

УДК 101.1::316**Генезис идей духовно-нравственного воспитания в контексте социально-философского дискурса****Нафанец Елена Александровна**

Старший преподаватель,
кафедра философии,
Донецкий национальный университет им. Михаила Туган-Барановского,
283050, Российская Федерация, Донецк, ул. Щорса, 31;
e-mail: elena.nafanec@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются основные подходы к пониманию духовности как процесса гармоничного развития духовных ценностей, нравственности как вечной формы отражения общечеловеческих ценностей и общественного сознания, вида общественных отношений, одного из основных способов регуляции действий и поведения человека с социумом при помощи моральных норм, о взаимообусловленности процессов духовного и нравственного развития человека; рассматривается необходимость целенаправленного духовного, нравственного воспитания и образования, восстанавливающих целостность человека, развитие духовно здоровых сторон личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Нафанец Е.А. Генезис идей духовно-нравственного воспитания в контексте социально-философского дискурса // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2024. Том 13. № 5А. С. 80-96.

Ключевые слова

Личность, воспитание, духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание.

Введение

Проблема духовно-нравственного воспитания была и остается предметом постоянного внимания философов, психологов, педагогов. В современном мире общество всё чаще сталкивается с циничными преступлениями человека против природы, истории своей страны, свободы, против самого себя и человечества. Почему так происходит? На протяжении многих лет стирается значимость духовных ценностей и навязываются исключительно материальные. В условиях кризиса современного общества, отвечающего вызовам времени, актуальными становятся исследования глобальных проблем современной цивилизации, связанных с духовно-нравственным воспитанием детей, молодежи и общества в целом.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» важнейшей целью российского образования, наряду с интеллектуальным и физическим воспитанием, является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей народов России, религий, общих российских гражданских нравственных норм и ценностей в настоящее время – главный ресурс развития и воспитания в современном российском образовании.

Рассмотрим значения понятий «духовность», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание».

Основное содержание

В понимании духовности исторически сложились два направления: религиозное и секулярное. Духовность в христианском мироощущении неразрывно связана с «внутренним голосом» – совестью человека, и воплощается в делании добра, индивидуальном и соборном, всеобщем «добротолубии». Митрополит Иоанн (Снычев) определил само понятие о духе и производное от него понятие духовности: «Дух есть та сила, которую вдохнул Бог в человека, завершая сотворение его. Он есть искра богоподобия, горящая в душе человеческой... Совесть – вот первое осязательное проявление духовной жизни... Кто вложил в душу властную потребность следовать в своей деятельности нормам морали и нравственности даже тогда, когда это грозит неудобствами и бедами? Кто определил сами нормы? Кто всеял в сердце наше жажду праведности и добра, отвращения к лицемерию, лжи и подлости? Бог, всемилостивый и всемогущий...» [Иоанн, 1995].

Крупнейший современный богослов митрополит Иерофей (Влахос) пишет: «Православная духовность – это опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией. Речь идет не об абстрактном эмоциональном и психологическом состоянии, но о единении человека с Богом». Соединение с Богом именно в Духе Святом. Как сказал профессор Московской духовной академии А.И. Осипов: «Духовность – это Богоподобие. Духовность человека определяется степенью Богоподобия». Поэтому под «православной духовностью» мы будем понимать то, что нас приводит к единению с Богом [Мелконян, 2010].

При определении духовности очень ярко выразил свою мысль Преподобный Амвросий Оптинский: «Где просто, там ангелов со сто; а где мудрено, там ни одного. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает свои мысли. Существует опасность подмены понятия «духовность» на «душевность» (стремления к истине – на стремление к добру). Каким бы добрым ни был слепой, он не сможет привести к свету истины хромого» [Агапит, 1990].

Религиозный русский философ П.А.Флоренский, говоря о духовности, считал, что человек

обогащает себя, когда отдает себя другому [Губский, 1999, с.311]. Суть России и русского человека П.А.Флоренский видел в архитектурных памятниках – соборе Троицком, в изображениях русской иконописи – рублевской «Троицы», считая их «красивым творчеством, но своею глубочайшею художественною правдивостью, то есть полным тождеством, покрывающих друг друга, первообраза русского духа и творческого его воплощения» [Губский, 1999, с.213].

Русский государственный деятель, литератор, адмирал, глава литературного общества «Беседа любителей русского языка», президент РАН с 1813 года А.С. Шишков писал: «Народ российский всегда крепок был языком и верою: язык делал его единомысленным, вера – единосущным. Для укрепления страны у православной веры и истоков русского языка есть все средства. Мы получили от Бога особые средства, для того, чтобы различать добрые дела и худые (злые) дела. Средства эти: закон Божий внутренний, или совесть, и закон Божий внешний, или заповеди Божии». Духовно-нравственное просвещение православной веры является основой духовно-нравственного возрождения нашей страны.

Чтобы прояснить значение понятия «духовность» в религии, обратимся к словарям. Впервые определение понятия «духовность» дается в словаре Российской Академии (1789-1794г.г.): «Духовный» – от «дух», «нравственный» – от «нрав»: «Дух – 1) существо бестелесное, имеющее разум и волю; 2) третье лицо святой Троицы; 3) придается каждому из ангелов; 5) благодать, дар; сила сверхестественная, свыше на кого ниспосланная; 6) противопоставляется плоти...»; «Духовный – 1) бестелесный, бесплотный; 2) исполненный благодати; 3) касающийся до спасения души; 4) противопоставляется слову Светский...» [Соловьев, 1988].

В Большом энциклопедическом словаре под ред. А.М. Прохорова «Духовность – это процесс гармоничного развития духовных ценностей; в философском смысле – состояние духовного; истинная духовность сопряжена с внутренним познанием тех миров и горизонтов бытия, которые сокрыты от внешних органов чувств она дает человеку интуитивно усматривать суть вещей и беспристрастно оценивать совестью собственные намерения и поступки [Прохоров, 1998].

В «Толковом словаре живого великорусского языка» (1863 – 1866г.г.) В.И. Даля: «Духовность – состояние духовного. Духовный – бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Духовное – это все не материальное. Дух – бестелесное существо...; бесплотный житель духовного мира. Относя слово это к человеку, иные разумеют душу его, иные же видят в духе высшую искру Божества, ум и волю, стремление к небесному... Святой Дух, третье Лицо Св. Троицы. Дух Божий, благодать, вдохновенье, откровенье [Даль, 2001].

