

УДК 001

DOI: 10.34670/AR.2024.37.39.010

Эпистемологические критерии формирования инфраструктуры поддержки талантливой молодежи

Смирнова Светлана Михайловна

Старший преподаватель,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;
e-mail: Oos39@mail.ru

Шастун Тамара Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;
e-mail: shastun-ta@yandex.ru

Галушкин Владимир Викторович

Старший преподаватель,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;
e-mail: super-club@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что для успешного развития одаренных детей необходимо обеспечить условия, способствующие интеллектуальному и творческому росту. Это включает организацию специализированных мероприятий, таких как кружки, лагеря, мастер-классы и конкурсы, где дети с выдающимися способностями могут проявить свой потенциал и общаться с единомышленниками. Кроме того, важно предоставить доступ одаренным детям к качественному образованию, соответствующему их потребностям. Это может включать индивидуализированные учебные программы, дополнительные материалы, консультации специалистов и наставников. Следует также уделить внимание социальной адаптации одаренных детей, поскольку высокий уровень интеллекта иногда может привести к социальным проблемам. Поэтому поддержка и понимание со стороны окружающих, а также создание дружественной и поддерживающей среды играют важную роль в успешном развитии одаренных детей. Для эффективного развития одаренности необходим системный подход, который включает взаимодействие образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов и других специалистов. Только совместными усилиями можно создать условия для раскрытия потенциала каждого одаренного ребенка и помочь им стать успешными и счастливыми взрослыми.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнова С.М., Шастун Т.А., Галушкин В.В. Эпистемологические критерии формирования инфраструктуры поддержки талантливой молодежи // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 12А. С. 134-140. DOI: 10.34670/AR.2024.37.39.010

Ключевые слова

Творческий потенциал, эпистемологические критерии, системный подход, одаренные дети, индивидуализированное обучение, социальная адаптация.

Введение

Обучение одаренной молодежи считается ключевым фактором для развития общества, поскольку талантливые люди способствуют прогрессу в науке, экономике и культуре страны. Поэтому необходимо создавать условия, которые помогут каждому талантливому человеку раскрыть свой потенциал наиболее эффективно.

Однако важно не только изучать педагогические методы для развития талантов, но и создавать политические инструменты, которые обеспечат сохранение потенциала одаренной молодежи внутри страны. Проблема утраты талантливой молодежи из-за недостаточного патриотического воспитания, отсутствия поддержки и признания в России является одной из актуальных проблем современного общества.

Исследование этой проблемы с учетом политических аспектов является важной темой для исследований, поскольку позволит понять, какие меры можно предпринять для удержания талантливой молодежи в стране и обеспечения ее успешного развития и реализации потенциала.

Основное содержание

В общем смысле одаренные или талантливые дети, подростки или молодежь обладают умственными способностями, которые значительно превышают типичный уровень для их возраста. Они могут быть одаренными в различных областях, таких как вербальные, математические, естественно-научные или художественные навыки. Также выделяют интеллектуально и творчески одаренную молодежь, где одаренность связана с выдающимися способностями или знаниями.

Некоторые ученые различают "одаренность" и "талант", относя первое к природным способностям, а второе — к приобретенным навыкам. Однако многие считают эти термины взаимозаменяемыми. Независимо от различий между ними, "одаренность" как понятие была определена различными способами на протяжении истории исследований.

Льюис Терман, один из авторитетных исследователей в области одаренности, использовал количественные показатели, такие как высокий уровень IQ, для определения одаренности. Он провел долгосрочное исследование развития 1528 одаренных детей с IQ выше 135. С тех пор исследователи пришли к выводу, что одаренность часто не может быть охарактеризована только одним параметром.

