

УДК 172.3

Предотвращение экстремизма в студенческой среде на основе формирования межконфессиональной толерантности

Телякаева Альбина Фаргатовна

Ассистент кафедры философии,
Оренбургская государственная медицинская академия,
460000, Россия, Оренбург, ул. Советская, 6;
e-mail: river8585@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется динамика конфессиональных ориентаций студентов оренбургских вузов по результатам двух социологических опросов, проведённых в четырёх вузах Оренбурга. Выясняется отношение студентов к религии, межконфессиональным отношениям, а также к межконфессиональной толерантности. Рассматриваются перспективы изучения студентами в качестве факультативов таких предметов, как «Основы религиозной культуры», а также «История мировых религий».

Ключевые слова

Культура, религиозная конфессия, межконфессиональная толерантность, межэтническая толерантность, конфессиональная и этническая идентичность, религиозное образование.

Введение

Выступления националистически настроенной молодёжи в Москве на Манежной площади и в других ре-

гионах России, проявления этнического и конфессионального экстремизма, теракты в Москве и других регионах России заставляют нас оценить ситуацию в студенческой среде Оренбурга

и выяснить, а что же можно предпринять для предотвращения подобных явлений. Формирование толерантности в межкультурных отношениях осуществляется под влиянием нескольких относительно автономных социальных факторов, важнейшими из которых являются государство, семья, школа, трудовой коллектив, учебный коллектив, общество сверстников, молодёжные организации, различные неформальные, стихийные группы и сообщества, церковь, а также средства массовой информации. Все они действуют одновременно, соприкасаются, влияют друг на друга, функционируют в различных политических и социально-экономических структурах. Проблема толерантности недавно оказалась в центре внимания общества, церкви, студенчества, социальных сетей в связи протестами российской православной общественности против панк-акции в храме Христа Спасителя и обвинения девушек из группы Pussy Riot в богохульстве. В оценке этой акции в социальных сетях студенчество раскололось.

Толерантность – это замена культуры войны культурой мира; задача старшего поколения простая – сохранить и передать детям хотя бы язык и культуру своих предков, где

терпимость – врождённое свойство людей. ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года утвердила декларацию принципов толерантности. Вся история человечества – это динамика изменения существа конфликтов в глобальном плане, когда конфликт идеологий в биполярном мире (после Октября 1917 года) заменяется конфликтом цивилизаций. Шпенглер, Тойнби, Данилевский полагали, что идёт конфликт не между государствами, а между различными культурно-историческими типами цивилизаций. Главные отличительные черты цивилизаций прослеживаются по культуре в целом и религиозной конфессии в частности. Следовательно, ген терпимости (к суровой природе, к боли, к несчастьям, к окружающей реальности) был заблокирован геном нетерпимости. Может ли спасение прийти от мировых религий? Известно, что каждая религия стремилась расширить свой контроль над обществом, а затем над государством. Религия нередко становится политическим инструментом. Так, например, Аятолла Хомейни говорил: «Ислам без политики – кастрированный ислам». Религиозная терпимость не должна переходить в доктринальную терпимость, однако сближение

вероучений теоретически возможно¹.

Е. Голёбовская изучала политическую толерантность в США и установила факторы, влияющие на терпимость: **образование усиливает эту связь**; чёрные более терпимы, чем белые, северяне более терпимы, чем южане; молодые более терпимы, чем старые; религиозность влияет на усиление толерантности косвенно через ценности². Мы попытались выяснить, как влияет религиозность студенчества на межконфессиональную толерантность, а также, каким образом вузовское образование может предотвращать проявления экстремизма в студенческой среде.

Главный метод исследования проблем толерантности в межконфессиональных отношениях в нашей области – *социологический мониторинг*, который проводится администрацией области в течение последних 5 лет, что позволяет прослеживать этноконфессиональную ситуацию в студенческой среде в области и принимать эффективные политические решения.

1 Малашенко А. Толерантность – это не измена вере // Независимая газета. 7.12.2010 г. – С. 15.

2 Golebiowska E. Individual value priorities, education and political tolerance. // Political behavior. – 1995. – Vol. 17. – No. 1. – Pp. 23-35.

В ноябре 2011 г. по инициативе Министерства культуры Правительства Оренбургской области Социологическим центром «Общественное мнение» (СЦОМ) был проведён опрос по теме: «Профилактика интолерантности в молодёжной среде». Аналогичный опрос был проведён в декабре 2007 г., что позволило выявить динамику конфессиональных ориентаций студенчества (см. Примечание³).

Были поставлены **следующие задачи исследования**:

1. Выяснить религиозность студентов Оренбурга – определить значимость религии в жизни студентов, конфессиональную принадлежность.