В популярном словаре начала XX века «Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» (1907-1909г.г.) читаем: «Дух – начало в человеке, противоположное телу, обозначает субстрат высших способностей человека как существа, одаренного разумом и волей...». А понятий «духовность», «духовный», «нрав» нет в этом словаре. Есть только статья о духовно-учебных заведениях в России, готовящих православное духовенство [Шемшурина, 2006].

В Толковом словаре русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова, вышедшем в 1934-1940 г.г.: «Дух – 1. Психические способности, ум. 2. Бодрость, моральная сила, готовность к действию. 3. В религиозных, мифологических и теософских представлениях – бесплотное сверхъестественное существо. 4. В идеалистической философии – основная сущность, нематериальное начало явлений... Духовность – отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию» [Ушаков, 2004].

Идея русского религиозного мыслителя, почетного академика Императорской Академии наук В.С. Соловьева о духовном развитии человека в контексте образования заключается в следующем: законы измерения человека – нравственность, свобода и творчество [Соловьев, 1988].

Согласно концепции русского философа духовная личность как целостное образование ориентирована на творчество, свободу, самосовершенствование, постижение смысла жизни. Философский и этический смысл феномена духовности состоит в его нравственном устремлении и связан с понятием свободы воли. В то же время В.С. Соловьев подчеркивает объективное присутствие духовности в мире и указывает на существование и взаимопроникновение трех основных сфер духовного бытия: истины, добра и красоты. Рассуждая о возможности цельного знания, он пишет: «Истинным в настоящем смысле этого слова, то есть самою истиной, может быть только то, что вместе с тем есть благо и красота» [Сухомлинский, 1979, с. 191]. Мир духовных ценностей выступает связующим звеном между идеальным и материальным существованием. Духовность для русского философа – это процесс, который разворачивается как историческое творчество человека, в котором происходит преобразование (спасение) не только мира, но и самого человека. Личность, по словам Соловьева, всегда обладает возможностью быть чем-то большим, она изначально имеет характеристику бесконечного совершенства и способность «все понимать своим разумом и все обнимать сердцем, или входить в живое единство со всем» [Сухомлинский, 1979, 285].

По мнению русского философа, богослова Н.А. Бердяева «дух и духовность перерабатывают, преображают, просветляют природный и исторический мир, вносят в него свободу и смысл» [Бердяев, 1994, 46].

Духовность, духовное всегда играли весьма значительную роль в историческом процессе. Без духовности и вне духовности невозможно представить процесс эволюционного движения общества. «Без духа и вне духа мы, – пишет русский философ, писатель и публицист И.А. Ильин, – не имеем истинного бытия, а остаемся, по словам Гоголя, «существователями» [Ильин, 1993, 30].

Общество не может полноценно функционировать и развиваться без развитой духовности. Духовное – это, по выражению И.А.Ильина, «дар выбора, предпочтения и самоопределения» [Ильин, 1993, 46].

Наиболее всеобъемлющей трактовкой понятия «духовность», на взгляд русского религиозного философа, богослова, культуролога и педагога Зеньковского В.В., является понимание её как высшего смысла и абсолютной цели эволюции человеческого духа, его универсального закона, долга, собственно, это и есть человеческая жизнь, стремление к абсолютному и бесконечному, что является сердцевинной личности и источником ее саморазвития [Зеньковский, 1993]. Данная трактовка охватывает, на наш взгляд, и философские, и психологические контексты понимания духовности, вбирает в себя как светский, так и религиозный смысл понимания феномена.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский под духовно развитым человеком понимал высоконравственную, физически и гуманистически развитую личность, сочувствующую другим людям. Он уделял большое значение воспитанию молодежи, формированию самоуправления, трудолюбия, развитию творческих способностей. Молодые люди познавали путь к счастью. В. А. Сухомлинский считал, что счастье юного поколения – это радость, полнота духовной жизни, отдача моральных и духовных сил для созидания гармонии и радости окружающей действительности [Суханова, 2013].

К основному признаку духовности Д.С. Лихачев относил «ауру добра». Это качество, по его мнению, является результатом приобретенной способности и природной одаренности концентрировать в себе духовную энергию и передавать ее окружающим – одухотворять их. Духовность включает познание, самопознание, переживание человеком внешнего мира и самого себя, способность к целеполаганию и волевому практическому действию. «Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! – утверждает Д.С.Лихачев. – Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть? Жизненная задача должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.» (книга «Письма о добром и прекрасном» Письмо шестое «Цель и самооценка») [Лихачев, 1985].

В психологии проблема духовности рассматривается как способ существования, когнитивно-ценностное содержание смысла жизни (Зинченко В.П., Маслоу А., Франкл В.и др.).

Американский психолог А.Маслоу отдавал приоритет «творческой стороне натуры человека», считая, что к творчеству способен каждый. И для этого не нужно писать музыку или рисовать картины. Можно проявлять себя как творческого человека в любом деле. «Творчество – это путь к развитию метамотивации, высоких жизненных ценностей, и просто – данность. Видимо, способность проявлять себя как творческое существо – это один из признаков человека вообще, отличие его от прочих живых организмов» [Лосский, 1991, 218]. Таким образом, А.Маслоу утверждал, что смысл человеческой жизни подвластен его создателю – человеку. Жизнь человека определяется его потребностями. Потребностями, как физиологическими, низменными, так и духовными, возвышенными. И чтобы понять, какие цели ставит перед собою индивид, и к чему он стремится, необходимо понимать, какие потребности и когда индивид имеет или может иметь. Эта парадигма реализует системный принцип развития, т.е. движение снизу вверх от простого к сложному. Тезис А.Маслоу о том, что «цель личностного развития – это стремление к росту, самоактуализации, в то время как остановка личностного роста – это смерть для личности, Самости» [Лосский, 1991, 302]. При этом духовному росту мешают не только физиологические потребности, боязнь смерти, дурные привычки, но и давление группы, социальная пропаганда, которые уменьшают автономность и независимость человека. А. Маслоу затронул насущные жизненные проблемы, которые интересуют каждого человека: творчество, любовь, нравственные ценности, воспитание личности, совершенствование общества, а также придавал фундаментальное значение совершенствованию личности. Одним из первых он исследовал достижения личного опыта, раскрыл пути для саморазвития и самосовершенствования любого человека [Лосский, 1991, 332].