В 1972 году Управление образования США определило одаренность как превосходство в шести областях: общие интеллектуальные способности, конкретные академические навыки, творческое мышление, лидерские способности, изобразительное и исполнительское искусство,

а также психомоторные способности. Позднее, в 1978 году, была предложена Модель Рензулли, которая включала три кольца: приверженность к выполнению сложных задач, высокую креативность и способности выше среднего. Другие исследователи и практики расширили определение одаренности, учитывая многомерный характер интеллекта. Например, Г. Гарднер предложил концепцию множественных видов интеллекта, включая вербально-лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, внутриличностный, межличностный и естественно-научный. Р. Стернберг в своем исследовании 1985 года выделил три основных вида интеллекта: аналитические (академические), синтетические (творческие) и практические (прикладные) способности, сфокусировавшись на когнитивных процессах.

Согласно теории, классификация одаренности базируется на различных типах интеллекта. Независимо от того, как понимается одаренность, процесс признания и развития таланта имеет свои социально-политические особенности. Исследования в области психологии одаренной молодежи показывают, что одаренные ученики должны осознать свою уникальность, а также уметь справляться с социальными и эмоциональными проблемами. Для одаренной молодежи важны две вещи: реализация своих способностей и признание их со стороны общества. При отсутствии признания и возможностей в своей стране молодые одаренные люди могут искать возможности за ее пределами. Поэтому политические стратегии развития талантливой молодежи должны включать в себя как развитие способностей, так и признание их значимости. Кроме того, такие стратегии должны включать элементы патриотического воспитания, чтобы одаренная молодежь чувствовала себя ценной для своей страны и стремилась использовать свои способности на благо общества.

Исследования в области одаренности начались примерно 90 лет назад. Сначала они были сфокусированы на выявлении небольшой группы одаренных детей и подростков, но со временем эта концепция изменилась на более широкое развитие талантов у всех учащихся. Сегодня важно стремиться к развитию потенциала всех учеников, включая тех, кто находится в зоне риска, менее способных, талантливых и одаренных. Это новое понимание можно рассматривать как попытку решения социальных проблем, связанных с балансом между равенством и стремлением к совершенству. Концепция одаренности и таланта стала более многомерной, включая такие аспекты как приверженность, мастерство, разнообразные виды мышления и креативность. Таким образом, общепринятое представление об интеллекте как единого показателя в виде IQ становится все менее адекватным для определения одаренности. Воспитательные аспекты стали ключевыми при определении одаренности наряду с другими качествами.

Хотя некоторые специалисты в области образования сегодня из-за удобства или традиции по-прежнему фокусируются только на интеллектуально одаренных детях и молодежи и идентифицируют их, используя высокий показатель IQ (например, 130), растет признание расширенного понятия одаренности и многомерной концепции развития интеллект среди педагогов в области образования одаренных детей. Ожидается, что тенденция основывать образовательную практику на расширенных представлениях об одаренности сохранится, и дальнейшее расширение будет учитывать различные концепции одаренности в различных культурных условиях.

Помимо мультикультурных соображений в расширении концепций одаренности, существует также тенденция поиска объяснений одаренности, основанных на современных знаниях о функциях мозга из области неврологии или нейропсихологии.

Таким образом, практическое применение расширяющихся знаний о функциях мозга в исследованиях обучения одаренных учащихся продолжит превращаться в основную тенденцию в образовании одаренных в следующем десятилетии. Другой важной тенденцией в течение следующего десятилетия, вероятно, станет все более широкое использование технологий учебной коммуникации, основанных на достижениях в области информационных технологий.

В настоящее время является развитыми институты развития талантов молодежи в творчестве и спорте посредством институтов специализированного образования, наличия системы соревнований и конкурсов, позволяющих получить признание и поддержку. В то же время институты поддержки молодежи талантливой в аналитическом или прикладных аспектах в настоящее время в России находятся в стадии развития. Фактически, самым распространенным инструментом реализации одаренности является ускоренное прохождение школьной программы с дальнейшим поступлением в ВУЗ в более раннем возрасте без учета уровня социальной адаптации. Очевидно, что если в настоящее время существуют инструменты реализации научного потенциала студентов ранних курсов, то возможно аналогично формирование системы дополнительного развития одаренных школьников посредством участия в дополнительной учебной деятельности на более глубоком уровне без ускоренного обучения в системе школьного образования.

