

УДК 378.4

Политические основы трансформации современного российского высшего образования в контексте глобализации

Авралев Никита Владимирович

Кандидат политических наук,
проректор по связям с общественностью,
Нижегородский государственный национальный исследовательский
университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 23;
e-mail: avrlev@unn.ru

Ефимова Ирина Николаевна

Кандидат социологических наук,
руководитель сектора по связям с общественностью и СМИ,
Нижегородский государственный национальный исследовательский
университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 23;
e-mail: pr@unn.ru

Маковейчук Артем Васильевич

Ведущий специалист по связям с общественностью,
Нижегородский государственный национальный исследовательский
университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 23;
e-mail: pr@unn.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с реализацией государственных программ развития системы высшего образования в Российской Федерации за последнее десятилетие в условиях глобализации.

В настоящее время наибольшего внимания заслуживает интеграция системы образования в глобальное образовательное пространство, главной задачей которого является формирование творческой личности, способной принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия, чувствовать ответственность за настоящее и будущее.

Важной задачей глобализации становится повышение конкурентоспособности системы образования, преимущественно высшего, на мировой арене, что создаёт существенные предпосылки для развития человеческого капитала и оказывает значимое влияние на конкурентоспособность всего государства в мировом пространстве.

Для цитирования в научных исследованиях

Авралев Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Политические основы трансформации современного российского высшего образования в контексте глобализации // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Том 7. № 5А. С. 274-281.

Ключевые слова

Политическая система, глобализация, интернационализация образования, политические и управленческие решения, конкурентоспособность.

Введение

Система российского образования на сегодняшний день не отвечает современным потребностям, ни государства, ни общества, которое является одним из элементов рынка труда. Поэтому все больше наступающая глобализация через реконструкцию и модернизацию системы образования должна изменить наше представление о высшем образовании, его роли и значимости вузов в современной России, основанной на построение общества знаний, основным вектором которого должен стать человеческий капитал, сформированный в соответствии с мировыми требованиями и стандартами системы высшего образования [Авралев, Ефимова, Маковейчук, 2017].

Эти требования интегрируются в те направления глобализации, которые в настоящее время оказывают все большее влияние на развитие высшего профессионального образования во всем мире, не зависимо от того, насколько эти направления развиты для каждой системы образования отдельно.

Глобализацию на современном этапе необходимо рассматривать как процесс развития интеграции и экономики, и культуры, и политики, и образования и т.д. Но наивысшая роль в глобализации приходится на экономическую составляющую, которая является одним из секторов общей структуры экономик различных стран, направленных на сближение их основных параметров [Ефимова, Маковейчук]. К данным параметрам можно отнести: сближение культуры между различными странами, использование иностранных языков для международного сотрудничества, подъем международного туризма, возрастающее использование интернета, превратившегося в один из основных инструментов для научной, учебной и исследовательской деятельности и др.

Образование не может отставать от процесса интеграции и сближения между разными странами мира. Глобализацию образования необходимо рассматривать как подготовку высококвалифицированных специалистов для решения мировых задач и проблем [Глобализация и образование: Болонский процесс...].

В условиях глобализации изменяется и суверенитет различных стран, и представление о нем в целом. Посмотрим на российскую образовательную систему, которая в настоящее время претерпевает ряд модификаций и преобразований. Это и рост количества внебюджетных мест, и послабление участия государственных структур в деятельности вузов, и появление негосударственных вузов, что приводит к конкурентной борьбе за счет качества предоставляемых образовательных услуг, и использование маркетинга в управлении вузами и тд. [Avraley, Efimova, 2013].

В итоге, все перечисленные критерии и привели к созданию единого образовательного пространства, известного нам как Болонский процесс.

Присоединение России к Болонскому процессу в 2003 году до сих пор является спорным вопросом. Специалисты до сих пор спорят о правильности принятия решения, продолжают вести дискуссии о положительных и отрицательных сторонах [Бойченко, 2015]. Противники, которые высказались против присоединения России к Болонскому процессу утверждают, что мы ломаем устоявшуюся годами, традиционную систему российского образования в угоду системе образования европейских стран. Сторонники Болонского процесса, наоборот говорят о мобильности такой образовательной системы. При этом, необходимо отметить, что в результате присоединения к Болонскому процессу происходит формирование общеевропейского пространства высшего образования, в результате чего, наши студенты, становятся более конкурентоспособными и мобильными в условиях глобализации, в условиях неоднородных образовательных систем, но при одинаковых европейских стандартах.

