

УДК 323

DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.048

## **Противодействие фальсификации фактов истории России как цель обеспечения национальной безопасности в области образования**

**Коннов Иван Александрович**

Кандидат политических наук, доцент, заместитель директора,  
Нижегородский институт управления,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 46;  
e-mail: konnov-ia@mail.ru

### **Аннотация**

Объективное исследование и преподавание исторического прошлого русского народа имеет важное значение для обеспечения национальной безопасности в контексте понимания сути государствообразующих процессов, а также воспитания граждан-патриотов. Определение роли истории России, как учебной дисциплины, в формировании патриотически настроенного гражданского общества, развитии чувства национального достоинства являются актуальными задачами для стимулирования демократических процессов в нашем государстве. В данном контексте проводимое в статье исследование посвящено изучению средств и инструментов противодействия фальсификации фактов истории России на пути обеспечения национальной безопасности в области образования. В процессе анализа установлено, что на государственном уровне с целью повышения роли исторической науки в обеспечении национальной безопасности страны целесообразно привести к единому основанию все учебные программы, рабочие учебные планы, учебники и пособия. Также отмечено, что фактором, обеспечивающим эффективность реализации данного направления, является разработка методик преподавания и научного познания, которые бы сделали невозможным искажение исторических фактов и искоренили бы субъективизм в исследовательском процессе. Отдельный акцент сделан на поддержке достоверности фактов российской истории благодаря деятельности неправительственных организаций за рубежом, а также эффективной политике, которая должна проводится консультативно-совещательными органами, созданными при правительстве России.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Коннов И.А. Противодействие фальсификации фактов истории России как цель обеспечения национальной безопасности в области образования // Теории и проблемы политических исследований. 2019. Том 8. № 4А. С. 55-62. DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.048

### **Ключевые слова**

История, фальсификация, национальная безопасность, образование, Россия.

## Введение

Проблема национальной безопасности государства имеет важное значение в контексте общего развития страны и реализации ее национальных интересов. Само понятие национальной безопасности в последнее время все чаще появляется на страницах информационных изданий, в тоже время, многоаспектность и комплексность этой проблемы сделали ее предметом исследования специалистов различных сфер деятельности и науки [Гилева, 2016, 59]. Образование – один из основных компонентов национальной безопасности любого государства.

Объективное исследование и преподавание исторического прошлого народа имеет важное значение для понимания сути государствообразующих процессов и воспитания граждан-патриотов своей Родины. Сознательное и целенаправленное искажение социально значимой информации, в том числе истории, является одним из общественных феноменов взаимодействия социумов между собой. В данном контексте особого внимания заслуживает Рекомендация Совета Европы Res (2001) 15 о преподавании истории в двадцать первом веке, которая предусматривает введение образовательных программ изучения истории, направленных на устранение предубеждения и акцентирование внимания на положительном взаимном влиянии различных стран, религий и идей в процессе исторического развития.

Указанные вопросы являются очень актуальными и для России, поскольку в настоящее время значительную угрозу для страны, с точки зрения обеспечения ее национальной безопасности в сфере образования, составляет манипулятивное воздействие радикальных средств массовой информации и политикума на общественное сознание молодого поколения путем неоднозначного толкования отечественной истории. Для молодежи, которая только учится и формирует свою позицию относительно вектора развития государства, его прошлого и будущего, определяет собственную идентичность в отношении других наций и народностей, накапливает историческую память, которая представляет собой конструкт коллективного творчества, навязывание антагонистических исторических ценностей может стать фатальным.

Именно благодаря тотальной, нелимитированной и нефильтрованной фальсификации истории России различные силы влияния, как на международном, так и на национальном уровне, пытаются создать базис отечественной государственной политики и обосновать принципы функционирования государства в целом [Безногова, Орлова, 2017, 160]. Скрытая опасность заключается в том, что манипулятивные действия с сознанием обучающихся в образовательных организациях, по сути, направлены на построение массового общества, а не гражданского, о котором сегодня так много дискутируют в политических кругах.

Особый характер опасности фальсификации истории придает тот факт, что историческая память – костяк высших форм социальной регуляции человека. Стабильность исторической памяти обеспечивает стабильность и предсказуемость индивида, ее искривления обязательно зарождают конфликтность во взаимоотношениях с соседями. И это не психологические абстракции, а историко-политическая действительность.

