

УДК 81-23

**Культурные и языковые предпочтения учащихся средних
общеобразовательных школ города Владикавказа
Республики Северная Осетия – Алания:
этносоциологический анализ**

Дзутцев Хасан Владимирович

Доктор социологических наук, профессор,
заведующий Северо-Осетинским отделом социальных исследований,
Институт социально-политических исследований РАН,
119333, Российская Федерация, Москва, ул. Фотиевой, 6;
завкафедрой социологии и социальной работы,
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
362025, Российская Федерация, Республика Северная Осетия – Алания,
Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;
e-mail: khasan_dzutsev@mail.ru

Аннотация

Данная статья написана на материалах этносоциологических исследований, проведенных Северо-Осетинским отделом социальных исследований ИСПИ РАН и кафедрой социологии и социальных исследований Северо-Осетинского университета им. К.Л. Хетагурова летом 2015 года. Целью исследования являлось изучение языковых и культурных предпочтений выпускников средних общеобразовательных школ Республики Северная Осетия – Алания, а также отношения школьников к осетинскому языку и его перспективам. В опросе приняли участие 250 респондентов – учащихся одиннадцатых классов средних образовательных школ. Изучение мнения данной группы населения наиболее ярко показывает настоящее положение национального языка и культуры, а также позволяет оценить результаты и перспективы применения полилингвального образования в городе Владикавказе. В ходе исследования также были опрошены эксперты РСО-А – специалисты системы образования, журналисты, политологи, лидеры общественно-политических организаций. Подбор экспертов осуществлялся в соответствии с уровнем общего представления о проблеме, а также по принципу профессионального отношения к данной области знаний. На основе произведенного опроса в статье приводится социально-демографическая характеристика респондентов – школьников Владикавказа и мнения экспертов.

Для цитирования в научных исследованиях

Дзуцев Х.В. Культурные и языковые предпочтения учащихся средних общеобразовательных школ города Владикавказа Республики Северная Осетия – Алания: этносоциологический анализ // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 3. С. 44-60.

Ключевые слова

Осетинский язык, русский язык, культура осетинской нации, полилингвальное образование, модернизация, престиж языка, межличностное общение, национальные танцы, досуг, национальная литература, многонациональная республика, глобальный мир, престиж языка, космополитизм, карьерный рост, экономика.

Введение

Рост национального самосознания и обращение к истокам не могли не сказаться на возросшем интересе подростков и юношества к духовной культуре своего народа [Осипов, Дзуцев, 2014]. Вопрос об использовании и престиже осетинского языка в национальном образовании Российской Федерации оказался включенным в круг тем, связанных с проблемой модернизации и использования результатов научно-технического прогресса. По наблюдениям исследователей, в последнее десятилетие падение престижа языков приостановилось, имеется тенденция к его повышению [Дзуцев, Хугаева, 2015]. Это стало возможным благодаря наращиванию институциональных ресурсов языков в школьном образовании, книгоиздании и телевидении. Но наряду с положительной динамикой, в обществе наблюдается сокращение доли граждан, владеющих родным языком на уровне межличностного общения, и получения письменной и устной информации в рамках конкретного языкового пространства [Дзуцев, 2012].

В статье приведены результаты массового опроса учащихся выпускных классов школ города Владикавказа, а также высказывания экспертов Республики Северная Осетия – Алания.

В первой части статьи представлены результаты массового и экспертного опросов по выявлению интереса выпускников средних школ к национальному, русскому и зарубежному танцевальному и песенному творчеству, театральным постановкам, концертам, радио – и телепередачам на титульных и русском языках, а также на языках других народов России.

Отдельный блок вопросов посвящен осведомленности учащихся в области своей национальной литературы, проведения досуга в семье (национальные и общероссийские праздники) и именам, которые носят современные школьники.

Во второй части статьи приведены результаты массового опроса, а также высказывания экспертов по вопросам расширения рамок полилингвального обучения. К выпускникам обратились также с просьбой кратко поделиться своими планами на ближайшее будущее.

Культурные предпочтения школьников РСО-А

Интерес к танцам подростков и юношества возрастает на фоне падения интереса к обычному занятию фитнесом. На смену ему пришло желание юношества заниматься духовными и эмоционально насыщенными способами самовыражения.

Данные исследования показывают, что большинство школьников не интересуется русскими танцами (табл. 1).

Таблица 1. Насколько охотно вы разучиваете русские танцы? (в%)

Охотно	18,1
Не очень охотно	15,2
Совсем неохотно	7,4
Не разучиваю вообще	59,3
Итого:	100,0

Осетинские же танцы школьники разучивают с большим удовольствием (табл. 2).

