

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2022.95.90.016

**Некоторые аспекты межэтнической толерантности в России****Мазанаев Наби Курбанович**

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры юридических и гуманитарных дисциплин,  
филиал Дагестанского государственного университета в г. Дербенте,  
368600, Российская Федерация, Дербент, ул. Гейдара Алиева, 11;  
e-mail: mazanaevnk@mail.ru

**Аннотация**

В статье анализируются темы, раскрывающие понятие «этнос», «толерантность», показывающие формы проявления толерантности в различных сферах жизни, а также освещены вопросы преодоления и профилактики интолерантных форм поведения в ситуациях этноконтактного взаимодействия. Подчеркивается важность наличия межкультурной коммуникации в современном мире. Автор отмечает фактор полиэтничности и многоконфессиональности в России как потенциал для дальнейшего развития институтов гражданского общества и государственного строительства. Констатируется важность усиления работы по воспитанию социальной толерантности среди россиян. Автор отмечает, что задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов, в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности молодого человека.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мазанаев Н.К. Некоторые аспекты межэтнической толерантности в России // Теории и проблемы политических исследований. 2022. Том 11. № 4А. С. 138-142. DOI: 10.34670/AR.2022.95.90.016

**Ключевые слова**

Межнациональное общение, межэтническая толерантность, интолерантность, полиэтничность, конфессиональность, этнос, студенты, идентичность, медиаобразование.

## Введение

Развитие межэтнической толерантности, воспитание уважительного отношения к представителям других этносов и народностей, их обычаям и традициям представляет собой актуальную проблему современного общества, от решения которой во многом зависит характер межкультурной коммуникации [Декларация и Программа действий в области культуры мира, www; Декларация принципов толерантности, www; Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1, www]. Проблема толерантности, межэтнического диалога, воспитания культуры межнационального взаимодействия неизменно остается в фокусе научного дискурса. Исследования этой проблемы осуществляются философами, социологами, этнологами, педагогами, психологами, культурологами, политологами. Россия исторически сформировалась как многонациональная держава, в которую в свое время вошли сотни народов, составившие ее этническую мозаику, созидающие ее общий социально-духовный потенциал.

Полиэтничность и многоконфессиональность России – ее богатство, огромное историческое достояние, которым важно разумно распорядиться. Поэтому как для этносов, так и для отдельных граждан многонациональной России существенное значение имеет состояние этнических отношений в стране. Причем «любое событие, связанное с межнациональными отношениями, освещаемое средствами массовой информации (даже если оно никак не оценивается журналистами), может использоваться радикально настроенными группировками для формирования нетерпимого отношения» [Коростелева, 2016].

## Основная часть

Этническая толерантность – это установки личности, социальной группы, общества, которые реализуются в принятии «этндругого». Именно толерантность будет способствовать формированию уважения к другим этносам, принятию богатого культурного многообразия народов [Асмолов, 2012; Белозерова, 2008; Градскова, 2011; Данилюк, Кондаков, Тишков, 2009]. То есть происходит межкультурная коммуникация, и происходит она постоянно, поскольку люди различных культур живут в одном государстве, в одном городе, составляют одну нацию. Это общение происходит неосознанно в быту, на работе, на учебе. «Россия с первых своих шагов складывалась как многонациональное государство, и сейчас страна устойчива благодаря толерантности», – заявил Президент РФ В.В. Путин. По его мнению, государству необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме, но учитывающая национальные и религиозные особенности российских народов. Российский президент полагает, что традиционные религии России должны принимать активное участие в выработке универсальных для всех народов нравственных и духовных ценностей, а государство и общество должны приветствовать и поддерживать их работу в системе образования и просвещения, в социальной сфере при сохранении светского характера государства. В условиях многонационального государства главной задачей государственных институтов является предотвращение попыток разыграть «национальную карту» для решения любого рода социально-экономических задач и жесткого пресечения противоправных действий и насилия, под какими бы лозунгами они ни совершались. Один из путей постижения смыслов и границ толерантности – анализ форм и проявлений ее противоположности – интолерантности, или нетерпимости: Нетерпимость основывается на убеждении, что твое окружение, твоя

система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Часто это не просто отсутствие чувства солидарности, а неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, иногда просто за то, что он существует. Такую нетерпимость нельзя путать с юношеской нетерпимостью – смесью непримиримости и протеста. Речь идет, скорее, об индивидуальном и коллективном «комплексе превосходства», который, начинаясь с неприятия, отторжения и принижения иных форм образа жизни, может привести к различным проявлениям реализации этого комплекса, в том числе и к геноциду. Нетерпимость определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Это путь к господству и уничтожению, отказу в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов.