Австрийский философ и психолог Франкл В. утверждал: «Духовное – это то, что отличает человека, что присуще только ему, и ему одному. В сфере человеческой духовности есть также то, что можно назвать подсознательной духовностью. Необходимо, впрочем, уточнить, что мы понимаем под подсознательной духовностью такую, неосознаваемый характер которой заключается в отсутствии рефлексивного самоосознания при сохранении имплицитного самопознания человеческого бытия. Такое самопознание присуще любой экзистенции, любому человеческому бытию» [Флоренский, 1996].

Советский и российский психолог В.П.Зинченко утверждал, что духовность – устремление, неутоленность, беспокойство, напряженность, энергия, направленная на поиск истины, духовность – это практическая деятельность, направленная прежде всего на переделку самого себя, на создание духовного мира и собственного духовного организма [Зинченко, 2010].

Таким образом, духовность – способность создавать тот внутренний мир, благодаря которому реализуется себестождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями [Карандашев, 2004], художественное творчество и нравственность [Каган, 1987, 27], смысл поведения личности – это позиция ценностного сознания, характеризующаяся бескорыстностью, свободой, эмоциональностью [Зеличенко, 1996]; «духовность – единство души и духа, духовная реальность, которая задает меру человеческого в человеке, система понятий, представлений, запретов и предпочтений формирующая определенную линию поведения человека, его понимание добра и зла, гуманности и антигуманности, морали и нравственности, свободы и необходимости, долга и ответственности личности, национальная идея, представление народа о самом себе, его месте в мировой истории» [Путин, 2024, 134].

Подлинную духовность нельзя использовать для целей этого мира, как бы ни были они, эти цели, благородны: для повышения нравственности, культурного уровня населения или патриотизма. Вот как писал именно об этом Ф.М. Достоевский: «Если исказить Христову веру, соединив ее с целями мира сего, то разом утратится и весь смысл христианства, ум несомненно должен впасть в безверие, вместо великого Христова идеала созиждется лишь новая Вавилонская башня» [Достоевский, 1990].

Мы рассматриваем духовность как устремленность человека к высшим ценностям – истине, добру, милосердию, красоте, стремление руководствоваться ими в жизни, обустроивая ее по законам справедливости и совести. Духовное развитие человека заключается в присвоении все новых духовных ценностей, в непрерывном процессе «выстраивания себя», очеловечивания как нравственной, самостоятельной, творческой личности.

Таким образом, духовность – это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность – это творческая сила в человеке, позволяющая осуществить и раскрыть данные нам таланты. Только обретение каждым духовности обеспечит достижение взаимопонимания между людьми и гармонии человеческих отношений.

Рассмотрим значение понятия «нравственность». Снова обратимся к словарям.

В словаре Российской Академии (1789-1794) «нравственный» – от «нрав»: «Нрав – 1) склонность к чему-нибудь доброму или порочному; 2) обычай, введенный употреблением в каком-либо народе. Нравственность – сообразность свободных деяний с законом».

В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» (1863 – 1866) записал: «Нрав – одно из двух основных свойств духа человека: Ум и нрав слитно образуют Дух (душу, в высшем знач.) Общее выражение свойств человека, постоянных стремлений воли его; характер. То же свойство целого народа, племени, зависящее условно принятых житейских правил, обычая... Нравственный – противоположный телесному, плотскому: духовный, душевный. Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но составляющий общее с ним духовное начало: к умственному относится истина и ложь; к нравственному добро и зло» [Даль, 2001].

В Толковом словаре русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова, вышедшем в 1934-1940 г.г., «Нравственность – 1. Совокупность норм, определяющих поведение человека. В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. 2. Самое поведение человека» [Ушаков, 2004].

Нравственность, мораль и нравственное чувство – неразрывные понятия по мнению немецкого философа И.Канта. Нравственность – «один из самых существенных факторов

общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса, мораль – заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством всего общества в целом. Нравственное чувство – некоторая ощущаемая зависимость частной воли от общей» [Иоанн, 1995, 309]. Истинно нравственным и, соответственно, моральным философ считал такое отношение к окружающим, когда желание делать добро не связывается с той или иной причиной, а является органичной потребностью творения добра ради добра, как некоторый естественный душевный порыв.

Российский педагог, доктор педагогических наук Власова Т.И. отмечает, что нравственность является компонентом духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания [Власова, 2012, 34]. Нравственность, по мнению Власовой Т.И., обозначает способность человека руководствоваться высшими духовными ценностями в своем поведении и поступках, которые в силу этого стремления не противоречат истине, добру, красоте, и нормам общечеловеческой морали.

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве, при их отсутствии начинается распад личности и культуры. В педагогике духовно-нравственное воспитание имеет важное значение. Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром [Власова, 2012, 39].

По мнению доктора педагогических наук Шемшуриной А.И. наиболее значимыми идеальными основаниями в нравственном воспитании обучающихся можно считать следующие:

- гуманизм и доброта, в основе которых – уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку;
- ответственность, которая проявляется как моральная готовность отвечать за свои действия, соотносить их с возможными последствиями;
- чувство долга, реализуемое через готовность к проявлению своих обязанностей перед самим собой, людьми, обществом и государством;
- совесть как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;
- чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно-окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку;
- гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе [Фромм, 2009].

Российский философ, литературовед С.С. Аверинцев дает антропологическое определение понятию «нравственность»: «Не буду предлагать тысяча первой дефиниции морали, – пишет он, – воздержусь и от попыток глубокомысленно противопоставлять друг другу «этику», «мораль», «нравственность», этимологически это абсолютно одно и то же слово, только выраженное сначала греческим, потом латинским, и под конец славянским корнем. В латинском слове для русского уха есть привкус «умственности». Я бы сказал так: совесть не от ума, она глубже ума, глубже всего, что есть в человеке, но для того, чтобы сделать из оклика совести правильные практические выводы, нужен ум. Мораль и должна быть посредницей между совестью и умом. Совесть – глубина, ум – свет, мораль нужна, чтобы свет прояснил глубину» [Аверинцев, 1998]. С.С. Аверинцев вводит в обиход непривычное для философии понятие

«совесть», как голос, как «клик» из глубин человеческих, голос не связанный с социумом, но умом услышанный и осознанный, совесть как проявление естественного нравственного закона. Человек может, услышав этот голос, послушаться его, но может его и отвергнуть. Человек не подчинен голосу совести безусловно, он свободен в выборе, и эта свобода нравственного выбора есть основа личностного бытия человека, его достоинство и привилегия.

