

УДК 316.74

Профильное обучение в средних общеобразовательных школах республики Северная Осетия-Алания в условиях модернизации

Дзутцев Хасан Владимирович

Доктор социологических наук, профессор,
Вице-президент Российского общества социологов
по Северо-Кавказскому федеральному округу РФ,
заведующий отделом социологических исследований
и политологического мониторинга,
Северо-Осетинский Центр Социальных Исследований
Института социально-политических исследований РАН,
362040, Россия, Северная Осетия-Алания, Владикавказ, просп. Мира, 10;
e-mail: khasan_dzutsev@mail.ru

Дибирова Аминат Паруковна

Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник,
Северо-Осетинский Центр Социальных Исследований
Института социально-политических исследований РАН,
362040, Россия, Северная Осетия-Алания, Владикавказ, просп. Мира, 10;
e-mail: dibirova59@mail.ru

Хугаева Алла Ахмедовна

Кандидат социологических наук, старший научный сотрудник
доцент кафедры социологии и социальных процессов,
Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова,
362025, Россия, Северная Осетия-Алания, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;
e-mail: alladgam@mail.ru

Аннотация

Данная статья написана по материалам социологического исследования на тему: «Профильное обучение в средних общеобразовательных школах Республики Северная Осетия-Алания в условиях модернизации», проведенного в апреле-мае 2012 года Северо-Осетинским центром социальных исследований ИСПИ РАН и кафедрой социологии и социальных процессов Северо-Осетинского государственного университета.

Ключевые слова

Профориентация, рыночная экономика, адаптивность, трудоустройство, модернизация, предпрофильная подготовка, конкурентоспособность, самоопределение, дифференциация, общекультурный уровень, потребности, образовательные модели, теория человеческого капитала, специализированные школы, многоукладность.

Введение

Профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Реалии рыночной экономики указывают на то, что человеку в течение всех этапов профессиональной жизни потребуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных

отношений будет определять эффективную занятость и конкурентоспособность. На первый план выходят такие качества профессионала, как предприимчивость, эрудированность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, быстрая обучаемость, адаптивность, положительные личностные качества. Выше перечисленные качества способствуют лучшей реализации адаптационного потенциала в современных условиях.

Для развития адаптационного потенциала молодого человека всегда была важна роль семьи. В новых социально-экономических условиях опыт родителей очевидно недостато-

чен для обеспечения адаптационных процессов ребенка. В такой ситуации основным институтом самоопределения молодого человека должна стать система образования, которая в настоящее время рассматривает профессиональную ориентацию как действенный механизм социализации школьников.

В последнее время актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

В связи с этим, оказание учащейся молодежи помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры является задачей государственной важности.

Направления модернизации профильного обучения в средних общеобразовательных школах

Важнейшим направлением модернизации образования является вне-

дрение профильного обучения в старшей образовательной школе. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Профильное обучение – система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

Переход к профильному обучению – одна из стратегических линий развития современной школы. Основная идея профильного обучения – расширение возможностей профессионального выбора обучающихся. Но, для того, чтобы совершить выбор, подросток должен быть готов к его осуществлению. Создание условий, способствующих самоопределению школьников, – основная задача предпрофильной подготовки.

Профильное обучение также призвано обеспечить высокую степень готовности школьника к вступительным экзаменам, помощь в профессиональном самоопределении. Следует отметить, что дифференцированный подход не допускает исключения основных учебных предметов из учебного плана профильных классов. Вместе с тем важнейшее значение при организации дифференцированного обучения приобретает определение базового общекультурного уровня по всем основным учебным предметам, входящим в учебный план.

Выявлено, что трудности самоопределения молодежи не заканчиваются с поступлением школьников в учреждения профессионального образования различных видов. По официальным данным, до 40% обучающихся в учреждениях профессионального образования различных видов желают в будущем иметь другую специальность, а ведь «устойчивое стремление к овладению профессией зависит от степени сформированности мотивации, определяющей характер целей и выбор средств их достижения»¹. Как следствие, возникает потребность в

1 Шеина А.В. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров в образовательном процессе технического ВУЗА //

разработке качественно новых образовательных моделей в образовании, включающих создание в среднем общеобразовательном учреждении комплексной системы профессиональной ориентации, охватывающей все ступени обучения.