Глобализация образования выступает зеркалом единого образовательного пространства, направленного не на противоречия в имеющихся образовательных системах, а наоборот, их коллаборацию.

Основы концептуального моделирования и формирования образовательных систем в условиях глобализации

Глобализация сегодня означает возникновение гибридной мировой культуры и переплетение национальных традиций и подразумевает сотрудничество между всеми нациями и всемирное разделение труда и неразрывно связана с появлением, именно, образованного общества.

Глобализация постоянно присутствует в нашей жизни и является основной чертой нашего и экономического, и политического, и культурного, и образовательного пространства. Глобализация помогает нам понять, что в мире происходят огромные перемены и проблемы, которые должны изучаться всем мировым сообществом [Зубарев, Коуров, 2014].

С другой стороны, интернационализация включает наличие национальных государств и показывает мировой порядок, над которым и находятся национальные государства. Интернационализация главным образом основана на коммуникации, раздвигает возможности научного поиска, развивает учебные программы. Присутствие в вузе студентов и ученых из различных стран повышает уровень культуры и студентов, и преподавателей.

Глобализация и интернационализация являются взаимосвязанными процессами, приводящими к преобразованиям вузов в новые формы своего развития.

Интернационализация высшего образования и общества в целом это как две стороны одной монеты, это и выгода, и испытание одновременно, но вне интернационализации жизнь становится уже нереальной. Сегодня вузу надо иметь не только хорошую внутреннюю структуру и успешно функционировать в границах небольших территорий, но и заявлять о себе всему миру при партнерстве и взаимодействии.

Любой вуз должен получать только дивиденды от глобализации. При этом, необходимо понимать, что все международные программы и активная работа, имеющая решающее значение для успеха всех упомянутых мероприятий, происходит для абитуриентов – будущих студентов. Именно перед ними открываются новые горизонты, помогающие учиться мыслить шире о себе

и обо всем мире, создаются условия для более активного личного и профессионального роста. Партнерство с представителями вузов других стран дает студентам возможность лучше разобраться в собственной культуре, оценить мировое сообщество и глобальную межнациональную интеграцию [Корецкий, 2013].

Интернационализация сама по себе не является новым явлением в нашей стране, еще при Петре I студенты направлялись в вузы Европы, чтобы получать новые знания, увидеть новую культуру. В советское время приезжало много студентов из разных стран мира с целью получения высшего образования. Но дальнейшие события начала 1990 годов, так же, как и «железный занавес» в свое время, прервали дальнейшее развитие образования по пути интернационализации.

В настоящее время Россия начинает набирать обороты в развитии образования и всё больше интегрирует в международное образовательное пространство, что способствует повышению конкурентоспособности российских вузов на мировом образовательном рынке и уже имеются определённые успехи на этом пути. Взаимодействия вузов становятся важнейшим инструментом деятельности, вследствие которого государство может проявить себя в национальном масштабе [Альтбах, 2004]. Поэтому вопросы образования начинают переплетаться с социальными и культурными вопросами. Умелое и профессиональное решение этих вопросов характеризует как состояние отдельного индивида, так и уровень культурной целостности страны в процессах международной коммуникации.

Управление процессами глобализации образования в высшей школе Российской Федерации

В 2005 году Президентом России Владимиром Путиным была запущена реализация четырёх приоритетных национальных проектов, в том числе и национального проекта «Образование» – программы повышения качества российского образования. В целях реализации была заявлена поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, поддержка инновационных вузов, реализация комплексной политики по информатизации учреждений среднего образования и ряд других задач.

Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [www...], целью которой является создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития России.

В конце 2017 года были анонсированы новые тренды в реализации государственной политики в сфере образования в России на ближайшие годы, а именно Правительством РФ утверждена новая Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. [Государственная программа «Развитие образования» ...]

Также задачи развития отечественной системы образования представлены и в Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года, ...].

