

**УДК 070**

## **Преподавание политологии журналистики в высшей школе**

**Корконосенко Сергей Григорьевич**

Доктор политических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории журналистики и массовых коммуникаций,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. Университетская, 7-9;  
e-mail: sk401@mail.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам преподавания политологии журналистики в рамках подготовки профессиональных сотрудников СМИ. Эти вопросы не нашли должного освещения в научной литературе. Автор анализирует содержание политологии журналистики как академической дисциплины и ее взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана в журналистской школе.

### **Ключевые слова**

Политология, журналистика, образование, специализация.

### **Введение**

Одним из наиболее развитых и популярных направлений профессиональной деятельности в СМИ является политическая журналистика. Соответственно, профильные учебные заведения уделяют повышенное

внимание подготовке специалистов для этого тематического направления. Вместе с тем вопросы о ресурсах, которыми располагают вузы, и о методических подходах к преподаванию политической журналистики практически не отражены в научной литературе. В частности, сказанное

относится к обучению на факультетах и кафедрах журналистики – основных источниках пополнения редакций дипломированными кадрами. Можно привести лишь отдельные примеры публикаций, в той или иной степени затрагивающих эти вопросы<sup>1</sup>.

На наш взгляд, одна из главных причин дефицита заключается в том, что данная тематика не поддается освещению в форме обзора практики и методических рекомендаций педагогам и учащимся. Прикладные разработки приобретут ценность в том случае, если они будут соотносены с более широким контекстом, а именно с комплексной научной и академической дисциплиной, которая целостно охватывала бы отношения журналистики с политикой как общественной практикой и политологией как областью научного знания. Уже сравнительно давно было высказано предложение о ее наименовании – «Политология журналистики»; тогда

же были разработаны вопросы о ее составе, теоретико-методологических основаниях, аппарате, прямых связях с политической журналистикой и пр.<sup>2</sup> Прошедшие годы убедили в целесообразности развития высказанных идей и положений.

Таким образом, в связи с университетским образованием надо вести речь о месте, которое в нем занимают политология журналистики в целом и политическая журналистика как направление специализации.

Преподавание политологии журналистики в университете может приобретать разные формы и выполняться в различных объемах. Однако неизменной будет оставаться главная цель этой работы – максимально полная подготовка учащихся к уверенной, компетентной профессиональной деятельности. В свою очередь и данная цель по-особому предстает в случае той или иной специализации выпускников. Если обучающийся ориентируется на политическую журналистику как основную специализацию, ему необходимо пройти весь цикл политолого-журналистского обучения. Если он выбирает иную тематическую сферу интересов, ему даются

---

1 Дзялошинский И.М. Политическая журналистика: учеб.-методич. пособие. – М., 2006. – 25 с.; Кравцов В.В. Политическая журналистика в Интернете. – Чебоксары, 2011. – 250 с.; Сидоров В.А. Политическая культура журналиста: учеб. пособие. – СПб.: Петрополис, 2010. – 240 с.; СМИ и политика: учеб. пособие / под ред. Л.Л. Реснянской. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 256 с.

2 Журналистика в мире политики: исследовательские подходы и практика участия / под ред. С.Г. Корконосенко. – СПб., 2004. – 448 с.

общие, базовые знания и начальные умения, входящие в состав профессиональной политической компетентности. Правда, следует осторожно относиться к выбору специализации «раз и навсегда». Во-первых, как показывают наблюдения, политические мотивы отчетливо звучат в смежных тематических областях – экономике, культуре, межэтнических отношениях, спорте и т. д. То же можно сказать по поводу жанров и форматов публикаций: политика в российских СМИ представлена и в новостях, и в специальных аналитических обзорах, и в ток-шоу, и в сатирических рубриках... Во-вторых, при высокой подвижности рынка труда в журналистике никто не поручится за то, что судьба не заставит увлеченного кинокритика или «криминальщика» переключиться, например, на роль парламентского корреспондента. Так оно нередко и происходит в действительности. Добавим, что те, кто решит создавать свое средство информации или будет руководить им в качестве редактора, неминуемо окажутся втянутыми в отношения с властями, а также, вероятно, партиями, движениями гражданской инициативы, общественными деятелями. Так что пользоваться на практике материалами из политологии журналистики придется если не всем дипломированным со-

трудникам СМИ, то уж во всяком случае большинству из них.

