

УДК 1(091); + 378; + 37.017; + 37.017.93

DOI: 10.34670/AR.2022.59.43.007

**Особенности интеграции традиционных христианских ценностей
в систему высшего образования Российской Федерации
(образовательные, психолого-педагогические, воспитательные,
духовно-нравственные аспекты)**

Неганов Владимир Владимирович

Кандидат философских наук,
Доцент,

Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет,
129337, Российская Федерация, Москва, Ярославское шоссе, 26;
e-mail: vladimir.neganov@gmail.com

Аннотация

В представленной научно - исследовательской работе автором актуализированы, систематизированы и обобщены некоторые насущные вопросы, связанные с особенностями интеграции традиционных христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации. По мнению автора, психологический и культурно - исторический код личности неразрывным образом связан с мировоззрением человека. На основании анализа указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» и в целях его исполнения, автором научной статьи рассмотрены и обозначены существенные вопросы по реализации важнейших универсальных компетенций выпускников вуза; представлены актуальные мероприятия НИУ МГСУ, направленные на патриотическое, духовно - нравственное воспитание студентов; сформулированы конкретные предложения сохранения и утверждения традиционных христианских ценностей в системе высшего образования. Основными методами и процедурами научного исследования являются: анализ, обобщение, сопоставление, опрос, интерпретация.

Для цитирования в научных исследованиях

Неганов В.В. Особенности интеграции традиционных христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации (образовательные, психолого-педагогические, воспитательные, духовно-нравственные аспекты) // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 6А. С. 59-71. DOI: 10.34670/AR.2022.59.43.007

Ключевые слова

Философия; человек; высшее образование в Российской Федерации; студент; духовно - нравственное воспитание; история религий России; русская религиозная философия; традиционные христианские ценности; ценностный суверенитет; патриотизм; психология; педагогика; интеграция; НИУ МГСУ.

Введение

Актуальность и научная новизна данного научного исследования состоят в выявлении особенностей интеграции христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации в связи с цивилизационными вызовами современности. **Объект исследования:** интеграция традиционных христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации. **Предмет исследования:** способы формирования традиционных духовно - нравственных ценностных ориентиров у обучающихся в системе высшего образования. **Целью** научно - исследовательской работы является обозначение существующих проблем и своеобразия имплементации традиционных христианских ценностей в системе высшего образования Российской Федерации. **Основные задачи** научно - исследовательской работы: проанализировать основания, способы и особенности интеграции христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации. **Основными выводами** представленной научно - исследовательской работы и основными её результатами являются актуализация проблемы выбора молодым человеком ценностных приоритетов, аксиологических доминант современного общества, а также формулировка возможных способов решения выявленных проблем.

Основная часть

В настоящее время проблема воспитания и сохранения традиционных ценностей является актуальной задачей, требующей своей реализации во всех сферах жизнедеятельности современного российского общества, поскольку существуют глубинные противоречия современного мировоззрения потребительского общества с традиционными христианскими ценностями, в том числе, и в системе высшей школы Российской Федерации. Формирование личности молодого человека, получающего высшее образование, во многом связано с системой образовательного и воспитательного процесса в высшем учебном заведении. В связи с этим, изучив Федеральный государственный образовательный стандарт, можно констатировать тот факт, что одним из важнейших требований к компетенции студентов, является способность обучающегося в вузе к самоидентификации, как в рамках собственной культуры, так и в рамках других культур, народов и цивилизаций. Одной из универсальных компетенций выпускника вуза устанавливается его способность «воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах» [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ от 12 августа 2020 года № 966 <...> УК - 5]. Для того, чтобы решить эту важнейшую задачу, студенту нужно понимать основу и суть собственного мировоззрения, мировоззренческие основания нашего народа, православной культуры, русской цивилизации. При этом важно отметить, глава нашего государства – В. В. Путин в президентском Указе акцентирует внимание на том, что «особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [Указ Президента Российской Федерации <...> от 9 ноября 2022 года № 809]. Привлекая общественное внимание к данному вопросу, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отмечает: «и, хотя сегодня мы живём в иное время, время свободного религиозного выбора и отделения Церкви от государства, Русская Православная Церковь продолжает нести это великое служение, соединяя народ наш, сохраняя в единстве наше Отечество» [Святейший Патриарх Кирилл <...> 28 июня 2012 г.]. По нашему мнению, потребность в данной культурной, духовно - нравственной,

