

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.48.70.011

Социально-философские основания цифровизации высшего образования в контексте становления и развития цифрового общества

Валеева Галина Викторовна

Доцент кафедры философии и культурологии,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
300026, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 125;
e-mail: stark.k@rambler.ru

Аннотация

Актуальность настоящего исследования обуславливает чрезмерная цифровизация практически всех сфер жизнедеятельности человека, являющаяся логичным результатом перехода от информационного общества к цифровому. В статье, на основании изучения философских трудов, современных исследований, нормативно-правовых актов выявлены и проанализированы социально-философские основания цифровизации высшего образования, которые позволили определить значение опосредованной «цифрой» образовательной среды для устойчивого развития цифрового общества. Цифровизация как основополагающий вектор, определяющий инновационный характер высшего образования, трансформирует всю «архитектуру» высшей школы и создает цифровую образовательную среду, которая обеспечивает доступное, мобильное и непрерывное образование. Формирование цифровых компетенций и гибких навыков посредством digital-технологий, позволяет будущим специалистам уверенно взаимодействовать с цифровым пространством, что в целом обеспечивает уверенный переход на новый этап цивилизационного развития, основу которого составляет технологический уклад жизни, основанный на цифровой трансляции информации. Выявление и анализ социально-философских оснований цифровизации высшего образования в контексте становления цифрового общества показал, что цифровизация является одним из основополагающих векторов, определяющих инновационный характер образования в высшей школе как механизма устойчивого развития «общества будущего», ввиду ее многогранности понимания и применения. Цифровизация, отражающая последовательность перехода от информационного общества к цифровому, запускает процесс цифровой трансформации высшего образования и способствует формированию цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность и индивидуализацию образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Валеева Г.В. Социально-философские основания цифровизации высшего образования в контексте становления и развития цифрового общества // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 1А. С. 151-157. DOI: 10.34670/AR.2023.48.70.011

Ключевые слова

Цифровизация, цифровая экономика, цифровое общество, цифровизация высшего образования, digital-технологии, цифровые компетенции.

Введение

Актуальность исследования обуславливает тотальная цифровизация социозначимых сфер жизнедеятельности человека, являющаяся результатом перехода от информационного общества к цифровому, ключевой характеристикой которого является использование техники и инновационных технологий в коммуникативных, научно-исследовательских, управленческих, бизнес-процессах и повседневности в целом. Технологический уклад современного общества «благодаря глобальным сетевым связям через корпоративные и национальные границы: Интернет вещей, искусственный интеллект, роботизация, работа с большими данными» [Лях, 2021, 87] приводит к повышению экономической эффективности и улучшению качества жизни. Цифровизация, охватывающая социальную и культурную сферы, науку, бизнес, производство и т.д., а также становление цифровой экономики формирует новые требования к подготовке высококвалифицированных и компетентных кадров, способных к взаимодействию с цифровым пространством и гарантированно востребованных в сегменте современного рынка труда. Это определяет инновационный вектор образовательного процесса в высшей школе, заключающийся во внедрении и использовании digital-технологий.

Безусловно, система высшего образования как одна из востребованных площадок для реализации новаций [Lundie, 2017, 392], используя потенциал новых технологий, создает фундамент для перспективного развития «социума цифры», формируя у будущих специалистов цифровые компетенции и «гибкие навыки» (soft skills). Вместе с тем, современные исследователи [Радугин, Назаренко, 2020; Строков, 2020; Шепелова, Шепелов, 2020 и др.], отмечают, что в процессе цифровизации высшего образования возникают множество проблем, связанных с использованием инноваций в учебном процессе, управлении университета, цифровой модернизации инфраструктуры образовательной организации. Проблемы и трудности, возникающие в указанных направлениях, влекут за собой риски: дегуманизация образования и как следствие духовно-нравственный упадок общества; «цифровая деменция» (снижение познавательных способностей и работоспособности за счет чрезмерного использования digital-технологий); риски в области здоровьесбережения, которые несет цифровизация; «цифровая идентичность» (соотнесение личности человека и его реальной жизни с цифровой реальностью); «цифровой оптимизм» (некачественная или неэффективная оцифровка); риск неправомерного использования конфиденциальных сведений (киберпреступность) и т.д.

Противоречивый характер цифровизации высшего образования указывает на необходимость изучения социально-философских оснований данного процесса с целью определения значения опосредованной «цифрой» образовательной среды для устойчивого развития цифрового общества.

