

УДК 101.1**DOI: 10.34670/AR.2023.56.37.014****Содержание и развитие философии современного образования****Юрьева Анна Александровна**

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин,
Воронежский государственный аграрный университет
им. Императора Петра I,
394087, Российская Федерация, Воронеж, ул. Мичурина, 1;
e-mail: artemida_donna@mail.ru

Алилуева Наталья Алексеевна

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин,
Воронежский государственный аграрный университет
им. Императора Петра I,
394087, Российская Федерация, Воронеж, ул. Мичурина, 1;
e-mail: kudryavtzeva85@gmail.com

Аннотация

Исследование выявило ряд связующих звеньев между философией и образованием, таких как соотнесение их предметов и необходимость философских знаний для педагогики. Порядок разработки содержания философии образования может быть осуществлен через последовательное формирование философско-теоретических основ следующих подходов в педагогике: системный, генетический, антропологический, культурологический, аксиологический, деятельностный, гносеологический. Выделены характеристики современной философии образования: индивидуализация обучения, модернизация образования (внедрение современных технологий и цифровых инструментов в учебный процесс), развитие у учеников критического мышления, практическое применение знаний и умений. Основная цель философии образования: выявление содержания философских знаний, которые лежат в основе каждого из подходов в педагогике, и их согласование по отношению к целям проектирования определенного типа образования. В свою очередь современная философия образования стремится к тому, чтобы каждый человек получил доступное и качественное образование, способствующее его полноценному развитию и успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Современная система образования базируется на тенденциях индивидуализация, цифровизация, практическая направленность и устойчивое развитие.

Для цитирования в научных исследованиях

Юрьева А.А., Алилуева Н.А. Содержание и развитие философии современного образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Том 12. № 8А. С. 80-86. DOI: 10.34670/AR.2023.56.37.014

Ключевые слова

Философия, образование, наука, педагогика, философия образования, предмер педагогики, предмер философии образования, подходы организации образовательного процесса.

Введение

Обществом возлагаются большие надежды на один из важных институтов социализации человека – систему образования. Вопросы образования являются предметной областью многих наук. Без сомнения, проблемы воспитания и образования имеют и философские аспекты, которые изучаются в специальном разделе – философии образования.

Философия образования представляет собой раздел современной философии, изучающий основные закономерности развития образовательных процессов. Исследуя историю становления философии образования, можно выделить два основных направления: первое представляет собой движение «от философии к педагогике», стало результатом философского интереса к проблемам педагогики. Это направление берет свое начало еще в античной философии, в рамках которой были сформулированы основные принципы педагогической деятельности. Второе направление возникло в результате выхода самих профессиональных педагогов на метафизические проблемы, связанные с пониманием сущности человека, его познавательных возможностей, условий формирования творческого потенциала. Эти и другие вопросы, безусловно, выходят за рамки педагогики и относятся к более широкому кругу научных проблем, которые в основном относятся к сфере философии. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Основная часть

С самого своего возникновения философия стремилась не только понять устройство образовательной системы, но и определить новые ценности и границы образования. В 20 веке появилась новая область исследований – философия образования, которая представляет собой философское рассмотрение проблем образования. Многие ученые считают, что традиционная модель образования устарела и требует радикальных изменений не только в политическом, но и в педагогическом плане, с учетом гуманитарных, экологических и даже космических аспектов [Баксанский, 2018].

Философия образования охватывает взаимодействие между философией, педагогикой, социологией, психологией, культурологией и другими науками. Это подчеркивает междисциплинарный характер философии образования и направляет на поиск своей собственной области в структуре научных знаний. Выделение философии образования в качестве самостоятельной области знания является важным этапом в поиске новых ценностей и смыслов образования.

К настоящему времени основное направление развития философии образования состоит в осмыслении философских основ разнообразных моделей образования, а именно, педагогических подходов различных степеней обобщения. Следовательно, содержание этой области знания представляет собой комплекс информации о философских основах конкретных образовательных моделей или педагогических методов.

