

УДК 001

DOI: 10.34670/AR.2022.38.29.037

Внедрение инноваций в системе образования: социально-философский анализ

Лаврушина Ольга Михайловна

Доктор медицинских наук,
профессор кафедры Медико-биологических дисциплин,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;
e-mail: Lavrushina@bk.ru

Згерская Елена Анатольевна

Преподаватель,
кафедра фармации,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;
e-mail: Elena_12_77@mail.ru

Аннотация

В данной статье с позиции социально-философского анализа исследуется проблема реализации инновационного современного условиях все концепции, применяемые современном образовании, имеют существенные ограничения. Проблема в этих условиях внедрения инноваций в системе образования является весьма значимой, так как их результативность не всегда очевидна и определить ее значимость можно только после нескольких лет. Поэтому возможности выбора между традиционными и инновационными методами обучения существует дилемма, решение которой невозможно посредством современной педагогической науки. Необходимо переосмысление данной проблемы в социально-философском контексте развития современного общества. В работе показано, что снижение неопределенности при выборе инновационной модели образовательного процесса возможно при существенном увеличении финансирования на исследования в данной области, о чем свидетельствует опыт стран ЕС, но этот способ реализуем только в случае, если инновационная методология реализуется в рамках масштабных проектов. Таким образом, укрупнение школ позволяет снизить затраты на финансирования и частично решает системные ограничения, связанные с внедрением инновационных технологий, однако в то же время приводит к социальным проблемам, связанным с системными ограничениями взаимодействия между образовательным учреждением и разработчиками инновационных образовательных систем, снижает мотивацию педагогов к трансформации операционной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Лаврушина О.М., Згерская Е.А. Внедрение инноваций в системе образования: социально-философский анализ // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 5А. С. 227-233. DOI: 10.34670/AR.2022.38.29.037

Ключевые слова

Социально-философский анализ, образовательные системы, инновационные модели образования, внедрение инноваций.

Введение

Разрыв между потребностями рынка труда и компетенциями, которые формируются в рамках системы образования. Современные исследования показывают, что доступность образовательных программ наиболее существенно отличается в развивающихся странах, где в городах уровень образования, как школьного, так высшего, во многом соответствует развитым странам, в то время как качество образования остается проблемной областью государственного регулирования социальной сферы. Поэтому поиск путей увеличения доступности качественного образования, отвечающего потребностям современного рынка образования является значимой темой исследований.

Российская модель повышения доступности и качества школьного образования претерпела существенные изменения. После трансформации модели, существовавшей в период СССР, возникла необходимость либерализации образования, решения проблемы адаптации образовательного пространства в соответствии с потребностями современного рынка труда, с одной стороны, а также повышения вовлечения инноваций в процессы продолжения обучения в профессиональных и высших учебных заведениях в условиях трансформации системы образования, с другой.

Основное содержание

Поиск концептуальной модели повышения доступности и качества образования в условиях внедрения инноваций является значимым предметом исследования. Наиболее значимым ограничением внедрения инноваций образования является его экономическая эффективность и определение ключевой концепции развития системы образования. Если разрыв между соответствием компетенций образования потребностей рынка труда все больше сокращается, как, например, в некоторых странах Европейского союза, то это существенно повышает затраты на образовательный процесс. Следует отметить, что особенности рынка труда стран ЕС существенным образом отличаются от условий США, Канады или России, разнонаправленность экономических процессов в которых предполагает наличие потребности в сотрудниках самого различного уровня образования. В этих условиях применение европейского опыта весьма ограничено. Также необходимо отметить, что при этом до настоящего момента.

В США наиболее распространенным является подход, согласно которому инновации внедряются максимально широко в системе образования, что позволяет повышать их эффективность. Так, кроме существенного снижения затрат на реализацию школьного обучения, решается проблема недостатка обучения педагогов инновационным методам обучения. Данная проблема была отмечена в исследованиях в начале 1990-х годов, где было показано, что учителя, в том числе выпускники педагогических вузов, не находят необходимым ограниченные возможности карьерного роста. Укрупнение внедряемых инновационных программ в рамках одной территории позволяет создавать условия для

повышения социального капитала учителей, в которых обучающиеся могут достигать более высоких академических результатов и, соответственно, получать более высокие результаты при сдаче стандартизированных измерительных тестов.

