

УДК 004.8

DOI: 10.34670/AR.2026.48.60.016

**Искусственный интеллект как инструмент поддержки
людей с ограниченными возможностями здоровья:
технологические решения и философские импликации**

Маслакова Анастасия Валерьевна

Кандидат философских наук, доцент,
кафедра философии и теологии,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;
e-mail: pressmiloserdie@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается потенциал искусственного интеллекта как инструмента поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья, а также анализируются философские и этические импликации внедрения в сферу инклюзии. Особое внимание уделяется двойственному характеру искусственного интеллекта: как способствующего преодолению барьеров и повышению качества жизни, так и усиливающего цифровое неравенство и нивелирование человека как личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Маслакова А.В. Искусственный интеллект как инструмент поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья: технологические решения и философские импликации // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2026. Том 15. № 3А. С. 444-448. DOI: 10.34670/AR.2026.48.60.016

Ключевые слова

Искусственный интеллект, ассистивные технологии, когнитивная поддержка, коммуникация, реабилитация, инклюзия, цифровое неравенство.

Введение

Использование искусственного интеллекта для поддержки людей с ОВЗ сегодня актуально по разным причинам. С одной стороны, искусственный интеллект уже обеспечивает реальный рост самостоятельности, доступности образования, труда и общения; с другой стороны, порождает серьёзные философско-этические вопросы о справедливости, автономии, достоинстве человека.

Цель настоящей публикации – проанализировать технологические решения и философские импликации искусственного интеллекта как инструмента поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ассистивные технологии для коммуникации и взаимодействия

Мы разделяем представления Д.М. Солдатенко, который пишет: «Под ассистивными технологиями понимаются товары и оборудование, призванные упростить/улучшить работу, досуг и ежедневную деятельность людей с ограниченными возможностями» [Солдатенко, 2021, с. 5]. Исследователь обращает внимание на целесообразность использования искусственного интеллекта для реализации ассистивных технологий в практике помощи людям с ОВЗ.

С.Н. Комарова, И.А. Нигматуллина экспериментально доказали эффективность использования таких технологий людьми с нарушениями речи, РАС, ДЦП, интеллектуальными нарушениями, синдромом Дауна и другими состояниями, сопровождающимися затруднениями обычной устной коммуникации [Комарова, Нигматуллина, 2022, с. 41–54]. По мнению авторов, ассистивные технологии стимулируют развитие функциональной коммуникации, снижение барьеров во взаимодействии, поддержание социальных навыков и повышение самостоятельности человека. Например, при отсутствии фразовой речи, человек с ОВЗ может использовать показ картинки с изображением, нажатие кнопки с записанным сообщением или набор текста с помощью клавиатуры, что далее будет озвучено голосом устройства.

Когнитивная поддержка и обучение

Когнитивная поддержка и обучение обусловлены использованием интеллектуальных систем для персонализации обучения, автоматизации задач и помощи в интеллектуальном процессе, стимуляцией рефлексии и регуляции когнитивных процессов. При когнитивной поддержке человек получает не готовый ответ, а этапы решения, уточняющие вопросы; Темп и уровень сложности регулируются искусственным интеллектом, им же осуществляется разбор ошибок. То есть когнитивная поддержка в ходе обучения позволяет персонализировать образовательную траекторию под уровень и темп ученика.

Однако постоянное делегирование задач искусственному интеллекту усиливает «когнитивную лень» и снижает самостоятельность мышления. Поэтому искусственный интеллект целесообразно использовать только для стимулирования когнитивной деятельности ученика, а не ее подмены. Эффективной альтернативой является подход, при котором искусственный интеллект используется для проверки, уточнения и рефлексии; что можно делегировать, а что должно оставаться в зоне самостоятельной работы, регламентировано заранее. Поэтому И.Н. Глазунова, Н.Н. Кузьмин, В.В. Терещенкова, Н.А. Чистякова считают: «Сегодня актуальна разработка этических стандартов и нормативно-методического обеспечения применения искусственного интеллекта для обучения детей с ОВЗ, а также подготовки педагогов к компетентному управлению образовательными процессами в условиях

цифровой трансформации» [Глазунова и др., 2024, с. 119].

Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности и реабилитации

В профессиональной деятельности искусственный интеллект применяют для обработки больших массивов информации, составления текстов, поиска ошибок, планирования и прогнозирования. Его использование целесообразно в сферах деятельности с повторяющимися операциями, сравнением вариантов и работой с данными в режиме реального времени. Благодаря этому экономится время выполнения рутинных операций, повышается точность аналитической деятельности, проектирование осуществляется более креативно.

