

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2024.50.73.001

## Академическая свобода преподавателя в контексте цифровой трансформации высшего образования

**Валеева Галина Викторовна**

Доцент кафедры философии и культурологии,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого,  
300026, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 125;  
e-mail: stark.k@rambler.ru

### Аннотация

Статья посвящена исследованию принципа академической свободы преподавателя в контексте цифровой трансформации высшего образования. На основании анализа преимуществ и ограничений реализации свободы преподавания и исследования в опосредованном «цифрой» образовательном пространстве определена роль академической свободы преподавателя в цифровом образовании. Показано, что академическая свобода способствует развитию новых знаний, научного дискурса и инноваций. Однако ее ограничения могут повлечь за собой снижение качества образования, научных исследований, публикационную пассивность. В связи с чем предлагаются рекомендации по обеспечению академической свободы преподавателя в условиях цифровой трансформации высшего образования. Автор делает вывод о том, что сохранение принципа академической свободы преподавателя является необходимым как для развития высшего образования в современных реалиях, так и для общества в целом. Академическая свобода преподавателя – один из фундаментальных принципов в системе высшего образования, обеспечивающий педагогическому работнику право свободного преподавания и свободного исследования. В условиях цифровой трансформации высшего образования принцип академической свободы играет важную роль в цифровом образовании, поскольку способствует развитию новых знаний, научного дискурса и инноваций.

### Для цитирования в научных исследованиях

Валеева Г.В. Академическая свобода преподавателя в контексте цифровой трансформации высшего образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2024. Том 13. № 1А. С. 29-35. DOI: 10.34670/AR.2024.50.73.001

### Ключевые слова

Цифровая трансформация, высшее образование, преподаватель, академическая свобода, цифровые технологии, цифровое образование.

## Введение

Актуальность исследования обуславливает противоречивый характер цифровой трансформации высшего образования, которая в широком смысле представляет собой процесс качественного изменения и модернизации образовательного процесса университета под воздействием цифровых технологий, а также «формирование и распространение новых, с точки зрения содержания, моделей работы организаций в сфере науки и высшего образования» [Стратегия, www]. С одной стороны, это способствует развитию цифрового образования и открывает перед преподавателем широкие возможности для использования цифрового инструментария в целях реализации профессиональных задач. С другой стороны, изменяется не только содержание образования, но и его организация, в связи с чем трансформируется деятельность преподавателя и его обязанности, что может неоднозначно отразиться на системе ценностей и принципов (трансляция и передача знания, поиск истины и ее осмысление, единство преподавания и исследования, профессиональный долг, ответственность, добросовестность, честность, академическая свобода [Богданова, Бахштановский 2021; Назарова, 2022; Скворцов, 2021; Согомонов, 2021 и др.]), которые отражают сложившиеся академические и корпоративные нормы университета.

В условиях цифровой трансформации преподаватель выступает не только как источник знания, но и как куратор, консультант, модератор и тьютор цифрового образования, что позволяет эффективно взаимодействовать со студенческой аудиторией и адаптировать традиционные методы преподавания к инновационным формам обучения. «За точку счета принимается та система ценностей и норм, которая ориентирует деятельность преподавателя в условиях традиционной, контактной и внесетевой, работы (работы в физической аудитории и реальном кампусе). Обязанности преподавателя классифицируются в соответствии с вопросами: «чему учить?», «как учить?», «как оценивать?»» [Прокофьев, 2021, 31]. Однако, обладает ли преподаватель достаточной свободой в использовании того или иного цифрового инструментария для создания образовательного контента («чему учить?»), выборе формата обучения («как учить?»); определении «новых способов формирования культуры академической честности и этически обоснованных методов наблюдения за выполнением отчетных заданий (в том числе онлайн-прокторинга)» [Прокофьев, 2021, 31] («как оценивать?»); выборе треков научных исследований? В этой связи, особое значение приобретает проблема значения академической свободы преподавателя университета и ее сохранения в условиях цифровой трансформации высшего образования.