В связи с высоким уровнем опасности фальсификации истории для существования государственных институтов возникает закономерный вопрос – как противостоять и что противопоставить многочисленным попыткам фальсификации истории представителями различных, в том числе непрофессиональных сообществ.

Очевидно, что в процессах противодействия идеологической фальсификации и манипуляции в области истории основную роль должна играть политическая элита и государственные учреждения. Это становится особенно заметным в период глобализации,

стремительной информатизации общества и изменения образовательной парадигмы в целом.

Обеспечение достоверности информации, а также выработка инструментов защиты обучающихся в образовательных организациях России от исторических фальсификаций и манипуляций их сознанием является современной проблемой, что в целом обязывает сформулировать практические рекомендации по предотвращению и противодействию историческим «спекуляциям», а также обозначить пути становления исторического сознания общества, как необходимой предпосылки консолидации нации.

Таким образом, указанные обстоятельства обуславливают выбор темы данной статьи, а также подтверждают ее практическую и теоретическую значимость.

### **Анализ последних исследований и публикаций**

Вопрос манипуляции общественным сознанием в той или иной степени исследовали С. Кара-Мурза, Р. Иванченко, Е.Н. Волков, Е. Доценко, В. Сороченко, Р. Зульцман, Г. Грачев, И. Мельник, К.Х. Каландаров, В. Крысько, Р. Харрис и др.

Ключевым аспектам обеспечения национальной безопасности в ее различных измерениях посвящены труды П. Рикера, П. Штомпки, А. Нила, К. Каруты, Д. Ла Капри, Д. Белла, Д. Александера, Г. Аермана, А. Ассмана и др.

В целом вопросам фальсификации, искажению исторических фактов через призму национальной безопасности, значительное внимание уделяет современный американский философ Ф. Фукуяма в таких известных работах, как «Сильное государство. Управление и мировой порядок в XXI в.» и «Примат культуры» [Булавин, 2018, 50]. Так, исследователь отмечает, что «построение сильного государства путем сохранения исторической памяти, формирование непротиворечивого исторического сознания – одна из наиболее важных проблем мирового сообщества, так как слабость государства выступает основным источником первоочередных проблем, которые возникают в сфере национальной безопасности и позиционирования страны на международной арене».

### **Выделение нерешенных ранее проблем**

Вместе с тем, несмотря на существующие наработки, проблематика разработки методологии обеспечения национальных интересов и безопасности России в образовательном пространстве на основе повышения роли исторической науки в патриотическом воспитании молодежи, умении четко различить историческую правду и фальсификацию исторических событий, очистки исторических событий от замалчивания требует дальнейшего углубленного исследования и разработки.

Таким образом, цель статьи заключается в определении средств и инструментов противодействия фальсификации фактов истории России на пути обеспечения национальной безопасности в области образования.

### **Изложение основного материала**

Под фальсификацией истории обычно понимается сознательное искажение исторических событий в определенных, часто политических целях. Фальсификацию истории в узком прагматичном смысле можно определить как сознательное искажение исторических фактов, их тенденциозную трактовку, выборочное цитирование и манипуляции с источниками с целью

создания искаженного образа исторической реальности.

В октябре 2016 года на заседании научного совета при Совете Безопасности Российской Федерации отмечалось, что историческая память становится объектом целенаправленных деструктивных действий со стороны иностранных государственных структур и международных организаций, реализующих геополитические интересы в русле проведения антироссийской политики, в связи с чем необходимы формы профилактической работы и оперативного реагирования на попытки фальсификации истории.

Установление исторической правды всегда представляло собой проблематичную задачу на определенных промежутках существования любого общества. Исторические факты, то есть события, которые уже произошли и сами по себе являются неопровержимой истиной, трактуются часто с искажениями, умалчением одних явлений и преувеличением других, в угоду правящим кругам и в соответствии с теми мировоззренческими концепциями, которые господствуют в обществе в определенное время. Именно на противоречивых оценках истории легко строить конфликтные толкования прошлого [Кафтан, 2018, 58].

На сегодняшний день можно констатировать тот факт, что пока в Российской Федерации история остается эффективным инструментом политической борьбы и используется для разговоров о расколе общества, тогда как по своей природе должна его объединять.

