

УДК 101**DOI: 10.34670/AR.2022.30.54.020****Генезис социального сиротства: признаки и тенденции развития
в современных условиях****Кушхова Анежа Федоровна**

Кандидат философских наук,
доцент кафедры теории и технологии социальной работы,
Социально-гуманитарный институт,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: aneja2380@inbox.ru

Желиготова Радина Михайловна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры теории и технологии социальной работы,
Социально-гуманитарный институт,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: zhelegotova@mail.ru

Виндижева Альбина Олеговна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры теории и технологии социальной работы,
Социально-гуманитарный институт,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: vindig80@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины социального сиротства, признаки и тенденции развития. Последствия социального сиротства для общества разнообразны и губительны. Социальное сиротство относится к одному из наиболее устойчивых явлений человеческого бытия и общественной жизни в целом. Оно - явление очевидное, наблюдаемое, во всех социумах, и развитых, и не развитых, и во многом: определяет как жизнь отдельного индивида, так и затрагивает большие социальные группы, общества и цивилизации. В настоящее время назрела необходимость в корне изменить отношение родителей к ребенку, а также в более широком педагогическом и психологическом просвещении родителей и молодых людей, особенно в диалоговых формах. Одним из направлений в решении данной проблемы является система работы по раннему выявлению детей, оказавшихся в трудной для них жизненной ситуации. Этим обстоятельством продиктована актуальность рассмотрения данной статьи.

Для цитирования в научных исследованиях

Кушхова А.Ф., Желиготова Р.М., Виндижева А.О. Генезис социального сиротства: признаки и тенденции развития в современных условиях // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 5А. С. 165-173. DOI: 10.34670/AR.2022.30.54.020

Ключевые слова

Социальное сиротство, дети-сироты, девиантное поведение, интернатные учреждения, профилактика сиротства, опека, попечительство.

Введение

Социально-психологические проблемы сегодняшнего дня напрямую связаны и с изменением политической обстановки и спецификой осуществления радикальных экономических реформ в России. Это влечет за собой значительное ухудшение положения семьи и детей, приводя к серьезным деформациям в их жизнедеятельности. Резко возросло число безработных, малообеспеченных семей, количество лиц без определенного места жительства, беженцев, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей с отрицательным психологическим климатом. На социальное благополучие многих детей, их нравственное, физическое и психическое здоровье влияют ставшие распространенными случаи жестокого обращения с детьми, разрыв связей и отчуждения между ними и родителями.

Основная часть

Многое сегодня предпринимается в науках о человеке и в социальной практике для того, чтобы забота о нем становилась дифференцированной, адресной, стабильной, чтобы он вырастал не в обстановке социальной изоляции, а становился самодостаточным и конкурентноспособным.

Но в сфере модернизирующихся воспитательно-педагогических процессов сохраняются еще остатки рутинных представлений о ребенке и таких, же отношений к нему, пронизанных насилием и бесправием разной степени. В философии детства сегодня соседствуют и смешаны все имевшие место в разные века интерпретации детства:

- ребенок – маленький взрослый, отличающийся только размерами (средние века);
- ребенок – объект воспитания (XVIII век);
- культ ребенка и детствомантизма (XIX век);
- ребенок не готовится к жизни, а уже живет, имея свои права (XX век);
- комфортное и радостное детство определяет психическое здоровье общества (XX век) и др.

Усилия органов социальной опеки и попечительства, а также других органов социальной защиты детей, направлены на то, чтобы из ребенка – социального сироты сформировалась полноценная личность. Понятие «личность» употребляется по отношению к каждому человеку, освоившему значимые социальные черты. Чтобы стать личностно, человек должен пройти определенный путь развития. Непременным условием этого развития являются:

- биологические, генетически заданные предпосылки;

- наличие социальной среды (материально-вещественной и социально-групповой), мира человеческой культуры, с которыми человек взаимодействует;
- уникальный индивидуальный опыт [Кон, 1999].

Как правило, применительно к формированию личности социального сироты, отличительным моментом является, то, что второй и третий факторы имеют исключительно негативный характер.

Личность представляет собой взаимосвязь двух миров – внешнего деятельностного и внутреннего мира, т.е. сознание. Личность является структурной целостностью биологических, психологических и социальных компонентов. Биологический компонент отражает генетически детерминированные, биологически наследуемые, определенные психофизиологические задатки, которые развиваются в интеллектуальные духовные свойства человеческой психики. Относительно ребенка – социального сироты, данный компонент может быть представлен двумя вариантами. В первом случае биологическая наследственность может нести в себе предрасположенность к различного рода социальным аномалиям. Это относится к детям родителей-алкоголиков, наркоманов и пр. Во втором случае генетическая детерминированность может быть совершенно нормальной, а социальное сиротство такого ребенка, вызванным внешними относительно семьи обстоятельствами (бедность, безработица и пр.), но социальная среда, в которую попадает такой ребенок, калечит его, не давая возможности развивать имеющиеся в нем способности.