Структура содержания философии образования может быть определена через исследование

связи данной области с педагогикой. Во-первых, такая связь обусловлена потребностью в философских знаниях для педагогики, что становится явным при анализе составных элементов педагогической теории. Среди основных компонентов можно выделить следующие: 1) закономерности и законы, отражающие объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся в определенных условиях взаимосвязи между элементами образовательного процесса; 2) принципы и руководящие положения для изучения, проектирования и организации образовательного процесса [Маслова, 2020].

Во-вторых, связь между философией образования и педагогикой устанавливается путем сопоставления их предметов. Это подразумевает, что философия образования формируется путем отбора элементов из философского знания, которые, прежде всего, способствуют более глубокому изучению и пониманию объекта педагогики. При этом философия образования, как раздел философии, ориентируется на свой собственный объект. Она опирается на предмет философии, который заключает в себе взаимосвязь между целостным человеком и целостным миром, а также взаимодействие уникального и универсального. В свою очередь, объектом педагогики является образование или образовательный процесс в качестве специально организованной и направленной деятельности.

Во-вторых, связь между философией образования и педагогикой устанавливается путем сопоставления их предметов. Это подразумевает, что философия образования формируется путем отбора элементов из философского знания, которые, прежде всего, способствуют более глубокому изучению и пониманию предмета педагогики. При этом философия образования, как раздел философии, ориентируется на свой собственный объект. Она опирается на предмет философии, который заключает в себе взаимосвязь между целостным человеком и целостным миром, а также взаимодействие уникального и универсального. В свою очередь, объектом педагогики является образование или образовательный процесс в качестве специально организованной и направленной деятельности.

Философские знания, входящие в состав содержания философии образования, необходимы для понимания и объяснения структуры образования человека через его взаимосвязь со всей структурой мира и его собственного бытия, а также для предсказания направления развития образовательной системы и для планирования и организации образовательного процесса.

Порядок разработки содержания философии образования может быть осуществлен через последовательное формирование философско-теоретических основ ряда подходов в педагогике (см. таблица 1).

Таблица 1 - Подходы, определяющие условия организации педагогической деятельности

№	Подход	Описание
1	Системный подход	Позволяет подойти к изучению и построению образовательного процесса как к целостности.
2	Генетический подход	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс, исходя из ориентации на всеобщие закономерности развития.
3	Антропологический подход	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс, исходя из ориентации на закономерности развития человека как такового.
4	Культурологический подход	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс, исходя из закономерностей социокультурного развития человека и закономерностей существования различных культур.
5	Аксиологический подход	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс, исходя из закономерностей развития ценностного мира человека.

№	Подход	Описание
6	Деятельностный подход	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс, исходя из закономерностей организации человеком деятельности.
7	Гносеологический подход	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс, исходя из закономерностей познания человеком действительности.

Источник: Составлено автором на основании [Глиос, 2022].

Анализ подходов, определяющих условия организации педагогической деятельности, показывает, что наиболее качественно образовательный процесс может быть исследован и спроектирован только на основе согласованного применения всех подходов. В связи с этим, основной целью философии образования является выявление содержания философских знаний, лежащих в основе каждого из подходов в педагогике, и их согласование по отношению к целям проектирования определенного типа образования.

Далее рассмотрим более подробно философию современного образования, которая олицетворяет ценности, принципы и идеи, которые лежат в основе современной системы образования. Философия современного образования представляет собой сложный и динамичный процесс, включающий в себя идеи, ценности, исследования и подходы, которые формируют основы образовательных систем нашего времени. Современное образование стремится не только обеспечить знания и навыки, но и стимулировать критическое мышление, развивать творческие способности и формировать личность с активной жизненной позицией [Кениспаев, 2021]. Рассмотрим основные аспекты развития и структуры философии современного образования.

На наш взгляд, одной из важнейших характеристик современной философии образования является индивидуализация обучения. Каждый ученик уникален, обладает своими интересами, потребностями и особенностями. Поэтому современные образовательные системы стараются предоставить возможности для адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика. Это может быть реализовано через гибкие программы, дифференцированные задания и индивидуальные планы обучения.

Контекстуализация образования также занимает центральное место в современной философии образования. Учебные материалы и задания стараются связать с реальной жизнью и окружающим миром, чтобы ученики лучше понимали применение своих знаний и умений в повседневной практике. Это позволяет повысить мотивацию учеников и сделать образование более интересным и актуальным.