По мнению автора, отечественная историческая политика в образовательном пространстве в начале XXI века должна предлагать обучающимся и обществу в целом национальные, самобытные ценности. Также следует объяснять, что российским руководством реализуется доктрина, направленная на укрепление власти и усиление влияния российского государства на международной арене. Реализуемый курс позволит вернуть России статус страны, имеющей полноценное право участвовать в формировании основ современного миропорядка [Мионов, 2018, 18; Гарбузарова, 2018, 26].

Кроме того, важно во время лекций и семинаров по историческим дисциплинам вернуться к постановке воспитательных целей на занятиях. Это не анахронизм, а действующий во всех образовательных системах развитых стран мира принцип изучения предмета, доминирование которого позволяет формировать в сознании обучающихся нравственность, национальное достоинство и патриотизм. Для этого не требуется особых усилий или затрат, необходимы только четко сформулированные требования руководства образовательной организации и стремление преподавателей качественно их выполнить.

На уровне государства представляется целесообразным для повышения роли исторической науки в обеспечении национальной безопасности образовательного пространства страны привести к единому знаменателю все образовательные стандарты, типовые образовательные программы, рабочие программы дисциплин, учебники и учебные пособия. Ученые могут дискутировать на конференциях, заседаниях круглых столов, однако на уровне учебника или учебного пособия печатный продукт должен быть согласованным [Лещев, Харитонов, 2016, 137].

Дополнительным фактором, позволяющим повысить эффективность в этом направлении, является разработка на государственном уровне методик, которые бы сделали невозможным «искажение» исторических фактов и искоренили бы субъективизм в исследовательском процессе. Кроме того, целесообразными будут методические рекомендации по преподаванию истории в образовательных организациях.

Также важно, чтобы все мероприятия, проводимые на исторические темы, имели четко продуманное идейно-патриотическое содержание и включали в себя воспитательную нагрузку

---

[Османов, 2018, 161]. При этом необходимо, чтобы сами организаторы таких мероприятий были убежденными патриотами. Отсюда вытекает важность правильного подбора персонала преподавательского состава по историческим наукам в образовательных организациях.

Распространение аналитической информации на историческую тематику чрезвычайно актуально в условиях агрессивного влияния внешней среды, которому сегодня подвергается Россия, потому как является эффективным инструментом противодействия фальсификациям отечественной истории [Кулиш, 2018, 19].

Достаточно мощным средством обеспечения национальной безопасности в сфере образования на пути противодействия историческим спекуляциям и фальсификациям является работа различных консультативно-совещательных образований при правительстве России. В качестве примера можно привести «Комиссию по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» при Президенте Российской Федерации, действовавшей в 2009-2012 гг. [Цыбулька, 2017, 133]. В данном случае инициативы высшего государственного руководства со ссылкой на образы исторической памяти автоматически легитимируются обществом как таковые, которые:

- а) базируются на научно достоверной информации;
- б) противодействуют искривлению восприятия прошлого;
- в) восстанавливают историческую справедливость;
- г) способствуют обеспечению государственных интересов России.

На международном уровне с целью донесения национальной идеи исторического развития России и предупреждения искривления ключевых исторических факторов существенное значение имеет деятельность неправительственных исследовательских организаций, привлекаемых к разработке и внедрению государственной политики обеспечения национальной безопасности, что способствует ее публичности и поиску дополнительных резервов для усовершенствования процесса исторического образования. Эти организации представляют собой концентрацию, сосредоточение в определенном центре интеллектуального потенциала людей, способных продуцировать общественно значимые идеи относительно исторического развития России, продвигать их в форме проектов с целью включения в государственную политику стран пребывания и влиять на их практическую реализацию [Штурба, Астанина, 2019, 128].

## **Заключение**

Подводя итог, отметим, что цель государственной политики в борьбе с угрозой национальной безопасности в виде попыток фальсификации фактов отечественной истории – эффективно противодействовать попыткам фальсификации истории на разных уровнях формирования общественного сознания посредством выработки и поддержания соответствующего дискурса в информационном поле государства, способствовать преодолению разрывов в коллективном сознании и таким образом – укреплению исторической субъектности российского государства. Сбережение исторической памяти, противодействие фальсификации фактов истории России является важным фактором обеспечения национальной безопасности в области образования.