При разработке национального проекта в сфере образования необходимо решить такие

задачи, как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования; вхождение Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования; увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Для реализации и воплощения поставленных задач необходимо систематизировать все элементы глобализации в сфере высшего образования и решить основные задачи: внедрение на уровне, как основного общего, так и среднего общего образования новых методов обучения, воспитания и образовательных технологий; формирование эффективной системы выявления, развития, поддержки талантливых детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; разработку и внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей; создание условий для полноценного раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализуя программу психолого-педагогической помощи и консультаций родителям детей; создание безопасной цифровой образовательной среды, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования на всех уровнях; формирование системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки для обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков; реконструкцию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ; совершенствование профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста; создание условий для развития наставничества и поддержки инициатив и проектов; увеличение количества иностранных обучающихся в вузах и научных организациях и т.д.

Национальный проект в области образования включает в себя несколько федеральных проектов: современная школа; социальная активность; учитель будущего; успех каждого ребенка; цифровая школа; современные родители; новые возможности для каждого; молодые профессионалы, которые, в конечном итоге приведут к воспитанию гармонично-развитой и социально-ответственной личности, основанной на духовно-нравственных ценностях, к обеспечению конкурентоспособности качественного образования и формированию компетенций XXI века.

Реализация данных проектов рассчитана на дошкольников, школьников, учащихся СПО, педагогических работников, родителей и работающих.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (Утв. Пост. Правительства РФ от 29 сентября 2018 г.) включают в себя такие задачи, как вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также расширение присутствия российских университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов – Academic Ranking of World Universities (ARWU), Times Higher Education (THE), QS World University Rankings (QS); в рамках национального проекта «Образование» мероприятия – увеличение вдвое количества иностранных граждан, обучающихся в научно-образовательных организациях высшего образования, и трудоустройство лучших из них в Российской Федерации с учетом потребностей экономики.

Ещё одним политико-управленческим решением, связанным с развитием системы высшего образования в России, стал запуск большой программы государственной поддержки ведущих вузов России, известной как проект «5-100» (Программа повышения

конкурентоспособности ведущих российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров), стартовавшей в 2013 году и призванной вывести ведущие российские вузы на качественно новый мировой уровень.

Реализация проекта «5-100» позволит вузам участвовать в модернизации системы высшего образования, научных исследований и разработок.

Выводы

Подводя итог, нужно отметить, что политико-управленческие решения сегодня оказывают большое влияние на развитие системы образования в современной России. Предполагаемые государственные проекты помогут определить, каким будет наше образование в среднесрочной перспективе, и создадут предпосылки для качественного рывка, направленного на повышение качества и эффективности всей отечественной образовательной системы.

Отмеченные выше процессы глобализации, стирающие межгосударственные границы, создают необходимость в активном вовлечении вузов в международные образовательные проекты, что, безусловно, невозможно, без административной и финансовой поддержки со стороны государства.

Глобализация высшего образования и ее сферы деятельности нуждаются в более конкретной классификации и анализе возможно, как положительных, так и отрицательных черт, последствий их реализации в вузах, в обосновании их целесообразности в целом, ориентируясь на потребности государства в среде профессионального образования и возможные перспективы влияния аспектов глобализации на развитие общества.

Библиография

1. Авралева Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А. В. Инновационные подходы к развитию системы рекрутинга студентов университета // Интеграция образования / Научный журнал. Т. 21, № 2. Саранск. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. 2017. С. 247–261.
2. Альтбах, Ф.Г. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства / Ф.Г. Альтбах // *Alma mater*. - 2004. - № 10. - С. 39-46.
3. Бойченко, А.В. Глобализация мирового хозяйства: моногр. / ред. М.Н. Осьмова, А.В. Бойченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 376 с.
4. Глобализация и образование: Болонский процесс. Материалы круглого стола – М.: Альфа-М, 2004. Вып. 2. – 168 с.
5. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. // URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (дата обращения 19.12.2018)
6. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В./ Траектории развития рынка образовательных услуг в условиях глобализации высшего образования и реализации новой государственной образовательной политики в России: прикладной аспект/ Вопросы управления №3 (34), 2015, С.115-121
7. Зубарев А.Е., Коуров В.Ф., Глобализация высшего образования и факторы ее определяющие Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2014, Том 5, № 4, С. 140-144
8. Корецкий, В.А. Глобализация. Вопросы теории и методологии / В.А. Корецкий. – М.: Издательство МГУ, 2013. – 192 с.
9. Постановление «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» // URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения 19.12.2018)
10. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения 19.12.2018)
11. Avralev N. V, Efimova I.N. The Role of International University Network Organizations in the Innovative Development of Russia // *Middle-East Journal of Scientific Research* 14 (10), pp. 1277-1291, 2013.