«Совесть, – пишет архимандрит Платон (Игумнов), – является естественным духовным даром человеческой природы. Она выступает как врожденная способность видеть, оценивать и переживать события личной жизни в свете нравственных понятий и норм. Совесть – это выражение всего нравственно-психологического функционирования личности, а не какая-то изолированная ее способность» [Осипов, 2014].

Нравственность – путеводитель по дороге жизни. «Верными и неизменными ориентирами в выборе пути, – по словам архимандрита профессора Московской духовной академии Платона Игумнова, – являются нравственный закон, нравственное чувство и нравственное сознание» [Осипов, 2014, 251].

Российский философ и культуролог М.С. Каган отмечал, что смысл понятий «духовность» и «нравственность» определяет содержательную сущность культуры. «Духовность также суть интегральная характеристика ценностно-смысловой сферы личности, что означает приоритетность духовных ценностей, отмеченных нравственной доминантой и отражающихся в жизненных смыслах, стремлении личности к самосовершенствованию на основе самосознания, ориентации на высшие ценности человеческого бытия (добро, истину, красоту, любовь) в их национально-культурном выражении» [Каган, 1987].

На наш взгляд, нравственность – это внутренние духовные качества человека, основанные на идеалах добра и совершенства, милосердия и безусловной любви, долга и справедливости в отношении к людям и природе; внутренний закон добропорядочной жизни, необходимый способ регуляции действий и поведения человека в социуме при помощи моральных норм.

Анализ смыслового наполнения понятий «духовность» и «нравственность» позволяет сделать вывод о том, что духовность в философско-педагогической литературе рассматривается как устремленность человека к высшим ценностям и способность создавать свой внутренний мир, благодаря которому реализуется сама тождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями. Нравственность – это осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, реализуемых в поступках. Духовность – более широкое понятие, базовое и определяющее по отношению к понятию нравственность. Духовность ориентируется на идеал, рассматривается как высшая подструктура человека, а нравственность складывается в системе реальных норм социума и связана с определенными действиями человека.

Таким образом, духовность и нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. А это значит, что духовно-нравственное воспитание является главной задачей в процессе становления человека как личности [Галицкая, 2008].

Поскольку мы рассматриваем духовно-нравственное воспитание, необходимо коснуться взглядов ученых на понятие «воспитание». В Философском энциклопедическом словаре воспитание в философском контексте рассматривается как «воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание – планомерное воздействие родителей, школы, на воспитанника, т.е. на незрелого человека... Цель воспитания –

способствование развертыванию у воспитанника проявляющихся дарований или сдерживание каких-либо задатков в соответствии с целью («идеал воспитания»). Средство воспитания – пример, который воспитатель подает воспитаннику, затем – приказ (требование и запрет), убеждение, приучение и обучение. Воспитание распространяется на тело, душу и дух и ставит задачей ...образование гармонического целого, ...приобретение воспитанником благоприятных для него самого и для общества душевно-духовных установок в отношении людей, семьи, народа, государства...» [Указ Президента Российской Федерации, 2023, 76].

В педагогике понятие «воспитание» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [Власова, 2011].

В широком смысле воспитание отождествляется с социализацией, и этот объективный процесс представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие социальных субъектов между собой, с окружающей природной и социальной средой. В узком смысле воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам [Беляева, 2013].

Воспитание как составная часть образования базируется на принципах уникальности и универсальности. Сущностное содержание принципа уникальности заключается в познании многообразия мира собственной индивидуальности. Принцип универсальности означает познание универсального в человеке, то есть духовно-нравственной основы его существования. Необходимо, чтобы каждый осознал важность собственного участия в созидании духовно-нравственных смыслов человеческой общности, преодолевая отчуждение, формируя целостную картину мира, его единство [Прохоров, 1998, 46].

Проблема нравственного воспитания молодежи приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, деятельности, что проявляется в бездуховности, агрессивности, инфантильности, несоблюдении моральных норм частью молодежи, расчеловечиванием. «Человеческие отношения становятся отношениями автоматов, отчужденных друг от друга, каждый из которых обеспечивает свою безопасность тем, что не выделяется из толпы, не отличается от других мыслями, чувствами, действиями» [Фромм, 2009].

Низкая нравственность, бездуховность, агрессивность, преступность, наркомания в наше время разрушают человека, общество и государство. Одной из причин духовной стагнации является проникновение коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, предательства, мошенничества и т.д. В условиях кризиса нравственных ценностей, человеческих взаимоотношений важной государственной и педагогической задачей становится приобщение к моральным нормам и правилам, направляющим поведение людей на протяжении многих поколений.

Президент России В.В.Путин в своих выступлениях, в том числе в Посланиях к Федеральному Собранию, не оставляет без внимания вопросы воспитания и утверждает:

«Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм. Будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитываем сегодня» [Платон, 1994].

Таким образом, воспитание – это составная и неотъемлемая часть образования, наряду с обучением, особая деятельность по формированию и развитию духовно-практических сил души – нравственного и эстетического чувства, питающего все формы искусства, интуитивные прозрения самой сути духовности человеческого бытия [Крымский, 1992].

Попытки дать определения понятию «духовно-нравственное воспитание» многочисленны и разнообразны.

В русской философии вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривали С.И.Гессен, Н.О.Лосский, В.В.Розанов.

С.И.Гессен утверждал, что только духовно-нравственное воспитание позволит развить свободную самобытную личность, которая будет обладать силой для переработки и уравнивания воздействий внешней среды [Гессен, 1995].

Представитель религиозной философии Н.О.Лосский считал необходимым условием нравственности метафизическую и ментальную любовь, способствующую внутреннему объединению личностей, а чувство сострадания – необходимым условием нравственной деятельности [Данилюк, 2009].

В.В.Розанов в статье «Три главные принципа образования» подчеркивал важность духовно-нравственного воспитания и образования, чтобы не было застоя в русской школе и называет эти принципы: «1. Принцип индивидуальности как «драгоценнейшее в человеке и его творчестве». 2. Принцип целостности – о непрерывности и взаимодействии впечатлений души. 3. Принцип единства впечатлений, на котором и строится истинное образование» [Розанов, 1990].

В середине XX века в Большом энциклопедическом словаре под ред. А.М.Прохорова дается следующая дефиниция понятия: «Духовно-нравственное воспитание – это воспитание в поведении человека стремления к внутреннему совершенствованию, высоте психических способностей, ума (но без Творца)» [Прохоров, 1998].