Список форм, симптомов и проявлений интолерантности, к сожалению, разнообразен и велик. Ее результаты могут проявляться в широком диапазоне – от обычной невежливости и раздражения до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей. Остановимся на этническом аспекте интолерантности, который в современном мире приобретает все большее значение. Кризис в нашей стране показал, что одной из самых уязвимых сфер человеческих отношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область в первую очередь проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Они приобретают этническую форму и доставляют обществу немало хлопот. Зоны межэтнической напряженности, зараженные этнофобиями, этническим насилием, порождающим потоки мигрантов, с полным основанием можно назвать «зонами этнической интолерантности» [Басов, 2017]. Оценка степени этнической интолерантности возможна на основе уровня «негативизма» межэтнических установочных (стереотипов, предубеждений, предрассудков), уровня эмоционального реагирования на инонациональное окружение, различных форм агрессивности и враждебных реакций по отношению к иноэтническим группам. Этническая нетерпимость – реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляционизм, фанатизм), когда сверхпозитивное отношение к собственной группе порождает комплекс превосходства над «чужими». Наиболее социально значимы те феномены, психологической основой которых оказываются трансформации этнической идентичности по типу гиперидентичности, это – этноцентризм, ксенофобия, национализм, этническое насилие, геноцид [Виниченко, 2011].

## **Заключение**

Сегодня мы живем в мире, где интенсивно взаимодействуют различные национальные культуры, народы и религии [Куц, 2010]. Этот фактор, с одной стороны, требует построения открытых отношений между людьми различных культур. С другой стороны, перед каждым народом стоит задача сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности. Однако это желание не должно приобретать формы нетерпимости по отношению к носителям ценностей и религиозных представлений других национальных культур. Поэтому сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов, и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности молодого человека.

---

## Библиография

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача // Российская пресса в поликультурном обществе: толерантность и мультикультурализм как ориентиры профессионального поведения. М., 2012. С. 16-21.
2. Басов Н.Ф. Всемирные фестивали демократической молодежи: история и современность // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 1.
3. Белозерова М.В. Проблема межнациональной напряженности и толерантность: XX столетие // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 5. С. 15-18.
4. Виниченко В.А. Методологические подходы к формированию межэтнической толерантности у студентов специальности «Связи с общественностью» // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. 2011. № 4. С. 90-93.
5. Градскова Ю. Интернациональное воспитание и позднесоветская солидарность с Чили и Латинской Америкой – между геополитикой, протестом и самореализацией? // Laboratorium. 2011. № 3. С. 118-142.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков А.В. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 25 с.
7. Декларация и Программа действий в области культуры мира (принята резолюцией 53/243 Генеральной Ассамблеи от 13 сентября 1999 года). URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/culture\\_of\\_peace.shTml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shTml).
8. Декларация принципов толерантности (утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>.
9. Коростелева Л.В. Основные признаки речевого экстремизма (о способах освещения вопросов межнациональных и межконфессиональных отношений в СМИ) // Нижневартковский филологический вестник. 2016. № 1. С. 36-39.
10. Куц Л.Г. Клубы интернациональной дружбы как центры воспитания в опыте Российской школы // Человек и образование. 2010. № 2. С. 58-62.
11. О языках народов Российской Федерации: закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524).

## Some aspects of interethnic tolerance in Russia

**Nabi K. Mazanaev**

PhD in History,  
Associate Professor of the Department of legal and humanitarian disciplines,  
Branch of the Dagestan State University in Derbent,  
368600, 11 Geidara Alieva str., Derbent, Russian Federation;  
e-mail: mazanaevnk@mail.ru

### Abstract

The article analyzes topics that reveal the concept of "ethnos", "tolerance", showing the forms of manifestation of tolerance in various spheres of life, and also highlights the issues of overcoming and preventing intolerant forms of behavior in situations of ethno-contact interaction. The importance of having intercultural communication in the modern world is emphasized. The author notes the factor of multi-ethnicity and multi-confessionalism in Russia as a potential for further development of civil society institutions and state building. The importance of strengthening the work on educating social tolerance among Russians is stated. The author notes that the task of educating tolerance should permeate the activities of all social institutions, primarily those that have a direct impact on the formation of a young person's personality.