Таблица 2. Насколько охотно вы разучиваете осетинские танцы? (в%)

Охотно	56,4
Не очень охотно	10,7
Совсем не охотно	3,3
Не разучиваю вообще	29,6
Итого:	100,0

Большинство опрошенных не обучаются танцам других народов России (табл. 3).

Таблица 3. Насколько охотно вы разучиваете танцы других народов России? (в%)

Охотно	18,3
Не очень охотно	7,7
Совсем не охотно	2,6
Не разучиваю вообще	71,5
Итого:	100,0

Данные опроса свидетельствуют, что половина школьников Северной Осетии вообще не занимаются современными европейскими танцами (табл. 4).

Таблица 4. Насколько охотно вы разучиваете современные европейские танцы? (в%)

Охотно	38,0
Не очень охотно	8,4
Совсем не охотно	1,3
Не разучиваю вообще	52,3
Итого:	100,0

По данному вопросу эксперты были единогласны, заявив, что дети охотно изучают национальные, европейские и восточные танцы. Также отметим, что в последнее время этот интерес возрастает.

Большинству опрошенных, как оказалось, более всего по душе песни на русском языке. Школьники проявляют к осетинским песням значительно меньше интереса (табл. 5).

Таблица 5. Песни на каком языке вам больше всего нравятся? (в%)

Русском	70,3
Осетинском	37,8
Другом языке народов России	4,1
Иностранном	76,4

Эксперты считают, что большинство песен в Республике исполняется на русском языке. На школьных мероприятиях обязательно вводят песни на осетинском, но над уровнем их исполнения надо еще работать.

Данные исследования подтверждают, что осетинские дети сами в основном поют песни на русском языке (табл. 6).

Таблица 6. Если вы сами поете песни, то, как правило, на каком языке? (в%)

Русском	60,2
Осетинском	22,5
Другом языке народов России	1,2
Иностранном языке	41,0
Не пою песни	25,8

Материалы массового опроса показывают, что почти все респонденты предпочитают смотреть фильмы на русском языке (табл. 7).

Таблица 7. На каком языке вы предпочитаете смотреть фильмы? (в%)

Русском	94,7
Осетинском	19,1
Другом языке народов России	0,8
Иностранном языке	8,1
Не смотрю	1,2

Эксперты заявляют, что фильмы в Республике смотрят в основном на русском языке, потому что на осетинском их практически нет.

Подавляющее число опрошенных смотрят передачи на русском языке. (табл. 8).

Таблица 8. На каком языке вы предпочитаете смотреть телепередачи? (в%)

Русском	93,5
Осетинском	16,7
Другом языке народов России	0,4
Иностранном языке	2,4
Не смотрю	3,3

Эксперты высказали по этому поводу следующее. Нынешние деятели телевидения забыли, что с самого начала, когда открывалось осетинское телевидение, была поставлена четкая задача – пропаганда осетинской культуры и языка. Чиновники от республиканского

телевидения оправдываются тем, что Республика многонациональная, поэтому все представители этнических сообществ должны понимать, о чем идет речь. Это ложное представление, учитывая, что передач на русском языке с разной тематикой на российском телевидении достаточно. Детей нужно заинтересовать познавательными передачами, тогда они станут смотреть осетинские телепередачи.

Данные таблицы 9 показывают, что каждый пятый опрошенный предпочитает передачи по радио на родном языке. Разумеется, подавляющее число респондентов слушают передачи на русском языке.

Таблица 9. На каком языке вы предпочитаете слушать радио?(в%)

Русском	86,6
Осетинском	22,3
Другом языке народов России	0,0
Иностранном языке	8,1
Не слушаю	6,5

По мнению экспертов, осетинское население радио слушает охотно, особенно осетинские песни. Материалы исследования свидетельствуют, что старшеклассники Владикавказа охотно посещают театральные выступления и концерты на родном языке (табл. 10).

Таблица 10. На каком языке вы предпочитаете слушать театральные представления и концерты? (в%)

Русском	71,4
Осетинском	45,3
Другом языке народов России	0,0
Иностранном языке	8,6
Не посещаю, не слушаю	11,0

Эксперты считают, что с тех пор, как культура в нашей стране вступила в рыночные отношения, театр также коммерциализировался. Чиновники от культуры подразумевают, что постановки на русском языке принесут больше дохода, чем осетинском. И это несмотря на то, что осетинская часть населения в Республике составляет более 60%. Школьники в организованном порядке посещают театрализованные представления, но в основном их водят в Русский театр.

