

УДК 159.9.019.4

**Практический аспект организации профилактики
делинквентного поведения сельской молодежи**

Чуносов Михаил Александрович

Кандидат психологических наук, доцент, кафедра специальных дисциплин,

Краснодарский университет Министерства внутренних дел

Российской Федерации (Крымский филиал),

295053, Российская Федерация, Симферополь,

ул. Академика Христиана Христиановича Стевена, 14;

e-mail: voker.rb.sas@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются организационные аспекты профилактики делинквентного поведения сельской молодежи. Отмечено, что целенаправленная деятельность по профилактике делинквентного поведения осуществляется субъектами, к которым относятся педагоги, психологи, а также сотрудники полиции по делам несовершеннолетних, курирующие сельские школы. Автор акцентирует внимание на специфике проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении сельской молодежи. Описаны особенности реализации групповых форм работы по профилактике делинквентного поведения. Автор приходит к выводу, что эффективность проведения профилактической работы обеспечивается организацией взаимосвязанной деятельности субъектов профилактики делинквентного поведения и зависит от их способности осуществлять мотивацию сельской молодежи к участию в профилактических мероприятиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Чуносов М.А. Практический аспект организации профилактики делинквентного поведения сельской молодежи // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 2В. С. 504-514.

Ключевые слова

Сельская молодежь, несовершеннолетние, делинквентное поведение, профилактика, формы и методы профилактики, технология профилактики делинквентного поведения, субъекты профилактики.

Введение

Проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в настоящее время является важным предметом научных исследований и находит свое отражение в междисциплинарных отраслях научного знания. Так, в частности, отечественными и зарубежными учеными исследуется широкий спектр вопросов, связанных с превентивной деятельностью: проблемы профилактики правонарушений, условия профилактики правонарушений, социально-психологические факторы появления отклоняющегося поведения, направления, методики и технологии социально-педагогической профилактики правонарушений, специфика социально-превентивной деятельности за рубежом, особенности коррекции девиантного поведения. Большинство публикаций посвящено проблеме профилактики делинквентного поведения в контексте профилактики правонарушений как одного из компонентов социальной практики.

При этом под делинквентным поведением мы понимаем такое поведение, при котором несовершеннолетние совершают противоправные поступки, имеющие внешние признаки правонарушений, но не могут нести юридическую ответственность в силу отсутствия юридической дееспособности [Чуносков. Теоретический анализ категории..., 2013], а профилактика в психолого-педагогическом контексте представляет собой комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий совершения правонарушений; систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование, усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетних [Бакаев, 2004].

Основным субъектом обеспечения профилактики правонарушений является государство, осуществляющее функции в этой сфере через органы государственной власти [Чуносков. Теоретичне обґрунтування категорії..., 2013]. Объекты профилактики правонарушений – это причины и условия совершения правонарушений, поведение физических лиц и деятельность юридических лиц. Особым объектом профилактического воздействия является сельская

молодежь. Выделение этой категории в особый объект обусловлено спецификой проживания, наличием определенных социально-инфраструктурных проблем.

Конечные результаты профилактики делинквентного поведения зависят от того, насколько правильно подобраны технологии, формы, методы и средства профилактики. Таким образом, целью статьи является конкретизация организационных аспектов проведения профилактики с сельской молодежью.

Особенности организации профилактических мероприятий

Социальная ситуация в современной России и реалии образовательно-воспитательных заведений актуализируют проблему разработки новых профилактических подходов, используемых во взаимодействии с несовершеннолетними. Для практической иллюстрации опыта психолого-педагогической профилактики будем акцентировать внимание на проведении профилактических мероприятий в образовательном пространстве сельской школы. Это обусловлено следующими причинами. Во-первых, учебные заведения (школы, учреждения начального профессионального образования, учреждения дополнительного образования и др.) являются оптимальной площадкой для психолого-педагогической профилактики в силу наличия организационных условий, обеспечивающих качественный подбор субъекта психолого-педагогической профилактики (социальные педагоги, психологи, учителя, сотрудники полиции по делам несовершеннолетних и др.), в функциональные обязанности которых входит организация и проведение профилактических мероприятий. Во-вторых, учебные заведения обладают необходимыми средствами для организации профилактических мероприятий. В-третьих, учебные заведения являются местом формальной концентрации сельской молодежи. В-четвертых, именно в учебных заведениях наиболее часто наблюдается делинквентное поведение обучающихся, что, соответственно, и обуславливает потребность в профилактической деятельности.