## Основная часть

В научной литературе понятие «академическая свобода» не имеет единого, универсального определения и в широком смысле трактуется как «право высших учебных заведений в лице профессоров на самоуправление; определение программ преподавания и внутреннего порядка высшего учебного заведения, выбор профессоров и ректоров независимо, без вмешательства посторонней административной власти» [Брокгауз, Ефрон, 1997, 167]. Данная формулировка указывает на то, что академическая свобода является одним из основополагающих принципов высшего образования и научной деятельности, который обеспечивает независимость и самостоятельность профессорско-преподавательского состава в разработке и реализации программ обучения, а также в проведении исследований. Это способствует: во-первых, креативному и творческому подходу к организации занятия и подачи учебного материала, что,

в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и их интерес к изучаемому предмету; во-вторых, разнообразию научных идей, точек зрения, мнений, что позволяет популяризировать науку в целом. Поэтому, соблюдение принципа академической свободы необходимо «для качественного преподавания, проведения исследований, создания инноваций, производства, распространения и применения знаний» [Проект, www].

Содержание академической свободы преподавателя высшей школы раскрывается в Законе «Об образовании». Так, в Статье 47 отражены основные составляющие академических прав и свобод педагогических работников, в том числе: свобода преподавания; свобода выбора форм и методов обучения, а также учебных материалов; участие в разработке образовательных программ; осуществление научной, творческой и исследовательской деятельности, а также «право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики...» [ФЗ № 273, www].

На основании представленных в Законе составляющих академических прав и свобод, можно выделить несколько типов академической свободы преподавателя: свобода преподавания и свобода исследования. Свобода преподавания заключается в возможности творческого и профессионального самовыражения, которую преподаватель реализует через разработанные им учебные программы и курсы, методические пособия и рекомендации; выбранные формы и методы обучения, оценки полученных студентами знаний; определение содержания занятий в соответствии с установленными в университете стандартами и требованиями. Такая свобода «может восприниматься как свобода слова, позиции, в том числе и гражданской, в качестве академической специализации» [Соловьева, Соловьев, 2017]. Свобода исследования позволяет преподавателю, как ученому, выбирать и формулировать направление своей научной деятельности (область исследования, тему, методы и т.д.), а также распространять полученные результаты, соблюдая при этом нормы академической этики. Исследователи отмечают, что в современном обществе, отличительной чертой которого является постоянное увеличение потоков информации и появление новых знаний, высшее образование носит массовый характер. В связи с чем происходит дифференциация высших учебных заведений на исследовательские, опорные и региональные, которые смещают акцент своей деятельности в соответствии со стратегическими целями и задачами в сфере науки и образования. «В исследовательском университете отдается предпочтение исследованию, а значит, и соблюдению принципа академической свободы исследования... Опорные университеты, созданные с акцентом на преподавание, в большей степени реализуют академическую свободу преподавания...» [там же]. Академическая свобода преподавателя региональных флагманов и отраслевых университетов, который в своей деятельности совмещает преподавание и исследование, «будет заключаться в выборе им приоритета исследовательского или преподавательского треков» [там же].

Как видим, академическая свобода преподавателя университета – один из важнейших принципов, согласно которому педагогическому работнику предоставляется индивидуальное право, гарантирующее свободу преподавания и свободу исследования. Однако, принцип не означает безграничную свободу действий преподавателя: академическая свобода предполагает ответственность перед студенческой аудиторией, научно-образовательным сообществом, университетом, а также соблюдение норм профессиональной и академической этики, что в условиях цифровой трансформации высшего образования приобретает особую значимость, поскольку «опосредованное цифрой образовательное пространство преобразует университетские смыслы и ценности» [Согомонов, 2021, 55].