Помимо основного (дипломного) образования высшая школа предлагает и дополнительные формы обучения, которые могут быть целиком погружены в политическую проблематику. Мы имеем в виду специализацию по программам магистратуры и послевузовских курсов, рассчитанных на повышение квалификации: полный цикл, краткосрочные семинары, стажировки и т. п. А еще есть научно-исследовательская деятельность в аспирантуре, нацеленная на выполнение диссертации по специальности «10.01.10 – Журналистика. Политические науки». Иными словами, существует широкий диапазон учебно-образовательных возможностей для овладения политологией журналистики. Целью данной статьи является анализ этих возможностей и способов их реализации в контексте университетской подготовки журналистских кадров.

### **Политология журналистики в стандарте журналистского образования**

Чтобы понять, как складывается подготовка в сфере политологии

журналистики, нам надо вспомнить, что университетское образование основывается на сочетании далеких друг от друга, по первому впечатлению, дисциплин. В действительности для студента они сливаются в неразъемное единство. Все разнообразие учебного плана так или иначе воплощается в сознании, опыте, умениях выпускника, в личности даже не самого прилежного слушателя лекций. Чтобы добиться наивысшей эффективности учебного процесса, надо как можно точнее скоординировать между собой предметы из разных образовательных циклов. К решению этой задачи учащиеся и преподаватели идут встречающимися курсами. Студент, задумавший получить политолого-журналистскую квалификацию, набирает, накапливает из многочисленных дисциплин элементы необходимой ему подготовки, а деканаты и кафедры предлагают ему эти элементы, подчеркивают их, укрепляют связи между ними – иначе говоря, объединяют их в упорядоченный комплекс.

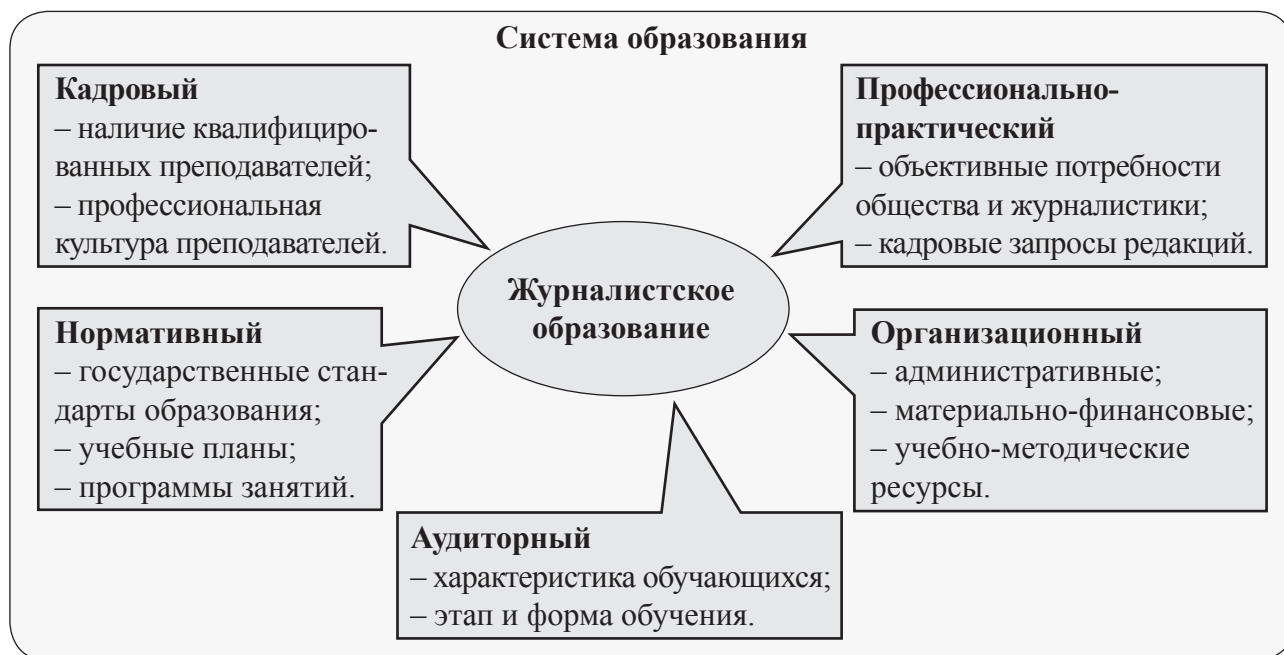
В оптимальном варианте ядром этого комплекса должна стать особая дисциплина: «Политология журналистики» для всего учебного потока или «Политическая журналистика» для предметно-тематической специализа-

ции группы студентов. В ряде вузов уже идут по такому пути, и возникает соблазн директивно, что называется одним махом ввести подобные новации во всех университетах. Однако более реалистичный взгляд на структуру и резервы журналистского образования побуждает предварительно учесть все факторы, которые влияют на его развитие. Совокупность этих факторов представлена на рисунке 1.