Сегодня многие образовательные специалисты все еще сосредотачиваются на идентификации интеллектуально одаренных детей и подростков через высокий уровень IQ, но все больше педагогов признают необходимость более широкого понимания одаренности и развития интеллекта. Они стремятся учитывать разнообразные аспекты одаренности, а не только интеллектуальные способности. Будущее образования одаренных детей, вероятно, будет основано на расширенных представлениях об одаренности и учете культурных различий.

Помимо этого, современные знания о функциях мозга из области неврологии и нейропсихологии также вносят свой вклад в понимание одаренности. Применение этих знаний в образовании одаренных учащихся становится все более распространенным и будет играть важную роль в образовательном процессе в следующем десятилетии.

В будущем можно ожидать расширенное использование технологий обучения, основанных на информационных технологиях. Также развиты институты поддержки талантливой молодежи в области творчества и спорта, но системы поддержки для талантливых школьников в аналитических или прикладных областях требуют дальнейшего развития. Важно также развивать системы дополнительного образования для одаренных школьников без ускоренного прохождения программы, чтобы обеспечить им более глубокое развитие без потери социальной адаптации.

Заключение

В мировой практике существуют различные подходы к созданию инфраструктуры для развития одаренной молодежи с высокими когнитивными способностями. Один из подходов заключается в интеграции развития личности в социокультурную среду через специальные программы поддержки, в то время как другой подход предполагает создание специализированных учреждений для одаренной молодежи до поступления в вузы. Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки.

В России в настоящее время основное внимание уделяется второму подходу, где создаются специализированные центры для развития различных видов одаренности. Эти центры также

проводят патриотическое воспитание, формируя не только будущих профессионалов, но и ответственных граждан. Комплексные программы для одаренных должны уделять особое внимание эмоциональному и социальному развитию учащихся.

Для дальнейшего развития политики поддержки талантливой молодежи необходимо разработать нормативные документы, определяющие методики оценки различных видов одаренности. Эти критерии помогут улучшить прозрачность процесса отбора одаренных детей для участия в специализированных программах. Также важно проводить проверку всех школьников на наличие природных склонностей и следить за их развитием в рамках образовательной системы. Необходимо создать систему поддержки семей с одаренными детьми и уделять внимание воспитанию духовных ценностей и патриотизма, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

Библиография

1. Ананьева Т. Н. и др. Всероссийская студенческая олимпиада как механизм выявления талантливой молодежи //Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – №. 4. – С. 56-65.
2. Зарайский А.А. Морфемная структура неологизмов в современном английском языке (раздел в главе 1 "Язык и цифровое пространство") // Языковая и культурная идентичность в цифровую эпоху: [кол. монография]/ под общ. ред. А.А. Зарайского. - Саратов: ООО "Амирит", 2019. - 162 с.
3. Зарайский А.А. Морфемная структура неологизмов в современном английском языке // Языковая и культурная идентичность в цифровую эпоху: [кол. монография]. Саратов: Изд. центр "Амирит", 2019. 162 с.
4. Зарайский А.А. Язык и мир изучаемого языка: лингводидактические и межкультурные аспекты преподавания иностранных языков в неязыковом вузе//Язык и мир изучаемого языка: сб. науч. ст. Вып. 1. Саратов: Саратовский институт (филиал) РГТЭУ, 2011. С. 127-136.
5. Леонидова Г. В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления //Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – Т. 13. – №. 1. – С. 90-100.
6. Мягих А. А. Проблемы и механизмы совершенствования общенациональной системы выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи в России //Государственное управление. Электронный вестник. – 2019. – №. 75. – С. 227-248.
7. Файзрахманова А. Л., Файзрахманов И. М. Развитие проектной культуры талантливой молодежи в области декоративно-прикладного творчества //Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №. 1-1. – С. 197-201.
8. Филимонова Н. М., Ползунова Н. Н. Направления развития государственной политики в области поддержки талантливой молодежи в регионе //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 2-2. – С. 408-408.
9. Renzulli J. S. What makes giftedness? Reexamining a definition //Phi delta kappan. – 1978. – Т. 60. – №. 3. – С. 180.
10. Sternberg R. J. Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. – CUP Archive, 1985.
11. Sternberg R. J. et al. (ed.). Conceptions of giftedness. – New York, NY : Cambridge University Press, 2005. – Т. 2.

