

УДК 314.7.044

Адаптация иностранных студентов в российском регионе (на примере Республики Мордовия)

Фофанова Катерина Владиславовна

Доктор социологических наук, профессор,
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
430005, Российская Федерация, Саранск, ул. Большевикская, 68;
e-mail: kateri02@yandex.ru

Сычев Андрей Анатольевич

Доктор философских наук, профессор,
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
430005, Российская Федерация, Саранск, ул. Большевикская, 68;
e-mail: sychevaa@mail.ru

Борисов Дмитрий Михайлович

Кандидат социологических наук, доцент,
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
430005, Российская Федерация, Саранск, ул. Большевикская, 68;
e-mail: konfmodern@yandex.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-03-00370-ОГН.

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации иностранных студентов в региональных вузах. Авторы определяют причины, способствующие росту численности иностранных студентов, и выявляют экономические, демографические, идеологические и моральные задачи, решению которых может способствовать интенсивная учебная миграция. Приводятся результаты исследования, основанного на серии интервью с иностранными студентами вузов Мордовии. Они показывают, что важными факторами выбора России для учебы являются знание абитуриентами языка, качество образования, комфортные условия обучения, а также возможность получения гражданства. На выбор региона влияют, в основном, советы родственников, друзей, либо же информационные встречи, организованные консульствами. Студенты старших курсов отмечают, что за время обучения у них произошли изменения жизненных установок и ценностей. Многие студенты намереваются остаться и трудоустроиться, создать семью в регионе, что в перспективе может способствовать прочной интеграции в жизнь республики. Интервью показывают, что чаще принимают решение о переселении молодые люди с активной

жизненной позицией, амбициозные и самостоятельные. Таких студентов можно рассматривать как перспективных специалистов, которые могут быть востребованы в России.

Для цитирования в научных исследованиях

Фофанова К.В., Сычев А.А., Борисов Д.М. Адаптация иностранных студентов в российском регионе (на примере Республики Мордовия) // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Том 7. № 6А. С. 150-156.

Ключевые слова

Учебная миграция, иностранные студенты, переселение, адаптация, интеграция.

Введение

Учебная миграция в последние десятилетия населения занимает все более весомое место в общем миграционном потоке. Совокупная численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в России на начало 2017 академического года составила 235 314 человек (то есть больше 6 % от общего числа студентов в Российской Федерации)». По сравнению с 2000 годом численность иностранных студентов выросла более, чем в 3 раза, и еще в столько же раз предполагается увеличить эту цифру к 2025 году (запланированный Минобрнауки РФ показатель составляет 760 000 тысяч человек [Россия в цифрах, 2018, 142]).

Имеется множество причин, способствующих росту численности иностранных студентов. Это и усилившиеся тенденции мобильности и миграции в глобализирующемся мире [Фофанова, 2012, 2013, 2017]; наличие в России хорошей образовательной базы и квалифицированного профессорско-преподавательского состава; сравнительно невысокая (особенно в последние годы) цена обучения и проживания; государственная поддержка приема иностранных граждан в российские вузы. Наконец, важную роль для большого количества иностранных студентов имеет возможность использования приобретенного в России образования для переселения в Россию и получения российского гражданства [Борисов, 2015, 2018].

В последнее время все особую заинтересованность в привлечении иностранных студентов проявляют российские регионы, в которых усиление учебной миграции представляется путем решения проблем экономического, идеологического, демографического и морального характера.

Основная часть

Интерес к исследованию региональных аспектов учебной миграции в системе высшего образования в настоящее время усиливается [Воробьева, 2015; Зангиева, Сулейманова, 2016; Гез, Старикова, 2018, Серафимович, 2018 и др.]. Вместе с тем фундаментальных разработок данного явления пока нет, так как в регионах России поток иностранных студентов начал приобретать массовый характер только в последние годы. Исходя из этого, нами было проведено исследование социально-культурных условий адаптации студентов, обучающихся в вузах г. Саранска Республики Мордовия. В 2017-2018 году методом глубинного интервью мы

опросили 25 иностранных студентов. Время пребывания опрошенных в г. Саранске составляет от 1 до 5 лет.

Проведенное исследование позволило рассмотреть факторы, которые могли бы способствовать как адаптации мигрантов, получающих образование в регионе, так и принятию ими решения о переселении.

Интервью показали, что основная причина, по которой приезжают учиться в Россию студенты из других стран – это качество образования: *«У вас очень хорошие преподаватели», «у нас нет такого образования».*

«Мне всегда говорили родители, что я поеду учиться в Россию, там я стану настоящим врачом».