В данном контексте на государственном уровне назрела необходимость: придать работе по противодействию фальсификации истории деятельный и научно обоснованный характер с выработкой механизма выявления и предотвращения внедрения в научные теории,

образовательные программы и учебные материалы деструктивных идей; обеспечить, чтобы преподаватель образовательной организации в условиях новой информационно-образовательной среды обладал сформированной методологической культурой и компетентностью в области противостояния факторам, фальсифицирующим историческое знание;

### Библиография

1. Безногова Е.А., Орлова Д.В. Искажение исторического сознания как механизм манипуляции // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2017. Т. 6. №1. С. 160.
2. Булавин А.В. Конструирование истории и формирование этнонациональной идеологии на постсоветском политическом пространстве // Центр и периферия. 2018. №2. С. 48-53.
3. Гарбузарова Е. «Мягкая сила» как инструмент блокирования фальсификации российской истории за рубежом // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10. №5-1. С. 24-30.
4. Гилева Н.Р. Понятие «национальная безопасность» // Теория и практика современной науки. 2016. №1(7). С. 58-60.
5. Залиханов М.Ч., Маркович Д.Ж., Степанов С.А. Геополитика и славянский мир в условиях информационной войны // Вестник Российской академии наук. 2018. Т. 88. №1. С. 67-71.
6. Кафтан В.В. Философско-методологические основания конструирования информационно-коммуникативных технологий искажения истории России // Военный академический журнал. 2018. №1(17). С. 55-67.
7. Кулиш В.В. Оценка риска использования интернет-сайтов в формировании исторической памяти учащейся молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2018. №4(33). С. 18-22.
8. Курасов С.А. Фальсификация истории как угроза гражданской идентичности подростков // Новая экономика и региональная наука. 2018. №1(10). С. 61-64.
9. Лещев Е.Н., Харитоновна Н.И. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политический аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. №6. С. 132-142.
10. Миронов А.В. Образование и национально-государственная безопасность России // Гуманитарий Юга России. 2018. Т. 7. №6. С. 16-25.
11. Мороз Е.Ф. Безопасность образования в контексте обеспечения национальной безопасности // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. №2. С. 123-137.
12. Османов А.И. Еще раз о фальсификациях истории Великой отечественной войны // Acta Historica: труды по истории, археологии, этнографии и обществознанию. 2018. Т. 1. №1. С. 160-162.
13. Цыбулька А.М. Российская и зарубежная историография о фальсификации истории Второй мировой и Великой отечественной войн // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. №3(12). С. 131-135.
14. Штурба Е.В., Астанина Л.В. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. №2. С. 125-133.

### Counteracting falsification of facts of history of Russia as the purpose of ensuring national security in the field of education

**Ivan A. Konnov**

PhD in Political Science, Associate Professor, Deputy Director,  
Nizhny Novgorod Institute of Management,  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
603950, 46, Gagarina av., Nizhny Novgorod, Russian Federation;  
e-mail: konnov-ia@mail.ru

#### Abstract

An objective study and teaching of the historical past of the Russian people is important to ensure national security in the context of understanding the essence of state processes, as well as

educating patriotic citizens. The definition of the role of the history of Russia as a discipline in the formation of a patriotic civil society, a sense of national dignity remains relevant for the development of democratic processes in our state. In this context, the study is devoted to identifying means and tools to counter the falsification of facts of Russian history on the path to ensuring national security in the field of education. In the process of analysis, it was found that at the state level it seems appropriate to increase the role of historical science in ensuring national security, it is necessary to bring all curricula, work syllabuses, textbooks and manuals to a common denominator. It was also noted that an effective factor in this direction is the development at the state level of methods that would make impossible distortion of historical facts and eradicate subjectivity in the research process. Particular emphasis is placed on supporting the reliability of historical facts thanks to the activities of non-governmental organizations abroad, as well as an effective policy that has been pursued by advisory bodies established under the Russian government.

### For citation

Konnov I.A. (2019) Protivodeistvie fal'sifikatsii faktov istorii Rossii kak tsel' obespecheniya natsional'noi bezopasnosti v oblasti obrazovaniya [Counteracting falsification of facts of history of Russia as the purpose of ensuring national security in the field of education]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 8 (4A), pp. 55-62. DOI: 10.34670/AR.2019.45.4.048

### Keywords

History, falsification, national security, education, Russia.