Академическая свобода, с одной стороны, способствует эффективному развитию цифрового образования, поскольку преподаватель, как ключевой актер образовательного процесса, благодаря выбору того или иного цифрового инструментария/платформы: разрабатывает качественный учебный контент («чему учить?»), способствующий развитию знаний, умений и навыков, необходимых будущим специалистам для успешной реализации в современном обществе; определяет ту или иную форму обучения («как учить?»), в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией студента; организывает систему онлайн-прокторинга («как оценивать?»), соблюдая при этом этические границы аналитики обучения, с целью «сохранения доверительных отношений между преподавателем и студентами, защиты автономии и приватного пространства студентов и т.д., и т.п.» [Прокофьев, 2021, 51]. Кроме того, публикационная активность как результат научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, отраженный в цифровых репозиториях, является одним из ключевых индикаторов цифровой активности университета [Галимов, www].

С другой стороны, цифровая трансформация высшего образования преобразует деятельность преподавателя: «педагог высшей школы превращается из носителя транслируемых знаний и умений в навигатора, который помогает ориентироваться в базах знаний» [Шамсутдинова, 2021, 95] представленной в цифровой образовательной среде, что так же отражается на академической свободе, которая в данном случае может выступать объектом ограничения со стороны администрации университета, а так же мониторинга деятельности преподавателя, что обуславливает возможные риски:

- свобода преподавания может быть ограничена стандартизацией цифрового образовательного процесса, а также контролем содержания образовательного контента. Это может привести к риску снижения творческого и креативного подхода преподавателя к организации и проведению занятий в цифровой образовательной среде, объективного оценивания полученных студентами знаний, и как следствие, к снижению качества образования в целом;
- свобода исследования может быть ограничена стратегическими целями университета (преподаватели вынуждены отказываться от своих научных интересов в пользу работы над приоритетными проектами); ограниченным финансированием (поиск альтернативных источников может сократить объем исследований); введенным лимитом публикаций, что является особенно актуальным в связи с введением балльно-рейтинговой системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава (в данном случае качество исследований может проиграть количеству публикаций, размещенных в цифровых репозиториях).

На наш взгляд, для обеспечения академической свободы преподавателя в условиях цифровой трансформации высшего образования, необходимо, во-первых, создание доступной IT-инфраструктуры, а также проведение соответствующей подготовки и обучения педагогических работников практике свободного использования цифровых технологий в учебном процессе; во-вторых, разработать стандарты, способствующие качественной реализации цифрового образовательного процесса, учитывая при этом интересы и потребности профессорско-преподавательского состава; в-третьих, осуществлять профессионально-этическое регулирование деятельности преподавателя в цифровой образовательной среде посредством кодификации норм профессионального поведения [Валеева, 2023, 53]; в-четвертых, обеспечить благоприятные условия для исследовательской деятельности и профессионального развития преподавателей (организация семинаров, конференций,

вебинаров, марафонов и т.п., содействующих распространению научных исследований и разработок).

## Заключение

Академическая свобода преподавателя – один из фундаментальных принципов в системе высшего образования, обеспечивающий педагогическому работнику право свободного преподавания и свободного исследования. В условиях цифровой трансформации высшего образования принцип академической свободы играет важную роль в цифровом образовании, поскольку способствует развитию новых знаний, научного дискурса и инноваций. Вместе с тем, возникают и модифицируются и ограничения, что может повлечь за собой снижение качества образования и научных исследований, а также публикационную пассивность. Важно отметить, что академическая свобода заключается не столько в комфорте или удобстве преподавателей, сколько в выгодах для общества: то есть долгосрочные интересы общества лучше всего удовлетворяются, когда образовательный процесс ведет к развитию знаний, а знания лучше всего развиваются, когда преподавание и исследование свободны от различных ограничений [Academic freedom, www]. Поэтому сохранение принципа академической свободы преподавателя в опосредованном «цифрой» образовательном пространстве университета является необходимым как для развития высшего образования в современных реалиях, так и для общества в целом.