ценностной компоненте в настоящее время огромная, поскольку кризис современного мира, который проявляется, в том числе, и в ведении военных действий, требует от человека максимального понимания, для чего и ради чего он живёт: «Духовное бытие человека конструирует личность, составляя её подлинное единство, субстанциальную самобытность. Духовность, являясь основой бытия личности <...> [содействует] формированию духовных норм и ценностей, придавая смысл жизни» [Байдакова, 2008, 8]. <https://fgos.ru/fgos/fgos-47-03-01-filosofiya-966/V> в нашем государстве на законодательном уровне Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина зафиксирован перечень традиционных ценностей, который включает в себя, прежде всего, «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [Указ Президента Российской Федерации <...> от 9 ноября 2022 года № 809]. Безусловно, за формирование и усвоение духовно - нравственных ценностей молодого человека несёт ответственность его семья, школа, круг общения, но особое место в этом ряду принадлежит вузу, поскольку именно из стен университета человек выходит не только дипломированным специалистом, но и сформировавшейся личностью. Именно во время обучения в вузе наиболее фактурно проявляется самость человека, его самоидентификация; становятся очевидны не только педагогические недоработки, но и пробелы в психологической адаптации и воспитании молодого человека. В этой связи, именно в высшей школе происходит целостное формирование и становление личности человека, исходя из его возрастных, профессиональных, социальных, нравственных, духовных, индивидуальных приоритетов и предпочтений. Вместе с тем, способность к самоидентификации человека посредством осознанного и свободного выбора пути развития, духовно - нравственного самоопределения в онтологической, аксиологической и эсхатологической перспективе является качественной характеристикой личности.

Однако, на сегодняшний день, можно констатировать тот факт, что именно русская культура в представлении студентов – это некий «винегрет», в который замешано немного от Запада, немного от Востока, и, приходится признать, что у многих из них нет понимания того, чем, собственно, является русская культура. Приведу простой и актуальный пример. Во время практических занятий по философии, на мой вопрос: «Являетесь ли вы русскими людьми, носителями русской культуры?», – студенты отвечали утвердительно, при этом даже представители разных национальностей самоидентифицировали себя как «русских», как носителей русской культуры. Однако, к сожалению, в процессе дискуссии стало очевидным, что вербализация понимания, чем именно характеризуется русская культура, в чём состоит ключевой аргумент их самоидентификации, вызывает у большинства студентов значительные затруднения. Для некоторых, понятие «русский» имеет только этническое, а не цивилизационное значение. Для многих, к сожалению, не очевидны культурные традиции, исторические, религиозные, ценностные основания русской культуры. И в этой связи, молодёжь, действительно, находится в состоянии дезориентации. Многие молодые люди нуждаются в самоопределении, и на педагогах высшей школы лежит ответственность за то, чтобы этот выбор был основан на традиционных конструктивных ценностях русской культуры: «всё это те ценности, которые будут работать на благо в будущем. Очень важно для нас всех, видеть конечную цель нашего труда, в данном случае, образовательного. К этому подключается

другая задача духовно - нравственного воспитания» – отметил митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн (Попов) [Высокопреосв. митр. Иоанн <...> 22 августа 2012 г.].

На основании вышеуказанных факторов, с сожалением, приходится сделать вывод о том, что философская картина мира современных студентов, в частности, технических вузов, представляет собой разрозненный набор постмодернистских идей, пропагандируемых интернет - пространством, сдобренный к тому же вульгарно материалистическими представлениями. Наука, философия и культура при таком взгляде на мир должны, как минимум, дистанцироваться от религии. Религия воспринимается как нечто непонятное и неприятное. Сфера жизненных смыслов секуляризируется, обмирщвляется. Система ценностей десокрализируется, примитивизируется, приобретает релятивный характер. В то же время, Святейший Патриарх Кирилл утверждает, что именно «Церковь <...> – это духовная скрепа, это линия самоидентификации нашей нации, это та общность, разрушив которую, мы разрушим своё Отечество» [Святейший Патриарх Кирилл <...> 28 июня 2012 г.]. Напротив, насаждение идеалов «Запада» обесценивает глубинные духовные смыслы культуры, в том числе, нивелирует зло и грех до уровня нормы. В связи с этим происходит тотальное разрушение традиционных устоев и ценностей. В результате чего молодой человек заполняет сферу жизненных смыслов примитивным набором стереотипов. Подмена понятий принимает характер всеобщего безумия, в результате которого, понимание традиционных для русской культуры ценностей утрачивается.