Подготовка и проведение психолого-педагогической профилактики должна проходить в три этапа.

Первый этап – подготовительный. Он направлен на проведение организационных мероприятий с целью непосредственно профилактического воздействия. К организационным мероприятиям относятся определение объекта профилактического воздействия; подбор методов профилактического воздействия; разработка программы.

Объект профилактического воздействия определяется в соответствии с социальным заказом на проведение профилактического мероприятия (планов социально-педагогической деятельности, указаний, приказов и др.), а также по ходатайству учителей, психологов,

социальных педагогов, инициативе сотрудников полиции по делам несовершеннолетних, которые видят объективную необходимость в проведении таких мероприятий. Конечным результатом является выбор возрастной категории – младшие школьники, подростки и юноши. В зависимости от цели профилактических занятий, группы могут дифференцироваться по половому признаку. Например, при организации занятий по профилактике правонарушения «изнасилование» нежелательно, чтобы в подростковую группу входили девочки-подростки. Занятия с ними необходимо провести отдельно и по другой программе.

Подбор методов профилактического воздействия осуществляется в зависимости от объекта. При этом учитываются особенности психосоциального развития личности.

Разработка программы профилактического воздействия включает определение количества занятий, условий их проведения, написание плана или конспекта занятия. План-конспект проведения занятий должен содержать тему, цель, методы, учебные вопросы. В содержательной части должны быть отображены требования нормативных документов в виде тезисов, характеризующих условия, при которых деяние считается правонарушением, классифицирующих содержание конкретного правонарушения (в зависимости от темы занятия), раскрывающих особенности наказания за данное правонарушение; примеры в виде тезисов, сюжетных рисунков или фотографий; вопросы, стимулирующие мышление.

Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется непосредственная реализация психолого-педагогической технологии профилактики делинквентного поведения в логике действий, направленных на усиление контролирующей функции сознания. Происходит непосредственная реализация технологии профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, состоящая из пяти шагов.

Первый шаг – правовое просвещение. Этот шаг включает ознакомление с понятием «правонарушение», основными признаками правонарушений, а также особенностями наказания. Цель данного этапа – научить объект профилактики распознавать во внешней среде правонарушение, а также уметь его классифицировать по виду, то есть на этом этапе формируются субъективные представления о противоправных состояниях внешней среды.

Второй шаг – актуализация эмоционально-значимых и референтных лиц (родители, родственники, друзья, подруги), социально-значимых явлений.

Третий шаг – формирование негативного эмоционального отношения к правонарушению как явлению. Позволяет сформировать у объекта профилактики негативную внутреннюю установку через ассоциативное представление последствий противоправных действий, если бы они были совершены в отношении эмоционально значимых для объекта лиц.

Четвертый шаг – информирование об особенностях наказания за совершение правонарушения. Способствует формированию субъективных представлений о неотвратимости наказания за совершение правонарушения.

Пятый шаг – формирование умения предвосхищать последствия совершения правонарушения в логике «узнаю правонарушение» – «вспоминаю последствия» – «рассчитываю потери (эмоциональные, социальные, биологические)» – «делаю выводы».

Третий этап – заключительный. Происходит проверка результативности проделанной работы [Чуносков. Социально-педагогическая технология..., 2013].

Профилактические мероприятия целесообразно осуществлять в формате традиционных уроков (занятий) с использованием учебных пособий, плакатов или лекций, с демонстрацией мультимедийных материалов и обсуждением в классе, индивидуальным обучением или обучением в малых группах. При организации профилактических мероприятий необходимо учитывать психолого-возрастные и личностные особенности несовершеннолетних (интересы, потребности, ценностные ориентации и т.д.). Исходя из половозрастных особенностей, должны дифференцироваться и цели профилактических занятий. Профилактику делинквентного поведения целесообразно проводить в индивидуально-групповой организационной форме.

