

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2022.69.76.011

Система образования как социальный институт: институциональные аспекты

Бийсултанова Малика Адрахмановна

Ассистент,
кафедра Сети связи и системы коммутации,
Грозненский государственный нефтяной
технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. им. Х.А. Исаева, 100;
e-mail: Lika5768@mail.ru

Албогачиева Лиза Алаудиновна

Кандидат технических наук, доцент,
кафедра Программирование и инфокоммуникационные технологии,
Чеченский государственный университет,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Lika5768@mail.ru

Газиева Имани Исаевна

Преподаватель
Грозненский государственный нефтяной
технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. им. Х.А. Исаева, 100;
e-mail: Lika5768@mail.ru

Аннотация

В статье обосновывается положение, что образование - это социальный институт, через который детей общества учат базовым академическим знаниям, навыкам обучения и культурным нормам. Каждая нация в мире оснащена той или иной формой системы образования, хотя эти системы сильно различаются. Учитель должен быть в первую очередь творческой личностью и уметь провести свой урок так, чтобы не просто дать детям учебную обязательную программу, но, и чтобы ученики усвоили эту программу, а значит нужно совершенствовать свой стандартный урок в оригинальный и запоминающийся для детей форме. Необходимо находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В статье показано, что учителям важно знать разные стили обучения, чтобы представить информацию в привлекательной форме для учащихся. Понимая индивидуальные предпочтения и форматы обучения своих учеников, учителя могут сделать информацию о предмете более доступной и помочь ученикам чувствовать себя более уверенно в классе. Эффективность различных методов обучения, активно обсуждается в школах. Помощь учащимся в выборе предпочтительного стиля обучения

может привести к более эффективному изучению материала и естественному стремлению к обучению на протяжении всей жизни. Основным источником знаний в классе не обязательно должен быть учитель. Образование не обязательно должно сводиться к тому, чтобы слушать рассказ учителя и усваивать информацию.

Для цитирования в научных исследованиях

Бийсултанова М.А., Албогачиева Л.А., Гагиева И.И. Система образования как социальный институт: институциональные аспекты // Теории и проблемы политических исследований. 2022. Том 11. № 2А. С. 92-98. DOI: 10.34670/AR.2022.69.76.011

Ключевые слова

Образование, развитие, обучение, неуспеваемость, социальный институт, знания.

Введение

Термин «образование» может применяться в различных значениях. Каждый человек интерпретирует это слово с точки зрения своего прошлого опыта, своих потребностей и целей. Родители, учителя, администраторы, религиозные лидеры, политики и художники по-своему интерпретируют термин «образование». Например, для студента образование означает приобретение знаний, получение степени или диплома. Государственный деятель может утверждать, что это означает воспитывать людей как идеальных граждан. Учитель может интерпретировать образование как средство создания нового человека и нового общества.

«Образование» происходит от латинского слова «воспитывать», что означает «обучать», «воспитывать» или «выявлять» скрытые способности ребенка. Подтверждая это значение, Дюркгейм определял образование как «действие, осуществляемое старшими поколениями над теми, кто еще не готов к общественной жизни. Ее цель — пробудить и развить в ребенке те физические, умственные и нравственные состояния, которые требуются от него как обществом в целом, так и той средой, для которой он специально предназначен».

Основное содержание

Образование человек получает всю жизнь, получая знания из различных источников. Определенные знания человек получает через опыт, приобретая определённые знания и навыки человек закрепляет их и не прекращает развиваться и познавать новое для себя. Знания и образование люди получают не только на школьной и студенческой скамье, но и на протяжении всей жизни. Человек проходит через несколько ступеней образования:

- Становление образования – человек приобретает знания будучи младенцем, познавая этот мир с нуля. Изучая окружающий мир, он запоминает всё, на чём в дальнейшем будет строиться более сложная наука;
- Дошкольное образование, детсадовское воспитание, когда ребёнку прививаются первые правила поведения, простейшие понятия, готовится почва для обучения письму и счёту, в понятной для него форме;
- Школьное образование – закладывает основу образования, порождая тягу к знаниям, возбуждая его интерес. На протяжении всего этапа школьного обучения, ребёнок приобретает различного вида знаний, знакомясь с историей, математикой, физикой и

другими школьными дисциплинами;

- Высшее образование – начинается, как правило после школьного, имеет ряд различий, обучение на этот раз принимает узкий профиль, главной особенностью является уклон в выборе будущей профессии. Является заключительным этапом, после которого студенты готовятся к встрече с взрослой жизнью;
- Самообразование – это процесс получения знаний, без участия учителей, школ, институтов. Люди выбравший путь самообразования, могут не иметь образования, их обучение может быть дополнением, или альтернативой традиционному образованию.