Эксперимент по введению профильного обучения проходил в нескольких субъектах РФ с 2003 г. В рамках Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г., предполагался повсеместный переход на профильное образование в старшей школе по всей России. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

Таблица А. Социально-демографическая характеристика респондентов (в %)

Пол		Возраст		Образование		Сфера деятельности	
Муж.	14,9	18-29 лет	13,0	Неполное среднее, среднее общее	8,2	Работающие	79,9
Жен.	85,1	30-49 лет	81,5	Среднее профессиональное (ПТУ)		Неработающие	21,1
				Среднее специальное (колледж)	27,5		
		50 и старше	5,5	Незаконченное высшее, высшее	64,3		

– способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

– расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В настоящее время в обществе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы. Большинство старшеклассников и их родителей считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры. В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. Необходимым условием создания образователь-

ного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки.

В апреле-мае 2012 г. отделом социологических исследований и политического мониторинга Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований имени В.А. Абаева совместно с Северо-Осетинским государственным педагогическим институтом было проведено социологическое исследование, целью которого стало изучение общественного мнения о профильном обучении в средних общеобразовательных школах Республики Северная Осетия-Алания

В рамках социологического исследования были проведены массовый и экспертный опросы. Было опрошено 600 респондентов-родителей, дети которых на момент опроса являлись учащимися средних общеобразовательных школ (СОШ) РСО-А: 200 человек было опрошено во всех 4-х муниципальных округах г. Владикав-

Таблица 1. В настоящее время в старших классах средней школы вводится профильное обучение. Считаете ли Вы это полезным для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся? (в %)

	Все опрошенные	Место жительства		г. Владикавказ				Сельские районы							
		город	село	Ирист. МО	Пром. МО	С.-З. МО	Затер. МО	Алаг. р-н	Ард. р-н	Диг. р-н	Ираф. р-н	Кир. р-н	Мозд. р-н	Прав. р-н	Приг. р-н
Да, это поможет учащимся в правильном выборе будущей специальности в вузе	58,8	60,6	57,7	47,9	68,0	56,0	70,0	63,8	36,0	65,0	46,2	70,2	57,4	57,1	62,7
Нет, это может привести к сокращению знаний по многим предметам	16,5	15,2	17,3	22,9	14,0	6,0	18,0	19,1	26,0	10,0	30,8	2,1	17,0	14,3	23,5
Нужны не профильные классы, а специализированные школы	12,8	15,2	11,4	18,8	2,0	34,0	6,0	6,4	20,0	20,0	7,7	17,0	6,4	12,2	3,9
Другое мнение	0,2		0,3						2,0						
Затруднились ответить	11,7	9,1	13,3	10,4	16,0	4,0	6,0	10,6	16,0	5,0	15,4	10,6	19,1	16,3	9,8

каза (по 50 человек в каждом округе), и 400 человек – в сельских районах (в каждом районе по 50 человек) (социально-демографическая характеристика опрошенных приведена в таблице А).

Представленная пропорциональная выборка позволила нам сравнить ответы респондентов, как в целом, так и по отдельности, во всех 4-х муниципальных округах г. Владикавказ и районах республики. В экспертном опросе приняли участие 20 человек из числа преподавателей СОШ, сотрудников Института повышения квалификации работников образования РСО-А, учителей СОШ, ученых, журналистов). Для проведения иссле-

дования были специально разработаны анкета для массового опроса, а также опросник (guide) для эксперта.

На вопрос: «Считаете ли Вы полезным профильное обучение для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся?» 58,8% респондентов ответили, что это поможет учащимся в правильном выборе будущей специальности в вузе; 16,5% опрошенных родителей считают, что это может привести к сокращению знаний по многим предметам; 12,8% ответили, что нужны не профильные классы, а специализированные школы; 0,2% опрошенных считают, что это заставляет думать учащихся о будущем (таблица 1). Учитывая то, в

каком классе учатся дети опрашиваемых, более склонны к тому, что введение профильного обучения поможет учащимся в правильном выборе будущей специальности в вузе родители, дети которых учатся в 5-м – 64,3%, 7-м – 68,6% и 10-м – 74,5% классах.

