

УДК 101.1:316"312"

DOI: 10.34670/AR.2023.73.84.017

**Социально-философский анализ проблемы воспитания
патриотизма через реализацию проектной деятельности в
системе образования**

Быховец Марина Владимировна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и истории,
Сибирский университет потребительской кооперации,
630073, Российская Федерация, Новосибирск, пр. Карла Маркса, 26;
e-mail: bihmv@yandex.ru

Хмельков Александр Александрович

Обучающийся,
Сибирский университет потребительской кооперации,
630073, Российская Федерация, Новосибирск, пр. Карла Маркса, 26;
e-mail: ak13072003x@yandex.ru

Сулим Наталья Александровна

Обучающаяся,
Сибирский университет потребительской кооперации,
630073, Российская Федерация, Новосибирск, пр. Карла Маркса, 26;
e-mail: natalka.andanitu@gmail.com

Аннотация

В статье обоснована проблема воспитания патриотизма в системе отечественного образования, являющейся актуальной в современных социально-политических условиях и происходящей трансформации геополитической стратегии России. Предпринята попытка социально-философского анализа понятия «патриотизм» и его развития в истории философской мысли. Выявлена проблематика понимания патриотизма, как осмысление преимущественно военной истории страны, объяснено смысловое значение такого подхода в контексте экзистенциализма. Представлен опыт работы авторов по реализации научно-исследовательской проектной деятельности и организации работы музейного пространства, посвященного участникам военных конфликтов второй половины XX-начала XX вв., призванных с территории одного из районов Новосибирской области. Проанализированы организованные воспитательные и социально значимые мероприятия в МКОУ СОШ № 1 Чулымского района Новосибирской области и Сибирском университете потребительской кооперации г. Новосибирска, в контексте рассматриваемой проблемы. Отмечено, что результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем для научного обобщения данных по участникам военных конфликтов второй половины XX – начала XXI вв., призванных с территории НСО, а также способствовать развитию локального и персоналистического направления в современном гуманитарном знании.

Для цитирования в научных исследованиях

Быховец М.В., Хмельков А.А., Сулим Н.А. Социально-философский анализ проблемы воспитания патриотизма через реализацию проектной деятельности в системе образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 2А. С. 141-147. DOI: 10.34670/AR.2023.73.84.017

Ключевые слова

Патриотизм, социальная философия, международный конфликт, образование, воспитание, военный конфликт, война, память, участники боевых действий.

Введение

Проблема воспитания патриотизма является одной из актуальных в современных социально-политических условиях. Трансформации политических ориентаций и геополитической стратегии современной России вызвала дебаты в обществе и сформировала понимание, что годы прошедшие после распада СССР во многом обесценили такие понятия как «патриотизм», «любовь к Родине», «воинский долг», признание ценности и значимости достижений собственной страны.

В связи этим формируется *цель данного исследования* - дать социально-философский анализ понятия патриотизм и представить опыт реализации проектной деятельности в системе образования, направленного на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

Достижению поставленной цели, способствует реализация следующих *задач*: 1) дать социально-философскую характеристику понятия «патриотизм», его значимости для воспитания личности и гражданина; 2) проанализировать реализацию проекта в образовательных учреждениях, направленного на сохранение памяти об участниках международных и локальных конфликтах в г. Чулыме (Новосибирская область); 3) представить практическую значимость проекта в области патриотического воспитания современной молодежи.

В процессе исследования были использованы следующие *научные методы*: диалектический, метод системного анализа, сравнительно-исторический метод и др.

Основная часть

Понятие «патриотизм» в социально-философской и исторической литературе не имеет однозначной трактовки. «Философский энциклопедический словарь» дает следующее определение: «патриотизм (греч. *patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [Патриотизм, [www...](#)]. Формирование гражданского патриотизма связано с развитием гражданского общества, возникновением национальных государств. Одним из первых значимость воспитания патриотизма обосновывает в своем диалоге «Государство» Платон. По замечанию Миронова А.В.: «В качестве понятия, равного по значению современному понятию «патриотизм», Платон пользуется словосочетанием «общее благо», которое помещает на вершину иерархии ценностей и которое людям как награда за благочестие» [Миронов, 2016, с. 278]. Он выстраивает четкую

систему патриотического воспитания в своем проекте «идеального государства» [Платон. Государство. Законы. Политик., 1998], в котором интересы личности добровольно подчиняются интересам общества, обеспечивая его выживаемость, развитие и этническую самоидентификацию. Впоследствии Аристотель, в изменившихся социально-политических условиях, утраты полисами своей самостоятельности и завоеваний Александра Македонского, пытается найти рациональный баланс между личным и общественным. При этом мыслитель подчеркивает, что жить в обществе свойственно человеческой природе, а значит и проявление гражданского патриотизма, так же изначально присуще человеку [Аристотель. Политика, 2012].