Образование имеет серьезные и далеко идущие последствия не только для отдельных людей, но и для общества, в котором они живут и в которое вносят свой вклад. Уровень образования населения влияет на то, как страна поддерживает себя и других, а также на степень, в которой она может участвовать в глобальной сфере. Исторически первой и важнейшей формой образования, обеспечивающей сохранение и продолжение культурных завоеваний общества, является ученичество. Оно создаёт основу для изобретательства, создания материальных и культурных ценностей, также обеспечивает базу для сбора, хранения, обработки и передачи информации, рациональной организации всех сфер производственной деятельности, бытового и культурного обслуживания.

Образованные люди, как правило, ведут более структурированный образ жизни и обладают более сильным чувством ответственности - чертами, которые укрепляют силу в других сферах жизни. В процессе обучения, человек может изучить различные аспекты перспективной области и найти свои сильные стороны. Учеба в школе может помочь привить дисциплину, необходимую в дальнейшем. Научившись следовать сложным правилам и соблюдать строгие сроки, человек будет лучше подготовлен к жизни.

Самым действенным фактором образования были и остаются отношения и действия учителя, который определяет собой ту или иную степень успешности образования. Все образовательные процессы носят двусторонний характер: каждому действию учителя соответствует та или иная деятельность учеников. Процесс обучения - сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию.

На сегодняшний день независимо от изучаемых дисциплин, одной из основных проблем в обучении являются трудности обучения, а именно низкая успеваемость учащихся. Причина может заключаться не только в несовершенных методах обучения, но и в особенностях возраста учащегося.

Неуспеваемость в школе относится к трудностям учащихся в достижении целей обучения, что в крайних случаях может привести к их отчислению из школы. Неуспеваемость подразумевает как плохую успеваемость, так и непригодность к школе. Вопреки распространенному мнению, неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться.

Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

У каждого ученика свой способ понимания и использования новой информации. Этот уровень вовлеченности может отличаться от одного субъекта к другому. В конце концов,

разнообразии является ключом к разработке увлекательных планов уроков. Поэтому важно понимать причины низких показателей оценок, получаемых учащимися на этом важном этапе их жизни. Если этих причин можно избежать, мы должны предотвратить такие неудачи. Ниже приведены некоторые причины, из-за которых учащиеся могут иметь низкую успеваемость в школе:

- Вседозволенность. Некоторые родители не строги со своими детьми, когда речь идет о создании и поддержании распорядка дня, а также о воспитании таких ценностей, как ответственность и настойчивость. Многие дети избегают школьных занятий, потому что их родители подают плохой пример. Это имеет негативные последствия в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. Родители также могут негативно повлиять на успеваемость своего ребенка, если делегируют свои обязанности технологиям. Чрезмерное использование Интернета, смартфонов и других электронных устройств отнимает у детей часть времени, пока полностью не затмит их интерес к образованию. Это может произойти, если у родителей есть смягченные правила, которые не устанавливают ограничений на использование этих устройств.
- Плохая успеваемость также может быть отражением домашних проблем. Жестокое обращение с детьми может привести к плохой успеваемости. Стресс и страх, которые возникают, когда они дома, создают напряжение, которое мешает им сосредоточиться на учебе. Финансовые проблемы и проблемы со здоровьем также могут существенно повлиять на успеваемость ребенка.
- Посттравматический стресс может стать причиной низкой успеваемости у детей. Это не всегда легко идентифицировать, но, если это так, то должен присутствовать профессионал, который будет работать с ребенком.
- Особые трудности в обучении. Трудности в обучении встречаются чаще, чем вы думаете. Имейте в виду, что трудности в обучении не означают умственной отсталости. Эти трудности могут затронуть ребенка в большей или меньшей степени в зависимости от случая. Всегда необходимо применять на практике устойчивую стратегию для решения проблем. Трудности в обучении, такие как дислексия или дискалькулия, являются причинами плохой успеваемости у детей.
- Плохое питание и пищевые привычки. Неправильное питание может существенно повлиять на успеваемость ребенка. Недостаток питательных веществ лишает ребенка энергии, необходимой для выполнения своей деятельности и концентрации внимания на уроках. Плохая диета также может повлиять на их биологическое развитие.
- Неспособность эффективно управлять временем. Время, как мы знаем, является ценным активом. Однажды потерянное время не может быть восстановлено. Внеурочные действия часто отнимают у учеников большую часть времени. Иногда из-за большого количества уроков, учащиеся не могут расставить приоритеты в учебе и, следовательно, теряют драгоценное время. Таким образом, ученики, которые не могут правильно управлять временем, в конечном итоге имеют риск снижения успеваемости.