Вторым ключевым аспектом современной философии образования выделим современные технологии и цифровые инструменты в учебный процесс. Быстрый темп развития информационных технологий открывает новые возможности для образования. Электронные учебники, интерактивные образовательные платформы, онлайн-курсы и виртуальные классы позволяют значительно расширить доступ к знаниям и обучению.

С развитием технологий произошли существенные изменения в образовательных методах и подходах. Технологии позволяют расширить доступ к образованию, предоставить новые образовательные ресурсы и инструменты. Модернизация образования через использование интерактивных учебных платформ, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и коммуникационных инструментов способствует созданию более эффективной и гибкой образовательной среды.

Современное образование также акцентирует внимание на развитии критического мышления у учеников. Это позволяет им анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе доказательств. Кроме того, ставится акцент на

стимулирование творческого мышления, которое помогает ученикам решать проблемы более инновационными способами и применять знания в новых ситуациях.

Также следует отметить, что современное образование все больше ориентировано на практическое применение знаний и умений. Концепция «бета-образования» предполагает активное вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность, позволяя им развивать творческие и проблемно-ориентированные компетенции. Такой подход способствует не только освоению теоретических знаний, но и развитию критического мышления и самостоятельности [Закирова, 2022].

В ходе проведенного исследования, на основе анализа литературы, можно отметить следующую взаимосвязь философии и образования:

- соотнесение их предметов (философия образования формируется на основе отбора из философского знания того, что, в первую очередь, позволяет как можно более глубоко изучить и понять предмет педагогики);
- необходимость философских знаний для педагогики.

Выделены характеристики современной философии образования: индивидуализация обучения, модернизация образования (внедрение современных технологий и цифровых инструментов в учебный процесс), развитие у учеников критического мышления, практическое применение знаний и умений.

Отметим, что значительные достижения благодаря интеграции наук наблюдаются в области педагогической науки, которая, опираясь на философскую методологию, создает новые концепции воспитания человека. Философия образования в таком контексте выступает связующим звеном между различными науками, исследующими природу человека, его когнитивные способности и в целом духовный потенциал человека разумного.

Заключение

Итак, современная философия образования стремится к тому, чтобы каждый человек получил качественное и доступное образование, способствующее его полноценному развитию и успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Индивидуализация, цифровизация, практическая направленность и устойчивое развитие – эти тенденции являются основными камнями в построении современной системы образования. Философия современного образования должна быть постоянно обновляемой и открытой к новым идеям, чтобы подготавливать новое поколение к вызовам будущего.

Полученные результаты могут быть использованы при изучении философских аспектов педагогической деятельности, выявлении метафизических проблем образования. Обозначенные в статье два вектора формирования философии образования выступают своеобразной магистральной линией, позволяющей изучать основные этапы становления философии образования в рамках изучения этой дисциплины. Практическая значимость проведенного исследования заключается в анализе предметной области философии образования.

Библиография

1. Баксанский О.Е. Ключевые концепции современной философии образования // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. № 3 (12). С.17-25.
2. Глиос Г.Н. Философия образования как концептуальная основа современного российского образования // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 14-16.

3. Закирова Т.В. Философия как парадигма современного общего образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 2 (460). С. 75-81.
4. Кениспаев Ж.К. Философия образования в структуре научного знания // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 14-17.
5. Маслова А.В. Самообучение как кредо образования: роль философии в университете // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 3 (836). С. 98-106.
6. Mead G. H., Biesta G. J. J., Trohler D. *Philosophy of education*. – Routledge, 2015.
7. Zhao G. *Levinas and the philosophy of education // Educational Philosophy and Theory*. – 2016. – Т. 48. – №. 4. – С. 323-330.
8. Bazaluk O. et al. *Modern basics philosophy of education // Creative Education*. – 2015. – Т. 6. – №. 11. – С. 1224.
9. Guilherme A., Morgan W. J. *Philosophy, dialogue, and education: nine modern European philosophers*. – Routledge, 2017.
10. Pikkarainen E. *Education, consciousness and negative feedback: Towards the renewal of modern philosophy of education // Philosophies*. – 2021. – Т. 6. – №. 2. – С. 25.