Всего 16,5% родителей не довольны профильным обучением своих детей, главным образом это респонденты, проживающие в Иристонском МО г. Владикавказа (22,9%), в Ардонском районе (26,0%), в Ирафском районе (30,8%).

Эксперты высказались в пользу профильного обучения в старших классах, но при этом подчеркнули необходимость взвешенного подхода к этой системе обучения: «Будет больше пользы, если ребенок больше времени посвятит тому, к чему у него есть способности, но при этом, конечно, нельзя полностью исключать и другие предметы. Их нужно преподавать в том объеме, в котором они будут необходимы для образованного человека, закончившего среднюю школу. А уже более углубленно изучать те предметы, которые его интересуют больше, и которые ему пригодятся при поступлении в вуз или ссуз.

Место образования в жизни общества во многом определяется той

ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, их возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать во второй половине XX в., и она принципиально изменилась в его последние десятилетия, что нашло свое теоретическое отражение в ряде концепций социального и экономического развития, среди которых выделяются концепции постиндустриального общества, теория человеческого капитала, идеи деятельностного общества и др. Наиболее глубокое осмысление изменение роли знаний, информации в общественном развитии получило в концепциях информационного общества, становления информационной цивилизации.

Информационная революция и становление нового типа общественного устройства – информационного общества – принципиально изменяют роль информации и знаний в социальном и экономическом развитии.

Если в аграрном обществе экономическая деятельность в основном связана с производством продуктов питания, в индустриальном – с производством промышленных товаров, то в постиндустриальном, информационном обществе основной экономической

деятельностью становится производство информации и ее использование для эффективного функционирования всего хозяйства. Соответственно, если в аграрном обществе основным ограничивающим производством фактором была земля, в индустриальном – капитал, то в информационном обществе таким фактором становится знание. По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения: «главным фактором социальной дифференциации будет выступать не частная собственность и уровень достатка, а уровень образования»². Поэтому старая парадигма трудовой теории стоимости, которая не учитывает фундаментальную роль информации и знания в экономике, должна быть заменена новой, развитой на базе информационной теории стоимости.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально

меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Необходимыми условиями профилизации старшей школы является создание образовательного пространства основной школы, которое способствовало бы самоопределению подростка, прежде всего – ведение предпрофильной подготовки. Выявление индивидуальных черт у учащихся происходит на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления учеников психологом школы и учителями. Предпрофильная подготовка решает следующие задачи: подготовка к выбору профиля, организация пробы сил, информирование об условиях и особенностях профилизации, реализация профессионально-образовательных

2 Дупак В.Г. Виртуальные феномены в структуре социальных институтов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2013. – № 1-2. – С. 73.

Таблица 2. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале эффективность профессиональной ориентации в школе?

(отметить по каждой строчке:

1 – абсолютно не эффективно, ..., 5 – эффективно) (в %)

В 8–9 классах

Оценки	Все опрошенные	Место жительства		г. Владикавказ				Сельские районы							
		город	село	Ирист. МО	Пром. МО	С.-З. МО	Загер. МО	Алаг. р-н	Ард. р-н	Диг. р-н	Ираф. р-н	Кир. р-н	Мозд. р-н	Прав. р-н	Приг. р-н
1	7,6	8,5	7,0	12,5	6,7	9,4	5,7	11,5	14,3		27,3		5,0	7,1	2,4
2	9,0	11,6	7,5	15,6	13,3	9,4	8,6	19,2	11,4		18,2		5,0	7,1	4,9
3	26,3	24,8	27,2	25,0	23,3	25,0	25,7	26,9	31,4	41,7	18,2	34,3	30,0	14,3	22,0
4	39,8	41,1	39,0	34,4	50,0	40,6	40,0	38,5	31,4	50,0	27,3	57,1	30,0	35,7	41,5
5	17,4	14,0	19,3	12,5	6,7	15,6	20,0	3,8	11,4	8,3	9,1	8,6	30,0	35,7	29,3