Судя по данным опроса, большинство учащихся одиннадцатых классов хотели бы, чтобы культурных мероприятий на титульном языке было больше (табл. 11).

Таблица 11. Вы считаете, что кинофильмов, телепередач, концертов и других произведений культуры на титульном языке должно быть больше / столько, сколько сейчас / меньше? (в%)

Больше	53,0
Столько, сколько сейчас	29,1
Меньше	7,7
Затрудняюсь ответить	10,1
Итого:	100,0

Эксперты считают, что фильмов, передач и концертов на родном языке должно быть больше. Они обязаны привлекать молодежь. До сих пор на основе нартского эпоса не создали ни одного анимационного фильма, хотя мы говорим о том, что осетинский эпос входит в сокровищницу мировой литературы. Об этом пишут русские и зарубежные ученые, но пока нет понимания этой проблемы ни в обществе, ни у властных структур РСО-А. Постановки и зрелищные мероприятия на родном языке не создаются, потому что аудитория, даже осетины, лучше понимает русский язык. Телевидение – это не бытовая сфера, а общественная, и в этой сфере больше функционирует русский язык, при помощи которого информацию воспринимать привычнее. Но все равно есть часть аудитории, которая хотела бы воспринимать телевидение на осетинском языке, в основном это представители старшего поколения. Для данной целевой аудитории и создаются в последние годы передачи на родном языке. Но это не решение проблемы языка, если мы хотим сохранить нацию, то должны находить новые формы пропаганды осетинского языка.

Школьники РСО-А (38,9%) чаще всего два раза в год посещают русский театр (табл. 12).

Таблица 12. Как часто вы ходите в русский театр? (в%)

Каждый месяц	6,1
1-2 раза в год	38,9
Реже 1 раза в год	27,9
Совсем не ходим	27,0
Итого:	100,0

Материалы опроса подтверждают, что молодое поколение республики национальный театр посещают примерно с такой же частотой, как и русский (табл. 13).

Таблица 13. Как часто вы ходите в осетинский театр? (в%)

Каждый месяц	7,7
1-2 раза в год	34,6
Реже 1 раза в год	24,0
Совсем не ходим	33,7
Итого:	100,0

Подавляющее большинство школьников не бывают в других, кроме русского и национального, театрах (табл. 14).

Таблица 14. Как часто вы ходите в другие театры? (в%)

Каждый месяц	2,7
1-2 раза в год	6,3
Реже 1 раза в год	9,0
Совсем не ходим	82,0
Итого:	100,0

На вопрос «Как часто вы ходите в другие театры?» эксперты ответили так: в театр дети ходят в среднем один раз в месяц. В западных странах в социуме присутствует такое представление: высокая экономика государства нуждается в высокой культуре граждан. Поэтому даже шестимесячных детей родители берут с собой в театр, слушают вместе с ними классическую музыку, закладывая тем самым с раннего возраста фундамент нравственности, духовности, образованности и т. д. Если этого нет, то государство никогда не будет мощным, процветающим и наши руководители станут выдавать обществу ложные представления о «великой державе», «высоком патриотизме» (табл. 14).

Половина респондентов очень интересуются судьбой родного языка (табл. 15).

Таблица 15. Насколько вы интересуетесь судьбой русского языка? (в%)

Очень интересуюсь	48,4
В некоторой степени интересуюсь	33,3
Не очень интересуюсь	12,2
Затрудняюсь ответить	6,1
Итого	100,0

Эксперты следующим образом высказались по этому вопросу. Судьбой родного языка интересуются чиновники соответствующих ведомств, а также ученые и педагоги гуманитарного профиля, специализирующиеся на национальных языках. В данном случае ими движет профессиональный интерес. Специалисты в этой области обеспокоены низкой востребованностью их профессии в ближайшем будущем. Как правило, они и в семьях следят, чтобы разговаривали преимущественно на осетинском языке.

Другая часть людей, равнодушных к судьбе родного языка, состоит из представителей старшего поколения, безразличных также и к судьбе народа, и к судьбе своей страны.

Среди молодежи такой интерес не замечен, хотя уровень национального самосознания и некоторый интерес к своей культуре сохраняется.

Около половины школьников Осетии знают от одного до пяти или более пяти имен своих писателей (табл. 16).