Многие исследования показывают, традиционная система образования, во многих случаях не эффективна. Кроме того, учитель с традиционным подходом обучения в некоторых случаях не способен удовлетворить потребности сегодняшних учеников. Есть определенные стандарты знаний обучающихся. Помимо этих стандартов, учащимся необходимо научиться мыслить творчески, критически и сообща. Им нужно знать, как решать проблемы на многих уровнях

учебы. После окончания школы они должны стать самомодифицирующимися, самоуправляемыми, и самостоятельными. Учащиеся должны быть активно вовлечены и иметь возможность развивать врожденное любопытство посредством исследования. Им необходимо обладать навыками для освоения меняющихся технологий, а также им необходима экологическая, финансовая, гражданская и глобальная грамотность. Учителям в школах, преподавателям в ВУЗах необходимо на своих занятиях создавать учебную среду, которая способствует творчеству и вселяет уверенность.

Развитие информационных технологий, позволяет уйти от традиционной школьной системы, когда учитель стоит впереди, а ученики сидят, слушают лекцию и делают заметки. Технологии позволили в кратчайшие сроки перейти к совершенно другим возможностям. Под влиянием цифровых технологий, способ преподавания дисциплин на уроках и восприятие учениками информации сильно изменились. В современных классах, ориентированных на учащихся, учителя играют роль наставников или мотиваторов. Учителям важно знать разные стили обучения, чтобы представить информацию в привлекательной форме для учащихся. Понимая индивидуальные предпочтения и форматы обучения своих учеников, учителя могут сделать информацию о предмете более доступной и помочь ученикам чувствовать себя более уверенно в классе. Эффективность различных методов обучения, активно обсуждается в школах. Помощь учащимся в выборе предпочтительного стиля обучения может привести к более эффективному изучению материала и естественному стремлению к обучению на протяжении всей жизни. Основным источником знаний в классе не обязательно должен быть учитель. Образование не обязательно должно сводиться к тому, чтобы слушать рассказ учителя и усваивать информацию.

Благодаря технологическим инновациям предлагаются различные методы для лучшего обучения. Применяемые ранее методы более неэффективны, потому что образование и среда обучения со временем меняются из-за растущей конкуренции и интеллектуального развития мира.

Заключение

Роль педагогов должна заключаться в том, чтобы помочь каждому ученику. Это вдохновляет на творчество, поощряет сотрудничество, ожидает и вознаграждает критическое мышление, а также учит детей, силе эффективного общения. Это навыки, которые необходимо развивать учащимся, чтобы преуспевать во многих сферах жизни. Школы обучают людей мыслить вне семьи и местных норм, в которых они родились, и в то же время приспособливают их к их негласному месту в обществе. Они дают учащимся навыки общения, социального взаимодействия и трудовой дисциплины, которые могут создать пути как к независимости, так и к послушанию.

Библиография

1. Асмолова А.Г. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.
2. Дьячковский Н.С. Становление высшего сестринского образования в республике Саха (Якутия) // Медицинская сестра. 2011. № 3. С. 16 – 17.
3. Изаскун Ибабе Неуспеваемость в учебе и насилии между детьми и родителями: факторы защиты семьи, 2016 г. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01538/full> (дата обращения: 02.04.22)
4. Круглов С.Г. Формирование физической подготовленности к профессиональной деятельности у студентов в