В 10–11 классах

Оценки	Все опрошенные	Место жительства		г. Владикавказ				Сельские районы							
		город	село	Ирист. МО	Пром. МО	С.-З. МО	Загер. МО	Алаг. р-н	Ард. р-н	Диг. р-н	Ираф. р-н	Кир. р-н	Мозд. р-н	Прав. р-н	Приг. р-н
1	5,6	5,5	5,7	10,0	3,4	6,5	2,6		8,1	6,7	18,2		10,3	7,1	2,5
2	4,2	6,3	3,1	6,7	13,8	6,5		7,7	2,7		18,2			3,6	2,5
3	23,5	23,4	23,6	30,0	17,2	22,6	23,7	26,9	21,6	26,7	27,3	33,3	28,2	10,7	17,5
4	41,5	43,0	40,6	33,3	48,3	48,4	42,1	53,8	43,2	46,7	27,3	63,6	20,5	28,6	40,0
5	25,2	21,9	27,1	20,0	17,2	16,1	31,6	11,5	24,3	20,0	9,1	3,0	41,0	50,0	37,5

потребностей. Профорентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный

процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Как продемонстрировали результаты проведенного исследования, в целом респонденты оценивают эффективность профорientации в старших классах «хорошо»: в 8–9 классах – 39,8%, в 10–11 классах – 41,5% (таблица 18). Особенно много «хороших» оценок уровню профорientационной работы в школах выставили жители Кировского района: в 8–9 классах – 57,1%, в 10–11 классах – 63,6%.

Эксперты оценивают эффективность профессиональной ориента-

Таблица 3. Есть мнение, что учащиеся школ чрезмерно перегружены и это влияет на состояние их здоровья. Вы согласны с этим мнением? (в %)

	Все опрошенные	Место жительства		г. Владикавказ				Сельские районы							
		город	село	Ирист. МО	Пром. МО	С.-З. МО	Загер. МО	Алаг. р-н	Ард. р-н	Диг. р-н	Ираф. р-н	Кир. р-н	Мозд. р-н	Прав. р-н	Приг. р-н
Согласны	56,2	56,1	56,2	50,0	57,1	56,0	61,2	38,8	69,4	52,4	42,9	59,6	43,5	57,4	72,5
Не согласны	27,7	33,2	24,4	37,5	34,7	38,0	22,4	20,4	20,4	28,6	28,6	21,3	32,6	25,5	23,5
Затруднились ответить	16,2	10,7	19,4	12,5	8,2	6,0	16,3	40,8	10,2	19,0	28,6	19,1	23,9	17,0	3,9

ции в школах «на двойку», в лучшем случае – на «тройку» по той причине, что в этой работе нет определенной системы.

Проблема учебной перегруженности для системы образования не является новой, она возникала и раньше, когда обучение в школе шло по принципу «всеобщности» и «усредненности». Но тогда еще она не стояла так остро, как сегодня – в период становления школ нового типа – профильных гимназий и лицеев с углубленным обучением: «Существующая система образования настроена на передачу обучаемым всё большего количества знаний, в то время как физические возможности усвоения их лавинообразного потока уже исчерпаны»³. В эпоху всеобщего и среднего образования та-

лантливого или, как принято было говорить, «сильного» ученика, как правило, «не догружали». Было как-то не до него: все силы, волю и терпение учитель отдавал детям отстающим. Одаренные же дети на уроках скучали, учились легко и непринужденно. Но неожиданно период расслабления закончился и для них. Ныне школьный мир раскололся надвое: лицеи и гимназии сориентировались на учащихся «сильных», общеобразовательные школы оставили себе детей «не очень сильных». Учить «сильных» стали углубленно: увеличили количество учебных часов, утвердили альтернативные и авторские программы, ввели новые учебные дисциплины, нередко позаимствовав их в вузах. И как же дети? Появилось ли у них от всех этих нововведений желание учиться лучше?