Таблица 16. Сколько национальных писателей вы знаете?(в%)

Более 5	43,3
Меньше 5	50,2
Не знаю	6,5
Итого:	100,0

Эксперты считают, что школьники могут вспомнить до пяти имен осетинских поэтов и писателей. Дети в основном связывают писателей с произведениями, которые оставили какой-то след в их душе. Таковыми являются Коста Хетагуров, Арсен Коцоев, Езетхан Уруймагова, Сека Гадиев и другие. Эти авторы подняли проблемы своего этноса до общенациональных (государственных) интересов. Большинство экспертов считает, что на сегодня

нышем этапе в социуме нет деятелей такого уровня. Вполне возможно, это связано с тем, что в новейшее время наши писатели не освоили мировую культуру, не вписались в современный глобальный мир и не определили судьбу своего народа в этом движении.

Только треть опрошенных старшеклассников читали более трех произведений своих национальных писателей (табл. 17).

Таблица 17. Сколько произведений национальных писателей вы читали? (в%)

Читал более 3	33,6
Читал менее 3	17,0
Читал, но не помню	32,8
Не читал	16,6
Итого:	100,0

Эксперты убеждены, что увлечь молодежь чтением в настоящий момент невозможно. В качестве одной из причин была названа следующая: в современном мировом писательском сообществе очень много направлений, но, к сожалению, не все писатели Северного Кавказа «вписались» в когорту великих творческих деятелей, чтобы они могли развивать идеи, которые были заложены в конце XIX – начале XX века их предшественниками.

В семьях респондентов-школьников в равных долях отмечают и общероссийские, и традиционные национальные праздники (табл. 18).

Таблица 18¹. Какие праздники принято отмечать в вашей семье каждый год? (в%)

Общероссийские	73,6
Традиционные осетинские	76,0
Западноевропейские	3,3
Другие	3,7

По мнению экспертов, осетины охотно празднуют Джеоргуба (праздник святого Георгия), Хетаджи бон (общенациональный праздник святого Хетага). На бытовом уровне праздники ассоциируются с застольем. Хотя известно, что основное предназначение любого праздника, включая традиционные осетинские, – это воспитание молодежи, передача ценностей и традиций своего народа, направленные на то, чтобы подрастающее поколение вело себя и сегодня, и завтра в лучших традициях своего этноса.

Материалы исследования также показывают, что более чем в половине случаев учащиеся Осетии носят русские и осетинские имена (табл. 19-22).

Таблица 19. Как часто встречаются русские имена среди имен ваших одноклассников? (в%)

Часто	63,4
Редко	35,8
Не встречаются	0,9
Итого:	100,0

1 В вопросах, в которых респондент мог выбрать более одного варианта ответа, сумма процентов может превышать 100.

Таблица 20. Как часто встречаются осетинские имена среди имен ваших одноклассников? (в%)

Часто	89,3
Редко	9,8
Не встречаются	0,9
Итого:	100,0

Таблица 21. Как часто встречаются имена других народов России среди имен ваших одноклассников? (в%)

Часто	10,4
Редко	47,7
Не встречаются	41,9
Итого:	100,0

Таблица 22. Как часто встречаются иностранные имена среди имен ваших одноклассников? (в%)

Часто	14,5
Редко	46,0
Не встречаются	39,6
Итого:	100,0

По мнению экспертов, имена новорожденным даются самые разнообразные – от обще-христианские и исконно осетинские до восточных.

Полилингвальное образование в Республике Северная Осетия – Алания

Ниже приведены результаты массового опроса учащихся выпускных классов школ города Владикавказа, а также высказывания экспертов по вопросам расширения рамок полилингвального обучения. Респондентам и экспертам были заданы следующие вопросы.

1. Будет ли система поликультурного образования способствовать сохранению и развитию осетинского языка?
2. Что следует предпринять для расширения социальных функций осетинского языка на современном этапе?
3. Что в настоящее время происходит с престижем осетинского языка?
4. Если вы считаете, что в настоящее время происходит явное падение престижа осетинского языка, то каковы основные причины этого?

К выпускникам обратились также с просьбой кратко поделиться своими планами на ближайшее будущее.

На вопрос об отношении к полилингвальному образованию большинство опрошенных выбрали ответ «положительно» (табл. 23).