Приведенная схема имеет универсальный характер, то есть она относится ко всей сфере профессионального образования и к каждой отдельной дисциплине. Нас она интересует с точки зрения возможностей наладить преподавание политологии журналистики и выявления условий, которые требуются для успешного внедрения политологии журналистики в учебный процесс.

**Система образования** в университете, в поле которой находится все обучение журналистов, принципиально эластична, она позволяет гибко реагировать на потребности практики и инициативы педагогических коллективов. Значит, она приемлет и ту дисциплину, о которой мы в данном случае ведем речь.

*Профессионально-практический фактор* отличается высокой сте-



**Рис. 1. Факторы построения журналистского образования**

пенью зрелости. И общественность, и редакционная жизнь испытывают острую потребность в журналистах, которые специально подготовлены к освещению политической тематики и стратегическому осмыслению взаимосвязей прессы с политикой. Судя по тенденциям общественного развития, в России эта потребность не только останется непреходящей на долгую перспективу, но и будет возрастать.

*Организационный фактор* вряд ли надо относить к числу объективных преград. Чтобы включить политологию журналистики в учебные планы, не требуется ни сколько-нибудь крупных материальных затрат, ни реорганизации модели образования. Нужны в первую очередь воля и решение,

основанные на ясном понимании того, что если не сделать этот шаг сегодня, то завтра он будет запоздалым. Вместе с тем решение может оказаться и неоправданным, волюнтаристским административным актом, если оно не подготовлено с методической стороны. Чтобы приступить к целенаправленному изучению политологии журналистики, кафедрам необходимы программы, учебные пособия, набор лабораторно-практических материалов и т. п. *Аудиторный фактор* надо расценивать как управляемый: деканаты в рабочем порядке определяют, на какой контингент учащихся и в каком объеме целесообразно рассчитывать курс политической журналистики.

Реальным препятствием для его освоения служит *кадровый фактор*. Далеко не в каждом академическом подразделении, особенно из числа новых, только обретающих себя, найдутся достаточные для этого преподавательские силы. «Старожила» журналистского образования постоянно сталкиваются с тем, что их приглашают для чтения лекций в другие вузы, потому что местные кафедры не в состоянии обеспечить преподавание дисциплин, предусмотренных ныне действующими учебными планами. Это относится ко всему социально-профессиональному циклу: социологии журналистики, психологии журналистики, правовым основам журналистики и т. п., где от преподавателя требуется фундаментальная мультидисциплинарная подготовка. Значит, во многих вузах теоретические основы политологии журналистики поначалу будут изучаться с использованием ресурсов смежных учебных курсов, без выделения для нее особой строки в расписании занятий. Здесь в полной мере заявит о себе *нормативный фактор* образования.

Надо принимать во внимание, что программа обучения не складывается произвольно, а предопределяется особым документом, утвержденным

на правительственном уровне, – **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)** по направлению подготовки 031300 «Журналистика». Действующий стандарт принципиально отличается от тех, которые действовали в прежние годы. Он не дает нормативных перечней всех дисциплин, тем более расшифровки их содержания. В основу работы высшей школы положен компетентностный подход, то есть планирование тех знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник. Такое понимание задачи органично сочетается с традициями и духом отечественного образования. По оценке педагогов журналистики, «хотя понятие “компетентностный подход” оформилось в западном образовании, наша отечественная педагогика в ее лучших традициях никогда не была в стороне от идеи ценностного развития личности. На позициях личностно-ориентированного образования, направленного на освоение умений, способов деятельности, в ходе которой происходит развитие субъекта, стояли российские педагоги...»<sup>3</sup>. ФГОС предусматривает

---

3 Распопова С.С. От преподавателя-транслятора к преподавателю-навигатору // Вопросы теории и

наличие базовой (обязательной) части и вариативной (профильной), которая устанавливается вузом и дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин. Знакомство с действующим стандартом бакалавриата позволяет найти опорные точки для построения теоретического каркаса политолого-журналистской квалификации. Какие же это точки?

Базовая (обязательная) часть гуманитарного, социального и экономического цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык». Здесь нет прямого указания на обращение к вопросам политики, хотя, несомненно, они так или иначе затрагиваются в контексте изучения истории и философии. Однако вариативная часть, наполнение которой определяется вузом, может включать в себя политически окрашенные курсы. Так, в одном из вариантов учебного плана Санкт-Петербургского государственного университета встречаются такие дисциплины, как «Современные международные отношения» и «История

политических партий»; в других университетах возможны свои версии подобного выбора.