Под духовно-нравственным воспитанием советский ученый, доктор исторических наук Мелконян А.А. понимает процесс содействия духовному и нравственному становлению личности, формированию:

а) нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма, любви к красоте, любознательности, познавательного отношения к миру, чувства любви к истине);

б) нравственного облика (милосердия, отзывчивости, верности слову, жертвенности, терпения);

в) нравственной позиции (способности к различению добра и зла, желания делать добро, готовности к преодолению жизненных испытаний) [Маслоу, 2012, 26].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание:

целенаправленная и организованная деятельность учителей, воспитателей (часто и священнослужителей) с целью формирования у обучающихся системы высших нравственных ценностей, качеств патриотов и защитников Родины,

предполагает формирование ядра личности и благотворного влияния на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром [Розанов, 1990].

Но отсутствие стабильности в духовной, экономической и социальной сферах способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное влияние на воспитательный процесс.

В утвержденной Указом президента России В.В.Путиным от 17.05.2023г. №358 «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года» выделены основные угрозы безопасности для детей:

- снижение уровня благополучия детей и их семей;
- высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности и «инвалидизации»;
- вовлечение их в преступную деятельность, совершение преступлений против детей;
- распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе в интернете;
- собственно изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях [Шведова, 2007].
- явный дефицит духовных скреп - милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи - дефицит того, что всегда, во все времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились [Платон, 1994].

Поэтому не случайно о духовно-нравственном взгляде в будущее и приоритетах в развитии нашей страны президент России В.В.Путин в своем Послании 29 февраля 2024 года отмечает следующее:

- «в нашем обществе преобладают такие ценности, как милосердие, взаимная поддержка, солидарность»;
- «вековая сплочённость и единство народа России – это колоссальная, всепобеждающая сила» [Путин, 2024].

Таким образом, необходимо целенаправленное духовно-нравственное воспитание и образование, восстанавливающие целостность человека, предполагающие развитие духовно-здоровых сторон его личности, соблюдающее иерархический принцип устройства человека [Лосский, 1991, с.26]. Решение этой задачи возможно лишь при условии формирования качественно новой системы общественных отношений, создания жизненной среды, стимулирующей «воспитание личности интеллектуально активной, высоконравственной, разносторонне профессионально подготовленной и не сомневающейся в самоценности своей жизни, воспитание личности, владеющей знаниями об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий» [Закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N304-ФЗ].

Заключение

Определения исследуемых понятий «духовность», «нравственность» в словарях и энциклопедиях разных лет соответствуют духу своего времени.

По нашему мнению, наиболее однозначно, корректно и точно даны определения понятий «духовность» и «нравственность» в словаре Российской Академии, и связаны эти определения с Божественными истинами православной церкви.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сказано: «Нравственность имеет своим источником духовность». Именно православие, по мнению автора статьи и источников, к которым он обращается, дает наиболее целостный и всеохватный

образ человека, позволяющий вывести адекватное определение понятия «духовность».

Нравственность является характеристикой установленных в обществе правил поведения. Нравственность – внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. Нравственный поступок не обязательно является следствием высокой духовности, и наоборот: высокодуховный человек способен на безнравственный поступок

Духовность включает в себя все проявления нематериальной природы человека, высокая степень осознанности, незамутненной никакими омрачениями и одержимостями, иллюзиями, навязанными желания и потребностями.

Духовность и нравственность не являются синонимами, нравственное поведение не всегда является следствием высокой духовности. Нравственность может обойтись без духовности. А духовность без нравственности обойтись не может. На пути к духовности нравственность – необходимая ступень, которую нельзя обойти или перепрыгнуть, нельзя ее и отменить, войдя в эту сферу духа, как нельзя отменить и физиологию. Цель нравственного стремления – осуществление требований совести и достижение нравственного совершенства. Нравственность выражается главным образом в практической деятельности человека. Духовность затрагивает внутренний мир человека, не только поступки, но и помыслы человека.

Только нравственное воспитание, имеющее тысячелетний опыт и примеры истинных подвижников, героев Отечества, может способствовать перерождению и усовершенствованию человека. Нравственный рост личности определяют три главных условия: природные качества, воспитание и действие благодати. Понятие «духовно-нравственное воспитание» давно и прочно укрепилось в педагогике и нашло свое место в официальных документах (программах, законах, приказах). Такое сопряжение понятий нравственное и духовное, мы почти не встречаем в свято-отеческой, богословской и психологической литературе. Чаще всего происходит различение душевности и духовности в процессе рассмотрения антропологических проблем.

Библиография

1. Аверинцев, С.С. Попытки объясниться: беседы о культуре / Сергей Аверинцев. – Москва: Правда, 1988. – 45, [2] с. – (Б-ка «Огонек»; № 13).
2. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев. – Москва: Республика, 1994. – 479, [1] с. – (Мыслители XX века).
3. Беляева, В.А. Модель духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в научно-образовательном центре духовно-нравственной культуры и воспитания вуза / В.А. Беляева, А.А. Петренко // Гуманитарий. Актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2013. – № 2 (22). – С. 8–11.
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург: НОРИНТ, 1998. – 1434, [17] с.
5. Большой толковый словарь русского языка: около 60 000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва: АСТ: Астрель, 2004. – 1268, [1] с. – ISBN 5-17-023907-6 (АСТ).
6. Власова, Т.И. Теоретические основы духовно-ориентированного воспитания современных детей и молодежи // Развитие личности в образовательных системах: материалы докл. XXXI междунар. психолого-пед. чтений / Пед. ин-т Южного федер. ун-та. – Ростов-на-Дону, 2012. – 108с.
7. Власова, Т.И. Духовность как вектор преодоления гуманитарного кризиса современной цивилизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2011. – № 1. – С.8–9.
8. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М, 1995
10. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике

- / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.
11. Даль В. Иллюстрированный словарь живого русского языка. В 2-х т. / В.И. Даль. – СПб: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 448с.
 12. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. Часть вторая. Книга пятая. Великий инквизитор/ Ред.кол.: Г.Беленький, П.Николаев; Сост.вступ.статья, примеч. Н.Якушина.-М.:Худож.лит., 1990.-606с.
 13. Дмитрий Лихачев Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. - М.: Дет. лит., 1985. 140с
 14. Дрожжина, Г.А. Православная духовность и ее роль в развитии личности / Г.А. Дрожжина // Духовность как основа общения: образование и культура: материалы науч-практ. конф. – Вологда, 2002. – С. 162–166. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/orthodox/duhovnosti/25.htm> (дата обращения: 25.03.2024).
 15. Жизнеописание Оптинского старца иеросхимонаха Амвросия/Сост.Агапит (Беловидов) схиархим – М.: Изд.Введенской Оптиной Пустыни. 1990 (2-е Изд-во Сретенского монастыря, 2011.-440с.- 10 000 экз – ISBN 978-5-7533-0614-2)
 16. Закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N304-ФЗ Статья 87 Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования
 17. Зеличенко, А.И. Психология духовности / А.И. Зеличенко. – Москва : Изд-во Трансперсон. ин-та, 1996. – 400 с.
 18. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – Москва : Изд-во Свято-Владимир. Братства, 1993. – 222, [2] с.
 19. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. Изд. Язфки славянских культур. М.- 2010
 20. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – Москва : Республика, 1993. – 430, [1] с. – (Мыслители XX века). Каган, М.С. О философском понимании ценности // Вестник Ленинградского университета. Серия 6, История КПСС, научный коммунизм, философия, право. – 1987. – Вып. 3. – С. 44–50.
 21. Иоанн (Снычев, И.М.). Одоление смуты : слово к рус. народу : [сборник] / Высокопреосвященнейший Иоанн, митр. Санкт-Петербургский и Ладожский. – Санкт-Петербург : Царское дело, 1995. – 347, [1] с. – (Духовное возрождение Отечества).
 22. Кант Иммануил. Трактаты и письма. – М.: «Наука», 1980, 710 с. (Памятники философской мысли)
 23. Каган М.С. О философском понимании ценности // Вестник Ленинградского университета. Серия 6, История КПСС, научный коммунизм, философия, право. – 1987. – Вып. 3. – С. 44–50.
 24. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности : концепция и метод. рук. / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 69, [1] с. – (Практикум по психодиагностике).
 25. Крымский, С.П. Контуры духовности. Новые контексты идентификации // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 21–28.
 26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос.акад.образования – М.: Просвещения, 2009. – 29с., с.14. – (Стандарты второго поколения_ . – ISBN 978-5-09-022138
 27. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 482с.
 28. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 352 с.
 29. Мелконян, А.А. Соотношение понятий «духовность» и «глобализация»: педагогический аспект // Известия кафедры педагогики Педагогического института ЮФУ. – Ростов-на-Дону, 2010. – Вып. 2 : Концептосфера и культурные практики духовнонравственного воспитания в школе и вузе. – С. 25–28.
 30. Осипов, А.И. О нашем официальном богословии (по поводу неофициального Заключения Синодальной библейско-богословской комиссии) // Осипов Алексей Ильич : офиц. сайт. – [Б. м.], сор. 2014–2024. – URL: <https://alexey-osipov.ru/books-and-publications/stati/o-nashem-ofitsialnom-bogoslovii-po-povodu-neofitsialnogo-zaklyucheniya-sbbk> (дата обращения: 09.03.2017).
 31. Православное нравственное богословие/Архимандрит Платон.-[Сергиев Посад]: Свято-Троиц.Сергиева Лавра: М.: Круглый стол по религ.образованию в Рус. Православ. церкви.1994.-240 с. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2009. – 223 с.
 32. Послание Президента Федеральному собранию 27 декабря 2022 года putin – gotovit – sensaciju – sudbonosnoe – poslanie – dlja – strany – uzhe -rabote_667450.htm
 33. Послание Президента России Федеральному собранию 29.02.2024 <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585>
 34. Розанов В.В. Сумерки просвещения. Москва: Педагогика, 1990. – 620, [2] с.: ил.; 21см.; ISBN 5-7155-0429-5
 35. Симонишвили, Е.Н. Феномен духовности в русской философии // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2008. – Т. 11, № 1. – С. 132–137.
 36. Суханова, С.Г. Формирование духовно-нравственной культуры студентов вузов инфокоммуникаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Суханова Светлана Геннадьевна; место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2013. – 23 с.

37. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека : избр. произведения : в 5 т. / В.А. Сухомлинский ; редкол.: А.Г. Дзверин (пред.) [и др.]. – Киев : Радянська школа, 1979–1980. – 5 т.
38. Соловьев, В.С. Оправдание Добра. Нравственная философия // Сочинения : в 2 т. / В.С. Соловьев. – Москва, 1988. – Т. 1. – С. 47–548. – (Философское наследие ; т. 104).
39. Соловьев, В.С. Философские начала цельного знания // Сочинения : в 2 т. / В.С. Соловьев. – Москва, 1988. – Т. 2. – С. 139–178. – (Философское наследие ; т. 105).
40. Словарь Академии Российской. Издательство: Императорская Академия СПб: 1789-1794. Энциклопедии и словари в 6-ти томах, Т.1, 634с.
41. Словарь Академии Российской (1789 – 1794) //Биржакова Е. Э. Русская лексикография XVIII века. СПб., 2010. С. 114–143. Словарь Академии Российской Издательство: Императорская Академия СПб: 1789-1794 Энциклопедии и словари В 6-ти томах, Т.1, 634с
42. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Рос. акад. наук ; отв. ред. Н.Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2007. – 1175 с. – ISBN 978-5-91172-011-6.
43. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.
44. Философский энциклопедический словарь : более 3500 ст. / ред.-сост.: Е.Ф. Губский [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 1999. – 574, [1] с.
45. Флоренский, П.А. Предполагаемое государственное устройство в будущем // Сочинения : в 4 т. / свящ. Павел Флоренский. – Москва : Мысль, 1996. – Т. 2. – 880 с. – (Философское наследие ; т. 124)..
46. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша, Е.В. Эйдмана. – Москва : Прогресс, 1990. – 366, [1] с. – (Б-ка зарубеж. психологии). – ISBN 5-01-001606-0.
47. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2009. – 223 с.
48. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп.вступ в силу с 28.02.2023)
49. Шемшурин, А.И. Этическая грамматика : этич. диалоги с детьми 1-4 кл. : метод. пособие для педагогов, воспитателей, клас. рук. нач. шк. / А.И. Шемшурин. – Москва : Этвос : Лика, 2006. – 212 с.
50. Шишков А.С. Рассуждение о красноречии священного писания и о том, в чем состоит богатство, обилие, красота и сила русского языка и какими средствами оный еще более распространить, обогатить и усовершенствовать можно. – СПб, 1811. (2-е изд. :СПБ, 1825
51. Энциклопедический словарь : в 86 т. / изд. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Репринт. изд. – Санкт-Петербург : ПОЛРАДИС, 1993–[1998?]. – ISBN 5-900741-01-X.