Реальность современного либерально - капиталистического мира и торжества постмодернизма состоит также в том, что человеку навязывается чуждая созидательной традиционной русской культуре мировоззренческая модель и поведение человека программируется на алгоритмы потребителя и разрушителя. В такой мировоззренческой модели те сферы жизнедеятельности общества, которые призваны к метафизическому пониманию служения Богу и ближним, например, медицина, безопасность, просвещение, образование и другие низводятся до уровня сферы услуг. Всё к чему должен стремиться человек - потребитель так или иначе можно измерить количественным эквивалентом, что, в конечном счёте, упирается в деньги, а все отношения трансформируются в товарно - денежные. На базе такого восприятия действительности возникают, выражаясь в терминологии философии постмодернизма, некие «симулякры», то есть подмены подлинных ценностей, ценностями мнимыми, которые не только активно транслируются, но и навязываются, в том числе, через интернет – пространство: «молодёжь попала под шквал информационных атак и оказалась в весьма уязвимом положении. Это информационное противоборство всегда имело место, но сейчас приобрело особенно острый характер» [Путин проводит заседание Госсовета по молодёжной политике. Трансляция 22 декабря 2022 г.]. Погружённые в современные социальные реалии молодые люди, не имея навыка критического восприятия, дифференциации информации и возможности отличать тех или иных трансляторов информации, известных блогеров и прочих «властителей дум» увлекаясь этим, зачастую, становятся лёгкими жертвами манипуляций. Для того, чтобы уберечь молодёжь от тех ошибок, которые можно совершить в молодости и затем очень сложно исправить, по нашему мнению, необходимо привносить в существующую систему, в том числе, и высшего образования те важные культурные компоненты, которые будут показывать преобладание традиционных духовных ценностей над материальными: «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [Указ Президента Российской Федерации <...> от 9 ноября 2022 года № 809].

Итак, обобщая основные компоненты интеграции традиционных христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации, следует отметить, что указанные программные положения российского законодательства непосредственным образом касаются системы высшего образования, когда люди получают свою специальность, определяют себя как самостоятельно мыслящих личностей, полноценных и полноправных членов общества. Именно в этот период молодые люди фиксируют и часто уже реализуют перспективы своей профессиональной деятельности, создания семьи, воспитания своих детей через привитие им своих ценностей, то есть тех ценностей, которые они считают для себя верными. Таким образом, актуальность вопроса о том, какими будут эти ценности, выходит из области только умозрительной. Вопрос выбора ценностных приоритетов становится важнейшим именно в сфере практической его реализации в частной жизни каждого конкретного человека.

В современной парадигме развития системы высшего образования существуют различные средства для реализации духовно - нравственного воспитания и формирования у современного российского студенчества конструктивных, традиционных, христианских ценностей. Так, например, в России вот уже несколько десятилетий осуществляют свою деятельность кафедры теологии в государственных вузах, которые, как показывает практика, дают глубокие систематические знания, поскольку «методической спецификой преподавания теологии становится её укоренённость в христианской системе ценностей, в переносе контекста этих ценностей в образовательную сферу. Смирение, надежда, любовь – это те доминанты, которые определяют особенности преподавания теологии: смирение в своих научно - образовательных «амбициях», надежда на откровение Божие в деле познания, любовь к иным позициям в науке и образовании» [Колесников, 2018, 79]. С другой стороны, при всех очевидных положительных эффектах подобное решение вопроса интеграции христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации не является универсальным и единственно возможным, поскольку зачастую эти знания не получают широкого применения и практической реализации в общественной жизни.

Более универсальным и массовым в плане пробуждения интереса студентов и привлечения к основам традиционных ценностей русской цивилизации является, по нашему мнению, преподавание философских дисциплин в высших учебных заведениях. В частности, в качестве примера можно предложить преподавание спецкурсов или факультативных дисциплин по следующим направлениям: Русская религиозная культура, История религий России, Русская религиозная философия, Христианская культура и другие. Необходимо деятельное осознание того факта, что «наша задача», как это сформулировал Президент России В. В. Путин на заседании Государственного совета по вопросам реализации молодёжной политики в современных условиях, – «дать молодым людям России прочную опору в виде достоверных знаний и, с этой целью, в том числе, разработать и внедрить в учебные процессы отдельный академический курс, посвящённый истории и основам российской государственности» [Путин проводит заседание Госсовета по молодёжной политике. Трансляция 22 декабря 2022 г.].

По нашему мнению, вполне определённо можно констатировать, что более глубокое исследование, в том числе, в рамках учебных дисциплин по истории, культурологии и философии научных трудов русских религиозных мыслителей, таких как И. А. Ильин, Н. А. Бердяев, А. С. Хомяков, С. Л. Франк, Н. Я. Данилевский и многих других раскрывает целый