Content and development of the philosophy of modern education

Anna A. Yur'eva

PhD in History,
Associate Professor of the Department of History,
Philosophy and Socio-Political Disciplines,
Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I,
394087, 1, Michurina str., Voronezh, Russian Federation,
e-mail: artemida_donna@mail.ru

Natal'ya A. Alilueva

PhD in History,
Associate Professor of the Department of History,
Philosophy and Socio-Political Disciplines,
Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I,
394087, 1, Michurina str., Voronezh, Russian Federation,
e-mail: kudryavtzeva85@gmail.com

Abstract

Educational issues are the subject area of many sciences. Without a doubt, the problems of upbringing and education also have philosophical aspects, which are studied in a special section, philosophy of education. The study revealed a number of links between philosophy and education, such as the correlation of their subjects and the need for philosophical knowledge for pedagogy. The procedure for developing the content of the philosophy of education can be carried out through the consistent formation of the philosophical and theoretical foundations of the following approaches in pedagogy: systemic, genetic, anthropological, cultural, axiological, activity-based, epistemological. The characteristics of modern educational philosophy are highlighted: individualization of learning, modernization of education (introduction of modern technologies and digital tools into the educational process), development of critical thinking among students, practical application of knowledge and skills. The main goal of the philosophy of education: identifying the content of

philosophical knowledge that underlies each approach in pedagogy, and their coordination in relation to the goals of designing a certain type of education. In turn, modern educational philosophy strives to ensure that every person receives an accessible and high-quality education that contributes to his full development and successful adaptation in a rapidly changing world. The modern education system is based on the trends of individualization, digitalization, practical orientation and sustainable development.

For citation

Yur'eva A.A., Alilueva N.A. (2023) Soderzhanie i razvitie filosofii sovremennogo obrazovaniya [Content and development of the philosophy of modern education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 12 (8A), pp. 80-86. DOI: 10.34670/AR.2023.56.37.014

Keywords

Philosophy, education, the science, pedagogy, philosophy of education, premise of pedagogy, pre-measure of philosophy of education, approaches to organizing the educational process.

References

1. Baksanskii O.E. (2018) Klyuchevye kontseptsii sovremennoi filosofii obrazovaniya [Key concepts of modern philosophy of education]. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy* [Collection of Humanitarian Research], 3 (12), pp.17-25.
2. Glios G.N. (2022) Filosofiya obrazovaniya kak kontseptual'naya osnova sovremennogo rossiiskogo obrazovaniya [Philosophy of education as a conceptual basis of modern Russian education]. *Filosofskie, sotsiologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya* [Philosophical, sociological and psychological-pedagogical problems of modern education], 4, pp. 14-16.
3. Kenispaev Zh.K. (2021) Filosofiya obrazovaniya v strukture nauchnogo znaniya [Philosophy of education in the structure of scientific knowledge]. *Filosofskie, sotsiologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya* [Philosophical, sociological and psychological-pedagogical problems of modern education], 3, pp. 14-17.
4. Maslova A.V. (2020) Samoobuchenie kak kredo obrazovaniya: rol' filosofii v universitete [Self-study as a credo of education: the role of philosophy in the university]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences], 3 (836), pp. 98-106.
5. Zakirova T.V. (2022) Filosofiya kak paradigma sovremennogo obshchego obrazovaniya [Philosophy as a paradigm of modern general education]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State University], 2 (460), pp. 75-81.
6. Mead, G. H., Biesta, G. J., & Trohler, D. (2015). *Philosophy of education*. Routledge.
7. Zhao, G. (2016). Levinas and the philosophy of education. *Educational Philosophy and Theory*, 48(4), 323-330.
8. Bazaluk, O., & Blazhevich, T. (2015). Modern basics philosophy of education. *Creative Education*, 6(11), 1224.
9. Guilherme, A., & Morgan, W. J. (2017). *Philosophy, dialogue, and education: nine modern European philosophers*. Routledge.
10. Pikkarainen, E. (2021). Education, consciousness and negative feedback: Towards the renewal of modern philosophy of education. *Philosophies*, 6(2), 25.