«В Таджикистане российское образование более ценится, ну и потом есть всего один медицинский институт на весь Таджикистан, сложно поступить туда».

Если респондентами выступают студенты из СНГ, они, как правило, отмечают, что немаловажным фактором выбора именно российских университетов для обучения выступает знание ими русского языка, знакомство с культурой.

«Если бы учился на медфаке, а я же в русской школе учился, биология, химия было бы трудно, все на таджикском, мне было бы сложно с терминологией. А здесь все без проблем. Когда занятия соединяют с русскими группами, мне тоже легко, все хорошо».

«Я не сказать бы, что привыкал к чему-то долго, и было трудно с кем-то общаться из-за культурных различий. Если ты знаешь русский и ведешь себя достойно, то все будет прекрасно».

Иностранные студенты отмечают, что в условиях получения образования в региональных вузах России есть явные преимущества по сравнению с условиями обучения у них на Родине.

«Мне как студенту сразу дали общежитие».

«Бесплатный проезд в общественном транспорте, дают проездной».

«Например, Интернет в общежитии, там у нас нет, а если есть, то дорого. Здесь 300 рублей заплатили и Wi-Fi на 6-8 человек в месяц, скорость очень хорошая, там нет такого за такие деньги».

«Преподаватели относятся ко всем одинаково. Даже тех, кто плохо знает язык, всегда поддерживают».

Наконец, некоторые респонденты прямо демонстрируют миграционные намерения, рассматривая образование и Госпрограмму по переселению как инструменты переселения в Россию.

«Ну... (улыбается), естественно, это право получить гражданство в очень короткий срок и в упрощенном порядке. Вот сейчас я учусь и работаю уже, и я очень доволен этим, а так обычно люди ждут по 5 лет, чтобы получить гражданство, это очень долго».

На выбор региона, города, университета повлияли советы знакомых, родственников, друзей, либо же информационные встречи, которые устаивают при консульствах, школах.

В интервью неоднократно информанты отмечали, что *«здесь друг учится», «у вас сосед с моей Родины учится», «дядя у меня тут учился».*

«В 2013 году приехали представители университета к нам в Таджикистан, показали презентацию, ролик, рассказали про учебу, спортивную жизнь, показали сайт университет, пригласили приехать учиться. Я как раз закончил школу. Я собрался, поехал с другом. Я – на медицинский факультет, друг – на строительный. Сдали экзамен, поступили».

«У меня тут учился хороший знакомый на втором курсе медицинского университета, это он мне рассказал про этот город и университет. Он согласился помочь в обустройстве и рассказать про то, как у вас тут все».

Дополнительным источником информации является Интернет. Как правило, к нему обращаются уже после принятия решения для того, чтобы иметь более четкое представление о месте переезда. Конкретные же представления о культуре, образе жизни региона студенты получают на месте:

Из интервью: «Я смотрел, перед тем как приехать сюда, о вашем регионе на сайте, о вашем народе, о культуре в целом, но представлений особых в голове не было. Потом, как приехал и начал учиться, нам начали преподавать историю и культуру Мордовского края, тогда я и узнал намного больше о вашем народе, также мы по музеям ходили, я был на концерте и слушал мордовские песни (радостно) мне это доставило удовольствие, интересно, в принципе, было. Трудности были поначалу, когда русский язык не так освоил еще, а люди тут доброжелательные, и культура у вас хорошая, не было мне трудно ее освоить, привык уже».

Рассказывая о жизни в Саранске, студенты старших курсов отмечают, что за время обучения в вузе у них произошли изменения жизненных установок и ценностей.

«А мы стали уже русскими. У нас и друзья русские здесь. Вместе гуляем, в зал ходим заниматься».

«Я стал другой, ну другой совсем, по-другому смотрю на жизнь. Хорошие люди здесь у вас, добрые, никогда не обидят, плохого слова никто не сказал ни разу».

«И теперь как-то хочется мир посмотреть, поездить, с людьми пообщаться побольше».

Многие студенты намереваются остаться в регионе. Одной из главных причин возможного переезда в Россию выступает то, что в своих странах у них «меньше возможностей в трудоустройстве, все решают связи, а не качество образования», «низкая оплата труда», «хуже условия работа». В Мордовии они видят больше возможностей для трудоустройства:

«Останусь здесь. Буду искать работу. Ну, может быть когда-то и перееду куда-нибудь. Пока хочу здесь, уже привык».