При всей эффективности модель, предполагающая укрупнение применения инноваций, имеет существенные ограничения, связанные с дифференциацией социальной среды. Так, внедрение единообразных инновационных программ привело к повышению затрат на их апробацию в рамках различных социальных условий.

В современных исследованиях показано, что существует устойчивая зависимость между качеством образования и инвестиционной привлекательностью бизнес-среды региона. Поэтому для повышения качества образования в развитых странах существует практика привлечения компаний – крупнейших работодателей региона для софинансирования инноваций в образовательном процессе. Такой опыт является распространенным в США и показал существенную эффективность в школах, получающих дополнительное финансирование со стороны регионального бизнеса.

Также является доказанным, что свобода выбора участия или неучастия в инновационных проектах обучения также является фактором, существенно повышающим как качество образовательного процесса, так и академические успехи обучающихся. Еще одной эффективной инновацией является предложение гибкого расписания для обучающихся в зависимости от их потребностей и возможностей.

Кроме концепции укрупнения инновационных проектов в области образования, в современных исследованиях также широко исследованы вопросы применения элементов дистанционного образования как источника гибкого подхода к потребностям обучающихся. Наибольшее замещение традиционной формы организации учебного процесса как инновационный элемент системы образования практикуется в Австралии, где применяется не только для получения профессионального образования, но и в системе школьного образования. Именно в Австралии часть школ были заменены центрами дистанционного обучения и переводом части учащихся на домашнее обучение.

Опыт Австралии в области организации образовательного процесса посредством интернет-технологий указывает на то, что данный подход не позволяет достигнуть высоких академических результатов несмотря на применение значительного количества видов инновационных подходов к формированию контента обучения, его дидактической реализации и педагогических измерений, с одной стороны, а с другой, приводит к социальной изоляции, ведению малоподвижного образа жизни. Кроме того, существует также и проблема необходимости имплементации обучающихся по таким программам в национальную экономику, а это в свою очередь также приводит к ограничениям, так как получаемое образование не позволяет достигать целей высокого уровня сформированности результатов обучения.

В развитых странах является распространенной проблема недостаточно обоснованного выбора подходов к адаптации учебных программ в условиях дистанционного образования, применяемых в школах, особенно в условиях, когда для обеспечения образовательного процесса необходимо лабораторное оборудование. О необходимости такой адаптации указывает значительное количество исследователей, что привело к изменениям в программах обучения, реализуемых в условиях пандемии, учету их культурных особенностей. Однако практика

показала, что реализация учебных программ, адаптированных специально для условий дистанционного образования, приводит также к ограничению возможностей продолжения обучения в вузах, приводит к диспаритету в качестве получаемого образования зависимости от традиционной или «инновационно» форм обучения. Более эффективной является адаптация учебных программ, осуществляемая непосредственно учителями в процессе реализации образовательного процесса, в том числе организации информационного пространства обмена инструментами и методиками при преподавании отдельных дисциплин в условиях дистанционного образования.

В этих условиях возникает необходимость переосмысления современных концепций организации образовательного процесса, особенно в условиях постоянной трансформации рынка труда, в том числе в части имплементации инноваций в области как непосредственно осуществления, так и организации образовательного процесса. При этом необходимо учитывать устоявшиеся в современной науке концепции в отношении факторов, влияющих на качество и доступность образования в области социологии и психологии.

Заключение

С позиции социально-философского анализа исследуется проблема реализации инновационного современных условиях все концепции, применяемые современном образовании, имеют существенные ограничения. Проблема в этих условиях внедрения инноваций в системе образования является весьма значимой, так как их результативность не всегда очевидна и определить ее значимость можно только после нескольких лет. Поэтому возможности выбора между традиционными и инновационными методами обучения существует дилемма, решение которой невозможно посредством современной педагогической науки. Необходимо переосмысление данной проблемы в социально-философском контексте развития современного общества.

В работе показано, что снижение неопределенности при выборе инновационной модели образовательного процесса возможно при существенном увеличении финансирования на исследования в данной области, о чем свидетельствует опыт стран ЕС, но этот способ реализуем только в случае, если инновационная методология реализуется в рамках масштабных проектов.