Гораздо определеннее политологическая составляющая выражена в социально-профессиональном цикле. Здесь предусмотрен специальный политологический модуль, по результатам изучения которого обучающийся должен, в частности:

- ориентироваться в важнейших политических процессах;
- знать функции основных политических институтов и структур гражданского общества, сущность информационной политики;
- понимать роль политики в процессе функционирования СМИ,
- уметь применять политологические знания в профессиональной деятельности.

Соответственно, в перечень дисциплин для разработки программ, учебников и учебных пособий входит политология, включающая в себя раздел «СМИ и политика».

Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают свои образовательные программы, в том числе учебный план, программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы. Вместе с тем Учебно-методическое объединение

по классическому университетскому образованию утвердило примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению 031300 «Журналистика». В его вариативной части среди дисциплин по выбору студента значится тема «Журналистика и политика». Добавим, что и в примерном учебном плане магистратуры в подобном разделе тоже предлагается тема «СМИ и политический процесс».

На уровне *содержания* дисциплин нас интересуют те темы из смежных учебных курсов, которые наиболее отчетливо перекликаются с задачами подготовки по политической журналистике. Поскольку политология журналистики входит в состав социальных теорий журналистики, нам предстоит обозреть ее связи двоякого рода: с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, с одной стороны, и профессионального цикла – с другой.

Обратимся сначала к предметам гуманитарно-социального профиля – как к обязательным, так и к тем, которые с большой долей вероятности войдут в состав вариативного блока. Само собой разумеется, что исключительное место в их ряду занимает политология. Она всем своим наполнением развернута к политологии

журналистики. Содержание других дисциплин не несет в себе столь же явных апелляций к интересующему нас предмету, хотя при толковании их тематики конкретной кафедрой допускается больший или меньший «крен» в политическую сторону. Так, в курсе «Философия» обращают на себя внимание такие темы, как гражданское общество и государство, свобода и ответственность, человек и исторический процесс и др. В типичной программе по курсу «Социология» подчеркнута «политологически» воспринимаются такие темы, как общество и социальные институты, социальные революции и реформы, общественное мнение как институт гражданского общества и т. д. В рамках дисциплины «Социальная психология» подобную реакцию вызывают вопросы о социально-психологической природе конфликтов, психологических аспектах поведения социальных групп и т. п. Курс «Экономика» предполагает знание законов и порядка хозяйственной жизни, экономической политики – то есть одной из главных подоплек политической активности гражданских масс и партий. Густо насыщено политическими фактами, катаклизмами и традициями преподавание «Истории», нормативную базу для отношений власти и



управления раскрывает курс «Правоведение».

Не загромождая текст дальнейшим перечислением, сделаем вывод о том, что в гуманитарно-социальном цикле дается хорошая основа для формирования культуры профессионального политического мышления журналиста. Точнее говоря, должна даваться, если такая задача сознательно ставится организаторами учебного процесса. Однако нельзя не учитывать, что факультеты и отделения журналистики лишь косвенно влияют на структуру и качество преподавания по тематике своих партнеров из других подразделений университета. Непосредственно в их распоряжении находятся предметы профессионального цикла. На своей «территории» факультеты журналистики способны до необходимых пределов усиливать звучание политических аспектов преподавания.

Фактически политика пронизывает едва ли не каждую дисциплину *профессионального* цикла. Возьмем несколько сюжетов из истории отечественной журналистики: «Ведомости» Петра I, журналистика в условиях становления сталинского тоталитарного режима, роль и место журналистики в условиях демократизации и гласности

конца 1980-ых – начала 90-ых гг. Из истории зарубежной журналистики: политическая публицистика и ее роль в общественной жизни в XVII–XVIII вв., борьба за свободу печати, печать и власть в XIX в., политические партии и журналистика в 1945–1985 гг. Из психологии журналистики: психологические и социально-психологические эффекты массовой информации – информационное давление, манипулирование, имиджмейкерство. Из экономики и менеджмента СМИ: проблемы собственности, отношений владельца и редакции – нужно быть совершенно оторванным от реалий схоластом, чтобы не прокомментировать данную тему в свете влияния отношений собственности на политическую позицию издания. Подобные замечания естественным образом возникают и по поводу курсов «Основы теории журналистики», «Правовые основы журналистики», «Международное гуманитарное право и СМИ» и др. В некоторых случаях темы сформулированы так, будто они специально подобраны для курса политологии журналистики. Например, курс «Основы рекламы и паблик рилейшнз» включает в себя изучение политической рекламы, то есть фактически информационного обеспечения избирательной

кампании, которое осуществляется при самом деятельном участии редакций СМИ.