Основная часть

Цифровое общество является закономерным этапом развития информационного общества, в котором преобладающее значение имела информатизация как «организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для

удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан... на основе формирования и использования информационных ресурсов». Развитие digital-технологий и инноваций (алгоритмизация и роботизация, искусственный интеллект, технологии больших данных и т.д.) послужило триггером цифровых процессов передачи, хранения и распространения информации, а также цифровизации социального взаимодействия. «Цифровой» способ трансляции информации означает ее перевод из аналоговой среды в цифровую или «оцифровку». Вместе с тем, понятия «оцифровка» (digitization) и «цифровизация» (digitalization) имеют различное значение: «первый относится к техническому процессу преобразования данных, второй связан с интеграцией цифровых технологий во все сферы повседневной жизни, которые потенциально могут быть оцифрованы» [Добринская, 2021, 113].

Термин «цифровизация» закрепился в современном общественном бытии в связи с развитием инновационной хозяйственной деятельности или цифровой экономики «в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых... позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» (Указ Президента РФ № 203). Однако, истоки цифровизации можно обнаружить в истории философской мысли: в учении Пифагора, утверждающего, что основой мира является число и все разнообразие окружающей действительности можно выразить при помощи цифры; теорема элементарной теории вероятности Т. Байеса, используемая сегодня в IT-сфере; в учении Г.В.Ф. Гегеля, согласно которому «число есть нечувствительный предмет, и занятие им и его сочетаниями – нечувствительное занятие... стало быть, механическое занятие, то оказалось возможным изобрести машины, совершеннейшим образом выполняющие арифметические действия» [Гегель, 1970, 292]); Г.В. Лейбниц предстает как создатель универсального двоичного исчисления, являющегося основой цифровизации (Лейбниц, 2005); М. Хайдеггер, предвидит необходимость цифровизации и заключает: «...игрой с цифрами (Rechenspiel) являются все гигантские планирования, посредством которых историографическое животное окончательно обустроится на земном шаре» [Хайдеггер, 2018, 233]) и др.

Философские идеи находят свой отклик в современных исследованиях, однако, заметим, что термин «цифровизация» не имеет в настоящее время единой дефиниции и рассматривается как: цифровое воспроизводство информации; средство совершенствования бизнес-процессов, управленческих, социальных, культурных и иных практик [Анциферова, 2020]; новая модель взаимодействия членов общества [Тесленко, 2019]; тенденция развития социума [Чернов, 2021], ведущая к повышению благосостояния населения и т.д. Несмотря на все многообразие трактовок, в широком смысле, цифровизация предстает как процесс перехода информации в цифровую среду, влекущий за собой трансформацию социозначимых сфер жизнедеятельности за счет внедрения и использования инновационных технологий, что приводит к повышению качества уровня жизни в целом.

Как видим, процесс информатизации сменил процесс цифровизации, являющийся следствием развития digital-технологий, инноваций и цифровой экономики. В этой связи, цифровое общество предстает новым этапом цивилизационного развития, основу которого составляет технологический уклад жизни, совокупность элементов которого, представляет суть цифровизации.

Становление цифрового общества и цифровой экономики диктуют новые требования к

подготовке конкурентоспособных, компетентных кадров, обладающих цифровыми компетенциями и гибкими навыками. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», прямо указана необходимость создания «ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики» и «совершенствования системы образования» (Распоряжение Правительства РФ № 1632-р). В этом контексте система высшего образования подвергается цифровизации и приобретает инновационный характер: цифровые решения охватывают всю «архитектуру» высшей школы от учебного процесса до IT-инфраструктуры университета. Основанием для приведения высшего образования в соответствие с текущими потребностями социума и внедрения digital-технологий в образовательную деятельность высших учебных заведений являются также следующие государственные нормативно-правовые акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право использовать цифровые образовательные технологии (ФЗ № 273); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утверждающий «в качестве приоритетного направления развития высшего образования интенсивное внедрение в образовательный и управленческий процесс цифровых технологий» [Федеральный проект, www]; программа «Развитие образования», предполагающая реализацию проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» (Распоряжение Правительства РФ № 1642, www); «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», в рамках которой предполагается создание модели «Цифровой университет». Отметим, что цифровизация образования в высшей школе в целом направлена на формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступное, мобильное и непрерывное образование. Таким образом, цифровизация высшего образования, трансформирующая образовательный и управленческий процессы, а также социально-культурные практики в высшей школе, является значимым приоритетом государственной политики, отвечающая за качество подготовки будущих кадров для цифровой экономики.

