

УДКУ 001

DOI: 10.34670/AR.2024.97.26.013

## Социально-философские основания развития медицинского образования

**Хамидуллин Равгат Явдатович**

Кандидат технических наук, доцент,  
завкафедрой высшей математики и естественнонаучных дисциплин,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, пр. Ленинградский, 80;  
e-mail: ravgat@yandex.ru

**Ильгильдина Римма Наиловна**

Старший преподаватель,  
кафедра общей биологии и фармации,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;  
e-mail: rilgildina@mail.ru

### Аннотация

В статье показано, что развитие медицинского образования имеет глубокие социально-философские основания, которые определяют его цели и принципы. Медицинское образование стремится формировать врачей, которые не только обладают необходимыми клиническими навыками, но и способны проявлять эмпатию, понимание и заботу о пациентах как личностях. Врачи должны руководствоваться высокими этическими стандартами, соблюдать конфиденциальность, уважать права пациентов и принимать решения в соответствии с общепринятыми медицинскими нормами. Медицинское образование должно учитывать взаимосвязь между различными областями науки, такими как биология, психология, социология и т.д., для более полного понимания здоровья и болезни. В то же время обучение врачей должно учитывать социокультурные различия, бороться с дискриминацией и стремиться к тому, чтобы медицинские услуги были доступны всем слоям населения. Медицинское образование должно поощрять врачей к постоянному обучению, самосовершенствованию и принятию новых методов лечения и диагностики. Эти социально-философские принципы играют важную роль в формировании качественного медицинского образования и определяют его значимость для общества в целом.

### Для цитирования в научных исследованиях

Хамидуллин Р.Я., Ильгильдина Р.Н. Социально-философские основания развития медицинского образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 12А. С. 187-192. DOI: 10.34670/AR.2024.97.26.013

### Ключевые слова

Медицинское образование, развитие, технологии, демография, пандемии, мультидисциплинарный подход, пациентоориентированность, здравоохранение.

## **Введение**

Развитие медицинского образования имеет огромное значение в современном мире. Медицина постоянно развивается, появляются новые технологии, методики лечения и диагностики. Обучение врачей должно быть актуальным и соответствовать современным требованиям и возможностям. С увеличением продолжительности жизни и изменением структуры населения возрастают потребности в квалифицированных специалистах в области здравоохранения, что делает актуальным развитие медицинского образования. Кроме того, события, такие как пандемия COVID-19, подчеркивают важность готовности медицинских работников и системы здравоохранения. Обучение врачей должно быть способным подготовить специалистов к реагированию на кризисные ситуации. Современная медицина все больше ориентирована на командную работу различных специалистов. Медицинское образование должно учитывать этот аспект и подготавливать врачей к эффективной работе в команде. Кроме того, современные стандарты здравоохранения подчеркивают важность пациентоориентированного подхода. Медицинское образование должно уделять внимание развитию навыков общения, эмпатии и понимания потребностей пациентов. Развитие медицинского образования играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня здравоохранения, повышении качества жизни людей и успешной борьбе с вызовами современной медицины.

Актуальность развития медицинского образования трудно переоценить, учитывая быстрое развитие медицинской науки, технологий и изменения в здравоохранении. Быстрое развитие медицинских технологий требует от медицинских специалистов непрерывного обучения и адаптации к новым методам диагностики и лечения. С увеличением средней продолжительности жизни и старения населения возрастают потребности в квалифицированных специалистах, способных обеспечить эффективное лечение хронических заболеваний. События, такие как пандемия COVID-19, подчеркивают важность готовности медицинских работников к реагированию на кризисные ситуации и эффективному управлению общественным здоровьем. Пациенты становятся более информированными и требуют более индивидуализированного и эмпатичного подхода со стороны медицинского персонала. Развитие медицинского образования также актуально для подготовки специалистов, способных эффективно сотрудничать с представителями других профессий в рамках командной работы в здравоохранении. В целом, развитие медицинского образования необходимо для обеспечения высокого уровня медицинской помощи, соответствующего современным стандартам и требованиям пациентов, а также для подготовки медицинских специалистов к вызовам будущего в области здравоохранения.

