of students' ability to critically process information has increased with an increase in the ability to self-education.

For citation

Kutlova G.R. (2022) Sushchnost' otechestvennogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoi transformatsii obshchestva [The essence of domestic education in the context of digital transformation of society]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (4A), pp. 178-182. DOI: 10.34670/AR.2022.99.60.020

Keywords

The essence of education, computerization, information and communication technologies, informatization, digitalization of education.

References

1. Castells M. (2011) *Communication Power*. Oxford University Press.
2. Gorshkova V.V. (2020) Problemy obrazovaniya i zhiznedeyatel'nosti cheloveka v kontekste tsifrovoi tsivilizatsii [Problems of Education and Human Life in the Context of Digital Civilization]. *Chelovek i obrazovanie* [People and Education], 2 (63), pp. 29-35.
3. Khlebnikov G.V. (2013) Filosofiya informatsii Luchano Floridi [Philosophy of Information by Luciano Floridi]. *Metafizika* [Metaphysics], 4 (10), pp. 35-48.
4. Korableva E.V., Muzychenko M.Ya. (2018) Informatsionnaya kul'tura kak faktor identifikatsii cheloveka v tsifrovom prostranstve [Information culture as a factor of human identification in the digital space]. *Tsivilizatsiya. Obshchestvo. Chelovek* [Civilization. Society. Human], 12, pp. 15-16.
5. Markov B.V. (1997) *Filosofskaya antropologiya. Ocherki istorii i teorii* [Philosophical anthropology. Essays on history and theory]. St. Petersburg.
6. *Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda* [Modern digital educational environment]. Available at: <http://neorusedu.ru> [05/05/2022]
7. Webster F. (2014) *Theories of the Information Society*. Routledge.
8. Wiener N. (1988) *The Human Use Of Human Beings*. Da Capo Press.