- современных условиях // В сборнике: Материалы национальной научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГУВМ. 2021. С. 124 – 126.
5. Листик Е.М., Курганова Е.А. Психолого-педагогические условия развития нормы правдивости в старшем дошкольном возрасте // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 1. С. 78 – 83.
 6. Москвина А.Н. Причины и профилактика школьной неуспеваемости учащихся начальной школы, ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА № 1, 2015 г. http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/moskvina.pdf
 7. Нур Акбер Образование – определение и функции социального института, 2021 г. URL: https://contentgenerate.com/functions-of-education-education-as-social-institution-content-generate/#What_is_education_as_a_social_institution (дата обращения: 01.05.22)
 8. Образовательная система: значение, аспекты и социальные функции образования [Электронный ресурс] YOURARTICLELIBRARY: URL: <https://www.yourarticlelibrary.com/education/educational-system-the-meaning-aspects-and-social-functions-of-education/8582> (дата обращения: 01.05.22)
 9. Rizvi F., Lingard B. Globalizing education policy. – Routledge, 2009.
 10. Ozga J., Lingard B. Globalisation, education policy and politics //The RoutledgeFalmer reader in education policy and politics. – Routledge, 2007. – С. 75-92.

The education system as a social institution: institutional aspects

Malika A. Biisultanova

Assistant Lecturer,
Department of communication networks and switching systems,
Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshchikov,
364051, 100, Khuseina Isaeva av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lika5768@mail.ru

Liza A. Albogachieva

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
364093, 32, Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lika5768@mail.ru

Imani I. Gazieva

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshchikov,
364051, 100, Khuseina Isaeva av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lika5768@mail.ru

Abstract

Education is a social institution through which the children of a society are taught basic academic knowledge, learning skills, and cultural norms. Every nation in the world is equipped with some form of education system, although these systems vary greatly. The teacher must be, first of all, a creative person and be able to conduct his lesson in such a way as not only to give the children a compulsory curriculum, but also so that the students learn this program, which means that you need to improve your standard lesson in an original and memorable form for children. It is necessary

to find an individual approach to each student.

The article shows that it is important for teachers to know different learning styles in order to present information in an attractive form for students. By understanding the individual preferences and learning formats of their students, teachers can make information about the subject more accessible and help students feel more confident in the classroom. The effectiveness of various teaching methods is actively discussed in schools. Helping students choose their preferred learning style can lead to more effective learning of the material and a natural desire for lifelong learning. The main source of knowledge in the classroom does not have to be the teacher. Education does not necessarily have to be reduced to listening to the teacher's story and assimilating information.

For citation

Biisultanova M.A., Albogachieva L.A., Gazieva I.I. (2022) Sistema obrazovaniya kak sotsial'nyi institut: institutsional'nye aspekty [The education system as a social institution: institutional aspects]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 11 (2A), pp. 92-98. DOI: 10.34670/AR.2022.69.76.011

Keywords

Education, development, training, academic failure, social institution, knowledge.

References

1. Asmolova A.G. Pedagogy of dignity: ideology of preschool and additional education - M.: Federal Institute of Education Development, 2014.
2. Dyachkovsky N.S. The formation of higher nursing education in the Republic of Sakha (Yakutia) // *Medical nurse*. 2011. No. 3. pp. 16-17.
3. Izaskun Ibabe Academic failure and violence between children and parents: Family protection factors, 2016 URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01538/full> (Publication date: 02.04.22)
4. Kruglov S.G. Formation of physical fitness for professional activity among students in modern conditions // In the collection: Materials of the national scientific conference of the teaching staff, researchers and postgraduates of SPbGUVM. 2021. pp. 124 - 126.
5. Listik E.M., Kurganova E.A. Psychological and pedagogical conditions for the development of the norm of truthfulness in the senior preschool age // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2020. Vol. 3. No. 1. pp. 78-83.
6. Moskvina A.N. Causes and prevention of school failure of primary school students, *PEDAGOGY OF ART* No. 1, 2015 http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/moskvina.pdf
7. Nur Akber Education – definition and functions of a social institution, 2021 URL: https://contentgenerate.com/functions-of-education-education-as-social-institution-content-generate/#What_is_education_as_a_social_institution (accessed: 01.05.22)
8. Educational system: the meaning, aspects and social functions of education [Electronic resource] *YOUR ART LIBRARY*: URL: <https://www.yourarticlelibrary.com/education/educational-system-the-meaning-aspects-and-social-functions-of-education/8582> (accessed: 01.05.22)
9. Rizvi F., Lingard B. *Globalization of educational policy*. – Rutledge, 2009.
10. Ozga J., Lingard B. *Globalization, educational policy and politics* // *The RoutledgeFalmer reader in educational policy and politics*. – Rutledge, 2007. – pp. 75-92.