Таблица 23. Как бы вы отнеслись к решению распространить подобный опыт на все дошкольные и школьные учебные заведения РФ? (в%)

Очень положительно	28,7
Положительно	42,9
Мне безразлично	15,4
Отрицательно	4,5
Крайне отрицательно	0,0
Не думал об этом	4,9
Затрудняюсь ответить	3,6
Итого	100,0

Экспертное сообщество в целом положительно отозвалось о полилингвальном обучении. Ими высказано мнение, что изучение любого языка развивает интеллект. К сожалению, в общественном сознании некоторых национальных субъектов господствовало ложное представление о том, что если обучать ребенка национальному языку, то он плохо будет знать русский и говорить на нем с акцентом. Таким образом выросло поколение граждан, которые не говорят на языке своего народа. Это имеет печальные последствия в виде равнодушия к судьбе родины и нации, космополитизма в его самом негативном проявлении. Ряд экспертов полагают, что введение системы поликультурного образования на современном этапе развития многонационального российского общества необходимо, потому что если у личности нет национального стержня, то и с карьерным ростом будут проблемы. Национальное самосознание подтягивает человека, рождает в нем желание заниматься продуктивным трудом. Сейчас, в условиях нарастающей глобализации, нельзя замыкаться в «раковине одного языка».

На вопрос «Будет ли сохраняться и развиваться осетинский язык при введении полилингвального обучения?» большинство школьников дали положительный ответ (табл. 24).

Таблица 24. Будет ли сохраняться и развиваться осетинский язык при введении полилингвального обучения? (в%)

Да	28,3
Нет	52,2
Затрудняюсь ответить	19,4
Итого	100,0

Идея о развитии и укреплении осетинского языка в результате введения полилингвального образования нашла положительный отклик у респондентов.

По мнению экспертов, мы не можем «консервироваться» только на своем языке. Современный глобальный мир развивается на основе полилингвального обучения. Наблюдаются различные картины как в Европе, так и в Америке, как те или иные общины (китайская, турецкая, армянская, еврейская и др.) живут на основе своей культуры, своего языка, но хорошо знают национальные языки того государства, где живут сегодня. Можно сказать, что эта апробированная на опыте огромных сообществ система имеет свое будущее.

Один из экспертов высказался так: «Системой предусмотрено, что чем младше ребенок, тем больше времени у него отводится на изучение родного языка. По мере взросления доля национального языка снижается и возрастает доля русского и иностранных. Доказано, что именно в свои ранние годы человеческий мозг создает базу для родного языка. После этого можно и другие изучать, родной уже никогда не забудется, даже если человека вырвать из страны. И нет необходимости перед осетинским языком Республики ставить такие задачи, о которых, случается, говорят: родной язык должен стать языком обучения всех предметов, науки, делопроизводства... Это невозможно! Просто каждый человек должен владеть языком отцов и дедов на должном уровне. Замысел системы полилингвального обучения в этом и состоит. И эта система имеет шанс на то, чтобы укрепить позиции родного языка».

Респонденты – учащиеся одиннадцатых классов склонны считать, что престиж их родного языка снижается (табл. 25).

Таблица 25. Как вы считаете каков в настоящее время престиж осетинского языка? (в%)

Престиж возрастает	5,3
Престиж остается на прежнем уровне	12,6
Происходит явное падение престижа	21,5
Не думал об этом	54,1
Затрудняюсь ответить	6,5
Итого	100,0

Эксперты уверены, что престиж осетинского языка в последнее время повышается, подтверждением тому служат новые книги, учебники. Различные колебания в области престижа родного языка все же ожидаются, потому что он связан с экономическим состоянием в обществе. Если мы достигнем экономических высот США или Китая, то востребованность родного языка возрастет многократно. С эмоционального, сакрального уровня он перейдет уже на другой, экономический, и знание родного осетинского языка будет связываться со своим материальным благополучием и гордостью за родину. Другая часть экспертов считают, что в настоящее время престиж национальных языков невысок, но все-таки под воздействием многочисленных разговоров, проповедей, которые слышны с трибун, наблюдается рост национального самосознания, в том числе и у молодежи.

Большинство респондентов самую распространенную причину падения родного языка видят в «отсутствии перспективы его использования» (табл. 26).

Эксперты считают, что, если у наших писателей нет «высокого полета», если экономика слаба, если чиновники не заинтересованы в развитии данного языка и из политического менеджмента никто на родном языке не ведет разговор с народом, высказывания о престиже родного языка беспочвенны.

Наиболее распространенным ответом на вопрос о расширении социальных функций титульного языка является следующий: «Ввести с первого класса его преподавание» (табл. 27).