Личность ребенка – социального сироты формируется и изменяется в постоянной связи с окружающим миром. Большое влияние на него оказывает социальная среда, в которой он выступает как объектом, так и субъектом деятельности, благодаря чему создает и изменяет социальную среду и самого себя. От детства к молодости индивид проходит разные стадии, его вхождение в молодежный возраст должен подкрепляться конкретными поступками, обретением социальных черт и окончанием первичной социализации. Первичная социализация завершается обретением определенной системы ценностей, целостного образа «Я», готовности к саморазвитию личности. Начальный этап вторичной социализации предполагает овладение таким тезаурусом, который позволяет присвоить социальную субъектность в формах, принятых в обществе [Малышева, 2006]. Происходит включение в различные виды деятельности, обретение многих новых социальных ролей. Важным является здесь то, чтобы социальный сирота не «освоил» противоправные виды деятельности. Также важным компонентом воспитания, является его направленность, определяемая точкой пересечения трех осей: социальное – духовное – эгоцентрическое. Эффективность воспитательного процесса зависит от полноценной реализации всех составляющих содержания воспитания: ценностями, личностными чертами и саморегуляцией. При этом если проблема ценностей достаточно широко обсуждается, то саморегуляция проявляется на втором плане как вытекающее из этого следствие. В процессе воспитания вырабатывается определенное отношение к иерархии ценностей:

- бытовые ценности: Жизнь, Бытие, Созидание;
- нравственные: Добро, Истина, Свобода, Вера, Красота;
- моральные: достоинство, честь, долг, ответственность, толерантность и другие [Зимняя, 2006].

Отношение к этим ценностям выступает в качестве основного механизма воспитания. При этом основной акцент ставится на воспитании ценностей, то это означает формирование

отношения ко всем формам существования Мира – идеальным и материальным, природным и социальным, миру животных и сообществу людей и т.д. Механизм воспитания в этом случае «есть механизм формирования отношения через: а) установление смысловой связи субъект – объект; б) ее осмысливание как включение в уже существующую систему связей в индивидуальном опыте; в) переживание факта установления этой связи и г) ее принятие, присвоение» [Кузнецова, 2005]. При формировании личностных качеств и саморегуляции механизмом воспитания является решение человеком определенных задач на преодоление трудностей. Если же данный механизм отсутствует, либо дает сбой, как это происходит у детей – социальных сирот, то для преодоления трудностей они выбирают путь саморегуляции и самосовершенствования, а зачастую встает на путь преступлений. Слабая ценностная база не дает подростку возможности правильно сориентироваться в трудной жизненной ситуации.

Отсутствие воспитательного «путеводителя» у социальных сирот располагает их к усвоению через средства массовой информации, бытовые контакты и т.д., стандартов повседневного поведения, не совместимых с ценностными ориентациями нашего общества (культ силы, жестокости, культ наркотиков, половой распущенности как якобы нормы современного подростка). Особую роль здесь играет и безграмотная в социальном и психологическом отношении реклама, буквально навязывающая маргинальным подросткам культ обогащения всеми путями, потребительские запросы, не совместимые с возможностями, искаженное понимание критериев престижа и в этой же связи – социальную зависимость и готовность использовать любые способы приобщения к «красивой жизни» [Кузнецова, 2005]. Желание красивой жизни легко ложится на ситуацию, когда у родителей возникает кризис в возможностях обеспечивать минимально необходимые потребности детей. По данным на начало 2005 г., около 30 млн. россиян имели доход ниже прожиточного минимума, причем ситуация еще более усугублялась задержками выплат. Уровень общей безработицы в РФ составил 9% от всего трудоспособного населения. Очевидно, что в таких семьях порождаются настроения безнадежности, социальной зависти и озлобленности из-за тяжелого материального положения. При отсутствии социальной помощи эти обстоятельства формируют мотивации преступлений – краж, хулиганства и т.д. [Клейбер, Шахзадова, 2006].

По разным данным, в России на сегодняшний день безнадзорных и беспризорных детей насчитывается от 4 до 6 млн. человек. Точную цифру, определяющую количество безнадзорных детей, официальная статистика не раскрывает. Если принимать во внимание только данные Министерства внутренних дел, показатели будут на уровне нижнего порога [Климова, 2006].