Political foundations of the transformation of modern Russian higher education in the context of globalization

Nikita V. Avralev

PhD in Political Science,
Vice-Rector for Public Relations,
Nizhny Novgorod State National Research University named after N.I. Lobachevsky,
603950, 23, Gagarin av., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: avralev@unn.ru

Irina N. Efimova

PhD in Sociology,
Head of Public Relations Department,
Nizhny Novgorod State National Research University named after N.I. Lobachevsky,
603950, 23, Gagarin av., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: pr@unn.ru

Artem V. Makoveichuk

Leading Specialist in Public Relations,
Nizhny Novgorod State National Research University named after N.I. Lobachevsky,
603950, 23, Gagarin av., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: pr@unn.ru

Abstract

The article is devoted to the study of issues related to the implementation of state programs for the development of higher education in the Russian Federation over the past decade in the context of globalization.

At present, the integration of the education system into the global educational space deserves the most attention, the main task of which is to form a creative person who is able to make informed decisions, anticipate their possible consequences, and feel responsibility for the present and future.

An important task of globalization is to increase the competitiveness of the education system, mainly higher, on the world stage, which creates significant prerequisites for the development of human capital and has a significant impact on the competitiveness of the entire state in the global space.

For citation

Avralev N.V., Efimova I.N., Makoveichuk A.V. (2018) Politicheskiye osnovy transformatsii sovremennogo rossiyskogo vysshego obrazovaniya v kontekste globalizatsii [Political foundations of the transformation of modern Russian higher education in the context of globalization]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 7 (5A), pp. 274-281.

Keywords

Political system, globalization, internationalization of education, political and managerial decisions, competitiveness.

References

1. Avralev N.V., Efimova I.N., Makoveychuk A.V. Innovative approaches to the development of the system of recruitment for university students // *Education Integration / Scientific journal*. V. 21, No. 2. Saransk. National Research Mordovia State University. 2017. P. 247-261.
2. Altbach, F.G. Globalization and the university: myths and realities in the world of inequality / F.G. Altbach // *Alma mater*. – 2004. – № 10. – P. 39-46.
3. Boychenko, A.V. Globalization of the world economy: monograph. / ed. M.N. Osmova, A.V. Boychenko. – M.: INFRA-M, 2015. – 376 pp.
4. Globalization and education: the Bologna process. Materials of the round table – M.: Alfa-M, 2004. Vol. 2. – 168 pp.
5. The state program «Development of Education» for 2018-2025 // URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (accessed at 19.12.2018)
6. Efimova I.N., Makoveychuk A.V. / The trajectories of the development of the educational services market in the context of globalization of higher education and the implementation of the new state educational policy in Russia: an applied aspect / *Management issues* No. 3 (34), 2015, P. 115-121
7. Zubarev, A.E., Kourov V.F., Globalization of Higher Education and its Determining Factors Electronic // *Scientific Publication «Scientists Notes PNU»* 2014, Volume 5, No. 4, P. 140-144
8. Koretsky, V.A. Globalization. Questions of theory and methodology / V.A. Koretsky. – M.: Publishing House of Moscow State University, 2013. – 192 pp.
9. Resolution «On approval of the state program of the Russian Federation «Development of Education» for 2013-2020» // URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (accessed at 19.12.2018)
10. Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of 07.05.2018 «On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024» // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (accessed at 19.12.2018)
11. Avralev N.V., Efimova I.N. The Role of International University Network Organizations in the Innovative Development of Russia // *Middle-East Journal of Scientific Research* 14 (10), 2013, P. 1277-1291.