С тем, что учащиеся школ чрезмерно перегружены во вред своему здоровью, согласны 56,2% опрошенных родителей. Более высокий удель-

3 Костюков Н.Н. Использование закономерностей познавательной деятельности студентов как инновационный способ повышения их профессионализации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 2-3. – С. 140.

ный вес ответивших утвердительно на данный вопрос среди родителей, дети которых учатся в 1-х классах – 62,1%, 9-х классах – 68,4%, и в 11 классах – 62,5% (таблица 3). Не согласны с этим утверждением 27,7% респондентов. Остальные 16,2% затруднились ответить, и это главным образом сельские жители.

Мнение большинства экспертов по данной проблеме отличается

от мнения большей части родителей – эксперты не считают учебные нагрузки чрезмерными. Проблема не в школьных нагрузках, а в правильной организации дня ребенка. Дети, время которых расписано поминутно и занято как учебными занятиями, так и дополнительными видами деятельности (спортом, художественным или техническим творчеством и т.д.) успевают все. При этом социальное,

Таблица 4. Если Вы согласны с тем, что учащиеся школ чрезмерно перегружены, то что необходимо сделать в первую очередь, чтобы снизить нагрузку?* (в %)

	Все опрошенные	Место жительства		г. Владикавказ				Сельские районы							
		город	село	Ирист. МО	Пром. МО	С.-3. МО	Затер. МО	Алаг. р-н	Ард. р-н	Диг. р-н	Ираф. р-н	Кир. р-н	Мозд. р-н	Прав. р-н	Приг. р-н
Уменьшить количество учебных предметов общего характера	28,1	28,8	27,7	28,0	32,1	28,6	26,7	16,7	31,4	27,3	16,7	53,6	20,0	17,2	24,3
Сократить число занятий в классе, заменив их практическими формами занятий	32,2	32,4	32,1	56,0	39,3	21,4	16,7	50,0	34,3	27,3	33,3	17,9	35,0	17,2	43,2
Уменьшить количество предметов по выбору	19,0	18,0	19,6	32,0	25,0		16,7	16,7	17,1	9,1	16,7	14,3	5,0	34,5	27,0
Увеличить число занятий физической культурой, повысив качество этих занятий	20,3	21,6	19,6	48,0	14,3	3,6	23,3	11,1	17,1	36,4	33,3	25,0	35,0	10,3	13,5
Организовать в школе регулярный контроль состояния здоровья учащихся	46,1	55,9	40,2	44,0	57,1	57,1	63,3	50,0	40,0	36,4	33,3	42,9	40,0	37,9	37,8
Улучшить организацию питания в школе	36,6	40,5	34,2	44,0	35,7	39,3	43,3	27,8	45,7	45,5	50,0	53,6	30,0	17,2	21,6
Улучшить условия досуга, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся	35,3	39,6	32,6	32,0	39,3	35,7	50,0	38,9	31,4	27,3		28,6	40,0	31,0	37,8
Другое	2,0	0,9	2,7				3,3	11,1	5,7				5,0		

* Можно было выбрать несколько вариантов ответов.

психологическое и физическое здоровье таких детей подвержено меньшим рискам, чем детей, чье свободное время не ограничено и не заполнено определенными видами досуга. Безусловно, школа несет определенную ответственность за наполненность свободного времени школьника, однако родители в этом вопросе играют решающую роль, так как именно семья определяет ценностные ориентиры для ребенка еще задолго до школы с учетом его способностей и склонностей. И если, к примеру, у ребенка развился сколиоз, то это не только и не столько от того, что он неправильно сидит на уроках (это, скорее, уже следствие), а от того, что у него слабые мышцы спины и для решения проблемы его надо записать в секцию плавания или национальных танцев.

Родителям, считающим школьные нагрузки чрезмерными, было предложено определить первоочередные меры по их снижению. Наиболее часто встречающимися мерами (к которым, на наш взгляд, присоединится каждый родитель) были:

- организация в школе регулярного контроля состояния здоровья учащихся (46,1 %);

- улучшение организации школьного питания (36,6%);

- увеличение числа занятий физической культурой, повысив качество этих занятий (20,3%);

- улучшение условий každодневногo досуга, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся (35,3%).