«Вот закончу, сдам экзамены, аккредитацию, может быть, устроюсь помощником стоматолога и параллельно в аспирантуре отучусь».

Некоторые респонденты уже получили определенный трудовой опыт работы в регионе, опираясь на который они надеются в перспективе получить хорошую работу:

«Я начал работать на четвертом курсе только, и то, пришлось очень тяжело искать себе работу. Сначала прошли аккредитацию, я прошел, чтобы иметь право работать, только потом начал ходить по всем больницам в Саранске, чтобы устроиться, но меня никуда не брали, мне говорили, что у меня нет опыта, что им я такой, к сожалению, не нужен. Тогда пришла еще одна мысль – ездить по районам. Я поехал в Рузаевку, там нашел больницу, в которую меня взяли, главврач попался очень понимающий, вот с октября примерно там работаю мед братом».

«Да, все устраивает и условия, заработная плата 17000 рублей, мне как раз хватает на проживание».

«Ожидание, больше, чем предполагал, оправдались. Я не думал, если честно, что так понравится город и найду работу, и с учебой все хорошо будет тут. Мне тут приятно очень находиться».

Кроме того, в Саранске респонденты видят возможности для открытия своего национального бизнеса, создания семьи. Нередко встречаются случаи, когда семьи обучаются вместе, планируя в перспективе вместе получить гражданство РФ, стать участниками программ «Земский доктор», «Молодая семья». Все это в перспективе может способствовать прочной интеграции в жизнь региона и страны:

«Еще не ощущаю, что свой на все сто, нет. Привык просто к Саранску, уже 5 лет здесь. Наверное, когда женюсь, будет свой дом, тогда буду чувствовать себя своим».

Интервью в целом показывают, что чаще всего принимают решение об обучении в России и дальнейшем переселении в нее молодые люди с активной жизненной позицией, энергичные, амбициозные и легко адаптирующиеся к новым условиям. Таких студентов можно рассматривать важный демографический, социально-культурный и экономический ресурс для региона.

Заключение

Для успешного решения задач развития страны помимо увеличения количество студентов требуется улучшать качество их учебы и досуга. Необходимо, чтобы за время обучения они не только хорошо усвоили профессиональные знания, но и адаптировались к жизни принимающего сообщества, овладели русским языком, сократили культурную дистанцию с жителями России. Помощь в культурной, языковой адаптации может не только облегчить жизнь иностранным студентам, желающим интегрироваться в российское общество, но и положительно повлиять на принятие ими решения о получении гражданства. Те, же, кто решит вернуться, получают больше стимулов для того, чтобы стать проводниками идей русской культуры в своих странах.

Политика в области образования и миграционная политика в регионах должны найти точки пересечения интересов мигрантов и населения России, активнее содействовать адаптации иностранных студентов. Использование образовательного ресурса в реализации Госпрограммы по оказанию содействия добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом, в РФ с этой точки зрения видится достаточно перспективным.

Библиография

1. Борисов Д.М. Переселение соотечественников в Республику Мордовия: экспертная оценка // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2018. № 4 (33). С. 4-8.
2. Борисов Д.М. Территориальная мобильность населения региона // Регионоведение. 2015. № 4 (93). С. 112-120.
3. Воробьева И.М. Иностранные студенты в российском вузе // Молодой ученый. 2015. №10. С. 1115-1119
4. Гез Т.А., Старикова В.О. Иностранные студенты, мигрирующие в Россию: проблемы адаптации и способы их решения // Информация–Коммуникация–Общество. 2018. Т. 1. С. 88-94.
5. Зангиева И. К., Сулейманова А. Н. Студенты из стран СНГ в России: предпосылки к миграции // Мониторинг общественного мнения. 2016. № 5. С. 127-146.
6. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. М.: Росстат, 2018. 522 с.
7. Серафимович А.Е. Образовательная миграция и обучение иностранных студентов: современное состояние, тенденции развития // Юридическое образование и наука. 2018. № 1. С. 19-23.
8. Фофанова К.В. Информационные ресурсы как фактор адаптации мигрантов // Современные исследования социальных. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 310-313.
9. Фофанова К.В. Интеграционная политика иностранных трудовых мигрантов как основа гармонизации межэтнических отношений в регионе // Гармонизация социальных отношений в полиэтническом регионе. Саранск, 2012. С. 86-88.
10. Фофанова К.В. Сетевой ресурс как фактор интеграции иностранных трудовых мигрантов в региональный социум // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 11. № 2. С. 189-206.