В реабилитации с помощью искусственного интеллекта повышают персонализацию восстановления. Специалисты используют искусственный интеллект для анализа медицинских данных, биометрических показателей, динамики движений; подбора индивидуальных программ упражнений и нагрузок. По мнению Е.Д. Намиот, в конкретных случаях искусственный интеллект помогает оценивать состояние пациента до и после терапии, прогнозировать ход восстановления, распознавать движения и ошибки выполнения, адаптировать упражнения в реальном времени, повышать мотивацию пациента за счет обратной связи; но, несмотря на все это, не заменяет специалиста [Намиот, 2026, с. 147–153].

Поэтому применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности и реабилитации используется, прежде всего, для автоматизации, анализа данных и персонализации помощи.

Философский дискурс использования искусственного интеллекта для поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрение проблемы искусственного интеллекта в философско-концептуальном дискурсе позволило С. В. Бушуеву, О. В. Тарасовой, Т. И. Бушуевой сформулировать: «Деятельность человека предусматривает использование данных технологий, и очень часто зависит от степени овладения и практического применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» [Бушуев и др., 2025, с. 12].

Рассмотрение Х. Хафизовым искусственного интеллекта как инструмента поддержки людей с ОВЗ позволило исследователю сформулировать философскую задачу осмысления его как мощного ресурса расширения автономии и включения, с одной стороны, и как фактора новых форм неравенства, зависимости от него человека, с другой [Хафизов, www]. Сегодня искусственный интеллект уже сейчас захватывает сознание людей по всему миру. Об этом пишет А.Д. Иоселиани: «Возможность становления искусственного интеллекта разумным... ставит серьезные вопросы в области философии, права и социологии. Без их качественной проработки может возникнуть проблема возвышения ИИ над человеком» [Иоселиани, 2025, с. 63].

Широкая интеграция искусственного интеллекта может поставить «Homo Sapiens перед очередным отчуждением после религии и дистанцированием от самого себя» [Иоселиани, 2025, с. 63]. Как справедливо замечают Я.В. Григорьева, С.В. Комаров, «интеллект мыслит то, что не является самим интеллектом; он может гипотетически программировать самого себя в отношении к своему бытию (в отношении модальности), но не может задавать само свое бытие. Это касается любого интеллекта, включая и суперинтеллект» [Григорьева, Комаров, 2024, с. 469].

Заключение

Ассистивные технологии для коммуникации и взаимодействия являются средствами, которые помогают человеку выражать мысли, понимать других, участвовать в общении и действовать более самостоятельно.

В профессиональной среде искусственный интеллект помогает быстрее выполнять рутинные задачи, поддерживать принятие решений и повышать качество работы, что снижает нагрузку на специалиста. В реабилитации искусственного интеллекта помогает быстрее заметить изменения состояния и вовремя внести корректировку. Это позволяет сделать помощь более индивидуальной. Искусственный интеллект не может полностью заменить специалиста. Его использование связано с соблюдением ряда этических норм, учета индивидуальности человека. Философы обосновывают вред от применения искусственного интеллекта там, где можно без него обойтись, поскольку любая попытка поставить его на один уровень с человеческим сознанием затупевывает уникальность человеческого опыта и достоинства.

Библиография

1. Бушуев, С. В. Искусственный интеллект в философском и образовательно-педагогическом дискурсах / С. В. Бушуев, О. В. Тарасова, Т. И. Бушуева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2025. – № 4 (49). – С. 9–19.
2. Глазунова, И. Н. Искусственный интеллект в информационно-методическом сопровождении студентов / И. Н. Глазунова, Н. Н. Кузьмин, В. В. Терещенкова, Н. А. Чистякова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 3-1. – С. 113–119.
3. Григорьева, Я. В. Анализ проблемы искусственного интеллекта через философию И. Канта / Я. В. Григорьева, С. В. Комаров // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2024. – № 4. – С. 463–470.
4. Иоселиани, А. Д. Настоящее и будущее искусственного интеллекта: социально-философский дискурс / А. Д. Иоселиани // Общество: философия, история, культура. – 2025. – № 5. – С. 60–65.
5. Комарова, С. Н. Технологии альтернативной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра / С. Н. Комарова, И. А. Нигматуллина // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 164. – С. 41–54.
6. Намиот, Е. Д. Искусственный интеллект в физической реабилитации / Е. Д. Намиот // International Journal of Open Information Technologies. – 2026. – № 2. – С. 147–153.
7. Солдатенко, Д. М. Современные особенности развития рынка ассистивных технологий / Д. М. Солдатенко // Современные экономические процессы. – 2021. – № 4. – С. 4–16.
8. Хафизов, Х. Революция искусственного интеллекта: меняет ли она правила игры для инклюзии лиц с инвалидностью? / Х. Хафизов. – URL: www.undp.org/ru/uzbekistan/blog/revolyuciya-iskusstvennogo-intellekta-menyaet-li-ona-pravila-igry-dlya-inklyuzii-lic-s-invalidnostyu .

