

УДК 316.3

Пути повышения доступности высшего образования для инвалидов Российской Федерации

Югай Светлана Владимировна

Аспирант,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
125468, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 49;
e-mail: svettaug@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается инклюзивное образование в Российской Федерации, а также основные аспекты развития и пути повышения доступности высшего образования для инвалидов. Для обеспечения прав инвалидов на образование государством ратифицирована Конвенция о правах инвалида и принята специальная программа по доступной среде, выделяются квоты на образование в вузах. В целях повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов в 2017 году по результатам открытого конкурса были созданы 18 ресурсно-учебных методических центров, расположенных во всех субъектах Российской Федерации, которые используются для повышения доступности и качества обучения инвалидов. Однако количество инвалидов, получающих профессиональное образование по отношению к общей численности инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет, остается крайне низким, по данным Пенсионного фонда Российской Федерации – не более 8 %. Это связано с недостаточной информированностью о доступности высшего образования для инвалидов. Несмотря на положительную динамику в данном вопросе, необходимо повышать информационную поддержку инклюзивного высшего образования для абитуриентов и их родителей, создавать безбарьерную среду в вузах малых и средних городов, улучшать материально-техническую базу, приспособленную обучения для инвалидов, формировать рабочие места для выпускников.

Для цитирования в научных исследованиях

Югай С.В. Пути повышения доступности высшего образования для инвалидов Российской Федерации // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Том 7. № 2А. С. 146-151.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, доступность высшего образования для инвалидов РФ, доступная среда и комплексные планы по обеспечению прав на образование для инвалидов, инклюзия, доступность.

Введение

Социальная политика до 1990-х годов в отношении инвалидов носила компенсационный характер и все меры, зачастую сводились к предоставлению денежных выплат и услуг. Государством не рассматривалась и не формулировалась задача приспособления доступной среды для нужд и особенностей инвалидов. Реализация прав инвалидов на образование сопровождается с рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении инвалидов. Первые специализированные программы в технических вузах открылись в период с 1930-х по 60-е годы, ориентированные на отдельные виды инвалидности (МГТУ им. Баумана, Северо-Западный политехнический институт в Ленинграде), однако эта проблема долгие годы оставалась локальной для государственной политики и общества. Начиная с 1960-х годов, значительно расширяется количество специальностей в ряде центральных вузов, которые принимают инвалидов на групповое и индивидуальное обучение (Ленинградский государственный университет, Мухинское высшее училище, Институт культуры. Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена). Принятие Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), официально закрепили цели государственной политики в отношении инвалидов, понятия инвалидности и реабилитации инвалидов, а также изменения в институциональной основе политике. Впервые целью государственной политики объявляется «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ».

03 мая 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалида, тем самым взяв обязательства по формированию условий в соответствии с международными стандартами, обеспечивающие социальные, экономические, юридические и другие права инвалидов. Одной из главных задач для государства является создание в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Для реализации поставленной цели Постановлением Правительства РФ принята программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Основная часть

Программа «Доступная среда» является многоцелевой государственной программой, направленной на защиту и поддержку отдельных слоев населения, действия которых ограничены ввиду физических или психических заболеваний.

Важным направлением обеспечения доступа инвалидов к получению образовательных услуг является развитие инклюзивного образования, в том числе в высших учебных заведениях [Алехина, www]. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 05 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и государственной программы «Доступная среда» сформирован и утвержден Межведомственный комплексный план, направленный на обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 года.

Мероприятия комплексного плана решают следующие задачи: организация профессиональной ориентации, обучение и сопровождение инвалидов, содействие трудоустройству инвалидов, нормативное регулирование обеспечения доступности высшего образования для инвалидов, а также повышение информированности инвалидов о

возможностях получения высшего образования и создание системы сопровождения деятельности вузов по реализации и развитию инклюзивного образования.

С 2013 года впервые внесены положения, касающиеся обучения инвалидов, во все нормативные правовые акты, регулирующие образовательную сферу высшего образования. В порядок приема документов введен раздел об особенностях приема инвалидов на образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Установлены особенности проведения ГИА для инвалидов. Определен порядок обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг с сфере образования, вузам предписано создавать структурные подразделения, обеспечивающие организацию и сопровождение образовательного процесса инвалидов [Романов, 2008].

Согласно сведениям Федерального реестра, в России зарегистрировано 58% женщин-инвалидов и 42% мужчин-инвалидов. Почти 638,2 тысяч из них – дети-инвалиды (5,5%). 68,7 тысяч в возрасте от 0 до 3 лет, 153,9 тысяч в возрасте от 4-7 лет, 302,9 тысяч – от 8-14 лет и 112,5 тысяч – от 15-17 лет.