Таким образом, укрупнение школ позволяет снизить затраты на финансирования и частично решает системные ограничения, связанные с внедрением инновационных технологий, однако в то же время приводит к социальным проблемам, связанным с системными ограничениями взаимодействия между образовательным учреждением и разработчиками инновационных образовательных систем, снижает мотивацию педагогов к трансформации операционной деятельности.

Повсеместное применение дистанционного обучения в школе снижает академическую успеваемость учеников и приводит к социальной изоляции и проблемам социализации. Стандартизированная адаптация учебных программ в соответствии со спецификой сельской местности приводит к сокращению возможностей школьников по продолжению образования в высших учебных заведениях.

В то же время существует ряд эффективных инструментов, позволяющих улучшать отдельные элементы образовательного пространства, и все они основаны на достижениях в области смежных с педагогикой наук – психологии и социологии. Поэтому при выборе

концепции трансформации системы школьного образования необходимо применять отдельные, наиболее эффективные инструменты, основанные на достижениях социологии и психологии, учитывать специфику социально-экономического пространства, однако осуществлять это с помощью гибких инструментов, без применения стандартизированных инструментов адаптации учебных программ.

Библиография

1. Безрукова Н.А., Челнокова Е.А., Жулькова Ю.Н., Кирсанова К.И., Казначеев Д.А., Краснопевцев В.А. Практика проведения занятий в рамках дистанционного формата обучения: опыт и направления развития // Современный ученый. 2021. № 5. С. 91 –95.
2. Козлов А.В. Соотношение традиционных и инновационных технологий в высшем образовании // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 44 – 48.
3. Конев В.В., Мурзакулов С.В. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития современного мира// Евразийский юридический журнал. 2022. № 6 (169). С. 504-505.
4. Ларичева Е.А., Ноздрин Н.А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру // Экономика и эффективность организации производства. 2018. № 28. С. 42-47.
5. Магдиева Н.Т., Маммаева А.З. Интерактивное обучение как инновационная форма развития университета // Современный ученый. 2021. № 1. С. 30 – 35.
6. Марандыкина О.В., Егоров Д.Е., Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е. Мотивация как основа эффективности при обучении в дистанционном формате // Современный ученый. 2021. № 5. С. 101 – 107.
7. Масютина Н.М. Опыт проведения видеосеминаров при дистанционном проведении занятий по иностранному языку в вузе // Современный ученый. 2021. № 1. С. 8 –10.
8. Ноздрин Н.А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 202-209.
9. Ноздрин Н.А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 273-279.
10. Скопа В.А. Инновационные педагогические технологии как средство совершенствования деятельности педагога: теоретико-методический подход // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 121 – 125.
11. Урусова Л.Х., Маздогова З.З. Роль образования в профилактике террористических и экстремистских проявлений среди молодежи // Евразийский юридический журнал. 2021. № 3 (154). С. 399-400.
12. Хайруллин В.А., Макара С.В., Ямалова Э.Н. Инерция в социально-экономических системах: теоретико-эвристический анализ феномена // Дискуссия. 2021. № 5 (108). С. 88-104.
13. Хайруллин В.А., Макара С.В., Ямалова Э.Н., Асадуллин М.Р. Социальная ставка дисконтирования, социальный эффект и реализация национальных целей развития России// Дискуссия. 2021. № 4 (107). С. 79-91.
14. Хатламаджиян Я.А. Инновационные технологии при дистанционном обучении в современных вузах // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 52 – 54.
15. Шолохов А.В., Стеценко И.А., Самойлова И.Н. Магистр профессионального образования в области правопедания как системообразующий элемент кадрового состава учреждений среднего юридического образования// Евразийский юридический журнал. 2021. № 5 (156). С. 429-431.