## Библиография

1. Богданова М.В., Бакштановский В.И. Цифровизация образования и университетская этика – две вещи совместны ли? // Вестник прикладной этики. 2021. № 57. С. 20-146.
2. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Малый энциклопедический словарь: в 4 т. М.: Терра, 1997. Т. 1. С. 167.
3. Валеева Г.В. Профессиональная этика преподавателя высшей школы в контексте цифровизации образования // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2023. № 1 (45). С. 53-60.
4. Галимов Т.С. Влияние цифровизации на публикационную активность высшей школы. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45605080\\_61667001.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45605080_61667001.pdf)
5. Назарова Ю.В. Система профессиональной этики в высшем образовании: аксиологические предпосылки формирования и перспективы развития // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2022. № 3 (43). С. 40-49.
6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации Федер. 26.12.2012 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.01.2024).
7. Принципы осуществления права на академическую свободу. URL: <https://www.scholarsatrisk.org/wp-content/uploads/2023/04/Principles-for-Implementing-the-Right-of-Academic-Freedom-RUSSIAN.pdf>
8. Прокофьев А.В. Этика профессора в цифровом университете // Вестник прикладной этики. 2021. № 58. С. 31-53.
9. Скворцов А.А. Этика в цифровом образовании: как «Любовь к дальнему» развивает «Любовь к ближнему» // Вестник прикладной этики. 2021. № 57. С. 64-73.
10. Согомонов А.Ю. Цифровой университет в информационном обществе: этические аспекты текущей трансформации // Вестник прикладной этики. 2021. № 57. С. 48-63.
11. Соловьева Т.О., Соловьев Д.Н. К вопросу о реализации принципа академической свободы в современном университетском образовании // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №2 (15). С. 110-114.
12. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6bedzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf>
13. Шамсутдинова И.И. Трансформация статуса и роли преподавателя вуза в условиях цифровизации (на примере КФУ) // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. № 1 (48). С. 95-98.
14. Academic freedom. URL: <https://www.britannica.com/topic/Herbartianism>

## Academic freedom of a teacher in the context of digital transformation of higher education

**Galina V. Valeeva**

Associate Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,  
300026, 125, Lenina ave., Tula, Russian Federation;  
e-mail: stark.k@rambler.ru

### Abstract

The article is devoted to the study of the principle of academic freedom of a teacher in the context of the digital transformation of higher education. Based on the analysis of the advantages and limitations of the implementation of freedom of teaching and research in the mediated «digital» educational space, the role of the academic freedom of the teacher in digital education is determined. Academic freedom has been shown to promote the development of new knowledge, scientific discourse and innovation. However, its limitations may lead to a decrease in the quality of education, scientific research, and publication passivity. In this regard, recommendations are offered to ensure the academic freedom of a teacher in the context of the digital transformation of higher education. The author concludes that maintaining the principle of academic freedom of a teacher is necessary both for the development of higher education in modern realities and for society as a whole. Academic freedom of a teacher is one of the fundamental principles in the higher education system, providing teaching staff with the right to free teaching and free research. In the context of the digital transformation of higher education, the principle of academic freedom plays an important role in digital education, as it contributes to the development of new knowledge, scientific discourse and innovation.

### For citation

Valeeva G.V. (2024) Akademicheskaya svoboda prepodavatelya v kontekste tsifrovoy transformatsii vysshego obrazovaniya [Academic freedom of a teacher in the context of digital transformation of higher education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 13 (1A), pp. 29-35. DOI: 10.34670/AR.2024.50.73.001

### Keywords

Digital transformation, higher education, teacher, academic freedom, digital technologies, digital education.