32,2% родителей считают, что необходимо сократить число занятий в классе, и заменить их практическими формами занятий; 28,1% думают, что надо уменьшить количество учебных предметов общего характера, 9,0% – уменьшить количество предметов по выбору.

Особых колебаний в ответах городских и сельских респондентов нет (таблица 4). Вариант ответа «Организовать в школе регулярный контроль состояния здоровья учащихся» был отмечен преимущественно респондентами-горожанами (55,9%), а именно респондентами, проживающими в Затеречном МО г. Владикавказ (63,3%), а также в Алагирском районе (50,0%).

В варианте «другое» респондентами были даны свои варианты, в которых было изложено следующее:

- «дать возможность начальной школе отдыхать в субботу»,

- «слишком большое количество учебников в портфеле»,

Таблица 5. Кроме предусмотренных государственными стандартами бесплатных образовательных услуг школы вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги на договорной основе. Считаете ли Вы оправданной такую практику? (в %)

	Все опрошенные	Место жительства		г. Владикавказ				Сельские районы							
		город	село	Ирист. МО	Пром. МО	С.-З. МО	Затер. МО	Алаг. р-н	Ард. р-н	Диг. р-н	Ираф. р-н	Кир. р-н	Мозд. р-н	Прав. р-н	Приг. р-н
Да, это соответствует принципам рыночных отношений	27,4	28,7	26,6	33,3	29,8	14,3	40,0	27,1	29,5	5,6	30,8	22,2	17,8	31,8	37,5
Нет, это нарушает принцип общедоступности и бесплатности образования	61,1	64,6	59,0	55,6	68,1	81,6	50,0	62,5	52,3	88,9	61,5	73,3	51,1	47,7	54,2
другое	1,4	1,1	1,6	2,2		2,0			4,5	5,6			4,4		
Затруднились ответить	10,1	5,5	12,8	8,9	2,1	2,0	10,0	10,4	13,6		7,7	4,4	26,7	20,5	8,3

– «создавать общешкольные организации по интересам»,

– «убрать вторую смену».

В последнее время в обществе тревогу вызывает «коммерциализация» школы. Как видно из данных таблицы 5, значительная часть опрошенных (61,1%), независимо от места жительства, считают, что школа не вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, помимо тех, которые предусмотрены государственными стандартами, так как это нарушает принцип общедоступности и бесплатности. Особенно часто встречается это мнение у жителей Северо-Западного МО г. Владикавказ (81,6%) и Дигорского района (88,9%). Более четверти родителей (27,4%) не видят в платных услугах школы ничего не соответствующего принципам рыночных отношений. Каждый деся-

тый респондент (10,1%) затруднился дать ответ на этот вопрос (таблица 5).

Также по этому поводу были высказаны такие мнения:

– «мы давно ходим к репетитору»,

– «такие услуги должны оказываться за счет бюджета»,

– «затраченные родителями средства не оправдываются объемом полученных знаний»,

– «если детям необходимы дополнительные образовательные услуги, то почему бы родителям не платить дополнительно учителям, чтобы вытянуть на хорошую успеваемость»,

– «пусть у школы будет своя материальная база».

Мнение по данному вопросу разделило экспертов. Одни из них поддерживают принцип возмездности за дополнительные образовательные

услуги в школах. По их мнению, родителям удобно, когда ребенок получает какие-то дополнительные знания или навыки, выходящие за рамки общеобразовательной программы, в стенах родной школы и за умеренную плату. Не менее важный мотив – финансовые потребности школ. Вторая группа экспертов категорически против платного характера любых образовательных услуг школы. Для дополнительного образования должны создаваться специальные центры, отделенные от школы. Чтобы соблюсти конституционные нормы бесплатности и общедоступности общего среднего образования.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой

профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающем как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся: остаточная информация о профессии и путях ее получения, потребность в обоснованном выборе профессии, уверенность

школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности, степень самопознания школьника, наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Итак, подавляющее большинство респондентов считают полезным профильное обучение (гуманитарной, естественнонаучной, математической и другой направленности) для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся, оценивают эффективность профориентации в старших классах «хорошо». Эксперты также высказались в пользу профильного обучения, подчеркивая важность множества факторов (условия, форма и др.), способствующих более эффективному обучению, но оценили уровень профориентации достаточно низко. С тем, что учащиеся школ чрезмерно перегружены, что влияет на состояние их здоровья, согласны более половины опрошенных родителей. По мнению большинства респондентов необходимо организовать в школе регулярный контроль состояния здоровья учащихся, чтобы следить и не допускать повышения нагрузок на ребенка. Для родителей оказалось необходимым и повышения качества организации школьного питания, треть

респондентов настаивает на улучшении условий досуга, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся. 32,2% опрошенных считают, что необходимо сократить число занятий в классе и заменить их практически-ми формами занятий для того, чтобы снизить нагрузку. 28,1% родителей настаивают на уменьшении количества учебных предметов общего характера. 20,3% – на увеличении часов занятий физической культурой, повышении качества этих занятий, и всего 9,0% респондентов считают, что надо уменьшить количество предметов по выбору. Некоторые эксперты уверены в необходимости такой системы, при которой ребенок на определенном этапе обучения имел право посещать дополнительно предметы, связанные с выбором будущей профессии.

Важно понимать, что цель современной профориентации – формирование у обучающихся, воспитанников образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, ориентированной на разную катего-

рию детей, соответствующую новым социально-экономическим условиям, учитывающую как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики республики в рабочих кадрах и специалистах.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос разработки критериев эффективности элементов си-

стемы профориентации нуждается в дальнейшей разработке. Основные формы профориентации в современной науке выявлены, однако количественная оценка их продуктивности и возможности сравнения форм профориентации между собой затруднены. Одним из способов повышения эффективности профориентационной работы является создание комплексной системы, элементы которой тесно взаимодействуют между собой.

Библиография

1. Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 304 с.
2. Беляков С.А., Федотов А.В. О концепции, структуре и основных экономических показателях «Стратегии развития системы образования Российской Федерации до 2020 года»: недостатки, проблемы и направления совершенствования // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 6(58). – С. 6-11.
3. Дзущев Х.В. Оценка эффективности системы среднего общего образования в РСО-А в условиях модернизации. – М., 2012. – 133 с.
4. Дупак В.Г. Виртуальные феномены в структуре социальных институтов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2013. – № 1-2. – С. 72-86.
5. Костюков Н.Н. Использование закономерностей познавательной деятельности студентов как инновационный способ повышения их профессионализации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 2-3. – С.138-156.

6. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. – М.: Культурная революция, 2008. – 608 с.
7. Фруммин И.Д. Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии / Под ред. И.А. Вальдмана. – М.: Университетская книга, 2006. – 312 с.
8. Шеина А.В. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров в образовательном процессе технического ВУЗА // Педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 103-111.
9. Ярская-Смирнова Е.Р. Новая идеология и практика социальных услуг: оценка эффективности в контексте либерализации социальной политики // Журнал исследований социальной политики. – 2005. – Т. 3. – № 4. – С. 497-522.

Specialized education in secondary schools in the Republic of North Ossetia-Alania in the modernization

Dzutsev Khasan Vladimirovich

Full Doctor of Sociology, professor,
Vice-president of the Russian Society of Sociologists
on the North Caucasian Federal District of the Russian Federation,
Head of the department of social research and political monitoring,
North Ossetian Centre for Social Research of Institute of Social and Political
Studies of Russian Academy of Sciences,
P.O. Box 362005, Mira ave., No. 10, North Ossetia-Alania, Vladikavkaz, Russia;
e-mail: khasan_dzutsev@mail.ru

Dibirova Aminat Parukovna

PhD (Biology), senior research fellow,
North Ossetian Centre for Social Research of Institute of Social and Political
Studies of Russian Academy of Sciences,
P.O. Box 362005, Mira ave., No. 10, North Ossetia-Alania, Vladikavkaz, Russia;
e-mail: dibirova59@mail.ru