2. Рассмотреть проблемы и перспективы религиозного образования в вузах города – определить

3 Примечание. Выборка исследования квотная, квотировались пол студентов и распределение по курсам и вузам города. Опрашивались студенты с 1 по 5 курс. Опрошено 250 студентов. Исследованием было охвачено 4 вуза города: Оренбургский государственный университет (ОГУ); Оренбургский институт МГЮА (ОИ МГЮА); Оренбургская государственная медицинская академия (ОрГМА); Оренбургский государственный педагогический университет (ОГПУ). Научные руководители исследования: д. и. н., профессор Амелин В.В., д. п. н. Шешукова Г.В. Автор статьи принимала участие в проведении данного исследования.

Таблица 1. Динамика уровня религиозности студентов оренбургских вузов (в %)

Каково Ваше отношение к религии?	Декабрь 2007	Октябрь 2011
Верующий, соблюдаю обряды	5,7	4,78
Верующий, но не все обряды соблюдаю	53,8	48,61
Верующий, но не соблюдаю обряды	27,6	31,87
Неверующий	3,3	7,17
Отказываюсь отвечать	5,7	4,38
Затрудняюсь ответить	3,8	2,79

отношение студентов к преподаванию основ религиозной культуры и истории мировых религий⁴. С 1-го сентября 2012 года курс «Основы религиозной культуры будет введён в учебные программы всех школ РФ. В связи с этим представляется весьма важным изучить отношение студенчества к возможности изучения этого курса в качестве факультативов в вузах страны, а также выяснить уровень толерантности студентов вузов города в межконфессиональных отношениях.

Религия и её значимость в жизни оренбургских студентов

В ходе проведённых в 2007 и в 2012 гг. опроса выяснялось отношение студентов к религии и уровень религиозности студенческой молодёжи.

В 2007 г. верующими себя считали 87 % всех студентов.

В 2011 г. верующими себя считают 85,26 % всех студентов.

Различие несущественное: в пределах статистической погрешности.

Итак, подавляющее число студентов идентифицируют себя с одной из религиозных конфессий. Однако отношение к религии в студенческой среде весьма дифференцировано.

Верующими с соблюдением всех обрядов себя назвали только 5 % студентов. 49 % верующих студентов соблюдают отдельные обряды. Верующими, но не соблюдающими обряды, назвали себя 37 %; 7 % – заявили, что они неверующие, 4 % отказались отвечать, 3 % затруднились с ответом.

В нижеприведённом исследовании выяснялись конфессиональные характеристики студентов.

В целом 56,57 % опрошенных студентов заявили, что исповедуют православие, 0,4 % – католицизм,

4 Отчёт по теме: «Профилактика интолерантности в молодежной среде» // Архив СЦОМ. – 11.2011. – С. 2-35.

Таблица 2. Конфессиональные характеристики студенчества оренбургских вузов (в %)

Если Вы верующий, то что исповедуете?	Все студенты	Вузы Оренбурга			
		ОГУ	МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Христианство (православие)	56,57	57,00	63,27	40,38	68,00
Христианство (католицизм)	0,40	0,00	0,00	1,92	0,00
Христианство (протестантизм)	0,40	1,00	0,00	0,00	0,00
Ислам	21,12	12,00	20,41	40,38	20,00
Верю в магию, колдовство	0,40	1,00	0,00	0,00	0,00
Просто верю, что Бог есть	7,57	8,00	8,16	7,69	6,00
Отказываюсь отвечать	7,17	11,00	6,12	5,77	2,00
Другое, напишите	3,19	6,00	0,00	3,85	0,00

Таблица 3. Динамика в оценке студентами межрелигиозных отношений в г. Оренбурге (в %)

Как Вы оцениваете отношения между людьми разных вероисповеданий в г. Оренбурге?	Декабрь 2007	Октябрь 2011
Отношения хорошие	39,5	36,65
Внешне всё спокойно, но некоторая напряжённость ощущается	40,0	41,43
Отношения напряжённые, случаются конфликты	7,6	9,16
Затрудняюсь ответить	12,8	11,95

0,4 % – протестантизм, 21 % – ислам. 8 % просто верят в то, что Бог есть.

В ОГУ – 57 % студентов назвали себя православными, а 12% приверженцами ислама. В Медакадемии: 40 % православные, а 40 % – приверженцы ислама. В ОГПУ – 68 % студентов назвали себя православными, а 20 % приверженцами ислама. В ОГМА в опросе приняли участие 40 % мусульман и 40 % православных. Таким образом, случайная квотная выборка позволяет выявить конфессиональные ориентации приверженцев двух основных религиозных конфессий: православия и ислама. Особый инте-

рес представляло выяснение оценки студентами уровня конфликтности в межконфессиональных отношениях в Оренбурге.