Заключение

Выявление и анализ социально-философских оснований цифровизации высшего образования в контексте становления цифрового общества показал, что цифровизация является одним из основополагающих векторов, определяющих инновационный характер образования в высшей школе как механизма устойчивого развития «общества будущего», ввиду ее многогранности понимания и применения. Цифровизация, отражающая последовательность перехода от информационного общества к цифровому, запускает процесс цифровой трансформации высшего образования и способствует формированию цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность и индивидуализацию образования. Однако не исключены проблемы, влекущие за собой социальные риски, что требует отдельного научного осмысления. Вместе с тем, стоит признать, что цифровизация современного высшего образования неизбежна: цифровые компетенции и новые навыки профессиональной деятельности будущих специалистов, формируемые посредством использования digital-технологий в образовательной деятельности университета, способны обеспечить уверенный переход социума в цифровую эпоху, отличающуюся оцифрованной индустрией, основанной на цифровой трансляции информации.

Библиография

1. Анциферова Т.Н. Цифровизация как фактор трансформации современного общества // *Цифровая наука*. 2020. № 5. С. 160-165.
2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. В трех томах. М.: Мысль, 1970. Том I. 501 с.
3. Добринская Е.Г. Что такое цифровое общество? // *Социология науки и технологий*. 2021. № 2. Т. 12. С. 112-129.
4. Лях Ю.А. Социальные и философские основы цифровизации цифровой трансформации профессионального образования // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2021. № 3 (43). С. 86-92.
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ 09.05. 2017 г. № 203.
6. Об информации, информатизации и защите информации: федеральный закон Российской Федерации от 20.02.1995 №24-ФЗ: принят Государственной Думой 25.01.1995.
7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации 26.12.2012.
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».
9. Радугин А.А., Назаренко К.С. Модернизация образовательного процесса в вузе на основе цифровизации (социально-философский анализ) // *Вестник Воронежского государственного университета*. Серия: Философия. 2020. № 3 (37). С. 142-148.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».
11. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
12. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // *Вестник Мининского университета*. 2020. № 2 (31). Т. 8. С. 15.
13. Тесленко И.Б. Новые модели взаимодействия субъектов в условиях цифровизации // *Научные труды вольного экономического общества России*. 2019. № 4. С. 459-466.
14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
15. Хайдеггер М. Размышления VII-XI (Черные тетради 1938-1939). М., 2018. 528 с.
16. Чернов И.В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса // *Гуманитарий Юга России*. 2021. Т. 1. С. 121-132.
17. Шепелова Н.С., Шепелов Н.Н. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России // *Экономические исследования и разработки*. 2020. № 2. С. 46-52.
18. Lundie D. The Givenness of the Human Learning Experience and Its Incompatibility with Information Analytics // *Educational Philosophy and Theory*. 2017. № 4 (49). P. 391-404.

Socio-philosophical foundations of digitalization of higher education in the context of the formation and development of a digital society

Galina V. Valeeva

Associate Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
300026, 125, Lenina ave., Tula, Russian Federation;
e-mail: stark.k@rambler.ru

Abstract

The relevance of this study is caused by excessive digitalization of almost all spheres of human activity, which is a logical result of the transition from the information society to the digital one. In the article, based on the study of philosophical works, modern research, normative legal acts, the socio-philosophical foundations of digitalization of higher education are identified and analyzed, which made it possible to determine the significance of the digit-mediated educational environment

for the sustainable development of digital society. Digitalization as a fundamental vector determining the innovative nature of higher education transforms the entire «architecture» of higher education and creates a digital educational environment that provides affordable, mobile and continuing education. The formation of digital competencies and flexible skills through digital technologies allows future specialists to confidently interact with the digital space, which in general ensures a confident transition to a new stage of civilizational development, the basis of which is the technological way of life based on digital transmission of information. The identification and analysis of the socio-philosophical foundations of the digitalization of higher education in the context of the formation of a digital society showed that digitalization is one of the fundamental vectors that determine the innovative nature of education in higher education as a mechanism for the sustainable development of the “society of the future”. Digitalization launches the process of digital transformation of higher education and contributes to the formation of a digital educational environment that ensures the quality, accessibility and individualization of education.