Khugaeva Alla Akhmedovna

PhD (Sociology), senior research fellow

associate professor of the department of sociology and social processes,

North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov,

P.O. Box 362025, Vatutina str., No. 44-46, Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, Russia;

e-mail: alladgam@mail.ru

Abstract

The purpose of modern vocational guidance is a formation of inside readiness at students and pupils of educational institutions to make a conscious choice towards independent life and professional career, including all levels of education, by means of creation of complex effective system of support of professional self-determination, designed for different children, corresponding to the new socio-economic conditions, taking into account both the needs of individuals to self-determination, as well as the needs of economy of the republic for workers and specialists.

The question of efficiency criteria elaboration of elements of vocational guidance needs to be developed further. Basic forms of vocational guidance in modern science revealed. However, a quantitative assessment of their productivity and the ability to compare the forms of vocational guidance against each other is still hampered. One solution to improve the effectiveness of vocational guidance is an integrated system, which elements are closely associated together.

Keywords

Vocational guidance, market economy, adaptability, employment, modernization, pre-profile training, competitiveness, self-determination, differentiation, cultural level, needs, educational models, theory of human capital, specialized schools, multistructurality.

References

1. Belyakov, S.A. (2006), *Financing of education system in Russia [Finansirovanie sistemy obrazovaniya v Rossii]*, MAKS Press, Moscow, 304 p.
2. Belyakov, S.A., Fedotov, A.V. (2008), "On the concept, structure and main economic indicators of the "Strategy of Development of Education of the Russian Federation

- until 2020": shortcomings, challenges and areas for improvement" ["O kontseptsii, strukture i osnovnykh ekonomicheskikh pokazatelyakh "Strategii razvitiya sistemy obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii do 2020 goda": nedostatki, problemy i napravleniya sovershenstvovaniya"], *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, No. 6(58), pp. 6-11.
3. Dzutsev, Kh.V. (2012), *Evaluation of the effectiveness of system of secondary education in North Ossetia-Alania in the modernization* [*Otsenka effektivnosti sistemy srednego obshchego obrazovaniya v RSO-A v usloviyakh modernizatsii*], Moscow, 133 p.
 4. Dupak, V.G. (2013), "Virtual phenomena in the structure of social institutions" ["Virtual'nye fenomeny v strukture sotsial'nykh institutov"], *Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being*, No 1-2, pp. 72-86.
 5. Fedotova, V.G., Kolpakov, V.A., Fedotova, N.N. (2008), *Global capitalism: three great transformations* [*Global'nyi kapitalizm: tri velikie transformatsii*], Kul'turnaya revolyutsiya, Moscow, 608 p.
 6. Frumin, I.D., Val'dman, I.A. (2006), *Policy based on knowledge: the experience of England and Scotland* [*Politika, osnovannaya na znanii: opyt Anglii i Shotlandii*], Universitetskaya kniga, Moscow, 312 p.
 7. Kostyukov, N.N. (2012), "Forth putting the regularities of students' cognitive activity as an innovative method of promotion of their professionalism" ["Ispol'zovanie zakonomernostei poznavatel'noi deyatel'nosti studentov kak innovatsionnyi sposob povysheniya ikh professionalizatsii"] // *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, No 2-3, pp. 138-156.
 8. Sheina, A.V. "The problem building motivation training of future engineers in the educational process of a technical college" ["Problema formirovaniya motivatsii professional'noi deyatel'nosti budushchikh inzhenerov v obrazovatel'nom protsesse tekhnicheskogo VUZA"], *Pedagogical journal*, No 1, pp. 103-111.
 9. Yarskaya-Smirnova, E.R. (2005), "New ideology and practice of social services: effectiveness evaluation in the context of the liberalization of social policy" ["Novaya ideologiya i praktika sotsial'nykh uslug: otsenka effektivnosti v kontekste liberalizatsii sotsial'noi politiki"], *Zhurnal issledovaniy sotsial'noi politiki*, Vol. 3, No. 4, pp. 497-522.