### References

1. Beznogova E.A., Orlova D.V. (2017) Iskazhenie istoricheskogo soznaniya kak mekhanizm manipulyatsii [The distortion of historical consciousness as a mechanism of manipulation]. *Byulleten medicinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical Internet conferences], 6, 1, p. 160.
2. Bulavin A.V. (2018) Konstruirovaniye istorii i formirovaniye etnonatsionalnoi ideologii na postsovetском politicheskom prostranstve [The construction of history and the formation of ethnonational ideology in the post-Soviet political space]. *Tsentr i periferiya* [Center and periphery], 2, pp. 48-53.
3. Garbuzarova E. (2018) «Myagkaya sila» kak instrument blokirovaniya falsifikatsii rossiiskoi istorii za rubezhom [“Soft power” as a tool to block the falsification of Russian history abroad]. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl* [Historical and socio-educational thought], 10, 5-1, pp. 24-30.
4. Gilyova N.R. (2016) Ponyatiye «natsional'naya bezopasnost'» [The concept of national security]. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki* [Theory and practice of modern science], 1(7), pp. 58-60.
5. Kaftan V.V. (2018) Filosofsko-metodologicheskie osnovaniya konstruirovaniya informatsionno-kommunikativnykh tekhnologii iskazheniya istorii Rossii [Philosophical and methodological foundations for the construction of information and communication technologies of distorting the history of Russia]. *Voennyi akademicheskii zhurnal* [Military Academic Journal], 1(17), pp. 55-67.
6. Kulish V.V. (2018) Otsenka riska ispolzovaniya internet-saitov v formirovaniy istoricheskoi pamyati uchashesiya molodezhi [Risk assessment of the use of Internet sites in the formation of the historical memory of students]. *Kazanskiy sotsialno-gumanitarnyi vestnik* [Kazan Social and Humanitarian Bulletin], 4(33), pp. 18-22.
7. Kurasov S.A. (2018) Falsifikatsiya istorii kak ugroza grazhdanskoi identichnosti podrostkov [The falsification of history as a threat to the civic identity of adolescents]. *Novaya ekonomika i regional'naya nauka* [New Economics and Regional Science], 1(10), pp. 61-64.
8. Leshev E.N., Kharitonova N.I. (2016) Falsifikatsiya istorii kak ugroza natsionalnoi bezopasnosti Rossii: politicheskii aspekt [The falsification of history as a threat to the national security of Russia: the political aspect]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Sciences], 11, 6, pp. 132-142.
9. Mironov A.V. (2018) Obrazovaniye i natsionalno-gosudarstvennaya bezopasnost Rossii [Education and national-state security of Russia]. *Gumanitarii Yuga Rossii* [Humanitarian of the South of Russia], 7, 6, pp. 16-25.
10. Moroz E.F. (2019) Bezopasnost obrazovaniya v kontekste obespecheniya natsionalnoi bezopasnosti [Safety of

- education in the context of ensuring national security]. *Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem* [Modern studies of social problems], 11, 2, pp. 123-137.
11. Osmanov A.I. (2018) Eshe raz o falsifikatsiyakh istorii velikoi otechestvennoi voiny [Once again about falsifications of the history of the great Patriotic war]. *Acta Historica: trudy po istorii, arkheologii, etnografii i obshchestvoznaniyu* [Acta Historica: works on history, archeology, ethnography and social studies], 1, 1, pp. 160-162.
  12. Shturba E.V., Astanina L.V. (2019) Falsifikatsiya istorii kak ugroza natsionalnoi bezopasnosti Rossii [The falsification of history as a threat to the national security of Russia]. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl* [Historical and socio-educational thought], 11, 2, pp. 125-133.
  13. Tsybul'ka A.M. (2017) Rossiiskaya i zarubezhnaya istoriografiya o falsifikatsii istorii vtoroi mirovoi i velikoi otechestvennoi voyn [Russian and foreign historiography on the falsification of the history of the Second World War and the Great Patriotic War]. *Gumanitarnye problemy voennogo dela* [Humanitarian problems of military affairs], 3(12), pp. 131-135.
  14. Zalikhanov M.Ch., Markovich D.Zh., Stepanov S.A. (2018) Geopolitika i slavyanskii mir v usloviyakh informatsionnoi voiny [Geopolitics and the Slavic world in the conditions of the information war]. *Vestnik Rossiiskoi akademii nauk* [Bulletin of the Russian Academy of Sciences], 88, 1, pp. 67-71.