Формы и методы профилактики делинквентного поведения

Способ достижения цели психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения реализуется при помощи профилактических методов. Методы психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения целесообразно дифференцировать на следующие группы:

- словесные методы – источником профилактического воздействия является устное или печатное слово (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные методы – источником профилактического воздействия являются наблюдаемые явления, предметы, наглядные пособия;
- практические методы – источником профилактического воздействия являются практические действия, выполняемые объектами профилактической работы (ролевые и деловые игры, групповая дискуссия, упражнения, тестирование и анкетирование, тренинги решения социально-педагогических задач на профилактическую тему и др.)

Рассказ и лекция – монологические формы метода, которые ведутся от одного лица – социального педагога. Лекцию целесообразно применять для учащихся среднего и старшего школьного возраста. С криминологической точки зрения средний и старший школьный возраст

характеризуется увеличением числа криминальных деяний со стороны подростков. В этом возрасте дети уже имеют опыт совершения противоправных действий и в некоторых случаях опыт наказания. Нередко наличие криминального опыта является основой поддержания своего статуса среди сверстников.

Проведение интерактивной лекции имеет ряд преимуществ: она основана на личностно-ориентированном подходе; требует активности несовершеннолетних; содержание подается через серию вопросов, на которые несовершеннолетний может отвечать непосредственно в ходе лекции, реализовывая таким образом принцип обратной связи; используется более качественный иллюстративный материал (модели, схемы, графики, наглядный материал); общение субъекта профилактики (педагог, психолог) и несовершеннолетнего осуществляется в основном на репродуктивной основе.

Условно лекции можно дифференцировать на лекцию-беседу, лекцию-дискуссию и проблемную лекцию.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного привлечения несовершеннолетних в профилактический процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт субъекта профилактики с объектом (несовершеннолетним). Важность лекции-беседы определяется тем, что ее применение дает возможность концентрировать внимание несовершеннолетнего к наиболее важным вопросам профилактического плана.

Лекция-дискуссия отличается от лекции-беседы тем, что в ней при изложении лекционного материала не только используются ответы несовершеннолетних на свои вопросы, но и организуется свободный обмен мнениями. В педагогической теории и практике дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового субъект-субъектного взаимодействия. В нашем случае именно при помощи дискуссии обеспечивается активное включение несовершеннолетних в поиск решения определенных проблем; предоставляется возможность для выражения собственных мыслей; обсуждаются проблемные темы в процессе группового взаимодействия между несовершеннолетними. Это оживляет профилактический процесс, активизирует познавательную деятельность несовершеннолетних и позволяет преподавателю управлять мнением группы. В ходе проведения лекции-дискуссии необходимо выносить на обсуждение криминологические ситуации и предлагать несовершеннолетним сделать краткий анализ, а также подвести итоги.

Лекция-дискуссия реализуется как один из методов профилактической работы. В современной педагогической практике накопилось множество различных вариантов организации групповой дискуссии как способа организации творческой деятельности будущих

педагогов. Большое количество видов дискуссии определяется ее целевой направленностью и задачами [Вачков, 2003; Осипова, 2002; Подласый, 2003].

В нашем исследовании в рамках групповой дискуссии мы считаем целесообразным применять круглый стол, на котором дискуссия будет направлена на обсуждение актуальной темы и требует всестороннего анализа. Например, «современное общество и правонарушения несовершеннолетних», «виды делинквентного поведения».

Перед несовершеннолетними нецелесообразно ставить задачу по решению проблемы, необходимо акцентировать внимание на сборе как можно большей информации, осознании ее в ходе конструктивного диалога. Также для групповых дискуссий можно применять дебаты по схеме: определение правил дискуссии и регламент выступлений; демонстрация материалов криминологической направленности (видеосюжеты, фотодокументы и др.); определение взглядов на проблему; предоставление несовершеннолетним слова для объявления своих мыслей; общий анализ результатов дискуссии в соответствии с выбранной темой.

На проблемной лекции субъект профилактики моделирует проблемную ситуацию, а несовершеннолетние самостоятельно находят пути ее решения еще до того, как они получают новые знания. Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, а дальнейшее изложение учебного материала представляется как совместный способ ее решения. Кроме того, лекция приобретает проблемный характер тогда, когда содержание учебного материала отобрано и структурировано с учетом принципа проблемности. Преподавателем разрабатывается система ситуационных упражнений (кейсы), отражающих основное содержание лекции и имеющих четко определенный характер и цель. Как правило, они связаны с проблемой или ситуацией, которая уже существовала. Содержание ситуационных упражнений, смоделированных на лекции, определяется методическим наполнением изучаемого материала, их значимостью для усвоения нового материала. Они должны быть доступны для несовершеннолетних по уровню сложности, учитывать их познавательные возможности, способствовать общему и профессиональному развитию личности [Чернилевский, 2002; Бочелюк, 2003].