Между тем состав профессиональных дисциплин показывает и те резервы разумной «политизации» обучения, которые пока еще не используются в должной степени. При этом возникают вопросы более широкого порядка – о том, на что в принципе нужно ориентировать общепрофессиональные курсы. Политология журналистики в большей степени принадлежит к комплексу журналистских дисциплин (а не к собственно политологии) как области теории, практики и образования. Значит, ее преподавание в конечном счете должно быть устремлено к формированию прикладных, производственных установок, представлений и умений. Полагаем, что к такому же результату следует вести и преподавание других предметов профессионального цикла, чтобы они не превращались в факультативное дополнение к гуманитарно-социальным дисциплинам. Это относится, например, к предмету «Социология журналистики», который, в свою очередь, тоже должен пониматься как предметная область журналистики, а не социологии. Соответственно и в тематике не надо делать упор на то, как с по-

мощью социологических методов исследуется функционирование СМИ. Квалификация такого профиля ближе сотруднику академического института или лаборатории, чем редакционному корреспонденту. Она, в нашем случае, лишь отчасти найдет применение в работе политического корреспондента. Гораздо ценнее для него было бы сформировать социологическое, непредвзятое видение явлений и событий действительности – объекта его регулярного изучения и освещения. Социолого-методическое оснащение ему необходимо также главным образом с этой целью. Значит, и сближение социологии журналистики с политологией журналистики могло бы происходить благодаря таким, например, темам, как журналистика и социальный контроль, социологическая культура труда журналиста, социальная эффективность журналистской деятельности и т. п.

Стандарт предусматривает ряд *специальных дисциплин*, и некоторые из них опять-таки обнаруживают теснейшую взаимосвязь с проблематикой политологии журналистики (например, «Современные зарубежные СМИ» или «Актуальные проблемы современности и журналистика»). Таким образом, в сочетании с гуманитарно-

социальным циклом профессиональные учебные курсы приближают пытливого студента к овладению теорией и организацией деятельности в области политической журналистики.

### **Специальное преподавание политологии журналистики**

Описанный выше подход к изучению политологии журналистики заслуживает названия *экстенсивного*. При всех его достоинствах он способен создать только фон и предпосылки для *интенсивного* обучения. Главный путь к интенсификации лежит через постановку отдельных курсов, целиком сконцентрированных на взаимодействии журналистики с политикой. Есть надежда, что в недалеком времени такая дисциплина будет включена в типовые учебные планы. Пока же стандарт оставляет на усмотрение самого вуза решение вопроса о том, когда и каким образом вводить политологию журналистики в учебный план. Резервное пространство для этого заложено в таких разделах стандарта, как «Дисциплины и курсы по выбору студента», «Дисциплины специализации» и «Факультативы», а также различные формы самостоятельной работы студентов, включая выполнение научно-исследовательских проектов.

Как дисциплину по выбору студента политологию журналистики, вероятнее всего, надо строить в качестве теоретического (или лекционно-семинарского) курса. Как дисциплина специализации она приобретает практическую направленность под именем «Политическая журналистика». Предметно-тематическая специализация дополняется специальными курсами и специальными семинарами, глубоко погруженными в различные, относительно частные вопросы отношений журналистики с политическим миром. Результатом этого погружения становятся научно-исследовательские проекты студентов – в жанре курсового сочинения и выпускной квалификационной (дипломной) работы. Не стоит задаваться вопросом о том, какая форма преподавания и самообразования предпочтительнее: по нашему убеждению и на основании педагогических наблюдений можно уверенно заявить, что по-настоящему эффективен их полный комплект. Многолетней историей университетского образования доказано, что подлинно высокая квалификация выпускника включает в себя такие элементы, как *знания* (теоретическая подготовка), *понимание* (самостоятельная аналитическая работа) и *умения* (практические навыки).

ки, владение методами, технологией и техникой труда).