### References

1. *Academic freedom*. Available at: <https://www.britannica.com/topic/Herbartianism> [Accessed 02/02/2024]
2. Bogdanova M.V., Bakshtanovskii V.I. (2021) Tsifrovizatsiya obrazovaniya i universitetskaya etika – dve veshchi sovместny li? [Digitalization of education and university ethics: are two things compatible?]. *Vedomosti prikladnoi etiki* [Bulletin of Applied Ethics], 57, pp. 20-146.
3. Brokgauz F.A., Efron I.A. (1997) *Malyi entsiklopedicheskii slovar': v 4 t.* [Small encyclopedic dictionary: in 4 volumes]. Moscow: Terra Publ. Vol. 1.

4. Galimov T.S. *Vliyaniye tsifrovizatsii na publikatsionnyuyu aktivnost' vysshei shkoly* [The impact of digitalization on the publication activity of higher education]. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45605080\\_61667001.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45605080_61667001.pdf) [Accessed 02/02/2024]
5. Nazarova Yu.V. (2022) Sistema professional'noi etiki v vysshem obrazovanii: aksiologicheskie predposylki formirovaniya i perspektivy razvitiya [System of professional ethics in higher education: axiological prerequisites for formation and development prospects]. *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo* [Humanitarian Gazette of the TSPU named after L.N. Tolstoy], 3 (43), pp. 40-49.
6. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi 21.12.2012: odobren Sovetom Federatsii Feder. 26.12.2012 (s izmeneniyami i dopolneniyami, vstupil v silu s 01.01.2024)* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation dated December 29, 2012 No. 273-FZ: adopted by the State Duma 12/21/2012: approved by the Federation Council of the Federal Republic on 12/26/2012 (with amendments and additions, came into force on 01/01/2024)].
7. *Printsipy osushchestvleniya prava na akademicheskuyu svobodu* [Principles for exercising the right to academic freedom]. Available at: <https://www.scholarsatrisk.org/wp-content/uploads/2023/04/Principles-for-Implementing-the-Right-of-Academic-Freedom-RUSSIAN.pdf> [Accessed 02/02/2024]
8. Prokofev A.V. (2021) Etika professora v tsifrovom universitete [Ethics of a professor at a digital university]. *Vedomosti prikladnoi etiki* [Bulletin of Applied Ethics], 58, pp. 31-53.
9. Shamsutdinova I.I. (2021) Transformatsiya statusa i roli prepodavatelya vuza v usloviyakh tsifrovizatsii (na primere KFU) [Transformation of the status and role of a university teacher in the context of digitalization (using the example of KFU)]. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik* [Kazan Social and Humanitarian Bulletin], 1 (48), pp. 95-98.
10. Skvortsov A.A. (2021) Etika v tsifrovom obrazovanii: kak «Lyubov' k dal'nemu» razvivaet «Lyubov' k blizhnemu» [Ethics in digital education: how “Love for the distant” develops “Love for the neighbor”]. *Vedomosti prikladnoi etiki* [Bulletin of Applied Ethics], 57, pp. 64-73.
11. Sogomonov A.Yu. (2021) Tsifrovoi universitet v informatsionnom obshchestve: eticheskie aspekty tekushchei transformatsii [Digital University in the Information Society: Ethical Aspects of the Current Transformation]. *Vedomosti prikladnoi etiki* [Bulletin of Applied Ethics], 57, pp. 48-63.
12. Solov'eva T.O., Solov'ev D.N. (2017) K voprosu o realizatsii printsipa akademicheskoi svobody v sovremennom universitetskom obrazovanii [On the issue of implementing the principle of academic freedom in modern university education]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities Studies], 2 (15), pp. 110-114.
13. *Strategiya tsifrovoi transformatsii otrasli nauki i vysshego obrazovaniya* [Strategy for digital transformation of the science and higher education industries]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> [Accessed 02/02/2024]
14. Valeeva G.V. (2023) Professional'naya etika prepodavatelya vysshei shkoly v kontekste tsifrovizatsii obrazovaniya [Professional ethics of a higher school teacher in the context of digitalization of education]. *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo* [Humanitarian Gazette of the TSPU named after L.N. Tolstoy], 1 (45), pp. 53-60.