спектр духовно - нравственных вопросов, решение которых помогает молодому поколению сформировать целостное мировоззрение, основанное на традиционных для русской культуры христианских ценностях. Так, например, А. С. Хомяков писал: «Выньте Христианство из истории Европы и Буддаизм из Азии, и вы уже не поймёте ничего ни в Европе, ни в Азии» [Хомяков, 1900, ПСС. Т. 5, с. 131]. Мысли классиков русской культуры и философии востребованы в индивидуально - личностном пространстве, в котором человек становится способным ответить себе на вопрос в чём смысл его конкретной жизни. Поскольку смысл жизни «в философской мысли зачастую ассоциируется с некоторой системой жизненных ориентаций, позволяющих человеку конструктивно развиваться в личностном и общественном плане» [Неганов, 2021 (а), 119 – 120], то базируясь на этом основании, человек получает способность осуществлять не спонтанный или навязанный извне, а осознанный выбор своих жизненных приоритетов. Спустя более полутора столетий, мысль А. С. Хомякова нашла воплощение в Указе Президента Российской Федерации: «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан» [Указ Президента Российской Федерации <...> от 9 ноября 2022 года № 809]. В связи с этим, также большое значение для интеграции христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации имеет осмысление творчества классиков русской литературы, чьи произведения неразрывным образом связаны с русской христианской духовной традицией, например, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов и другие. Произведения всех этих мыслителей внесены в формат школьного образования, поэтому знакомство с ними студенчества позволяет педагогам высшей школы адаптировать материал, связанный с разъяснением духовно - нравственных ценностей русской культуры, и дополнять его понятными и известными молодежи иллюстрациями. Так, например, анализируя творчество классиков русской литературы, вполне определенно можно утверждать, что большинство их произведений буквально пронизаны христианским миссионерским смыслом, который «состоит, прежде всего, в том, что, разоблачая ложные ценности мира [они предлагают] ценности духовные и конструктивные, которые раскрывают лучшее из того, что есть в человеке, и являются прочным фундаментом общественных отношений» [Неганов, 2020, 103]. Традиционные классические произведения русских писателей преподаются для изучения молодому поколению, ещё не сформировавшемуся лично для того, чтобы на основе прочтения этих произведений создавать почву для привития высоких идеалов, воспитания и укоренения молодых людей в духовных христианских ценностях, которые являются квинтэссенцией классической русской литературы. Исходя из всего вышеизложенного, наша ответственность, как преподавателей высшей школы, представителей интеллигенции показать молодежи всеобъемлющее, созидательное, нравственное, внеконфессиональное, наднациональное, всеобъединяющее величие русской культуры.

Тема введения стандарта духовно - нравственного воспитания уже поднималась прежде и вполне определённо, например, митрополитом Белгородским и Старооскольским Иоанном: «мы созрели для того, чтобы создать стандарт духовно - нравственного воспитания. Пусть это будет наш стандарт, но мы будем видеть оценку каждого труда, потому что будут существовать объективные критерии. Тот или иной процесс – образовательный, воспитательный, – будет в соответствии с этим стандартом развиваться. И тогда мы будем чётко видеть, где мы находимся, куда нам нужно двигаться, что исправить» [Высокопреосв. митр. Иоанн <...> 22 августа 2012

г.]. Для актуальной комплексной реализации указа президента Российской Федерации необходимо сосредоточить внимание на положительное объяснение, раскрытие, актуализацию, утверждение и интеграцию традиционных ценностных приоритетов в общественном и личностном пространстве человека: «наша задача, общая задача – нужно настроить именно все институты государственной власти, все структуры, все общественные организации, всех граждан на то, чтобы убедить всё общество в том, что суверенитет, будущее технологического развития, технологический суверенитет, промышленный, даже ценностный суверенитет может быть основан, и может состояться только на базе фундаментальной и прикладной науки, только на научной базе» [Стенограмма встречи Владимира Путина с молодыми учёными <...> от 1 декабря 2022 г.]. Именно в этом научном и практическом контексте, в области преподавания философских дисциплин в высших учебных заведениях особое внимание необходимо уделять синергии философии и религии, учитывая при этом, что «наиболее значимая точка пересечения религии и философии: понимание зла как греха» [Куренков, 2017, с. 187]. Задачей преподавателя философии в таком случае будет объяснение студентам сути наиболее популярных и распространяемых деструктивных мировоззренческих заблуждений и стереотипов поведения: «философские знания можно уподобить вакцине, которая содержит в себе болезнетворный вирус, в ослабленном виде, сопровождаемый необходимыми лекарственными веществами для выработки устойчивого иммунитета к самой болезни. Подобно этому исследование философии способно вскрыть суть того или иного индивидуального и социального заблуждения и продемонстрировать студентам всю пагубность увлечения этими нездоровыми учениями и освободить умы молодых людей от порабощения мифами и стереотипами, умело создаваемыми многочисленными профессиональными манипуляторами» [Неганов, 2021 (б), с. 187]. В контексте вышеизложенного, безусловно важнейшей задачей высшего образования вне зависимости от профессиональной специализации должно являться такое преподнесение и обоснование знания о христианских ценностях, чтобы оно не осталось для молодёжи только в области умозрительной теории, но было бы воспринято ими во всей полноте, принято и актуализировано в свою личную жизнь, стало бы прочным основанием их общественной жизни. Следовательно, университет должен стать тем местом, где студенты смогут не только познакомиться с системой традиционных нравственных идеалов и ценностей, но и реализовать их практически, актуализуя свой творческий потенциал и энтузиазм, «поскольку воспитательная система вуза – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно - нравственной культуры студента – будущего специалиста, то главной целью воспитания является формирование общей и профессиональной культуры студентов, понимание ими истории цивилизации, возвышение духовных потребностей и художественных интересов, приобщение к этическим нормам культуры общения, а также осознание своего места в диалоге культур, саморазвитие нравственного сознания» [Фазылыязнова, 2004, с. 3].