Одна из причин, по которым дети уходят из дома, кроется в детско-родительских отношениях. Ученые объясняют это тем, что при достаточно резкой смене общественных идеалов и морали определенные социальные группы перестают чувствовать свою причастность к данному обществу, происходит их отчуждение. Новые социальные нормы и ценности, в том числе и социально-декларируемые образцы поведения, отвергаются членами этих групп. Вместо конвенциональных норм и средств достижения цели выдвигаются собственные, порой противоречивые, либо противоречащие общечеловеческим ценностям. Доказано, что «дети внимают не столько словесным формулам, сколько поступкам и поведению взрослых. Этим и объясняется своеобразная трансформация моделей поведения между поколениями» [Климова, 2006]. В данном случае используется термин аномия, под которым понимается исторически обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, что имеет место в современном обществе.

Таким образом, подростковая преступность как одно из последствий социального сиротства имеет в своей основе ряд разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающие генезис преступного поведения. Это совокупность таких факторов как:

- индивидуальный фактор – он действует на уровне психофизиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию социального сироты;
- педагогический фактор – он проявляется в дефектах школьного (интернатного) воспитания;
- психологический фактор – он объясняет неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка – социального сироты со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении его к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействием семьи, школы, общественности, к саморегулированию своего поведения;
- социальный фактор – определяющийся социальными, экономическими, политическими и другими условиями существования общества [Шанников, 2011].

В последние годы вновь наметилась тенденция роста численности детей, оставшихся без попечения родителей и неблагополучных семей. Однако если раньше речь о социальном сиротстве касалась неблагополучных семей, в которых были пьянствующие родители, то сейчас к этой категории относятся семьи наркоманов, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, в том числе и семьи с отрицательным психологическим климатом и неблагополучной эмоциональной атмосферой при внешнем благополучии.

В последние годы в России наметились новые подходы к профилактике детского сиротства. Они несут в себе не только опыт, который сложился в России, но включают адаптацию современного зарубежного опыта, что значительно обогащает практику социальной работы в этом направлении. Органы власти, призванные осуществлять защиту прав детей и подростков не имеют эффективных механизмов решения проблем несовершеннолетних, в том числе и профилактике социального сиротства. Самая большая трудность в решении этих проблем – раннее выявление детей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Одним из направлений в решении данной проблемы является система работы по раннему выявлению детей, оказавшихся в трудной для них жизненной ситуации. Эта работа может быть построена на четырех уровнях:

- выявление таких детей до их попадания в образовательные учреждения. Чем раньше будет выявлена неблагополучная семья, имеющая детей, тем больше шансов реабилитировать ее, и сохранить ее для ребенка;
- работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска непосредственно в образовательных учреждениях;
- создание новых типов учреждений для работы с детьми и их родителями;
- организация системы подготовки и повышения квалификации кадров, работающих на всех уровнях [Чикалов, 2011].

В настоящее время можно выделить три группы задач, решение которых может противостоять углублению тенденций роста социального сиротства в России. Первая группа включает социальную, психолого-педагогическую помощь и поддержку престижа семьи, воспитания и заботливого отношения к ребенку в семье. Ко второй группе отнесем развитие

различных форм семейного устройства и воспитания детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сюда же относится развитие системы новых нетиповых учреждений для подобных детей. И, наконец, третья группа включает в себя разработку новых методов и технологий оказания помощи неблагополучным семьям с детьми, а также детям группы риска.

Одновременно с этим изучение феномена «социальное сиротство» требует дальнейших исследований, потому что трудно понять причины того, почему дети при живых родителях остаются вне семьи и наедине со своей трудной семьей. Это явление в обществе обсуждается крайне недостаточно.

Среди прямых причин социального сиротства мы называли – отказ родителей от детей, экономическая и сексуальная эксплуатация детей, передача родителями своих обязанностей другим людям, семьи больных алкоголизмом и наркоманией, жестокое отношение к ребенку в семьях с асоциальным поведением, а также состояние самих детей: употребление наркотических веществ, ранняя сексуальность и проституция, склонность к бродяжничеству, другие психические расстройства. За этими причинами стоит социально-экономическая политика государства и, как следствие, положение семьи в нашем обществе: рост безработицы, снижение доходов и общего уровня жизни, невозможность организовать оздоровление и отдых детей, открытый кризис семьи (распад семьи, рост числа внебрачных детей, педагогическая несостоятельность семьи), снижение воспитательного потенциала системы образования и отсутствие воспитательной работы с детьми по месту жительства, быстрая смена детской и молодежной субкультуры с потерей связей и традиционной культурой. Слабое развитие помощи детям – это неполный перечень условий, способствующих росту социального сиротства. Все это неизменно ведет к:

- разрушению физического и психического здоровья еще незрелой личности ребенка;
- деформации личности детей, которая мешает ее развитию, а иногда делает невозможным формирование ее положительных качеств, заложенных в человеческой природе;
- неспособности к полноценной жизни, выполнению функций супруга, родителя из-за внедрения в сознание негативного образа отца и матери;
- развитию асоциальных установок, неуважительного отношения к социальным ценностям общества;
- совершению уголовно наказуемых деяний, причины которых кроются в нарушении прав ребенка еще в пору его детства;
- алкоголизация и наркоманизация подрастающего поколения, которые в свою очередь влекут за собой совокупность перечисленных признаков разрушения человеческой личности.

Подобные последствия социального сиротства как следствие грубого пренебрежения родительскими обязанностями, пагубно влияют на состояние общества в целом, на его морально – нравственный облик.

В проблеме сиротства большую часть времени, сил и средств занимают вопросы устройства сирот, усыновление, установление опеки, подготовка к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений.

Однако главным в проблеме социального сиротства является задача ликвидации его как социального явления и его профилактики. Задача помощи сиротам решается, в основном, силами системы образования, задачи ликвидации и профилактики требует усилий всего общества и государства.

Поэтому первое, чего необходимо добиться – это изменение отношения общества и каждого человека к детям, формирования отношения к детям как к главной и высшей ценности. Необходимо также изменение отношения государства к семье. Возмещение затрат семьи и воспитание детей не благотворительность, а обязанность государства. Поддержка семейного бизнеса, помощь в обучении детей и переобучении при необходимости родителей как один из шагов в этом направлении. Немаловажным является восстановление семейного, школьного и внешкольного воспитания. Ведь в конечном счете социальное сиротство упирается в проблему воспитанности родителей и тех, кто станет им завтра.

Успехи на этом пути связаны с переосмыслением сегодняшних ценностных ориентаций и в обращении к трудам философов, разрабатывающих вопросы воспитания и образования. В современную эпоху формирования информационной цивилизации проблемы образования и воспитания, его настоящего и будущего становятся весьма актуальными. Тем более, актуальны проблемы образования для России, сделавшей за последнее столетие невиданный скачок в преодолении неграмотности, создавшей систему общеобязательного обучения, но в наши дни столкнувшейся с угрозой разрушения образования как социального института и резкого падения уровня образованности своих граждан.

Заключение

Таким образом, решение выделенных задач позволит существенно улучшить положение детей в семье, защитить их права и законные интересы, уменьшить число детей – социальных сирот, изменит положение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечит поддержку детей группы риска.

Библиография

1. Белова Т.В., Ефимова Е.А. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением в условиях средней общеобразовательной школы // Современный ученый. 2021. № 3. С. 45 – 49.
2. Воропаев М.В., Аничкина А.С. Визуализация эмоций как средство формирования инструментального компонента социальной компетентности подростков в условиях массовой школы // Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 64 – 69.
3. Егоров А. М. Общественная значимость и внутренняя мотивация правомерного поведения: проблемы соотношения в античной философии / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Человек и современность: проблемы социальной и культурной динамики. Псков : Псковский государственный университет, 2021. С. 20-27.
4. Егоров А. Претензий не заявлено // Родина. 2014. № 11. С. 130-131.
5. Зимняя И.А. Стратегия воспитания: возможности и реальность // Знание. Понимание, Умение. 2006. - № 1. – С. 71.
6. Клейберг Ю.А., Шахзадова Н.В. Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков. – Тверь, Нальчик: Издательство КБГУ, 2006. – С. 69.
7. Климова С.В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы // Социс. – 2006. - № 9.
8. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Наука, 1999. – С. 75.
9. Кузнецова В.Н. Предупреждение преступности несовершеннолетних // Криминология. 2005. - № 2. – С. 90.
10. Кучина Н.Н., Данилова М.В. Социально-психологическая профилактика виктимного поведения подростков из неблагополучных семей // Современный ученый. 2021. № 2. С. 44 – 49.
11. Малышева К.О. О детях, которые не учатся // Народное образование. – 2006. - № 5.
12. Махотлова Т.Н. Педагогические условия внутрифирменной подготовки педагогов в организациях профессионального образования к социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 150 – 154.
13. Остякова Г.В. Социально-психологический климат малого коллектива в условиях социальной депривации // Современный ученый. 2021. № 2. С. 111 – 117.
14. Чикалов С.Н. Основные факторы риска, приводящие подростка к преступности // Трудные судьбы подростков – кто виноват. – М.: Просвещение, 2011. – С. 63.

15. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Социальное сиротство как общественное явление и объект государственного сопровождения в регионе // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 110 – 115.
16. Шанников В.А. Подходы к профилактике социального сиротства // Сироты России: право ребенка на семью / Под ред. А.А. Северного. – М., 2011. – С. 76-79.

Genesis of social orphanhood: signs and trends development trends in modern conditions

Anezha F. Kushkhova

PhD in Philosophy,
Associate Professor of the Department of Theory
and Technology of Social Work,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: ktiisr@mail.ru

Radina M. Zheligotova

PhD in Philosophy,
Associate Professor of the Department of Theory
and Technology of Social Work,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: zhelegotova@mail.ru

Al'bina O. Vindizheva

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of Theory
and Technology of Social Work,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: vindig80@mail.ru

Abstract

This article examines the causes, signs, and trends of social orphanhood. The consequences of social orphanhood for society are varied and devastating. Social orphanhood is one of the most persistent phenomena of human existence and social life as a whole. It is an evident phenomenon, observed in all societies, both developed and undeveloped, and in many ways determines the life of the individual as well as affects large social groups, societies, and civilizations. There is currently a need for a fundamental change in the parents' attitude toward the child, as well as more extensive pedagogical and psychological education of parents and young people, especially in dialogic forms. One of the avenues for resolving this problem is a system of work for the early identification of children who find themselves in difficult life situations. This circumstance dictates the relevance of this article.

For citation

Kushkhova A.F., Zheligotova R.M., Vindizheva A.O. (2022) Genezis sotsial'nogo sirotstva: priznaki i tendentsii razvitiya v sovremennykh usloviyakh [Genesis of social orphanhood: signs and trends development trends in modern conditions]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (5A), pp. 165-173. DOI: 10.34670/AR.2022.30.54.020

Key words

Social orphanhood, orphans, deviant behavior, residential institutions, orphanhood prevention, guardianship, custody.

References

1. Belova T.V., Efimova E.A. Social and pedagogical support for children with deviant behavior in secondary school conditions // *A modern scientist*. 2021. No. 3. pp. 45-49.
2. Voropaev M.V., Anichkina A.S. Visualization of emotions as a means of forming an instrumental component of the social competence of adolescents in a mass school // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 2. pp. 64-69.
3. Egorov A.M. Social significance and internal motivation of lawful behavior: problems of correlation in ancient philosophy / A.M. Egorov, I. A. Egorov // *Man and modernity: problems of social and cultural dynamics*. Pskov : Pskov State University, 2021. pp. 20-27.
4. Egorov A. No claims stated // *Rodina*. 2014. No. 11. pp. 130-131.
5. Zimnaya I.A. Strategy of education: opportunities and reality // *Knowledge. Understanding. Skill*. 2006. - No. 1. – p. 71.
6. Kleiberg Yu.A., Shakhzadova N.V. Social work and prevention of deviant behavior of adolescents. Tver, Nalchik: KBSU Publishing House, 2006. – p. 69.
7. Klimova S.V. Juvenile delinquency in the mirror of sociological expertise // *Socis*. – 2006. - No. 9.
8. Kon I.S. Sociological psychology. – M.: Nauka, 1999. – P. 75.
9. Kuznetsova V.N. Prevention of juvenile delinquency // *Criminology*. 2005. - No. 2. – p. 90.
10. Kuchina N.N., Danilova M.V. Socio-psychological prevention of victim behavior of adolescents from disadvantaged families // *A modern scientist*. 2021. No. 2. pp. 44-49.
11. Malysheva K.O. About children who do not study // *Public education*. – 2006. - № 5.
12. Makhotlova T.N. Pedagogical conditions of in-house training of teachers in vocational education organizations for the socio-professional adaptation of children left without parental care // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 1. pp. 150 – 154.
13. Ostyakova G.V. Socio-psychological climate of a small collective in conditions of social deprivation // *Modern scientist*. 2021. No. 2. pp. 111 – 117.
14. Chikalov S.N. The main risk factors leading a teenager to crime // *Difficult destinies of teenagers – who is to blame*. – M.: Prosveshchenie, 2011. – p. 63.
15. Shaidenko N.A., Kipurova S.N. Social orphanhood as a public phenomenon and object of state support in the region // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 1. pp. 110 – 115.
16. Shannikov V.A. Approaches to the prevention of social orphanhood // *Orphans of Russia: the right of a child to a family* / Edited by A.A. Severny. – M., 2011. – pp. 76-79.