Таблица 26². Каковы основные причины этого явного падения престижа осетинского языка? (в%)

Слабое финансирование республиканской целевой программы	18,6
Безразличие государственных чиновников к вопросам языковой политики	23,9
Отсутствие ярких личностей, выразителей духовного потенциала	14,2
Отсутствие перспективы использования титульного языка	36,8
Свой вариант	16,2
Затрудняюсь ответить	22,3

Таблица 27³. Что следует предпринять для расширения социальных функций осетинского языка на современном этапе? (в%)

Затрудняюсь ответить	16,2
Ввести в практику проведение заседаний на титульном языке	19,8
Ввести в практику обязательное знание титульного языка	25,1
Ввести с первого класса преподавание	45,3
Ввести зачет по титульному языку для поступающих	15,4
Ввести предмет титульного языка на всех факультетах	19,4
Ввести систему полилингвального обучения	19,8
Увеличить объем теле – и радиопередач	30,8
Переиздать произведения классиков	7,3
Улучшить уровень подготовки преподавателей	20,6
Повысить качество учебных пособий	25,9
Обеспечить кабинеты современной оргтехникой	20,2
Повысить заработную плату преподавателям	24,7
Увеличить количество культурно-массовых мероприятий на титульном языке	29,1
Увеличить финансирование культурных мероприятий	23,9
Увеличить издание учебной, учебно-методической литературы	27,5
Свой вариант	4,5

Эксперты поддерживают мнение школьников, но, по их словам, практика проведения заседаний в правительстве на осетинском языке является утопией. Реальнее, считают они, увеличить объем теле- и радиопередач, ввести внеклассный час на родном языке.

Любопытно, что в перечне мер по расширению функций осетинского языка само введение «системы полилингвального обучения» заняло в ответах респондентов лишь скромную десятую позицию.

- 2 В вопросах, в которых респондент мог выбрать более одного варианта ответа, сумма процентов может превышать 100.
- 3 В вопросах, в которых респондент мог выбрать более одного варианта ответа, сумма процентов может превышать 100.

Большинство экспертов считают, что проводить экзамен по осетинскому языку нельзя, так как это станет средством отсева неугодного кандидата.⁴

Один из представителей экспертного сообщества совершил экскурс в недалекую историю народа и обрисовал видение ситуации по расширению функций родного языка со дня основания, 7 июля 1924 года, Северо-Осетинской автономной области (СОАССР), позже, с 1993 года, переименованной в Республику Северная Осетия – Алания (РСО-А). За этот исторический промежуток времени ни первые секретари Обкома КПСС, ни председатели Правительства, ни председатели Верховного Совета и председатели Парламента Северной Осетии ни разу не произносили свои речи на осетинском языке. Данное явление реализовывали и нижестоящие структуры, вплоть до сельского совета. В итоге стало непрестижно говорить по-осетински даже на бытовом уровне. Надо учесть, что первые лица Республики, руководители рабочих коллективов всегда оказывают влияние на весь социум. У некоторых руководителей создавались и создаются по сегодняшний день ложные представления о том, что если они будут вести разговор на родном языке, то на них могут написать в соответствующие структуры жалобы о том, что они шовинисты. Как нам кажется, данный факт сыграл свою роковую роль, сузив рамки применения осетинского языка во всех областях: в социально-экономической, политической и культурной жизни народа. Не надо вводить в директивном порядке практику проведения заседаний парламента и правительства Республики на осетинском языке, но не стоит и избегать этого. Почему наши парламентарии не общаются на осетинском языке? Потому что чиновники – не для того, чтобы защищать права и интересы своего народа. Они находятся в качестве именно чиновников, поэтому пользуются общегосударственным языком, готовят соответствующие центральной власти речи, ведут себя соответственно статусу российского чиновника.

Заключение

Материалы исследования позволяют сделать следующие выводы. Большинство школьников Владикавказа с большим удовольствием разучивают национальные танцы. Только каждый четвертый городской школьник вообще не ходит на танцы. Данные исследования свидетельствуют, что половина владикавказских старшеклассников не занимаются в кружках современных европейских танцев.

По данному вопросу эксперты были единогласны, заявив, что дети и юношество охотно изучают национальные, европейские и восточные танцы. В последнее время интерес к ним растет.

Большинство опрошенных заявили, что им более всего по душе песни на русском языке. С не меньшим интересом владикавказские школьники слушают иностранные песни. Только трети школьников нравятся песни на осетинском языке.

4 Дзугцев Х.В. Политическая образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности: этносоциологический анализ. М.: ИСПИ РАН; Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2014, с. 243.

Поют осетинские учащиеся в основном на русском языке. Около четверти осетинских школьников могут петь на родном языке. Каждый четвертый осетинский школьник не поет вообще. Примечательно, что школьники Владикавказа на иностранных языках поют больше, чем на родных.

Эксперты считают, что большинство песен исполняется детьми на русском языке. На школьных мероприятиях обязательно вводят песни на родном, но над уровнем их содержания и исполнения надо еще работать.