В оценке межрелигиозных отношений студентами вузов в 2007 г. и 2011 г. принципиальных различий не выявлено. Разной степени напряжённость в межконфессиональных отношениях отметили 48 % в 2007 г. и 50 % в 2011 г.

В оценке межрелигиозных отношений студенты раскололись на две группы: 37 % полагают, что отношения хорошие; 41 %, что напряжение ощущается (в том числе 9 % полагают,

Таблица 4. Оценка межконфессиональных отношений в зависимости от уровня этнической толерантности студентов (в %)

Как Вы оцениваете отношения между людьми разных вероисповеданий в г. Оренбурге?	Испытывающие неприязнь к представителям других наций Нетолерантные	Не испытывающие неприязнь к представителям других наций Толерантные
Отношения хорошие	23,81	43,62
Внешне все спокойно, но некоторая напряжённость ощущается	52,38	36,24
Отношения напряжённые, случаются конфликты	15,48	6,71
Затрудняюсь ответить	8,33	12,75

что случаются межконфессиональные конфликты).

Настораживает то, что 48 % студентов вузов ощущают напряжённость в межконфессиональных отношениях.

Оценка студентами межконфессиональных отношений (все студенты) в %

Выявлена корреляция между оценкой студентами межнациональных и межконфессиональных отношений. Прослеживается прямая зависимость оценки студентами межконфессиональных отношений от оценки ими же межнациональных отношений. Мы условно разделили студентов на 2 группы: **Нетолерантные** студенты – это те, кто испытывает неприязнь к представителям других национальностей, **толерантные** сту-

денты – это те, кто не испытывает неприязни к представителям других национальностей.

Итак, **68 %** нетолерантных студентов оценивали межконфессиональные отношения как напряжённые, причём 15 % полагали, что в отношениях между людьми разных вероисповеданий в г. Оренбурге уже случаются конфликты. И только **43 %** толерантных студентов отметили некоторую напряжённость в межконфессиональных отношениях, лишь 7 % полагали, что в отношениях между людьми разных вероисповеданий в г. Оренбурге уже случаются конфликты.

Религиозное образование в вузах Оренбурга

На вопрос о том, нужно ли в качестве факультативов преподавать Основы религиозной культуры (хри-

Таблица 5. Религиозное образование в вузах Оренбурга (в %)

Нужно ли преподавать «Основы религиозной культуры» (христианство, ислам, др.) в вузах в качестве факультатива?	Все студенты	Вузы			
		ОГУ	МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Да	32,27	22,00	40,82	34,62	42,00
Нет	43,43	59,00	34,69	40,38	24,00
Затрудняюсь ответить	21,51	18,00	22,45	21,15	28,00
Другое, напишите	2,79	1,00	2,04	3,85	6,00

Таблица 6. Субъекты преподавания основ религиозной культуры в оценках студентов оренбургских Вузов (в %)

Кто, по Вашему мнению, должен преподавать основы религиозной культуры в Вузах ?	Все студенты	Вузы			
		ОГУ	МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Священник	27,49	18,00	40,82	32,69	28,00
Преподаватель вуза	22,71	13,00	26,53	21,15	40,00
Этот предмет не нужен	44,22	64,00	32,65	36,54	24,00
Другое, напишите	2,79	4,00	0,00	3,85	2,00
Затрудняюсь ответить	3,19	2,00	0,00	3,85	8,00

стианство, ислам и др.) в вузах Оренбуржья были получены ответы: в ОГУ – 22 %, в ОГПУ – 42 %, в МГЮА – 41 % и в ОрГМА – 35 % студентов полагали, что такие факультативы в вузах нужны. **В целом по вузам города 32 % студентов полагают, что такие факультативы в вузах нужны.**

Нужно ли преподавать основы религиозной культуры (все студенты)

В 2007 г. 33 % всех студентов оренбургских вузов полагали, что преподавать такие факультативы должны

преподаватели вузов, а 25 % студентов предпочли, чтобы эти курсы вели священники.

В 2011 г. **23 %** всех студентов оренбургских вузов полагали, что преподавать такие факультативы должны преподаватели вузов, а **27 %** полагали, что преподавать такие факультативы должны священники, то есть четыре года спустя после первого опроса уже больше студентов полагали, что основы религиозных знаний должны преподавать **священники**.