Adaptation of foreign students in the Russian region (example of the Republic of Mordovia)

Katerina V. Fofanova

Doctor of Sociology, Professor,
Mordovia State University named after N.P. Ogarev,
430005, 68, Bolshevistskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: kateri02@yandex.ru

Andrei A. Sychev

Doctor of Philosophy, Professor,
Mordovia State University named after N.P. Ogarev,
430005, 68, Bolshevistskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: sychevaa@mail.ru

Dmitrii M. Borisov

PhD in Sociology, Associate Professor,
Mordovia State University named after N.P. Ogarev,
430005, 68, Bolshevistskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: konfmodern@yandex.ru

Abstract

The sociological research presented in this article deals with the problem of adaptation of foreign students to regional universities. The authors determine the reasons contributing to the growth of the number of foreign students, and identify economic, demographic, ideological and moral problems, the solution of which can contribute to intensive academic migration. The results of the study, based on a series of interviews with foreign students of universities in Mordovia, are presented. They show that important factors in choosing Russia for study are applicants' knowledge of the language, quality of education, comfortable learning conditions, and the possibility of obtaining citizenship. The choice of the region is mainly influenced by the advice of relatives, friends, or informational meetings organized by the consulates. Senior students note that during their studies, they have changed their attitudes and values. Many students intend to stay and find a job, create a family in the region, which in the future may contribute to a good integration into the life of the republic. Interviews show, that those who decide to resettle are usually young people with an active lifestyle, ambitious and independent. Such students can be considered the promising specialists who may be in demand in Russia.

For citation

Fofanova K.V., Sychev A.A., Borisov D.M. (2018) Adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiiskom regione (na primere Respubliki Mordoviya) [Adaptation of foreign students in the Russian region (example of the Republic of Mordovia)]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 7 (6A), pp. 150-156.

Keywords

Academic migration, foreign students, relocation, adaptation, integration.

References

1. Borisov D. . (2018) Pereselenie sootchestvennikov v Respubliku Mordoviya: ekspertnaya otsenka [Relocation of compatriots to the Republic of Mordovia: expert assessment]. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik* [Kazan social and humanitarian bulletin], 4 (33), pp. 4-8.
2. Borisov D.M. (2015) *Territorial'naya mobil'nost' naseleniya regiona* [Territorial mobility of region's population]. *Regionologiya* [Regional Studies], 4, pp. 112-120.
3. Fofanova K.V. (2017) Informatsionnye resursy kak faktor adaptatsii migrantov [Informational resources as a factor of migrants' adaptation]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern research of social problems], 8, 2-2, pp. 310-313.
4. Fofanova K.V. (2012) Integratsionnaya politika inostrannykh trudovykh migrantov kak osnova garmonizatsii mezhetnicheskikh otnoshenii v regione [Integration policy of foreign labor migrants as the basis for harmonizing inter-ethnic relations in the region]. In: *Garmonizatsiya sotsial'nykh otnoshenii v polietnicheskom regione* [Harmonization of social relations in a multi-ethnic region]. Saransk.
5. Fofanova K.V. (2013) Setevoi resurs kak faktor integratsii inostrannykh trudovykh migrantov v regional'nyi sotsium [Network resource as a factor in the integration of migrant workers into regional society]. *Zhurnal issledovaniya sotsial'noi politiki* [Journal of Social Policy Studies], 11, 2, pp. 189-206.
6. Gez T.A., Starikova V.O. (2018) Inostrannye studenty, migriruyushchie v Rossiyu: problemy adaptatsii i sposoby ikh resheniya [Foreign students migrating to Russia: problems of adaptation and ways to solve them]. *Informatsiya-Kommunikatsiya-Obshchestvo* [Information – Communication – Society], 1, pp. 88-94.
7. (2018) *Rossiya v tsifrakh* [Russia in numbers]. Moscow: Rosstat Publ.
8. Serafimovich A.E. (2018) Obrazovatel'naya migratsiya i obuchenie inostrannykh studentov [Educational migration and training of foreign students]. *Yuridicheskoe obrazovanie i nauka* [Law education and science], 1, pp. 19-23.
9. Vorob'eva I.M. (2015) *Inostrannye studenty v rossiiskom vuze* [Foreign students in Russian high school]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 10, pp. 1115-1119.
10. Zangieva I.K., Suleimanova A.N. (2016) Studenty iz stran SNG v Rossii: predposylki k migratsii [Students from CIS in Russia: prerequisites for migration]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya* [Monitoring of public opinion], 5, pp. 127-146.