Artificial Intelligence as a Tool for Supporting People with Disabilities: Technological Solutions and Philosophical Implications

Anastasiya V. Maslakova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Department of Philosophy and Theology,
Belgorod State National Research University,
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: pressmiloserdie@mail.ru

Abstract

The article examines the potential of artificial intelligence as a tool for supporting people with disabilities, and also analyzes the philosophical and ethical implications of its introduction into the sphere of inclusion. Particular attention is paid to the dual nature of artificial intelligence: both as contributing to overcoming barriers and improving the quality of life, and as reinforcing digital inequality and the leveling of the human being as a personality.

For citation

Maslakova A.V. (2026) *Iskusstvennyy intellekt kak instrument podderzhki lyudey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: tekhnologicheskie resheniya i filosofskie implikatsii* [Artificial Intelligence as a Tool for Supporting People with Disabilities: Technological Solutions and Philosophical Implications]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 15 (3A), pp. 444-448. DOI: 10.34670/AR.2026.48.60.016

Keywords

Artificial intelligence, assistive technologies, cognitive support, communication, rehabilitation, inclusion, digital inequality.

References

1. Bushuev, S. V., Tarasova, O. V., & Bushueva, T. I. (2025). *Iskusstvennyy intellekt v filosofskom i obrazovatel'no-pedagogicheskom diskursakh* [Artificial intelligence in philosophical and educational-pedagogical discourses]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya*, (4), 9–19.
2. Glazunova, I. N., Kuzmin, N. N., Tereshchenkova, V. V., & Chistyakova, N. A. (2024). *Iskusstvennyy intellekt v informatsionno-metodicheskom soprovozhdenii studentov* [Artificial intelligence in information and methodological support for students]. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*, (3-1), 113–119.
3. Grigorieva, Ya. V., & Komarov, S. V. (2024). *Analiz problemy iskusstvennogo intellekta cherez filosofiyyu I. Kanta* [Analysis of the problem of artificial intelligence through the philosophy of I. Kant]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*, (4), 463–470.
4. Ioseliani, A. D. (2025). *Nastoyashcheye i budushcheye iskusstvennogo intellekta: sotsial'no-filosofskiy diskurs* [The present and future of artificial intelligence: a socio-philosophical discourse]. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura*, (5), 60–65.
5. Khafizov, Kh. (n.d.). *Revolutsiya iskusstvennogo intellekta: menyaet li ona pravila igry dlya inklyuzii lits s invalidnost'yu?* [The artificial intelligence revolution: does it change the rules of the game for the inclusion of persons with disabilities?]. UNDP. www.undp.org/ru/uzbekistan/blog/revolyuciya-iskusstvennogo-intellekta-menyaet-li-ona-pravila-igry-dlya-inklyuzii-lic-s-invalidnostyu
6. Komarova, S. N., & Nigmatullina, I. A. (2022). *Tekhnologii al'ternativnoy kommunikatsii pri korrektsii narusheniy rechi u detey s rasstroystvami avtisticheskogo spektra* [Technologies of alternative communication in the correction of speech disorders in children with autism spectrum disorders]. *Uchenyye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya Gumanitarnyye nauki*, *164*, 41–54.
7. Namiot, E. D. (2026) *Iskusstvennyy intellekt v fizicheskoy reabilitatsii* [Artificial intelligence in physical rehabilitation]. *International Journal of Open Information Technologies*, (2), 147–153.
8. Soldatenko, D. M. (2021). *Sovremennyye osobennosti razvitiya rynka assistivnykh tekhnologiy* [Modern features of the development of the assistive technology market]. *Sovremennyye ekonomicheskiye protsessy*, (4), 4–16.