Отдельного рассмотрения заслуживает содержание теоретического и практического обучения в **магистратуре** по профилю «Политическая журналистика». Общее представление о содержании подготовки было определено предыдущим Государственным образовательным стандартом, в котором, в отличие от действующего ФГОС, было принято подробно описывать характеристики профилей. Профиль 520624 Политическая журналистика характеризовался следующим образом:

Программа подготовки предусматривает углубленное изучение политической структуры общества... политических процессов, особенностей современной политической системы России, политики как сферы общественных отношений... философии политики; социологии (изучение общественного мнения, поведения политической элиты и электората, рейтинги политических деятелей и т. д.); политической психологии, конфликтологии, а также имиджологии, законодательства в данной сфере. Особое внимание уделяется изучению таких вопросов, как политика и средства массовой информации; ти-

пология политической журналистики; методы политического анализа в журналистике, в том числе работа с политическими документами; жанры политической журналистики... парламентская журналистика. В программу обучения включается также изучение функционирования СМИ в разных политических системах и режимах, опыта политической журналистики зарубежных стран.

Несмотря на то, что ГОС утратил силу, разработчиками программ он рассматривается как базовый рамочный ориентир. Однако конкретные интерпретации базовых установок выглядят по-разному. В качестве иллюстрации приведем перечни дисциплин из программ магистерской подготовки по политической журналистике, разработанные в разных вузах. В списках выборочно представлены курсы, которые более или менее отчетливо связаны именно с политикой, в базовом цикле и дисциплинах специализации. Для сравнения взяты Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ) и Международный институт государственной службы и управления, действующий в структу-

**Таблица 1. Дисциплины программ магистерской подготовки в вузах России**

Вузы	Дисциплины
МПГУ	<p>           Политические институты и политический процесс;            Политическая идеология;            Международное регионоведение;            Психология политической журналистики;            Политическая журналистика зарубежных стран;            История отечественной политической журналистики;            История политических систем;            Политическое лидерство и элита;            Анализ политических текстов;            Имидж политического издания;            Медиа технологии и электоральный процесс;            Политическая аналитика в СМИ;            Работа с политическими новостями на телевидении и радио;            Особенности работы с политической информацией в информационных агентствах.         </p>
УрФУ	<p>           Имидж политика в СМИ;            Творческие основы политической журналистики;            Геополитика;            Политический и медиаменеджмент;            Политический анализ и прогнозирование;            Основы партийного руководства СМИ;            Теоретические проблемы мировой политики и международных отношений;            Психология и технологии информационной войны;            Обеспечение информационной безопасности современной России;            Политическая конфликтология;            Геоконфликтология;            Латентные акторы политического процесса;            Россия в системе международных отношений;            Актуальные проблемы современного политического процесса в России;            Система международных политических институтов;            Политическая регионалистика;            Политическая психология.         </p>
МИГСУ	<p>           Правовое обеспечение государственного и муниципального управления;            Управление в социальной сфере;            Политическая журналистика;            Муниципальное управление и местное самоуправление;            Государственное управление информационно-коммуникативными процессами;            Правовое регулирование информационной деятельности;            Формирование имиджевой стратегии и инструменты имиджеологии;            Информационно-аналитическое обеспечение управленческой деятельности;            Массмедиа и СМИ в управлении информационно-коммуникативными процессами;            Социология управления коммуникативными процессами;            Психологические аспекты управления массовыми коммуникативными процессами;            Массмедиа и культура в условиях глобализации;            Массмедийные процессы в условиях социальных трансформаций;            Связи с общественностью в органах власти;            Государственная PR-деятельность;            Деловая коммуникация;            Информационные шумы и коммуникативные барьеры в политической коммуникации;            Конфликты в информационном обществе.         </p>

ре Российской академии народного хозяйства и госслужбы (МИГСУ) (таблица 1).

Как несложно заметить, в каждом случае вузы остаются в пределах единых базовых требований. Тем не менее при составлении учебных планов проявляются необходимая академическая свобода и индивидуальность творческий почерк авторов. Явно сказывается также и профиль учебного заведения. В МПГУ магистров готовят на филологическом факультете, и состав дисциплин тяготеет к наиболее традиционной логике построения. В УрФУ эта работа ведется на одном из самых развитых факультетов журналистики России, и здесь есть возможность ввести профессионально специализированные предметы. Наконец, МИГСУ, тесно связанный с государственной службой и управлением, уделяет повышенное внимание дисциплинам из этого тематического ряда.

Как бы, однако, ни различались образовательные программы и профили, есть несколько принципиальных методических и воспитательно-педагогических установок, которых надо придерживаться при обучении политической журналистике.