В области практической реализации вышеизложенных аспектов, можно упомянуть, в качестве конкретного примера, актуальные и перспективные проекты Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ) [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение <...> (НИУ МГСУ) В НИУ МГСУ молодёжная политика осуществляется по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, культурно - просветительское, научно - образовательное, профессионально - трудовое, экологическое, физическое, а также духовно - нравственное воспитание, поскольку «сейчас особенно важны проекты просветительской направленности» [Путин проводит

заседание Госсовета по молодёжной политике. Трансляция 22 декабря 2022 г.]. В частности, в НИУ МГСУ работа с молодёжью реализуется в рамках основных вузовских мероприятий, и в качестве наглядной иллюстрации можно упомянуть лишь некоторые примеры такой работы. Гражданское воспитание включает: круглый стол «Гражданское воспитание студентов. Практический аспект»; дискуссию «Межконфессиональный диалог как основа гражданского единства»; беседы с обучающимися по вопросам предотвращения религиозного и этнического экстремизма; образовательную олимпиаду по дисциплине «Государственное и муниципальное управление». Патриотическое воспитание осуществляется посредством: беседы «Кто такие патриоты Родины»; экскурсии «Дорога памяти»; участия студентов в патриотических акциях, приуроченных к 9 мая: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк». Сфера культурно - просветительского воспитания представлена: Лигой «КВН»; «Поэтическими вечерами»; Форумом «День Российских студенческих отрядов»; Интеллектуальной игрой Брейн - ринг; Концертом «Битва кураторов». В рамках научно - образовательного воспитания проводятся: конференции; круглые столы; лекции; семинары; мастер - классы; научные кружки; философские дискуссии; конкурсы; предметные олимпиады по различным техническим и гуманитарным дисциплинам. Профессионально - трудовое воспитание включает: беседу «Я выбираю профессию»; открытый диалог с работодателем; Школу кураторов; мастер - класс «Шаги в карьере»; форум «Твори добро»; конкурс видеороликов среди студентов «Твоя будущая профессия», квест «Посвящение в первокурсники». Экологическое воспитание – это акция сбора вторсырья; субботник «Чисто там, где мы»; фестиваль «Экология в строительстве». Физическое воспитание – это участие сборных команд НИУ МГСУ по различным видам спорта в соревнованиях Московских студенческих спортивных игр; спартакиада НИУ МГСУ; участие ведущих спортсменов НИУ МГСУ в спортивных соревнованиях разного уровня; турниры; соревнования; студенческий спортивный клуб. Духовно - нравственное воспитание, в том числе, включает взаимодействие с Русской Православной Церковью в системе высшего образования, затрагивая как образовательный, так и воспитательный аспекты, например: благотворительная акция «Добрая ёлка»; экскурсии, в том числе, в Свято - Троицкую Сергиеву лавру; проведение пленарного заседания окружных Рождественских образовательных чтений; молебны перед началом и в течение учебного года; беседы православного священника со студентами. Вышеперечисленные мероприятия, осуществляемые в рамках молодёжной политики вуза (НИУ МГСУ), носят творческий, конструктивный характер, их общая тенденция предполагает избегание формального отношения для «галочки» в отчёте. Именно к такому подходу и призывает Президент России, особо отмечая, что при «работе с молодёжью необходимо полностью исключить формализм и казёнщину, чутко слышать запросы ребят, учитывать, что молодёжь России многонациональна, и представляет разные конфессии, поэтому действовать здесь нужно тонко и в высшей и степени деликатно» [Путин проводит заседание Госсовета по молодёжной политике. Трансляция 22 декабря 2022 г.].

Заключение

Подводя итоги важно отметить, что интеграция традиционных христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации является важнейшей жизненно важной задачей высшего образования России. Будущее нашего государства и общества во многом зависит от того, насколько стойким оно окажется перед лицом грозных вызовов современной стратегической глобальной нестабильности. Привить молодому поколению российских