### For citation

Mazanaev N.K. (2022) Nekotorye aspekty mezhetnicheskoi tolerantnosti v Rossii [Some aspects of interethnic tolerance in Russia]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 11 (4A), pp. 138-142. DOI: 10.34670/AR.2022.95.90.016

### Keywords

Interethnic communication, interethnic tolerance, intolerance, polyethnicity, confessionality, ethnicity, students, identity, media education.

### References

1. Asmolov A.G. (2012) Formirovanie ustanovok tolerantного soznaniya kak teoreticheskaya i prakticheskaya zadacha [Formation of attitudes of tolerant consciousness as a theoretical and practical task]. In: *Rossiiskaya pressa v polikul'turnom obshchestve: tolerantnost' i mul'tikul'turalizm kak orientiry professional'nogo povedeniya* [Russian press in a multicultural society: tolerance and multiculturalism as guidelines for professional behavior]. Moscow, pp. 16-21.
2. Basov N.F. (2017) Vsemirnye festivali demokraticeskoi molodezhi: istoriya i sovremennost' [World Festivals of Democratic Youth: History and Modernity]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology], 1.
3. Belozerova M.V. (2008) Problema mezhnatsional'noi napryazhennosti i tolerantnost': KhKh stoletie [The problem of interethnic tension and tolerance: the twentieth century]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 5, pp. 15-18.
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov A.V. (2009) *Kontsepsiya dukhovno npravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. *Deklaratsiya i Programma deistvii v oblasti kul'tury mira (prinyata rezolyutsiei 53/243 General'noi Assamblei ot 13 sentyabrya 1999 goda)* [Declaration and Program of Action for a Culture of Peace (adopted by General Assembly resolution 53/243 of 13 September 1999)]. Available at: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/culture\\_of\\_peace.shTml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shTml) [Accessed 12/08/2022].
6. *Deklaratsiya printsipov tolerantnosti (utv. rezolyutsiei 5.61 General'noi konferentsii YuNESKO ot 16 noyabrya 1995 goda)* [Declaration of the principles of tolerance (approved by resolution 5.61 of the General Conference of UNESCO of November 16, 1995)]. Available at: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> [Accessed 22/08/2022].
7. Gradszkova Yu. (2011) *Internatsional'noe vospitanie i pozdnesovetskaya solidarnost' s Chili i Latinskoi Amerikoi – mezhdru geopolitiko, protestom i samorealizatsiei?* [International education and late Soviet solidarity with Chile and Latin America – between geopolitics, protest and self-realization?]. *Laboratorium*, 3, pp. 118-142.
8. Korosteleva L.V. (2016) Osnovnye priznaki rechevogo ekstremizma (o sposobakh osveshcheniya voprosov mezhnatsional'nykh i mezhkonnessional'nykh otnoshenii v SMI) [The main features of verbal extremism (on ways to cover issues of interethnic and interfaith relations in the media)]. *Nizhnevartovskii filologicheskii vestnik* [Nizhnevartovsk Philological Bulletin], 1, pp. 36-39.
9. Kuts L.G. (2010) Kluby internatsional'noi druzhby kak tsenry vospitaniya v opyte Rossiiskoi shkoly [Clubs of International Friendship as Educational Centers in the Experience of the Russian School]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 2, pp. 58-62.
10. *O yazykakh narodov Rossiiskoi Federatsii: zakon RF ot 25.10.1991 № 1807-1* [On the languages of the peoples of the Russian Federation: Law of the Russian Federation No. 1807-1 of October 25, 1991]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524) [Accessed 15/08/2022].
11. Vinichenko V.A. (2011) Metodologicheskie podkhody k formirovaniyu mezhetnicheskoi tolerantnosti u studentov spetsial'nosti "Svyazi s obshchestvennost'yu" [Methodological approaches to the formation of interethnic tolerance among students of the specialty "Public Relations"]. *Prirodnye resursy Arktiki i Subarktki* [Natural Resources of the Arctic and Subarctic], 4, pp. 90-93.