В средние века, особенно в ранний период феодальной раздробленности, междоусобных войн, понятие патриотизма перестает быть значимым и на первый план выходит приверженность Церкви и единство христианского мира. В эпоху Ренессанса на волне интереса к античной культуре и происходящих исторических процессов, например, в работах Н. Макиавелли [Макиавелли, 1998], вновь звучит тема ценности национального государства и значимости патриотических чувств. В Новое время в рамках теории общественного договора, концепции прав и свобод личности, с одной стороны четко обозначается необходимость защиты государством этих неотъемлемых, «естественных» и данных по факту рождения прав, так у Дж. Локка [Локк, 2014] мы встречаем их четкую формулировку: «право на жизнь, свободу и собственность». Но с другой, особенно после Великой Французской революции, патриотизм начинает утверждаться как неотъемлемое свойство гражданского самосознания [Павлов, 2018]. Рубеж XX-XXI веков на волне процесса глобализации, казалось бы, массового распространения идей демократии и либерализма, поставил под сомнение значимость патриотизма и его воспитания, в том числе, в нашей стране. Однако в современных условиях, пришло осознание, что сформировалось поколение, не понимающее и не разделяющее ценностей патриотизма, ценности исторического прошлого и настоящего страны [Лутовинов, www...].

При этом можно отметить, очень интересный проблемный ракурс, обозначенный в работе Павлова А.В.: «патриотическое воспитание главным образом связывается с почтением к истории отечества и во многом ориентируется на милитаризм во всем его многообразии» [Павлов, 2018, с. 84]. Отчасти можно огласиться с автором, что патриотизм должен строиться не только на основе требуемой безусловной любви к стране, но уважении к законам, желании быть сопричастным строительству гражданского общества, что не исключает знание истории и беспокойства о будущем страны. Но почему же именно «ратные подвиги», воинские победы издавна ассоциировались у людей с патриотизмом? На наш взгляд, здесь можно вспомнить философию экзистенциализма и Ж.П. Сартра с его пониманием «пограничных ситуаций», обостряющих, в том числе, перед лицом смерти чувство личного бытия и формирующих систему ценностей. Именно поэтому патриотизм и его воспитание неразрывно связан с изучением побед в войнах, осознанием сопричастности к личным историям людей, выполнявших воинской долг и в том числе сложивших голову за родину. В нашей стране достаточно хорошо изучена история Великой Отечественной войны, безусловно, героическая страница XX века, но, к сожалению, в 1945 году история войн человечества не закончилась. Контингент советской, а затем российской армии принимал участие в разрешении нескольких крупных международных региональных, локальных и внутрисоюзных конфликтов во второй половине XX - начале XXI вв. К наиболее известным относятся: война за независимость Бангладеш (1971 г.), конфликт в Афганистане (1979-1989 гг.), война в Персидском заливе (1991 г.), урегулирование гражданской войны в Таджикистане (1992-1997 гг.), первая (1994-1996 гг.) и вторая чеченская кампании (1999-2009 гг.), гражданская война и борьба с терроризмом в

Сирии и др. Споры о причинах, последствиях, необходимости участия наших воинских подразделений в данных конфликтах оставим историкам и политологам, но факт того, что наше подрастающее поколение, широкая общественность очень мало знает о героях этих военных конфликтах, очевиден. Во многом это связано и с достаточно долго сохраняющимся «грифом секретности», но и с утратой в последние десятилетия стремления сохранить память об этих людях. Но рассматривая именно эти конфликты и судьбы их участников, мы можем приобщить подрастающее поколение непосредственно к «живой» истории, научить поисковой научно-исследовательской работе, что немаловажно не только для воспитания патриотизма, но также для формирования личностных, профессиональных навыков.

В связи с этим хочется поделиться опытом реализации подобного научно-исследовательского проекта в Новосибирской области. Научный проект «Участники международных и региональных военных конфликтов, призванных с территории Чулымского района: память поколений» является результатом долгой и кропотливой работы. Началом реализации проекта является 2015 год, когда школьник 6 класса МКОУ СОШ № 1 Чулымского района Александр Хмельков заинтересовался проблемой, того, что многие жители его родного района не знают об участниках военных конфликтов. По результатам анкетирования, которое проводилось в МКОУ СОШ № 1 и включало опрос 208 человек, выяснилось, что 58% опрошенных не знают в каких локальных войнах участвовали призывники и контрактники Чулымского района, точного числа призванных (100%), количества погибших (89%), имен погибших (96%), но 93 % респондентов считают, что нужно помнить тех, кто воевал в горячих точках планеты. Это сформировало понимание необходимости сохранения памяти об участниках международных и региональных конфликтов, призванных с территории одного из регионов Новосибирской области.