студентов конструктивную систему традиционных ценностей могут помочь знания христианских духовных основ русской культуры, а также практическое применение этих знаний в собственной жизни: «нам необходимо поддержать сейчас наше государство своей любовью, своей гражданской позицией, защищая традиционные ценности. На Руси их ценность всегда определена от Бога» [Ответы на вызовы современности. 5 декабря 2022 г.]. Помимо сохранения исторической памяти и предотвращения попыток переписать и подменить историю России, по нашему мнению, необходимо особое внимание уделить изучению русской религиозной философии, истории религий России и русской религиозной культуры. Курсы по данным дисциплинам могут быть факультативными, но они должны быть доступны студентам, поскольку лежат в онтологическом основании понимания истории России: «Ведь отечественная история, культура – это база национальной идентичности, нашего менталитета, традиционных ценностей, воспитания подрастающих поколений и, что крайне важно, основа российской государственности» [Встреча с историками и представителями традиционных религий России. 4 ноября 2022 г.], – отметил Президент Российской Федерации на встрече с историками и представителями традиционных религий России, по итогам которой был утверждён Перечень поручений главы государства правительству России [Перечень поручений <...> 4 ноября 2022 г.]. Даже если подобные курсы дисциплин не будут превышать в своём объёме одной зачётной единицы они способны дать теоретическое понимание традиционного для русской цивилизации превосходства духовных ценностей над материальными. Соединившись же с различными видами конструктивной социальной практики в рамках воспитательной работы вуза, такими как, например, волонтерство, кураторство, стройотряды и многие другие, студенты, учась в университете, будут приобретать не только профессиональные навыки, но и формироваться в качестве цельных критически мыслящих личностей с осознанной гражданской позицией, настоящих патриотов нашей Родины – России.

Таким образом, проанализированные особенности интеграции христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации неразрывно связаны с жизнеспособностью и развитием нашей страны и содержат духовно - нравственное основание, которое зиждется именно на укоренении и развитии традиционных ценностей: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [Указ Президента Российской Федерации <...> от 9 ноября 2022 года № 809]. В заключение данной научно - исследовательской работы можно вполне обоснованно констатировать, что интеграция традиционных христианских ценностей в систему высшего образования Российской Федерации является динамичным многокомпонентным процессом, который требует понимания, учёта и деятельного взаимодействия образовательных, педагогических, психологических, духовно - нравственных и воспитательных аспектов.

Библиография

1. Байдакова М. Ю. Проблема воли в философии и христианской антропологии: дисс. ... канд. философ. наук. Москва, 2008. 233 с.
2. Встреча с историками и представителями традиционных религий России. 4 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/69781> (дата обращения 25. 11. 2022).
3. Высокопреосвященнейший митрополит Иоанн принял участие в августовской областной педагогической

- конференции 22 августа 2012 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.beleparh.ru/novosti/item/1637-vysokopreosvyashchennejshij-mitropolit-ioann-prinyal-uchastie-v-avgustovskoj-oblastnoj-pedagogicheskoy-konferentsii> (дата обращения 25. 11. 2022).
4. Колесников С. А. Современная теология и современная наука: перспективы сотрудничества. // Христианское чтение. – Санкт - Петербург: Изд - во СПбПДА, 2018. – № 5. – С. 73 – 84.
 5. Куренков А. С. Религиозно - философское осмысление святоотеческого наследия в литературном творчестве Н. В. Гоголя. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – Белгород: Изд - во НИУ БелГУ, 2017. № 10 (259). С.185 – 191.
 6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ от 12 августа 2020 года № 966 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 философия. [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-47-03-01-filosofiya-966/> (дата обращения 25. 11. 2022).
 7. Неганов В. В. Историко - философские аспекты миссионерского смысла аксиологии Ф. М. Достоевского и христианская антропология. // Труды Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Сборник научных трудов. / По благословию Высокопреосв. Иоанна, митр. Белгородского и Старооскольского. – Белгород: Изд - во Белгородской и Старооскольской епархии, 2021. Вып. XIII. С. 116 – 128.
 8. Неганов В. В. Миссионерский смысл и значение понимания духовно - нравственных и антропологических аспектов наследия Ф. М. Достоевского выдающимися богословами Сербской Православной Церкви с точки зрения основных понятий христианской антропологии в историко - философской перспективе. // Труды Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Сборник научных трудов. / По благословию Высокопреосв. Иоанна, митр. Белгородского и Старооскольского. – Белгород: Изд - во «СКпресс», 2020. Вып. X. С. 93 – 106.
 9. Неганов В. В. О духовно - нравственных аспектах преподавания философии в Высших учебных заведениях. // Балтийский гуманитарный журнал. – Калининград: Изд - во «Ассоциация “Профессиональные аналитики аутопэйзисных систем” (Калининград)», 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 186 – 188.
 10. Ответы на вызовы современности. 5 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://beleparh.ru/novosti/item/otvety-na-vyzovy-sovremennosti> (дата обращения 05. 12. 2022).
 11. Перечень поручений по итогам встречи с историками и представителями традиционных религий России. 4 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70073> (дата обращения 13. 12. 2022).
 12. Полное собрание сочинений А. С. Хомякова. Том пятый. – Москва: Изд - во Университетской типографии на Страстном бульваре, 1900. – 588 с.
 13. Путин проводит заседание Госсовета по молодёжной политике. Трансляция 22 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://iz.ru/1444876/2022-12-22/putin-provodit-zasedanie-gossoveta-po-molodezhnoi-politike-translyatsiia> (дата обращения 23. 12. 2022).
 14. Святейший Патриарх Кирилл: Церковь всегда была первой целью для тех, кто стремился разрушить страну. [Электронный ресурс]
 15. Стенограмма встречи Владимира Путина с молодыми учёными от 1 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vstrechi-vladimira-putina-s-molodymi-uchyonyymi-01-12-2022.html>(дата обращения 01. 12. 2022).
 16. Указ Президента Российской Федерации Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей от 9 ноября 2022 года № 809. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1> (дата обращения 10. 11. 2022).
 17. Фазылзянова Г. И. Педагогические условия ориентации студентов на духовно-нравственные ценности средствами народного искусства: авт. дисс.... канд. пед. н. Казань, 2004. 19 с.
 18. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет" (НИУ МГСУ). [Электронный ресурс] – URL: <https://mgsu.ru/> (дата обращения 25. 11. 2022).