30 % в 2007 г. и 44 % в 2011 г. студентов полагали, что этот предмет (основы религиозной культуры) не нужен в вузах. Мы видим, что на

Таблица 7. Оценка студентами оренбургских вузов необходимости преподавания история мировых религий в вузах (в %)

Как Вы относитесь к преподаванию истории мировых религий вузах?	Все студенты	Вузы			
		ОГУ	МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Одобряю	54,58	48,00	61,22	46,15	72,00
Не одобряю	18,33	20,00	22,45	28,85	0,00
Затрудняюсь ответить	24,30	28,00	16,33	21,15	26,00
Другое	2,79	4,00	0,00	3,85	2,00

Таблица 8. Оценка студентами уровня толерантности верующих (в %)

Могут ли верующие люди быть толерантным, то есть терпимыми к иным религиозным взглядам?	Все студенты	Вузы			
		ОГУ	МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Да	64,94	66,00	67,35	63,46	62,00
Скорее да	24,30	24,00	24,49	23,08	26,00
Скорее нет	3,98	2,00	0,00	7,69	8,00
Нет	1,99	3,00	2,04	1,92	0,00
Затрудняюсь ответить	3,98	4,00	4,08	3,85	4,00

14 % возросло число студентов, которые полагают, что такой курс в вузах вообще не нужен.

В ходе опроса выяснялось отношение студентов к необходимости преподавания в вузах истории мировых религий.

В 2007 г. 61 % и в 2011 г. 55 % студентов одобрили введение в вузах предмета «История мировых религий».

Не одобрили введение этого предмета 12 % в 2007 г. и 18 % в 2011 г.

Однако выявлено дифференцированное отношение к этому предмету у студентов. Более 70 % студентов в ОГПУ – за преподавание истории

мировых религий вузах. В ОГМА – только 42 % одобряют этот предмет.

92 % всех студентов 2007 г. и 91 % студентов в 2011 г. полагали, что верующие люди могут быть толерантными. Не согласны с этим утверждением только 4 % студентов в 2007 г. и 6 % студентов в 2011 г. Прямое соотношение веры и терпимости у верующих различных конфессий позволяет сделать вывод о серьезных резервах межконфессиональной толерантности в студенческой среде, которая является важнейшим препятствием для экстремистских действий, вызванных межконфессиональной нетерпимостью.

Библиография

1. Малашенко А. Толерантность – это не измена вере // Независимая газета. – 07.12.2010. – С. 15.
2. Отчёт по теме: «Профилактика ин-толерантности в молодёжной сре-де» // Архив СЦОМ. – 11.2011. – С. 2-35.
3. Golebiowska E. Individual value priorities, education and political tolerance // Political behavior. – 1995. – Vol. 17. – № 1. – Pp. 23-35.

Prevention of extremism in students' environment on the ground of forming inter-confessional tolerance

Telyakaeva Al'bina Fargatovna

Assistant professor of the department of philosophy,
Orenburg State Medical Academy,
P.O. box 460000, 6 Sovetskaya st., Orenburg, Russia;
e-mail: river8585@mail.ru

Abstract

In the present article the author tries to appraise the situation in students' environment in Orenburg and find out what measures should be undertaken for prevention of demonstrations of nationalistic youth in Russian regions, expressions of ethnic and confessional extremism as well as terroristic attacks in Moscow and other regions.

The formation of tolerance in inter-confessional relations is carried out when affected by several relatively autonomous social factors. The most important of these factors are the state, families, schools, work collectives, class collectives; companies of counterparts, youth organizations, various informal spontaneous groups and communities; the church as well as mass media. All of them act simultaneously, make contacts, interact, and function in various political and socio-economic structures.

After considering the results of the two social researches carried out in four institutions of higher education, the students' attitude to religion, inter-confessional

relations as well as to inter-confessional tolerance were made clear. The article also considers the perspectives of studying such facultative subjects as "Foundations of religious cultures" and "History of world religions" by students. The purpose of the survey was to figure out the students' religiosity and to consider the problems and perspectives of theological education in institutions of higher education of the town.

Keywords

Culture, religious confession, inter-confessional tolerance, interethnic tolerance, confessional and ethnic identity, theological education.

References

1. Golebiowska, E. (1995), "Individual value priorities, education and political tolerance", *Political behavior*, Vol. 17, No. 1, pp. 23-35.
2. Malashenko, A. (7.12.2010), "Tolerance is not a treason to faith" ["Tolerantnost' – eto ne izmena vere"], *Nezavisimaya gazeta*, p. 15.
3. "Report on "Prevention of intolerance among young people" ["Otchet po teme: "Profilaktika intolerantnosti v molodezhnoi srede"], *Archives of the Orenburg sociological center "Obshchestvennoe mnenie"*, 11.2011, pp. 2-35.