For citation

Valeeva G.V. (2023) Sotsial'no-filosofskie osnovaniya tsifrovizatsii vysshego obrazovaniya v kontekste stanovleniya i razvitiya tsifrovogo obshchestva [Socio-philosophical foundations of digitalization of higher education in the context of the formation and development of a digital society]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 12 (1A), pp. 151-157. DOI: 10.34670/AR.2023.48.70.011

Keywords

Digitalization, digital economy, digital society, digitalization of higher education, digital technologies, digital competencies.

References

1. Antsiferova T.N. (2020) Tsifrovizatsiya kak faktor transformatsii sovremennogo obshchestva [Digitalization as a factor in the transformation of modern society]. *Tsifrovaya nauka* [Digital Science], 5, pp. 160-165.
2. Chernov I.V. (2021) Tsifrovizatsiya kak tendentsiya razvitiya sovremennogo obshchestva: spetsifika nauchnogo diskursa [Digitalization as a trend in the development of modern society: the specifics of scientific discourse]. *Gumanitarii Yuga Rossii* [Humanitarian of the South of Russia], 1, pp. 121-132.
3. Dobrinskaya E.G. (2021) Chto takoe tsifrovoe obshchestvo? [What is a digital society?]. *Sotsiologiya nauki i tekhnologii* [Sociology of science and technology], 2, 12, pp. 112-129.
4. *Federal'nyi proekt «Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda»* [Federal project "Digital educational environment"]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> [Accessed 12/12/2022]
5. Heidegger M. (2018) *Razmyshleniya VII-XI (Chernye tetradi 1938-1939)* [Reflections VII-XI (Black Notebooks 1938-1939)]. Moscow.
6. Hegel G.W.F. (1970) *Nauka logiki. V trekh tomakh* [Science of logic. In three volumes]. Moscow: Publ. Vol. I.
7. Lundie D. (2017) The Givenness of the Human Learning Experience and Its Incompatibility with Information Analytics. *Educational Philosophy and Theory*, 4 (49), pp. 391-404.
8. Lyakh Yu.A. (2021) Sotsial'nye i filosofskie osnovy tsifrovizatsiii tsifrovoi transformatsii professional'nogo obrazovaniya [Social and philosophical foundations of digitalization and digital transformation of vocational education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3 (43), pp. 86-92.
9. *O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017-2030 gody: Ukaz Prezidenta RF 09.05. 2017 g. № 203* [On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation 09.05. 2017 No. 203].
10. *Ob informatsii, informatizatsii i zashchite informatsii: federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 20.02.1995 №24-FZ: prinyat Gosudarstvennoi Dumoi 25.01.1995* [On Information, Informatization and Information Protection: Federal Law of the Russian Federation dated February 20, 1995 No. 24-FZ: adopted by the State Duma on January 25, 1995].
11. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon Rossiiskii Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat*

-
- Gosudarstvennoi Dumoi 21.12.2012: odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: federal law of the Russian Federation dated December 29, 2012 No. 273-FZ: adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012].
12. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 25.01.2023) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya»»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 (as amended on January 25, 2023) “On Approval of the State Program of the Russian Federation “Development of Education””].
 13. Radugin A.A., Nazarenko K.S. (2020) Modernizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v vuze na osnove tsifrovizatsii (sotsial'no-filosofskii analiz) [Modernization of the educational process at the university based on digitalization (social and philosophical analysis)]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Filosofiya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series Philosophy], 3 (37), pp. 142-148.
 14. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 28.07.2017 № 1632-r «Ob utverzhdenii Programmy «Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii»»* [Decree of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 No. 1632-r “On Approval of the Program “Digital Economy of the Russian Federation””].
 15. Shepelova N.S., Shepelov N.N. (2020) Osnovnye problemy tsifrovoi transformatsii vysshego obrazovaniya v Rossii [The main problems of digital transformation of higher education in Russia]. *Ekonomicheskie issledovaniya i razrabotki* [Economic Research and Development], 2, pp. 46-52.
 16. *Strategiya tsifrovoi transformatsii otrasli nauki i vysshego obrazovaniya* [Strategy for digital transformation of science and higher education]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru> [Accessed 12/12/2022]
 17. Stokov A.A. (2020) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: problemy i perspektivy [Digitalization of education: problems and prospects]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2 (31), 8, p. 15.
 18. Teslenko I.B. (2019) Novye modeli vzaimodeistviya sub"ektov v usloviyakh tsifrovizatsii [New models of interaction between subjects in the context of digitalization]. *Nauchnye trudy vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii* [Scientific works of the Free Economic Society of Russia], 4, pp. 459-466.
-