Features of the integration of traditional Christian values to the system of higher education of the Russian Federation (educational, psychological and pedagogical, spiritual and moral aspects)

Vladimir V. Neganov

Phd in Philosophy,
Docent of the Department of History and Philosophy,
National Research Moscow State University of Civil Engineering,
129337, 26, Yaroslavskoye highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: vladimir.neganov@gmail.com

Abstract

According to the author of this research work, the integration of traditional Christian values into the higher education system of the Russian Federation is the most important urgent task of higher education in Russia. At present, in the Russian Federation, the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values have been approved at the legislative level. Psychological and cultural-historical personality code is inextricably linked with a person's worldview. The ability to self-identify a person through a conscious and free choice of the path of development, spiritual and moral self-determination in an ontological, axiological and eschatological perspective is a qualitative characteristic of a person. The formation of the personality of a young person receiving higher education is largely connected with the system of educational and upbringing process in a higher educational institution. Based on the foregoing, the author formulated significant conclusions on the topic of scientific research and proposed possible solutions to the identified problems.

For citation

Neganov V.V. (2022) Features of the integration of traditional Christian values into the higher education system of the Russian Federation (educational, psychological, pedagogical, educational, spiritual and moral aspects) [Features of the integration of traditional Christian values to the system of higher education of the Russian Federation (educational, psychological and pedagogical, spiritual and moral aspects)]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 11 (6A), pp. 59-71. DOI: 10.34670/AR.2022.59.43.007

Keywords

Philosophy; human; higher education in the Russian Federation; student; spiritual and moral education; history of religions in Russia; Russian religious philosophy; traditional Christian values; value sovereignty; patriotism; psychology; pedagogy; integration; NRU MGSU.

Reference

1. Baidakova M. Yu. (2008) *Problema voli v filosofii i khristianskoy antropologii*. [The problem of will in philosophy and Christian anthropology. Doct. Dis.]. Moscow.
2. *Vstrecha s istorikami i predstavitelnyami traditsionnykh religiy Rossii. 4 noyabrya 2022 g.* [Meeting with historians and representatives of traditional religions of Russia. November 4, 2022.]. [Electronic resource] – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/69781> (Accessed 25. 11. 2022).