На первом этапе, под руководством заслуженного учителя РФ, руководителя школьного краеведческого музея, координатора проекта «Бессмертный полк» С.П. Заики, был осуществлен сбор информации из открытых источников о протекании международных конфликтов. В результате личных бесед, анализа списков из архивов ведомственных организаций (РВК, ПФРФ, отдела молодежной политики и спорта, внутренних дел по Чулымскому отделу НСО) был составлен перечень участников военных конфликтов, призванных с территории Чулымского района, существенно дополнив официальные данные. Проблема заключалась в том, что данные из различных архивов были разрозненными и не совпадали. На втором этапе собранная информация была систематизирована, представлена в местных СМИ и, при поддержке спонсоров и администрации района, использована для оформления зала Воинской Славы в МКОУ СОШ № Чулымского района. В созданном зале сами ребята - участники проекта, в частности Хмельков А.А., проводили экскурсии для школьников разных возрастных групп, встречи обучающихся школы с сотрудниками отделения МВД, участниками военных конфликтов, с матерями и сёстрами погибших воинов-интернационалистов, встречи с представителями Новосибирской областной общественной организации родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «Обелиск». И это было «живое и действенное» патриотическое воспитание, то самое соприкосновение с историей, формирующее значимость выполнения воинского долга и осознание ценности жизни.

Третий этап реализации связан с обучением основных исполнителей проекта в Сибирском университете потребительской кооперации. Полученные ранее данные были дополнены, систематизированы и стали базой для дальнейшей научно-исследовательской работы, оформленные в публикации и представленные в докладах на научно-практических

конференциях. На этапе реализации проекта в СибУПК были организована серия круглых столов «Живая память Новосибирска – 2022, 2023 гг.», посвященных широкой трансляции основных проблем и судеб участников – близких, родных студентов, участвующих в урегулировании международных региональных и локальных конфликтов на рубеже XX-XXI вв., призванных с территории НСО. За прошедшее время было собрано много материалов и систематизирован большой массив исторических источников, сформулированы основные теоретические положения, созданы сводные таблицы по военнослужащим, участвующим в урегулировании конфликтов, призванных с территории Чулымского района. Проведена большая практико-ориентированная и воспитательно-патриотическая работа. Следует отметить, что реализация проекта и собранные сведения имеют большой научный потенциал, его результаты могут быть использованы в дальнейшем для научного обобщения данных по участникам военных конфликтов второй половины XX – начала XXI вв., призванных в целом с Новосибирской области. Кроме того, реализация описанного проекта вносит вклад в развитие локального и персоналистического направления в современном гуманитарном знании, а также оказывает ценное подспорье при проведении научных и воспитательных мероприятий, которые, как уже отмечалось, с одной стороны дают опыт научной работы, а с другой формируют чувство патриотизма.

Заключение

Подводя итоги, следует еще раз подчеркнуть, что формирование патриотизма является важной частью образовательного и воспитательного процесса. Но пассивное присутствие на классных часах, участие в торжественных мероприятиях не всегда дают должный эффект, оставляя равнодушными ума и сердца обучающихся, без чего, как отмечали еще античные философы, невозможно в полной мере формирование полноценного гражданского самосознания. Вовлеченность в научную и практико-ориентированную деятельность, активный исследовательский интерес, непосредственно работа с источниками и живыми участниками событий гораздо плодотворнее. В этом случае у нас гораздо больше шансов вырастить умных, думающих, ответственных граждан своей страны.

Библиография

1. Аристотель. Политика - Москва: АСТ: Астрель, 2012. – 393 с.
2. Локк Дж. Два трактата о правлении. - Москва; Челябинск: Социум, 2014. – 480 с.
3. Лутовинов В. И. Влияние глобализации на состояние патриотизма и его развитие в современном российском обществе // Известия ВГПУ. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-sostoyanie-patriotizma-i-ego-razvitie-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve?ysclid=lhnlkqygw2273836915> (дата обращения 10.04.2023).
4. Макиавелли Н. Государь. - Москва: ЭКСМО-Пресс: Фолио, 1998. - 656 с.
5. Миронов А.В. Идея патриотизма в греческой философии // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 3. С. 276-280.
6. Павлов А. В. Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 1. С. 175–191.
7. Павлов А.В. Патриотизм: социально-философский подход // Философия и современность. 2018. № 2. С. 83-94.
8. Патриотизм // Философский энциклопедический словарь - URL: [Философский энциклопедический словарь - патриотизм \(xn--80aacc4big7b.xn--p1ai\)](http://www.encyclopedia.ru/encyclopedia/philosophy/patriotizm) (дата обращения 10.04.2023).
9. Платон. Государство. Законы. Политик. – Москва: Мысль, 1998. – 798 с.
10. Солдаты забытого полка. Чулымский район // Народная летопись Новосибирского района. - URL: http://www.letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=5736&sphrase_id=583592 (дата обращения 17.04.2022).