Epistemological criteria for creating an infrastructure to support talented youth

Svetlana M. Smirnova

Senior Lecturer,
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Oos39@mail.ru

Tamara A. Shastun

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: shastun-ta@yandex.ru

Vladimir V. Galushkin

Senior Lecturer,
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
125190, 80 Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: super-club@mail.ru

Abstract

The article shows that for the successful development of gifted children it is necessary to provide conditions conducive to intellectual and creative growth. This includes organizing specialized events such as clubs, camps, master classes and competitions where children with outstanding abilities can show their potential and interact with like-minded people. In addition, it is important to provide gifted children with access to quality education that meets their needs. This may include individualized training programs, additional materials, consultations with specialists and mentors. Attention should also be paid to the social adaptation of gifted children, since a high level of intelligence can sometimes lead to social problems. Therefore, support and understanding from others, as well as the creation of a friendly and supportive environment, play an important role in the successful development of gifted children. For the effective development of giftedness, a systematic approach is required, which includes the interaction of educational institutions, parents, teachers, psychologists and other specialists. Only through joint efforts can we create conditions for unlocking the potential of every gifted child and help them become successful and happy adults.

For citation

Smirnova S.M., Shastun T.A., Galushkin V.V. (2023) Epistemologicheskie kriterii formirovaniya infrastruktury podderzhki talantlivoi molodezhi [Epistemological criteria for creating an infrastructure to support talented youth]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 12 (12A), pp. 134-140. DOI: 10.34670/AR.2024.37.39.010

Keywords

Creative potential, epistemological criteria, systematic approach, gifted children, individualized learning, social adaptation.

References

1. Ananyeva T. N. et al. All-Russian Student Olympiad as a mechanism for identifying talented youth //Bulletin of the Association of Universities of Tourism and Service. - 2013. – No. 4. – pp. 56-65.
2. Zarskiy A.A. Morphemic structure of neologisms in modern English (section in Chapter 1 "Language and digital space")//Linguistic and cultural identity in the digital age: [Col. monograph]/ under the general ed. of A.A. Zarskiy. - Saratov: LLC "Amirit", 2019. - 162 p.

3. Zaisky A.A. Morphemic structure of neologisms in modern English // Linguistic and cultural identity in the digital age: [Col. monograph]. Saratov: Publishing center "Amirit", 2019. 162 p.
 4. Zaisky A.A. Language and the world of the studied language: linguodidactic and intercultural aspects of teaching foreign languages in a non-linguistic university // Language and the world of the studied language: Collection of scientific articles Issue 1. Saratov: Saratov Institute (branch) of RGTEU, 2011. pp. 127-136.
 5. Leonidova G. V. Generation of knowledge of talented youth in the interests of intellectualization of human capital: methods and forms of implementation // Economic and social changes: facts, trends, forecast. – 2011. – Vol. 13. – No. 1. pp. 90-100.
 6. Soft A. A. Problems and mechanisms of improvement of the national system of identification and support of gifted and talented youth in Russia // Public administration. Electronic Bulletin. – 2019. – no. 75. – pp. 227-248.
 7. Fayzrakhmanova A. L., Fayzrakhmanov I. M. Development of project culture of talented youth in the field of decorative and applied creativity // Modern high-tech technologies. – 2016. – No. 1-1. – pp. 197-201.
 8. Filimonova N. M., Polzunova N. N. Directions of development of state policy in the field of support of talented youth in the region // Modern problems of science and education. - 2015. – No. 2-2. – pp. 408-408.
 9. Sternberg, R. J., & Davidson, J. E. (Eds.). (2005). *Conceptions of giftedness* (Vol. 2). New York, NY: Cambridge University Press.
 10. Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi delta kappan*, 60(3), 180.
 11. Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. CUP Archive.
-