3. *Vysokopreosvyashchenyshiyy mitropolit Ioann prinyal uchastiye v avgustovskoy oblastnoy pedagogicheskoy konferentsii 22 avgusta 2012 g.* [His Eminence Metropolitan John took part in the August regional pedagogical conference August 22, 2012.]. [Electronic resource] – URL: <https://www.beleparh.ru/novosti/item/1637-vysokopreosvyashchenyshiyy-mitropolit-ioann-prinyal-uchastie-v-avgustovskoy-oblastnoj-pedagogicheskoy-konferentsii> (Accessed 25. 11. 2022).
4. Kolesnikov S. A. (2018) *Sovremennaya teologiya i sovremennaya nauka: perspektivy sotrudnichestva*. [Modern theology and modern science: prospects for cooperation.]. *Khristianskoye chteniye*. [Christian reading], No. 5, pp. 73 – 84.
5. Kurenkov A. S. (2017). *Religiozno - filosofskoye osmysleniye svyatootecheskogo naslediya v literaturnom tvorchestve N. V. Gogolya*. [Religious and philosophical understanding of the patristic heritage in the literary work of N. V. Gogol.], *Nauchnyye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo*. [Scientific statements of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Right.], No. 10 (259), pp. 185 – 191.
6. *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. Prikaz ot 12 avgusta 2020 goda № 966 Ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 47.03.01 filosofiya. UC - 5*. [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Order dated August 12, 2020 No. 966 On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's Degree in Philosophy 47.03.01. UC - 5.]. [Electronic resource] – URL: (Accessed 25. 11. 2022).
7. Neganov V. V. (2021), (a). *Istoriko - filosofskiye aspekty missionerskogo smysla aksiologii F. M. Dostoyevskogo i khristianskaya antropologiya*. [Historical and philosophical aspects of the missionary meaning of the axiology of F. M. Dostoevsky and Christian anthropology.], *Trudy Belgorodskoy Pravoslavnoy Dukhovnoy seminarii (s missionerskoy napravlennoy)*. *Sbornik nauchnykh trudov*. [Proceedings of the Belgorod Orthodox Theological Seminary (with a missionary orientation). Collection of scientific papers.], Issue XIII, pp. 116 – 128.
8. Neganov V. V. (2020). *Missionerskiy smysl i znachenije ponimaniya dukhovno - npravstvennykh i antropologicheskikh aspektov naslediya F. M. Dostoyevskogo vydayushchimisya bogoslovami Serbskoy Pravoslavnoy Tserkvi s tochki zreniya osnovnykh ponyatiy khristianskoy antropologii v istoriko - filosofskoy perspektive*. [The missionary meaning and significance of understanding the spiritual, moral and anthropological aspects of the heritage of F. M. Dostoevsky by prominent theologians of the Serbian Orthodox Church from the point of view of the basic concepts of Christian anthropology in the historical and philosophical perspective.], *Trudy Belgorodskoy Pravoslavnoy Dukhovnoy seminarii (s missionerskoy napravlennoy)*. *Sbornik nauchnykh trudov*. [Proceedings of the Belgorod Orthodox Theological Seminary (with a missionary orientation). Collection of scientific papers.], Issue X, pp. 93 – 106.
9. Neganov V. V. (2021), (6). *O dukhovno - npravstvennykh aspektakh prepodavaniya filosofii v Vysshikh uchebnykh zavedeniyakh*. [On the spiritual and moral aspects of teaching philosophy in higher educational institutions.]. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*. [Baltic Humanitarian Journal.], 2021. T. 10, No. 1 (34), pp. 186 – 188.
10. *Otvet na vyzovy sovremennosti. 5 dekabrya 2022 g.* [Answers to the challenges of modernity. December 5, 2022.]. [Electronic resource] – URL: <https://beleparh.ru/novosti/item/otvety-na-vyzovy-sovremennosti> (Accessed 05. 12. 2022).
11. *Perechen' porucheniy po itogam vstrechi s istorikami i predstavitel'yami traditsionnykh religiy Rossii. 4 noyabrya 2022 g.* [List of instructions following the meeting with historians and representatives of traditional religions in Russia. November 4, 2022.]. [Electronic resource] – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70073> (Accessed 13. 12. 2022).
12. (1900) *Polnoye Sobraniye Sochineniy A. S. Khomyakova. Tom pyatyy*. [Complete Works of A. S. Khomyakov. Volume five.]. Moscow: Publishing House of the University Printing House on Strastnoy Boulevard.
13. *Putin provodit zasedaniye Gossoveta po molodezhnoy politike. Translyatsiya 22 dekabrya 2022 g.* [Putin holds a meeting of the State Council on youth policy. Broadcast dated December 22, 2022.]. [Electronic resource] – URL: <https://iz.ru/1444876/2022-12-22/putin-provodit-zasedanie-gossoveta-po-molodezhnoi-politike-translyatsiia> (Accessed 22. 12. 2022).
14. *Svyateyshiyy Patriarkh Kirill: Tserkov' vsegda byla pervoy tsel'yu dlya tekh, kto stremilsya razrushit' stranu. 28 iyunya 2012 g.* [His Holiness Patriarch Kirill: The Church has always been the first target for those who sought to destroy the country. June 28, 2012.]. [Electronic resource] – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2310686.html> (Accessed 25. 11. 2022).
15. *Stenogramma vstrechi Vladimira Putina s molodymi uchonymi ot 1 dekabrya 2022 g.* [Transcript of Vladimir Putin's meeting with young scientists dated December 1, 2022.]. [Electronic resource] – URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vstrechi-vladimira-putina-s-molodymi-uchonymi-01-12-2022.html> (Accessed 01. 12. 2022).
16. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno - npravstvennykh tsennostey ot 9 noyabrya 2022 goda № 809*. [Decree of the President of the Russian Federation On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values dated November 9, 2022 No. 809.]. [Electronic resource] – URL: (Accessed 25. 11. 2022).
17. Fazylyzanova G. I. (2004) *Pedagogicheskiye usloviya oriyentatsii studentov na dukhovno - npravstvennyye tsennosti sredstvami narodnogo iskusstva*. [Pedagogical conditions for students' orientation to spiritual and moral values by means

of folk art. Abst. Doct. Dis.]. Kazan.

18. *Federal'noye gosudarstvennoye byudzhetnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya "Natsional'nyy issledovatel'skiy Moskovskiy gosudarstvennyy stroitel'nyy universitet" (NIU MGSU)*. [Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "National Research Moscow State University of Civil Engineering" (NRU MGSU)]. [Electronic resource] – URL: <https://mgsu.ru/> (Accessed 25. 11. 2022).