## **Основное содержание**

Рассмотрим эволюцию институциональной среды сферы медицинского образования. История развития медицинского образования в мире насчитывает множество важных этапов и изменений. Медицинское образование имело свои корни в древних цивилизациях, таких как Древний Египет, Месопотамия, Греция и Рим. Гиппократ, отец западной медицины, сформулировал Гиппократову клятву, которая стала основой этики для врачей. В средние века медицинское образование было частично контролируемо церковью. В это время монастыри

стали центрами медицинского обучения, где изучались основы медицины и ботаники. В период Просвещения в Европе (XVII-XVIII века) началось академическое обучение медицине. Ученые, такие как Вильгельм Рёнтген и Эдуард Янссенс, внесли значительный вклад в развитие медицинской науки. XIX век стал периодом значительного развития медицинского образования. Основаны первые медицинские школы и университеты, начали активно изучаться анатомия, физиология и патология. В XX веке медицинское образование стало более специализированным и научно ориентированным. Появление новых технологий, таких как радиология и генетика, требовало более глубоких знаний от будущих медицинских специалистов. Сегодня медицинское образование стало более комплексным и интерактивным. Студенты изучают не только базовые науки, но и навыки коммуникации, этику, лидерство и сотрудничество. История развития медицинского образования свидетельствует о постоянном стремлении к улучшению качества здравоохранения и подготовке высококвалифицированных медицинских специалистов.

Медицинское образование в СССР имело свои особенности и этапы развития, которые отличали его от медицинского образования в других странах. После Октябрьской революции 1917 года были предприняты шаги по реформированию медицинского образования. Были созданы медицинские факультеты при университетах, а также медицинские институты. В период советской власти медицинское образование стало бесплатным и всеобъемлющим. Врачи получали широкий спектр знаний и навыков, включая основы марксизма-ленинизма. Обучение включало как теоретические дисциплины, так и практическую работу. В СССР была разработана система специализации врачей, которая предполагала последовательное повышение квалификации и профессионального роста. Врачи могли выбирать специализацию в определенной области медицины. Советское медицинское образование активно сотрудничало с научными исследованиями. Многие ученые и врачи вносили значительный вклад в различные области медицины, что способствовало развитию отечественной медицинской науки. В течение всего периода существования СССР медицинское образование постоянно совершенствовалось и модернизировалось в соответствии с новыми технологиями и требованиями здравоохранения. Хотя события после распада СССР привели к изменениям в системе здравоохранения и медицинском образовании, следует отметить, что советская модель медицинского образования оказала значительное влияние на формирование профессиональных навыков и подходов к здравоохранению в странах бывшего СССР.

Медицинское образование в СССР и в России имеет свои сходства и различия. В СССР медицинское образование было централизовано и единообразно для всех республик. После распада СССР каждая республика стала развивать свою систему медицинского образования, что привело к некоторым различиям в программе обучения и требованиях. В советское время медицинское образование было бесплатным, что позволяло многим людям получить качественное образование в этой области. В настоящее время в России существует платное и бесплатное медицинское образование, что создает различия в доступности для студентов. Современное медицинское образование в России старается соответствовать международным стандартам и требованиям, что может отличаться от подходов, принятых в СССР. С развитием технологий и методик в области медицины, программы обучения в России постоянно обновляются и адаптируются под современные требования. Это отличается от времен СССР, когда некоторые аспекты обучения могли быть менее актуальными. В настоящее время

медицинское образование в России становится более открытым для международных студентов, что способствует разнообразию и обмену опытом. Хотя есть отличия между медицинским образованием в СССР и современной России, обе системы стремятся к высокому уровню подготовки специалистов в области здравоохранения.

### Заключение

Развитие медицинского образования имеет глубокие социально-философские основания, которые определяют его цели и принципы. Медицинское образование стремится формировать врачей, которые не только обладают необходимыми клиническими навыками, но и способны проявлять эмпатию, понимание и заботу о пациентах как личностях. Врачи должны руководствоваться высокими этическими стандартами, соблюдать конфиденциальность, уважать права пациентов и принимать решения в соответствии с общепринятыми медицинскими нормами. Медицинское образование должно учитывать взаимосвязь между различными областями науки, такими как биология, психология, социология и т.д., для более полного понимания здоровья и болезни. В то же время обучение врачей должно учитывать социокультурные различия, бороться с дискриминацией и стремиться к тому, чтобы медицинские услуги были доступны всем слоям населения. Медицинское образование должно поощрять врачей к постоянному обучению, самосовершенствованию и принятию новых методов лечения и диагностики. Эти социально-философские принципы играют важную роль в формировании качественного медицинского образования и определяют его значимость для общества в целом.