Socio-philosophical analysis of the problem of education of patriotism through the implementation of project activities in the education system

Marina V. Bykhovets

PhD in Philosophy,
Associate Professor of the Department of Philosophy and History,
Siberian University of Consumer Cooperation,
630073, 26, Karla Marksa ave., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: bihmv@yandex.ru

Aleksandr A. Khmel'kov

Student
Siberian University of Consumer Cooperation,
630073, 26, Karla Marksa ave., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: ak13072003x@yandex.ru

Natal'ya A. Sulim

Student
Siberian University of Consumer Cooperation,
630073, 26, Karla Marksa ave., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: natalka.andanitu@gmail.com

Abstract

The article substantiates the problem of education of patriotism in the system of national education, which is relevant in modern socio-political conditions and the ongoing transformation of Russia's geopolitical strategy. An attempt is made to socio-philosophical analysis of the concept of "patriotism" and its development in the history of philosophical thought. The problems of understanding patriotism as understanding mainly the military history of the country are revealed, the semantic meaning of such an approach in the context of existentialism is explained. The authors' experience in the implementation of research project activities and the organization of the museum space dedicated to participants in military conflicts of the second half of the XX-early XX centuries, called up from the territory of one of the districts of the Novosibirsk region, is presented. The organized educational and socially significant events in the Moscow State Educational Institution of Secondary School No. 1 of the Chulymsky district of the Novosibirsk region and the Siberian University of Consumer Cooperation of Novosibirsk, in the context of the problem under consideration. It is noted that the results of the project can be used in the future for scientific generalization of data on participants in military conflicts of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries, designed from the territory of the NSOs, as well as to promote the development of local and personalistic trends in modern humanitarian knowledge.

For citation

Bykhovets M.V., Khmel'kov A.A., Sulim N.A. (2023) Sotsial'no-filosofskii analiz problemy vospitaniya patriotizma cherez realizatsiyu proektnoi deyatel'nosti v sisteme obrazovaniya [Socio-philosophical analysis of the problem of education of patriotism through the implementation of project activities in the education system]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 12 (2A), pp. 141-147. DOI: 10.34670/AR.2023.73.84.017

Keywords

Patriotism, social philosophy, international conflict, education, upbringing, military conflict, war, memory, combatants

References

1. Aristotle. Politics - Moscow: AST: Astrel, 2012. – 393 p.
2. Locke J. Two treatises on government. - Moscow; Chelyabinsk: Socium, 2014. – 480 p.
3. Lutovinov V. I. Influence of globalization on the state of patriotism and its development in modern Russian society // *Izvestiya VSPU*. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-sostoyanie-patriotizma-i-ego-razvitiye-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve?ysclid=Ihn1kqygw2273836915> (accessed 10.04.2023).
4. Machiavelli N. Sovereign. - Moscow: EKSMO-Press: Folio, 1998. - 656 p.
5. Mironov A.V. The idea of patriotism in Greek philosophy // *Izvestiya Saratov University. Nov. ser. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2016. Vol. 16, issue. 3. pp. 276-280.
6. Pavlov A.V. Patriotism. A very brief history of the idea // *Philosophical Anthropology*. 2018. Vol. 4. No. 1. pp. 175-191.
7. Pavlov A.V. Patriotism: a socio-philosophical approach // *Philosophy and modernity*. 2018. No. 2. pp. 83-94.
8. Patriotism // *Philosophical Encyclopedic Dictionary* - URL: *Philosophical Encyclopedic Dictionary - patriotism* (xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai) (accessed 10.04.2023).
9. Plato. State. Laws. Politician. – Moscow: Mysl, 1998. – 798 p.
10. Soldiers of the forgotten regiment. Chulymsky district // *Narodnaya chronicle of the Novosibirsk district*. - URL: http://www.letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=5736&spphrase_id=583592 (accessed 17.04.2022).