Во-первых, обучающийся нуждается в свободном выборе базовых

каналов СМИ. Печатные, аудиовизуальные и сетевые редакции одинаково нуждаются в специалистах, которые свободно владеют политической тематикой, ориентируются в источниках профильной для них информации, обладают популяризаторскими навыками и т. п. В то же время желательно, чтобы каждый обучающийся попробовал свои силы на различных каналах. По всей видимости, хороший специалист найдет себе применение одновременно и в печати, и в эфире. Это можно наблюдать на примере действующих сотрудников редакций. Так, в СПбГУ привлекли к преподаванию известного журналиста, который стал политическим корреспондентом крупной газеты, будучи уже доктором философских наук. Затем как опытного газетчика его пригласили выступать в регулярной радиопрограмме. Параллельно он учредил и собственное издание политического профиля. Если перебрать в памяти имена ведущих политических обозревателей, то без труда найдутся многочисленные подобные примеры. Такое совмещение рабочих мест способствует расширению профессиональных связей, повышает рейтинг специалиста и, между прочим, дает устойчивый заработок, что в журналистской среде никогда

не считалось второстепенным обстоятельством.

Во-вторых, овладение ремеслом политического корреспондента предполагает углубленное изучение политической действительности. Общий курс политологии дает знание скорее принципов ее организации, чем технологии деятельности конкретных органов власти, партий, функционеров и т. п. Значит, чтобы прийти в редакцию с практически применимой квалификацией, надо иметь за плечами еще одну «нежурналистскую» (в прямолинейном понимании слова) школу. Внутреннее устройство федерального парламента, регионального законодательного собрания и администрации, а также органов местного самоуправления, правила аккредитации при них, уставные и программные характеристики крупнейших партий, имена и биографии их лидеров, механизмы принятия политических решений, адреса сайтов политической информации в Интернете – эти и другие конкретные сведения жизненно важны для успешного дебюта в годы учебы, не говоря уже о постоянной редакционной работе. Будет полезно, если их преподаст даже не корреспондент газеты или телепрограммы, а действующий политик, то есть они

поступят из первых рук, с раскрытием, по мере возможности, тайнств и подводных течений реальной политической практики.

В-третьих, приступая к обучению, важно условиться о терпимом отношении к гражданским предпочтениям каждого отдельного студента, преподавателя, базовой редакции и пр. Иначе незаметно будет перейдена тонкая грань, разделяющая изучение политологии журналистики как «надпартийной», образовательной дисциплины и подготовку сторонников определенного крыла политических сил. Обучающийся самостоятельно выбирает для себя либеральные, консервативные, коммунистические, социал-демократические убеждения, равно как и редакцию, соответствующую этому выбору. Оказывая на него целенаправленное давление, педагоги покушаются на конституционные свободы личности. Не случайно в образовательных учреждениях законодательно запрещена деятельность партий. Кроме того, идейно-политическая одноцветность преподавательских установок (каким бы ни был этот цвет) неизбежно приведет к конфликтам в учебной группе. Значит, и при изложении теоретико-познавательного материала, и при

очерчивании круга общения студентов с профессионалами-практиками необходимо обеспечить максимально широкий плюрализм.

В-четвертых, относительная узость проблемно-тематического сектора ни в коей мере не противоречит идее универсальной подготовленности выпускника. Как возможны и постоянно случаются переходы из других специализаций в политическую журналистику, так обычным делом является и миграция в обратном направлении. Чтобы вчерашний политобозреватель легко адаптировался к новому тематическому поприщу – экономическому, этнокультурному, социальному и др., – он должен быть в первую очередь мастером публичного слова. Поэтому основная доля занятий по специализации приходится на развитие профессионального мышления и освоение технологии выполнения заданий, работы над материалом, то есть тех составляющих квалификации, которые в главных чертах едины для любой освещаемой тематики. Избыточное теоретизирование или преобладание предмета над мастерством сформируют в результате в лучшем случае критика продукции СМИ, а не ее «изготовителя».

**Дополнительная специализация** включает в себя, прежде всего,

научно-исследовательскую работу и специальные лекционные курсы. Она в особенности нужна тем обучающимся, которые избрали для себя иные тематические направления специализации. Дополнительное знакомство с политической журналистикой заметно прибавит им эрудиции и умения использовать свой образовательный капитал. Такое перекрестное обучение в высшей степени отвечает духу и традициям университета.

Перечень вопросов, которым стоит посвящать специальные курсы и семинары, неисчерпаем. Он воспроизводит спектр актуальных проблем, непрерывно порождаемых политической журналистикой как практикой и политологией журналистики как научной дисциплиной. Предельно конкретно в каждом вузе будут выглядеть темы выпускных квалификационных работ (дипломов и магистерских диссертаций), на формулировании которых решающим образом сказывается индивидуальность автора-исследователя. Вместе с тем было бы целесообразно заранее создавать подобные темники, чтобы обеспечить программируемый подход к изучению политологии журналистики совместными усилиями преподавателей и учащихся.