Introduction of innovations in the education system: socio-philosophical analysis

Ol'ga M. Lavrushina

Doctor of Medical Sciences,
Professor of the Department of Biomedical Disciplines,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
125190, 80, Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Lavrushina@bk.ru

Elena A. Zgerskaya

Lectures,
Department of Pharmacy,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
125190, 80, Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Elena_12_77@mail.ru

Abstract

In this article, from the standpoint of socio-philosophical analysis, the problem of implementation in modern conditions is investigated. All concepts used in modern education have significant limitations. The problem in these conditions of introducing innovations in the education system is very significant, since their effectiveness is not always obvious and its significance can be determined only after several years. Therefore, the possibility of choosing between traditional and innovative teaching methods is a dilemma, the solution of which is impossible through modern pedagogical science. It is necessary to rethink this problem in the socio-philosophical context of the development of modern society. The paper shows that reducing uncertainty when choosing an innovative model of the educational process is possible with a significant increase in funding for research in this area, as evidenced by the experience of EU countries, but this method is implemented only if the innovative methodology is implemented within the framework of large-scale projects. Thus, the consolidation of schools reduces funding costs and partially solves the systemic limitations associated with the introduction of innovative technologies, but at the same time leads to social problems associated with systemic limitations of interaction between an educational institution and developers of innovative educational systems, reduces the motivation of teachers to transform operational activities.

For citation

Lavrushina O.M., Zgerskaya E.A. (2022) Vnedrenie innovatsii v sisteme obrazovaniya: sotsial'no-filosofskii analiz [Introduction of innovations in the education system: socio-philosophical analysis]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (5A), pp. 227-233. DOI: 10.34670/AR.2022.38.29.037

Keywords

Socio-philosophical analysis, educational systems, innovative models, education, innovation implementation

References

1. Bezrukova N.A., Chelnokova E.A., Zhulkova Yu.N., Kirsanova K.I., Kaznacheev D.A., Krasnopevtsev V.A. The practice of conducting classes within the distance learning format: experience and development directions // *A modern scientist*. 2021. No. 5. pp. 91-95.
2. Kozlov A.V. Correlation of traditional and innovative technologies in higher education // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 4. pp. 44-48.
3. Konev V.V., Murzakulov S.V. Continuous education in the interests of sustainable development of the modern world // *Eurasian Law Journal*. 2022. No. 6 (169). pp. 504-505.
4. Laricheva E.A., Nozdrina N.A. Development of competencies of undergraduate students in the information age // *Economics and efficiency of production organization*. 2018. No. 28. pp. 42-47.

5. Magdieva N.T., Mammayeva A.Z. Interactive learning as an innovative form of university development // *A modern scientist*. 2021. No. 1. pp. 30-35.
6. Marandykina O.V., Egorov D.E., Beloglazov M.V., Shcherbakova E.E. Motivation as the basis of effectiveness in distance learning // *Modern Scientist*. 2021. No. 5. pp. 101 – 107.
7. Masyutina N.M. The experience of conducting video seminars during remote conducting of foreign language classes at the university // *Modern scientist*. 2021. No. 1. pp. 8 -10.
8. Nozdrina N.A. Information support of the system of didactic management of technical colleges in Russia // *Pedagogical journal*. 2019. Vol. 9. No. 1-1. pp. 202-209.
9. Nozdrina N.A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges // *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 6-1. pp. 273-279.
10. Osprey V.A. Innovative pedagogical technologies as a means of improving the activity of a teacher: a theoretical and methodological approach // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 4. pp. 121 – 125.
11. Urusova L.H., Mazdogova Z.Z. The role of education in the prevention of terrorist and extremist manifestations among young people // *Eurasian Legal Journal*. 2021. No. 3 (154). pp. 399-400.
12. Khairullin V.A., Makar S.V., Yamalova E.N. Inertia in socio-economic systems: theoretical and heuristic analysis of the phenomenon // *Discussion*. 2021. No. 5 (108). pp. 88-104.
13. Khairullin V.A., Makar S.V., Yamalova E.N., Asadullin M.R. Social discount rate, social effect and implementation of national development goals of Russia// *Discussion*. 2021. No. 4 (107). pp. 79-91.
14. Khatlamadzhiyan Ya.A. Innovative technologies in distance learning in modern universities // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 1. pp. 52 – 54.
15. Sholokhov A.V., Stetsenko I.A., Samoylova I.N. Master of professional education in the field of jurisprudence as a system-forming element of the personnel of institutions of secondary legal education// *Eurasian Law Journal*. 2021. No. 5 (156). pp. 429-431.