The genesis of the ideas of spiritual and moral education in the context of socio-philosophical discourse

Elena A. Nafanets

Senior Lecturer,
Department of Philosophy,
Donetsk National University named after Mikhail Tugan-Baranovsky,
283050, 31 Shchors str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: elena.nafanec@mail.ru

Abstract

The article analyzes the main approaches to understanding spirituality as a process of harmonious development of spiritual values, morality as an eternal form of reflection of universal human values and social consciousness, a type of social relations, one of the main ways of regulating human actions and behavior with society using moral norms, on the interdependence of the processes of spiritual and moral development of a person; the article considers the need for purposeful spiritual and moral education and education that restore the integrity of a person, the development of the spiritually healthy sides of his personality.

For citation

Nafanets E.A. (2024) Genezis idei dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v kontekste sotsial'no-filosofskogo diskursa [The genesis of the ideas of spiritual and moral education in the context of socio-philosophical discourse]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 13 (5A), pp. 80-96.

Keywords

Personality, upbringing, spirituality, morality, spiritual and moral education.

References

1. Averintsev, S.S. Attempts to explain: conversations about culture / Sergey Averintsev. – Moscow: Pravda, 1988. – 45, [2] p. – (B-ka "Ogonek" ; No. 13).
2. Berdyaev, N.A. Philosophy of the free spirit / N.A. Berdyaev. – Moscow : Republic, 1994. – 479, [1] p. – (Thinkers of the XX century).
3. Belyaeva, V.A. The model of spiritual and moral education of student youth in the scientific and educational center of spiritual and moral culture and education of the university / V.A. Belyaeva, A.A. Petrenko // Humanities. Current problems of humanities and education. – 2013. – № 2 (22). – Pp. 8-11.
4. The Great Encyclopedic Dictionary / ch. ed. A.M. Prokhorov. – 2nd ed., reprint. and additional – Moscow : The Great Russian Encyclopedia ; St. Petersburg : NORINT, 1998. - 1434, [17] p.
5. A large explanatory dictionary of the Russian language : about 60,000 words / edited by D.N. Ushakov. – Moscow : AST : Astrel, 2004. – 1268, [1] p. – ISBN 5-17-023907-6 (AST).
6. Vlasova, T.I. Theoretical foundations of spiritually oriented upbringing of modern children and youth // Personality development in educational systems : materials of the XXXI International Conference. psychological and pedagogical. readings / Pedagogical Institute of the Southern Federal District. un-ta. – Rostov-on-Don, 2012. – 108s.
7. Vlasova, T.I. Spirituality as a vector of overcoming the humanitarian crisis of modern civilization // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogical sciences. – 2011. – No. 1. – pp.8-9.
8. Galitskaya, I.A. The concept of "spiritual and moral education" in modern pedagogical theory and practice / I.A. Galitskaya, I.V. Metlik // Pedagogy. - 2009. – No. 10. – pp. 36-46.
9. Gessen S.I. Fundamentals of pedagogy. An introduction to applied philosophy. M, 1995
10. Galitskaya, I.A. The concept of "spiritual and moral education" in modern pedagogical theory and practice / I.A. Galitskaya, I.V. Metlik // Pedagogy. - 2009. – No. 10. – pp. 36-46.
11. Dal V. Illustrated dictionary of the living Russian language. In 2 Volumes / V.I.Dahl. – St. Petersburg: "Neva Publishing House"; Moscow: "OLMA-PESS", 2001. – 448s.
12. Dostoevsky F.M. The Brothers Karamazov. Part two. Book five. The Grand Inquisitor/ Ed. col.: G.Belenky, P.Nikolaev; Comp.introduction.article, note by N.Yakushin.-M.:Art.lit., 1990.-606s.
13. Dmitry Likhachev Letters about the good and the beautiful / comp., general ed. by G. A. Dubrovskaya. - M.: Det. lit., 1985. 140c
14. Drozhzhina, G.A. Orthodox spirituality and its role in the development of personality / G.A. Drozhzhina // Spirituality as the basis of communication: education and culture: materials of scientific and practical conference – Vologda, 2002. – pp. 162-166. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/orthodox/duhovnosti/25.htm> (date of application: 03/25/2024).
15. The biography of the Optina elder Hieroschemonk Ambrose/Comp.Agapit (Belovidov0 schiarchim – M.: Ed.The Vvedenskaya Optina of the Desert. 1990 (2nd Edition of the Sretensky Monastery, 2011.-440s.- 10,000 copies – ISBN 978-5-7533-0614-2)
16. The Law on Education in the Russian Federation (as amended on June 13, 2023) (as amended on June 18, 2023) Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 Paragraph as amended on September 1, 2020 by Federal Law No.304-FZ of July 31, 2020 Article 87 Peculiarities of studying the basics of spirituality- the moral culture of the peoples of the Russian Federation. Features of obtaining theological and religious education
17. Zelichenko, A.I. Psychology of spirituality / A.I. Zelichenko. – Moscow : Transperson Publishing House. in-ta, 1996. – 400 p.
18. Zenkovsky, V.V. Problems of education in the light of Christian anthropology / V.V. Zenkovsky. – Moscow : St. Vladimir Publishing House. Fraternities, 1993. – 222, [2] p.
19. Zinchenko V.P. Consciousness and creative act. Publishing house of Languages of Slavic cultures. Moscow- 2010
20. Ilyin, I.A. The path to evidence / I.A. Ilyin. – Moscow : Republic, 1993. – 430, [1] p. – (Thinkers of the XX century). Kagan, M.S. On the philosophical understanding of value // Bulletin of the Leningrad University. Series 6, History of the CPSU, scientific communism, philosophy, law. – 1987. – Issue 3. – pp. 44-50.