## Заключение

Проведенный анализ убеждает, что для преподавания политологии журналистики в высшей школе есть широкие возможности и реально выполнимые условия. Однако надо подчеркнуть, что оно будет эффективным лишь в том случае, если будет строиться в теснейшем взаимодействии университета с реальным опытом политики и политической журналистики, как живое, творческое, движущееся дело, которому чужды догматизм и начетничество. В программу обучения необходимо включать системати-

ческие встречи (семинары, дискуссии, творческие вечера) с практикующими журналистами, общественными деятелями, политическими чиновниками. Они способны привнести в академический процесс политическую злобу дня, знание оперативно возникающих фактов и их истолкование. С другой стороны, в идеале по своему содержанию и результатам обучение должно не только поспевать за быстро меняющейся действительностью, но и опережать ее, предвидеть завтрашние потребности и моделировать их в характере подготовки специалистов.

## Библиография

1. Дзялошинский И.М. Политическая журналистика: учеб.-методич. пособие. – М., 2006. – 25 с.
2. Журналистика в мире политики: исследовательские подходы и практика участия / Под ред. С.Г. Корконосенко. – СПб., 2004. – 448 с.
3. Кравцов В.В. Политическая журналистика в Интернете. – Чебоксары, 2011. – 250 с.
4. Распопова С.С. От преподавателя-транслятора к преподавателю-навигатору // Вопросы теории и практики журналистики. – 2013. – № 1. – С. 196-200.
5. Сидоров В.А. Политическая культура журналиста: учеб. пособие. – СПб.: Петрополис, 2010. – 240 с.
6. СМИ и политика: учеб. пособие / Под ред. Л.Л. Реснянской. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 256 с.

## Teaching of political science of journalism in higher schools

**Korkonosenko Sergei Grigor'evich**

Full Doctor of Political Sciences, professor,  
Head of the department of theory of journalism and mass communication,  
Saint Petersburg State University,  
P.O. Box 199034, Universitetskaya emb., No. 7-9, St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: sk401@mail.ru

### Abstract

This article is dedicated to issues of teaching of political science of journalism in a frame of journalistic education in higher schools, which have not got due reflection in the scientific literature. Author analyzes the essence of political science of journalism as academic discipline and its interrelations with other disciplines of the curriculum in journalistic school. On the one hand, professional background is necessary for each graduate with the journalist diploma, since everyone to some extent will inevitably collide with the political reality in his activities. On the other hand, among media professionals, no less than students, there is a heightened interest to political journalism as an area of thematic specialization. Teachers' task consists in satisfying both needs – as of basic knowledge in the field of political science of journalism, as well as of "narrow" practical qualification. First, it is necessary to strengthen political component in socially-humanitarian disciplines of the general educational block for this purpose, and second, to use high potential of numerous professional training courses. Third, to provide additional specialized training which has obvious practical orientation. Special theoretical and methodical solutions are demanded for education in magistracy (PhD level) of the "Political journalism" profile organized at the specific university.

### Keywords

Political science, journalism, formation, specialization.

### References

1. Dzyaloshinskii, I.M. (2006), *Political journalism: guidance manual [Politicheskaya zhurnalistika: ucheb.-metodich. posobie]*, Moscow, 25 p.

2. Korkonosenko, S.G. (2004), *Journalism in the sphere of policy: research approaches and experience of participation* [*Zhurnalistika v mire politiki: issledovatel'skie podkhody i praktika uchastiya*], St. Petersburg, 448 p.
3. Kravtsov, V.V. (2011), *Political journalism in the Internet* [*Politicheskaya zhurnalistika v Internete*], Cheboksary, 250 p.
4. Raspopova, S.S. (2013), "From the teacher-compiler to the teacher-navigator" ["*Ot prepodavatelya-translyatora k prepodavatelyu-navigatoru*"], *Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki*, No. 1, pp. 196-200.
5. Resnyanskaya, L.L. (2007), *Mass media and politics: study guide* [*SMI i politika: ucheb. posobie*], Aspekt Press, Moscow, 256 p.
6. Sidorov, V.A. (2010), *Political culture of the journalist: study guide* [*Politicheskaya kul'tura zhurnalista: ucheb. posobie*], Petropolis, St. Petersburg, 240 p.