В 2017/2018 учебном году по данным Росстата поступили в вузы поступили 6881 человек, однако ежегодная установленная квота для инвалидов составляет не менее 10% от общего количества бюджетных мест. Минобрнауки выделило вузам на 2017-18 учебный год более 575 тысяч бюджетных мест. Таким образом, выделяемая вузами квота для приема инвалидов используется недостаточно эффективно.

Таблица 1 – Программы высшего образования

	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Образовательные программы высшего образования										
Принято студентов	5770	7204	6670	5599	5530	5194	5179	5966	6087	6881
Численность студентов	24994	23248	22939	20080	18919	16779	16768	18043	19538	21757
Выпуск специалистов	2463	3040	3080	2783	2712	2500	2561	4120	3139	3214

С 2014 года наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности инвалидов, поступающих в вузы, что связано с реализацией мероприятий по повышению информированности абитуриентов и их родителей о возможности получения высшего образования лицами с инвалидностью и нормативным урегулированием вопросов приема в вузы инвалидов. Вместе с тем количество инвалидов, получающих (имеющих) профессиональное образование по отношению к общей численности инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет остается крайне низким, по данным Пенсионного фонда Российской Федерации – не более 8 % (для сравнения: численность граждан, получающих или имеющих профессиональное образование, по отношению к численности молодежи до 30 лет составляет порядка 30 %).

По данным ежегодного мониторинга доступности высшего образования для инвалидов, который проводит Минобрнауки РФ наибольшее количество инвалидов обучаются по специальностям в области здравоохранения, информационных технологий, менеджмента, педагогики, социальной работы, юриспруденции. Анализ данных, полученных при проведении мониторинга, показывает, что доля инвалидов завершивших освоение программ высшего образования, относительно принятых на обучение инвалидов в соответствующем году,

составила 70,1% (плановый показатель Межведомственного плана по бакалавриату и специалитету – 63,5%)

В течение 2012 – 2015 гг. 3,8 % профессорско-преподавательского состава вузов прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью. Указанный показатель варьирует от 0,2 % в вузах Северо-Кавказского федерального округа до 6,7% в вузах Южного федерального округа. В 2016 г. на базе РУМЦ уже 10% профессорско-преподавательского состава всех образовательных организаций высшего образования (2 150 человек) прошли повышение квалификации по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью.

В целях решения проблемы недостаточной подготовленности кадрового состава вузов для работы с инвалидами с 2017 года планируется повышать квалификацию по вопросам работы с инвалидами еще не менее 3000 человек (что составляет 15% профессорско-преподавательского состава вузов) ежегодно.

В целях повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов, в том числе в отраслевых вузах, федеральным органам исполнительной власти, имеющим подведомственные образовательные организации высшего образования в 2017 году по результатам открытого конкурса были созданы 18 ресурсно-учебных методических центров, расположенных во всех субъектах Российской Федерации, которые используются для повышения доступности и качества обучения инвалидов.

В марте 2017 г. запущен в тестовом режиме портал информационной поддержки инклюзивного высшего образования (<http://ivo.mininuniver.ru/>). Портал адаптирован для использования лицами с инвалидностью и позволяет получать информацию разным группам потребителей. Для абитуриентов и их родителей на портале размещена информация о наличии условий для получения образования инвалидами различных вузов, а также предусмотрена возможность получения консультаций по вопросам выбора направления подготовки и поступления в вуз. Студентам портал предоставляет доступ к библиотеке адаптированных учебно-методических материалов и информации о мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству.

Заключение

Таким образом, с 2012 года по настоящее время наблюдается положительная динамика в системной работе по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов. Однако необходимо продолжать развивать деятельность по информированию инвалидов о доступности высшего образования, внедрять тьюторские программы по сопровождению учебных планов вузов, формировать безбарьерную среду во всех субъектах Российской Федерации, а также создавать условия выпускникам вузов по трудоустройству инвалидов совместно с бизнесом.