21. John (Snychev, I.M.). Overcoming the troubles : a word to the Russian people : [collection] / His Eminence John, Mitr. St. Petersburg and Ladoga. – St. Petersburg : Tsarskoe delo, 1995. – 347, [1] p. – (Spiritual revival of the Fatherland).
22. Kant Immanuel. Treatises and letters. – M.: Nauka, 1980, 710 p. (Monuments of philosophical thought)
23. Kagan M.S. On the philosophical understanding of value // Bulletin of the Leningrad University. Series 6, History of the CPSU, scientific communism, philosophy, law. – 1987. – Issue 3. – pp. 44-50.
24. Karandashev, V.N. Schwartz's methodology for the study of personality values : concept and method of hands / V.N. Karandashev. – St. Petersburg : Speech, 2004. – 69, [1] p. – (Workshop on psychodiagnostics).
25. Krymsky, S.P. Contours of spirituality. New identification contexts // Questions of philosophy. - 1992. – No. 12. – pp. 21-28.
26. The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: project/ A.Ya.Danilyuk, A.M.Kondakov, V.A.Tishkov. Russian Academy of Sciences.education – M.: Prosveshchenie, 2009. – 29c., p.14. – (Standards of the second generation. – ISBN 978-5-09-022138
27. Lossky N.O. The History of Russian philosophy. – M.: Soviet writer. 1991. – 482s.
28. Maslow, A. Motivation and personality / A. Maslow. – St. Petersburg : Peter, 2012. – 352 p.
29. Melkonyan, A.A. Correlation of the concepts of "spirituality" and "globalization": pedagogical aspect // Proceedings of the Department of Pedagogy of the Pedagogical Institute of the Southern Federal University. – Rostov-on-Don, 2010. – Issue 2 : Conceptual sphere and cultural practices of spiritual and moral education at school and university. – pp. 25-28.
30. Osipov, A.I. About our official theology (regarding the unofficial Conclusion of the Synodal Biblical and Theological Commission) // Osipov Alexey Ilyich : ofits. website. – [B. M.], sor. 2014-2024. – URL: <https://alexey-osipov.ru/books-and-publications/stati/o-nashem-ofitsialnom-bogoslovii-po-povodu-neofitsialnogo-zaklyucheniya-sbbk> (date of application: 09.03.2017).
31. Orthodox Moral Theology/Archimandrite Plato.-[Sergiev Posad]: Holy Trinity.Sergiev Lavra: M.: Round table on religion.education in Russia. Pravoslav. churches.1994.-240 p. Fromm, E. The art of loving / E. Fromm. – Moscow : AST, 2009. – 223 p.
32. President's Message to the Federal Assembly on December 27, 2022 putin – gotovit – sensaciju – sudbonosnoe – poslanie – dlja – strany – uzhe -rabote_667450.htm
33. Message of the President of Russia to the Federal Assembly 02/29/2024 <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585>
34. Rozanov V.V. Twilight of Enlightenment. Moscow: Pedagogika, 1990. – 620, [2] c.: ill.; 21cm.; ISBN 5-7155-0429-5
35. Simonishvili, E.N. The phenomenon of spirituality in Russian philosophy // Bulletin of the Murmansk State Technical University. - 2008. – vol. 11, No. 1. – pp. 132-137.
36. Sukhanova, S.G. Formation of the spiritual and moral culture of students of universities of infocommunications : abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.08 / Sukhanova Svetlana Gennadievna; place of protection: Moscow Pedagogical State University. – Moscow, 2013. – 23 p.
37. Sukhomlinsky, V.A. How to educate a real person : works of art : in 5 volumes / V.A. Sukhomlinsky ; editorial board: A.G. Dzeverin (pred.) [et al.]. – Kiev : Radyansk school, 1979-1980. – 5 vols.
38. Solovyov, V.S. Justification of Goodness. Moral philosophy // Works : in 2 volumes / V.S. Solovyov. – Moscow, 1988. – vol. 1. – pp. 47-548. – (Philosophical heritage ; vol. 104).
39. Solovyov, V.S. Philosophical principles of integral knowledge // Essays : in 2 volumes / V.S. Solovyov. – Moscow, 1988. – vol. 2. – pp. 139-178. – (Philosophical heritage; vol. 105).
40. Dictionary of the Russian Academy of Sciences. Publishing house: Imperial Academy of St. Petersburg: 1789-1794. Encyclopedias and dictionaries in 6 volumes, vol. 1, 634c.
41. Dictionary of the Russian Academy (1789-1794) //Birzhakova E. E. Russian lexicography of the XVIII century. St. Petersburg, 2010. pp. 114-143.Dictionary of the Russian Academy of Sciences Publishing House: Imperial Academy of St. Petersburg: 1789-1794 Encyclopedias and dictionaries in 6 volumes, vol. 1, 634c
42. Explanatory dictionary of the Russian language with the inclusion of information about the origin of words / Russian Academy of Sciences; ed. by N.Yu. Shvedov. – Moscow : Azbukovnik, 2007. – 1175 p. – ISBN 978-5-91172-011-6.
43. Decree of the President of the Russian Federation dated 05/17/2023 No. 358 On the Strategy of Comprehensive Child Safety in the Russian Federation for the Period up to 2030.
44. Philosophical encyclopedic dictionary : more than 3500 articles / ed.-comp.: E.F. Gubsky [et al.]. – Moscow : INFRA-M, 1999. – 574, [1] p.
45. Florensky, P.A. The supposed state structure in the future // Works : in 4 volumes / sacred. Pavel Florensky. – Moscow : Mysl, 1996. – vol. 2. – 880 p. – (Philosophical heritage ; vol. 124)..
46. Frankl, V. Man in search of meaning / V. Frankl ; translated from English and German by D.A. Leontiev, M.P. Papusha, E.V. Eidman. – Moscow : Progress, 1990. – 366, [1] p. – (Used abroad. psychology). – ISBN 5-01-001606-0.
47. Fromm, E. The art of loving / E. Fromm. – Moscow : AST, 2009. – 223 p.
48. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (as amended on 02/17/2023) "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions.effective from 02/28/2023)
49. Shemshurina, A.I. Ethical grammar : ethical dialogues with children of grades 1-4 : method. a manual for teachers,

- educators, class of hands of the beginning of the school / A.I. Shemshurina. – Moscow : Etvos : Lika, 2006. – 212 p.
50. Shishkov A.S. A discussion about the eloquence of the Holy Scriptures and what the richness, abundance, beauty and power of the Russian language consists in and by what means it can be further disseminated, enriched and improved. – St. Petersburg, 1811. (2nd ed. :St. PETERSBURG, 1825
51. Encyclopedic dictionary : in 86 volumes / ed. F.A. Brockhaus, I.A. Efron. – Reprint. ed. – St. Petersburg : POLRADIS, 1993–[1998?]. – ISBN 5-900741-01-X.