Для моделирования проблемных ситуаций на лекциях целесообразно использовать научные приемы, которые предусматривают знакомство несовершеннолетних с практическими проблемами и демонстрацию способов их решения. Данный метод также предусматривает привлечение несовершеннолетних к обсуждению отдельных аспектов проблемы и содержит следующие обязательные составляющие:

- создание проблемной ситуации в начале лекции как вступление к новой теме;
- предоставление несовершеннолетним возможности определить свою позицию при наличии разных точек зрения (например, различные подходы к формированию

- представлений о правонарушении, делинквентном поведении и т.д.);
- обострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых на первый взгляд явлений (например, целесообразно ли применение термина «правонарушение» к несовершеннолетним; при каких условиях противоправные действия несовершеннолетних можно классифицировать как правонарушение, или делинквентный поступок);
 - постановка вопросов, стимулирующих мышление после демонстрации рисунков, фотографий, видеосюжетов криминологической направленности;
 - побуждение несовершеннолетних к обобщению фактов (например, практическое решение социально-профилактических задач);
 - привлечение несовершеннолетних к составлению прогнозов (например, при решении задач, направленных на прогнозирование развития личности);
 - постановка проблемно-риторических вопросов во время или в конце лекции с предложением подумать, а потом обсудить этот вопрос в конце лекции либо позже на практическом занятии.

Уместно отметить, что «проблемы» в профилактическом процессе могут декларироваться естественным образом, то есть несовершеннолетние сами могут рассказать о реальных ситуациях, которые они наблюдали или переживали, поэтому нет необходимости моделировать проблемные ситуации.

По данным статистики, более трети несовершеннолетних, уже имеющих опыт совершения противоправных действий, совершали таковые либо потому, что не сумели отказаться, либо потому, что не знали, как правильно вести себя в сложившихся обстоятельствах. Проигрывание же несовершеннолетними вариантов отказа от провоцирующего предложения совершить правонарушение способствует формированию у них определенных поведенческих стереотипов, которые реально способны вызвать и усилить контролирующую функцию сознания.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается организацией взаимосвязанной деятельности субъекта (психологи, педагоги и др.) и объекта (несовершеннолетние). Субъект должен присутствовать на лекции не как законодатель, а как собеседник, он должен поделиться знаниями со своими слушателями. Главными его задачами, помимо передачи информации несовершеннолетним, являются привлечение их к обсуждению объективных противоречий и выработка эмоциональных отношений. Субъект не только признает право несовершеннолетнего на собственное мнение, но и заинтересован в диалоге. Он ставит вопрос и стимулирует несовершеннолетнего к поиску ответов на него во время лекции,

подводит их к самостоятельным выводам, делает их равноправными участниками процесса и добивается того, чтобы несовершеннолетние проявляли активность в выработке общего решения. В этом случае в аудитории возникает атмосфера интеллектуальной напряженности и сопереживания.

Заключение

Рассмотренные выше организационные формы целесообразно применять комплексно, в тесной взаимосвязи между собой. Наиболее значимыми методами психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения являются личностно-ориентированные технологии (диалогическая лекция, лекция-дискуссия, проблемная лекция) и анализ криминологических ситуаций. Эффективность проведения профилактической работы обеспечивается организацией взаимосвязанной деятельности субъектов профилактики делинквентного поведения (психологи, педагоги, сотрудники полиции и др.) и зависит от их способности осуществлять мотивацию сельской молодежи к участию в профилактических мероприятиях. Это достигается при помощи использования групповых форм работы и учета социально-организационных аспектов функционирования сельских образовательных учреждений.