Любителей фильмов на родном языке среди осетин было немного: каждый пятый школьник. И это естественно, ведь, по мнению экспертов, таких фильмов совсем немного.

Подавляющее число опрошенных смотрят передачи на русском языке. Одновременно данные опроса показывают, что каждый пятый опрошенный предпочитает передачи по радио на родном языке. Материалы исследования свидетельствуют, что дети Осетии с охотой посещают театральные спектакли и концерты на родном языке. Эксперты считают, что дети посещают театр в среднем один раз в месяц.

Судя по данным опроса, более половины учащихся хотели бы, чтобы произведений культуры на осетинском языке было больше.

Половина респондентов из Осетии очень интересуются судьбой родного языка.

Эксперты следующим образом высказались по данному вопросу. Судьбой родного языка интересуются чиновники соответствующих ведомств, а также ученые и педагоги гуманитарного профиля, специализирующиеся на титульных языках. В данном случае ими движет профессиональный интерес. Специалисты в этой области обеспокоены низкой востребованностью их профессии обществом в ближайшем будущем. Другая часть людей, неравнодушных к судьбе родного языка, состоит из представителей старшего поколения, которым также небезразлична судьба своего народа. Среди молодежи такой интерес не замечен, хотя уровень национального самосознания и интерес к своей культуре сохраняются.

Результаты опроса школьников показали, что от трети до половины школьников знают менее пяти имен своих национальных писателей. В целом, более половины школьников назвали более пяти имен. Ровно треть опрошенных прочитали более трех произведений своих национальных писателей.

Эксперты убеждены, что увлечь молодежь чтением в настоящий момент невозможно. Несмотря на то, что в современном мировом писательском сообществе сегодня существует так много направлений, осетинские писатели, к сожалению, не вписались в когорту великих творческих деятелей и не могут развивать идеи, которые были заложены в конце 19 – начале 20 века их предшественниками.

В семьях респондентов почти в равных долях отмечают и общероссийские, и традиционные национальные праздники.

Респонденты – учащиеся одиннадцатых классов склонны считать, что престиж родного языка снижается. Однако часть экспертного сообщества полагает, что престиж осетинского

языка в последнее время повышается. Доказательством тому служат новые книги и учебники. Различные колебания в области престижа языка все же ожидаются, потому что ценность любого языка связана с экономическим состоянием общества в той или иной республике. Другая же часть экспертов считает, что в настоящее время престиж национальных языков невысок, но все-таки под воздействием многочисленных разговоров, которые слышны с трибун, наблюдается рост национального самосознания, и у молодежи в том числе.

Большинство респондентов самую распространенную причину падения родного языка видят в «отсутствии перспективы его использования». Вторым по распространенности ответом было «безразличие государственных чиновников к вопросам языковой политики», следующим – вариант «слабое финансирование республиканской целевой программы».

Эксперты считают, что если экономика слаба, чиновники не заинтересованы в развитии данного языка, не говорят на нем на своих заседаниях, не ведут на родном языке диалог с народом, то разговоры о престиже родного языка бесполезны.

Наиболее распространенным ответом на вопрос о расширении социальных функций титульного языка является следующий: «Ввести его преподавание с первого класса». Вторым по распространенности был ответ: «Увеличить объем теле – и радиопередач», далее – «Увеличить количество культурно-массовых мероприятий на титульном языке». Любопытно, что в перечне мер по расширению функций титульного языка само введение «системы полилингвального обучения» заняло в ответах респондентов лишь скромную десятую позицию. Число респондентов-школьников, считающих целесообразным введение зачета по знанию титульного языка для абитуриентов, не превышает 15%.

Большинство экспертов считают, что проводить экзамен по осетинскому языку нельзя, так как это превратится в средство отсева неугодных кандидатов.

В целом, материалы опроса учащихся одиннадцатых классов показали, что идеи полилингвального образования, развития и укрепления осетинского языка в результате его введения респонденты РСО-А восприняли с энтузиазмом: большинство оценок являются положительными.

Экспертное сообщество также отозвалось позитивно об этой инновации. Ими было высказано мнение, что изучение любого языка развивает интеллект. Равнодушие к судьбе родного языка, сложившееся в национальных республиках за годы советской власти, имело печальные последствия: обращение общественного сознания к негативизму и космополитизму в его самом плачевном проявлении. Ряд экспертов считают, что введение системы поликультурного образования на современном этапе развития многонационального российского общества необходимо. Если у личности нет национального стержня, то и с карьерным ростом будут проблемы. Национальное самосознание подтягивает человека, он хочет заниматься трудом, чтобы социум гордился его успехами. В условиях нарастающей глобализации нельзя замыкаться в «раковине одного языка».