Библиография

1. Алехина С.В. (ред.) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. М., 2013. 334 с.
2. Алехина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России. URL: http://msr.nso.ru/sites/msr.nso.ru/wodby_files/files/document/2015/01/documents/alehina_sost_tendenc.pdf
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П18).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Мониторинг. URL: <https://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/11859>
5. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития // Сборник научных статей IV международного теоретико-методологического семинара. М.: Логомаг, 2012. 272 с.
6. Постановление Правительства Российской Федерации №1297 от 01.12.2015.
7. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006. С. 80-105.
8. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития // Социальная педагогика. 2011. № 5. С. 93-105.
9. Федеральная служба государственной статистики.
10. Шульмин М.П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования // Дефектология. 2010. №3. С. 88-92.

Ways of increase in availability of the higher education to disabled people of the Russian Federation

Svetlana V. Yugai

Postgraduate,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
125468, 49, Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: svettaug@mail.ru

Abstract

The article considers inclusive education in the Russian Federation, as well as the main aspects of development and ways to increase the accessibility of higher education for disabled people. To ensure the rights of persons with disabilities to education, the State has ratified the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and has adopted a special program on an accessible environment, allocated quotas for education in higher education institutions. In order to increase the accessibility and quality of higher education for the disabled in 2017, according to the results of the open competition, 18 resource and training methodological centers were established in all constituent entities of the Russian Federation, which are used to increase the accessibility and quality of education for disabled people. However, the number of people with disabilities who receive vocational education in relation to the total number of disabled people between the ages of 18 and 30 remains extremely low, according to the Pension Fund of the Russian Federation – no more than 8%. This is due to the lack of awareness of the accessibility of higher education for people with disabilities. Despite the positive dynamics in this issue, it is necessary to increase the information support of inclusive higher education for applicants and their parents, create barrier-free environments in universities in small and medium-sized cities, improve the material and technical base, adapted training for the disabled, and create jobs for graduates.

For citation

Yugai S.V. (2018) Puti povysheniya dostupnosti vysshego obrazovaniya dlya invalidov Rossiiskoi Federatsii [Ways of increase in availability of the higher education to disabled people of the Russian Federation]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 7 (2A), pp. 146-151.

Keywords

Inclusive formation, availability of the higher education to disabled people of the Russian Federation, the available environment and comprehensive plans on ensuring the rights for education for disabled people, disabilities, inclusion.

References

1. Alekhina S.V. (ed.) (2013) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy inklyuzivnogo obrazovaniya* [Psychological and pedagogical foundations of inclusive education]. Moscow.
2. Alekhina S.V. *Sostoyanie i tendentsii razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii* [Status and development trends of inclusive education in Russia]. Available at: http://msr.nso.ru/sites/msr.nso.ru/wodby_files/files/document/2015/01/documents/alekhina_sost_tendenc.pdf [Accessed 02/02/2018]
3. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki* [Federal Service of State Statistics].
4. *Mezhvedomstvennyi kompleksnyi plan meropriyatiy po obespecheniyu dostupnosti professional'nogo obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na 2016-2018 gody (utv. Pravitel'stvom RF 23 maya 2016 g. № 3467p-P8)* [Interdepartmental comprehensive plan of measures to ensure access to vocational education for people with disabilities and people with disabilities for 2016-2018 (approved by the Government of the Russian Federation on May 23, 2016 No. 3467p-P8)].
5. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii. Monitoring* [Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Monitoring]. Available at: <https://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/11859> [Accessed 02/02/2018]
6. Nazarova N.M. (2012) Inklyuzivnoe i spetsial'noe obrazovanie: prepyatstviya i riski razvitiya [Inclusive and special education: obstacles and development risks]. In: *Sbornik nauchnykh statei IV mezhdunarodnogo teoretiko-metodologicheskogo seminara* [Collection of scientific articles of the IV International Theoretical and Methodological Seminar]. Moscow: Logomag Publ.
7. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii №1297 ot 01.12.2015* [Decree of the Government of the Russian Federation No. 1297 of 01.12.2015].
8. Romanov P.V., Yarskaya-Smirnova E.R. (2006) *Politika invalidnosti: Sotsial'noe grazhdanstvo invalidov v sovremennoi Rossii* [Disability policy: Social citizenship of disabled people in modern Russia]. Saratov: Nauchnaya kniga Publ.
9. Shul'min M.P. (2010) Problemnoe reshenie sotsial'nogo i psikhologicheskogo soprovozhdeniya studentov-invalidov v protsesse ikh professional'nogo obrazovaniya [Problem solving of social and psychological support of students with disabilities in the process of their professional education]. *Defektologiya* [Defectology], 3, pp. 88-92.
10. Tokar' I.E. (2011) Inklyuzivnoe obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya [Inclusive education: experience and development prospects]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 5, pp. 93-105.