Библиография

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2004. 218 с.
2. Бочелюк В.Й. Психологічні особливості управління інноваційними процесами в школі. Дніпропетровськ, 2003. 343 с.
3. Вачков И.В. Основы группового тренинга. Психотехники. М., 2003. 224 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2002. 510 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М., 2003. 352 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002. 437 с.
7. Чуносков М.А. Теоретический анализ категории «делинквентное поведение» // Вестник академии знаний. 2013. № 4. С. 154-159.
8. Чуносков М.О. Теоретичне обґрунтування категорії «соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки неповнолітніх» // Проблеми сучасної педагогічної світи. Сер: педагогіка і психологія. 2013. № 41. Ч. 3. С. 151-157.
9. Чуносков М.А. Социально-педагогическая технология профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Альманах современной науки и образования. 2013. № 2. С. 192-194.

Practical aspect of prevention of delinquent behavior among rural youth

Mikhail A. Chunosov

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of special disciplines,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation (Crimean branch),
295053, 14, Academician Khristian Khristianovich Steven st., Simferopol', Russian Federation;
e-mail: voker.rb.sas@gmail.com

Abstract

The article examines the organizational aspects of prevention of delinquent behavior among rural youth. It is noted that teachers, psychologists, and police officers for minors, supervising rural schools, carry out the targeted activity for the prevention of delinquent behavior among rural youth. The author focuses on the specifics of carrying out preventive measures aimed at preventing, eliminating and neutralizing the main causes and conditions causing various kinds of social deviations in the behavior of adolescents. The article describes the features of implementation of group forms of work on prevention of delinquent behavior of rural youth. The author concludes the organizational forms should be applied in a comprehensive manner, in close connection with each other. The most effective methods of psychological and pedagogical prevention of delinquent behavior are personality-oriented technologies (lecture-dialogue, lecture-discussion, problem lecture) and analysis of criminological situations. The effectiveness of preventive work is ensured by the organization of interrelated activities of subjects of prevention of delinquent behavior (psychologists, teachers, police officers, etc.) and depends on their ability to motivate rural youth to participate in preventive measures. This is achieved through the use of group forms of work and consideration of socio-organizational aspects of the functioning of rural educational institutions.

For citation

Chunosov M.A. (2017) Prakticheskii aspekt organizatsii profilaktiki de-linkventnogo povedeniya s sel'skoi molodezh'yu [Practical aspect of prevention of delinquent behavior among rural youth]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 6 (2B), pp. 504-514.

Keywords

Rural youth, minors, delinquent behavior, prevention, forms and methods of prevention, technology of prevention of delinquent behavior, subjects of prevention.

References

1. Bakaev A.A. (2004) *Sistema profilaktiki pravonarushenii nesovershennoletnikh* [Juvenile delinquency prevention system]. Moscow.
2. Bochelyuk V.I. (2003) *Psikhologichni osoblivosti upravlinnya innovatsiinimi protsesami v shkoli* [Psychological features of management of innovation processes in school]. Dnipropetrovs'k.
3. Chernilevskii D.V. (2002) *Didakticheskie tekhnologi v vysshei shkole* [Didactic technologies in higher education]. Moscow.
4. Chunosov M.A. (2013) Sotsial'no-pedagogicheskaya tekhnologiya profilaktiki delinkventnogo povedeniya nesovershennoletnikh [Social and pedagogical technology of prevention of delinquent behavior of minors]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of modern science and education], 2, pp. 192-194.
5. Chunosov M.A. (2013) Teoreticheskii analiz kategorii "delinkventnoe povedenie" [Theoretical analysis of the category "delinquent behavior"]. *Vestnik akademii znaniy* [Bulletin of the Academy of Knowledge], 4, pp. 154-159.
6. Chunosov M.O. (2013) Teoretichne obruntuvannya kategorii "sotsial'no-pedagogichna profilaktika delinkventnoi povedinki nepovnolitnikh" [Theoretical substantiation of the category "socio-pedagogical prevention of delinquent behavior among juveniles "]. *Problemi suchasnoi pedagogichnoi sviti. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"* [Problems of modern pedagogical education. Series "Pedagogy and psychology"], 41(3), pp. 151-157.
7. Osipova A.A. (2002) *Obshchaya psikhokorreksiya* [General psycho-correction]. Moscow.
8. Podlasyi I.P. (2003) *Kurs leksii po korraktsionnoi pedagogike* [Lectures on correctional pedagogy]. Moscow.
9. Vachkov I.V. (2003) *Osnovy gruppovogo treninga* [Basics of group training]. Psikhotekhniki. Moscow.