Библиография

1. Гидденс Э. Социология. М., 2005. 632 с.
2. Дзуцев Х.В. Политическая образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности: этносоциологический анализ. М.: ИСПИ РАН; Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2014. 362 с.
3. Дзуцев Х.В. Этносоциологический портрет республик СКФО РФ. М., РОССПЭН, 2012. 734 с.
4. Дзуцев Х.В., Хугаева А.А. Отношение школьников 11-х классов СОШ РСО-А СКФО РФ к ЕГЭ. Москва-Владикавказ, 2015. 135 с.
5. Осипов Г.В., Дзуцев Х.В. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности // Социс. 2014. № 1. С. 96-102.
6. Hagège С. Halte à la mort des langues. Éditions Odile Jacob, 2000. 402 p.

Cultural and language preferences of students of secondary schools in Vladikavkaz, Republic North Ossetia – Alania: ethno-sociological analysis

Khasan V. Dzutsev

Doctor of Sociology, professor,
head of the North Ossetian Department of social studies,
Institute of social-political researches of Russian Academy of Sciences,
119333, 6 Fotievoi str., Moscow, Russian Federation;
Head of the Department of sociology and social work,
K.L. Hetagurov North-Ossetian State University,
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia–Alania, Russian Federation;
e-mail: khasan_dzutsev@mail.ru

Abstract

This article is written on the materials of ethno-sociological studies conducted by the North Ossetian Department for Social Research ISPR and the Department of sociology and social studies of the K.L. Hetagurov North-Ossetian State University (summer 2015). The purpose of the study was to examine the linguistic and cultural preferences of the graduates of secondary schools of the Republic of North Ossetia-Alania, and the ratio of students to the Ossetian language and its prospects. The survey polled 250 respondents – the eleventh-grade student. The study of the opinions of this group of the population shows the current position of

the national language and culture most clearly, as well as helps to evaluate the results and prospects of polylingual education in Vladikavkaz. Also the experts of North Ossetia – experts in education system, journalists, politicians, leaders of social and political organizations were interviewed. The selection of experts was carried out in accordance with the level of the overall presentation of the problem, as well as on the principle of a professional attitude to the art.

For citation

Dzutsev Kh.V. (2016) Kul'turnye i yazykovye predpochteniya uchashhihsya srednikh obshheobrazovatel'nykh shkol Vladikavkaza, Respublika Severnaya Osetiya – Alaniya: etno-sociologicheskii analiz [Cultural and language preferences of students of secondary schools in Vladikavkaz, the Republic North Ossetia – Alania: ethno-sociological analysis]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 3, pp. 44-60.

Keywords

Ossetian language, Russian language, culture of the titular nation, polylingual education, modernization, prestige language, interpersonal communication, folk dances, leisure, national literature, republic of multinational, global world, prestige of the language, cosmopolitanism, career growth, economics.

References

1. Dzutsev Kh.V. (2012) *Etnosotsiologicheskii portret respublik SKFO RF* [Ethno-sociological portrait of the republics of the North Caucasus Federal District of the Russian Federation]. Moscow: ROSSPEN Publ.
2. Dzutsev Kh.V. (2014) *Politicheskaya obrazovatel'naya model' kak osnova formirovaniya rossiiskoi grazhdanskoi identichnosti: etnosotsiologicheskii analiz* [Political education model as a basis for Russian civic identity: ethno-sociological analysis]. Moscow: ISPI RAN Publ.; Vladikavkaz: IPTs SOGU Publ.
3. Dzutsev Kh.V., Khugaeva A.A. (2015) *Otnoshenie shkol'nikov II klassov SOSh RSO-A SKFO RF k EGE: sotsiologicheskii analiz* [The attitude of the eleventh-grader of secondary school of North Ossetia-Alania, North Caucasus Federal district of the Russian Federation, for the exam: sociological analysis]. Moscow, Vladikavkaz.
4. Giddens A. (1982) *Sociology: a Brief but Critical Introduction*. London: Macmillan. (Russ. ed.: Giddens E. (2005) *Sotsiologiya*. Moscow).
5. Hagège C. (2000) *Halte à la mort des langues*. Éditions Odile Jacob.
6. Osipov G.V., Dzutsev Kh.V. (2014) *Polikul'turnaya obrazovatel'naya model' kak osnova formirovaniya rossiiskoi grazhdanskoi identichnosti* [Multicultural education model as a factor of formation of the Russian identity]. *Sotsis*, 1, pp. 96-102.