### Библиография

1. Аникина В. В., Зотова Ю. А. Проблемы медицинского образования в России // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2016. – Т. 6. – №. 1. – С. 161-161.
2. Баранова М. С., Ермолаева Е. В. Роль медицинского образования в современном обществе // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2016. – Т. 6. – №. 1. – С. 158-158.
3. Беляков Н. А. и др. Российская модель последипломного медицинского образования в контексте тенденций развития медицины на рубеже XX-XXI вв // Российский биомедицинский журнал. – 2002. – Т. 3. – С. 219.
4. Вартанян Ф. Е. Развитие медицинского образования на современном этапе // Аккредитация в образовании. – 2009. – №. 3. – С. 56-58.
5. Деревцова С. Н. Интеграция как вектор развития медицинского образования // Высшее образование сегодня. – 2009. – №. 2. – С. 80-82.
6. Магомедова С. И., Рожкова В. П., Ермолаева Е. В. Развитие медицинского образования в России // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2016. – Т. 6. – №. 1. – С. 163-163.
7. Махмудова А. Н., Махмудова С. Гуманитаризация медицинского образования как фактор повышения качества обучения в вузе // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 709-718.
8. Резаев А. В., Трегубова Н. Д. Искусственный интеллект и искусственная социальность: новые явления и проблемы для развития медицинских наук // Epistemology & Philosophy of Science. – 2019. – Т. 56. – №. 4. – С. 183-199.
9. Свистунов А. А., Улумбекова Г. Э., Балкизов З. З. Непрерывное медицинское образование для улучшения качества медицинской помощи // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2014. – №. 1 (15). – С. 21-31.
10. Шубина Л. Б. и др. Развитие медицинского образования в условиях инновационной экономики // Социальные аспекты здоровья населения. – 2010. – Т. 13. – №. 1. – С. 13.

---

## Social and philosophical foundations for the development of medical education

**Ravgat Ya. Khamidullin**

PhD in Technical Science, Associate Professor,  
Head of the Department of Higher Mathematics and Natural Sciences,  
Moscow Finance and Industry University "Synergy",  
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: ravgat@yandex.ru

**Rimma N. Il'gil'dina**

Senior lecturer  
Department of General Biology and Pharmacy  
Moscow Finance and Industry University "Synergy",  
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: rilgildina@mail.ru

### Abstract

The article shows that the development of medical education has deep socio-philosophical foundations that determine its goals and principles. Medical education strives to create physicians who not only have the necessary clinical skills, but are also able to show empathy, understanding, and care for patients as individuals. Physicians must be held to high ethical standards, maintain confidentiality, respect the rights of patients, and make decisions in accordance with generally accepted medical standards. Medical education must consider the interrelationship between various fields of science such as biology, psychology, sociology, etc. for a more complete understanding of health and disease. At the same time, physician training must take into account sociocultural differences, combat discrimination, and strive to ensure that health services are accessible to all segments of the population. Medical education should encourage physicians to continually learn, improve themselves, and adopt new methods of treatment and diagnosis. These socio-philosophical principles play an important role in the formation of quality medical education and determine its significance for society.

### For citation

Khamidullin R.Ya., Il'gil'dina R.N. (2023) Sotsial'no-filosofskie osnovaniya razvitiya meditsinskogo obrazovaniya [Social and philosophical foundations for the development of medical education. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 12 (12A), pp. 187-192. DOI: 10.34670/AR.2024.97.26.013

### Keywords

Medical education, development, technology, demography, pandemics, multidisciplinary approach, patient focus, healthcare

## References

1. Anikina V.V., Zotova Yu.A. Problems of medical education in Russia // Bulletin of medical Internet conferences. – Limited Liability Company “Science and Innovation”, 2016. – T. 6. – No. 1. – pp. 161-161.
2. Baranova M. S., Ermolaeva E. V. The role of medical education in modern society // Bulletin of medical Internet conferences. – Limited Liability Company “Science and Innovation”, 2016. – T. 6. – No. 1. – pp. 158-158.
3. Belyakov N. A. et al. Russian model of postgraduate medical education in the context of trends in the development of medicine at the turn of the XX-XXI centuries // Russian Biomedical Journal. – 2002. – T. 3. – P. 219.
4. Vartanyan F. E. Development of medical education at the present stage // Accreditation in education. – 2009. – No. 3. – pp. 56-58.
5. Derevtsova S.N. Integration as a vector for the development of medical education // Higher education today. – 2009. – No. 2. – pp. 80-82.
6. Magomedova S.I., Rozhkova V.P., Ermolaeva E.V. Development of medical education in Russia // Bulletin of medical Internet conferences. – Limited Liability Company “Science and Innovation”, 2016. – T. 6. – No. 1. – pp. 163-163.
7. Makhmudova A. N., Makhmudova S. Humanitarianization of medical education as a factor in improving the quality of education at a university // Science and Education. – 2022. – T. 3. – No. 6. – pp. 709-718.
8. Rezaev A.V., Tregubova N.D. Artificial intelligence and artificial sociality: new phenomena and problems for the development of medical sciences // Epistemology & Philosophy of Science. – 2019. – T. 56. – No. 4. – pp. 183-199.
9. Svistunov A. A., Ulumbekova G. E., Balkizov Z. Z. Continuous medical education to improve the quality of medical care // Medical education and professional development. – 2014. – No. 1 (15). – P. 21-31.
10. Shubina L.B. et al. Development of medical education in an innovative economy // Social aspects of population health. – 2010. – T. 13. – No. 1. – P. 13.