

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2023.85.77.004

Проблема реализации и оценка результатов социальных молодежных проектов форума «Машук» (на примере РД)

Гасанов Али Сулейманович

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры социальных и информационных технологий,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: dgu@dgu.ru

Магомедова Патимат Ибрагимовна

Старший преподаватель кафедры социальных и информационных технологий,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: dgu@dgu.ru

Алиев Мурад Магомедгаджиевич

Студент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: dgu@dgu.ru

Аннотация

В современный период молодежь как социально-возрастная группа общества является объектом пристального внимания различных наук, в том числе и социологии, и ее отраслевых дисциплин, которые способствуют в выявлении острых социальных проблем молодежи и поиске эффективных путей их решения. Необходимо отметить, что молодежь всегда считалась самой мобильной и активной частью общества, и среди этой социальной группы наиболее быстрыми темпами происходили повышение профессионального уровня и карьерный рост. Но в настоящее время трудности переходного периода особенно сильно повлияли на положение молодежи в обществе: лишь небольшая ее часть сумела найти свое место в рыночной системе, основной же массе пока сложно адаптироваться к изменившейся ситуации. У молодежи, которая не нашла себя в современном социуме, наблюдается понижение социального статуса, сужаются возможности доступа к образованию и культурным ценностям, что приводит к девиантному поведению, безработице, социальному неравенству, а также росту преступности среди молодежи. Одной из главных задач государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г. является создание условий для реализации потенциала молодежи. Развитие молодежных инициатив рассматривается как важнейший фактор социальной активности молодежи. Разработка и реализация социальных проектов и программ становится все более

актуальной задачей, поскольку в российском обществе сохраняется комплекс проблем в социальной сфере в целом, высокое экономическое неравенство населения, снижается уровень социального доверия в обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Гасанов А.С., Магомедова П.И., Алиев М.М. Проблема реализации и оценка результатов социальных молодежных проектов форума «Машук» (на примере РД) // Теории и проблемы политических исследований. 2022. Том 11. № 6А. С. 12-24. DOI: 10.34670/AR.2023.85.77.004

Ключевые слова

Молодежь, молодежная политика, социальные проекты, форум «Машук», неравенство.

Введение

Молодежный форум «Машук 2022», который ежегодно проходит в Республике Ингушетии, уже стал важным событием в жизни активной и талантливой молодежи, которые хотят себя реализовать. 2000 молодых людей со всех регионов России, а также представители Абхазии, ЛДНР и Запорожья приняли участие в работе трех смен Форума с 13 по 27 августа 2022 года.

Первая смена – «Наши открытия» – включила в себя три тематических направления: «Открывай новое», посвященное туризму и благоустройству территорий, «Открывай контакт», ориентированное на развитие межнациональной и межкультурной коммуникации, а также добровольческое «Открывай сердца».

Вторая смена – «Наши смыслы» – была посвящена развитию новых инструментов обучения и воспитания, реализации образовательных проектов для молодежи и созданию профессиональных сообществ преподавателей. В ее рамках были организованы пять направлений: «Обучай иначе», «Обучай равных», «Обучай вместе», «Обучай в поиске», «Путь студента».

Третья система – «Наша среда» – прошла в формате онлайн и была посвящена работе в цифровом пространстве, кибербезопасности и развитию цифровых технологий как пространство для реализации и продвижения просветительских и образовательных проектов.

Всего в рамках образовательного блока было проведено более 90 тренингов и интенсивов, организованных силами команды из двух десятков человек.

Итогом работы всех трех смен стали три десятка разработанных проектов от разных команд участников форума. Они прошли экспертную оценку от тренеров. После завершения форума машуковцы продолжают работу над ними для последующей реализации.

За пределами учебной программы ключевой частью жизни форума стал Всероссийский конкурс молодежных проектов. Всего на рассмотрение экспертами было подано 264 грантовых заявки. 22 проекта получили финансовую поддержку Росмолодежи.

Организаторами Молодежного форума «Машук 2022» выступают: Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное агентство по делам национальностей, аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе, Правительство Ставропольского края.

Партнерами Форума являются: Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, инвестиционная технологическая корпорация «VK», ОАО «РЖД», ППК «Российский экологический оператор», АНО «Россия – страна возможностей», Российское общество «Знание», государственная корпорация «Росатом», Фонд президентских грантов.

Генеральным партнером форума выступила электроэнергетическая компания «Россети Северный Кавказ».

Основная часть

На первой смене Всероссийского молодежного форума «Машук-2022» подвели итоги грантового конкурса Росмолодежи. Грантовую поддержку общую сумму 4,909 млн рублей получили 13 проектов машуковцев.

В числе победителей – участник из Дагестана Амир Ахмедов. Перед экспертной комиссией он представил проект «БОРИСЬ ЗА НАШИХ». На его реализацию дагестанец получал 250 000 рублей.

«Проект «БОРИСЬ ЗА НАШИХ» направлен на спортивно-патриотическое воспитание, пропаганду физической культуры, здорового образа жизни, на создание площадки для реализации спортивных возможностей среди молодежи. Целью проекта является развитие патриотических качеств у допризывной молодежи и привлечение к занятиям физической культурой и спортом среди не менее 200 человек, посредством проведения с января по март 2023 года чемпионата среди студенческой молодежи по спортивной борьбе – грепплинг, посвященного памяти военнослужащим ВС РФ погибшим при проведении СВО на Украине.

Относительно оценки различных проектов, необходимо отметить, что эффективная проверка реализации проекта играет важную роль. Она позволяет нам понять, в каком состоянии находится проект. С ее помощью мы можем составить прогноз на будущее, после чего решить, что делать, чтобы оказать воздействие или оценить это будущее [Луков, 2013, 17].

Процедура публичной защиты проекта на форуме «Машук» предполагает следующий алгоритм действий.

- 1) В течение смены проводится работа (индивидуальная или командная) над построением публичного выступления, происходит консультирование с наставниками проектов и экспертами Форума.
- 2) Организаторы распределяют проекты по площадкам в соответствии с направлениями программы Форума, а также составляют порядок выступлений.
- 3) На каждой площадке защиты присутствуют эксперты, которые проводят оценку публичного представления проектов.
- 4) Процесс проведения публичной защиты проекта на каждой площадке координируется модератором. Модератор озвучивает правила выступления перед началом публичной защиты проектов, представляет экспертный состав данной площадки защиты, приглашает выступающих и координирует процессы вопросов и ответов по проекту.
- 5) На любой площадке защиты могут присутствовать зрители из числа участников и организаторов Форума, которые не мешают выступающим и соблюдают правила поведения и морально-этические нормы общества. Зрители, допустившие некорректное отношение к присутствующим на публичной защите или мешающие представлению проектов, по решению модератора и экспертов площадки могут быть удалены с площадки.

- 6) Проект (как индивидуальный, так и командный) представляется одним человеком. В случае творческого представления проекта возможно привлечение участников команды или других участников Форума для организации отдельных элементов.
- 7) Максимальное время защиты – 3 минуты. Время для дополнительных вопросов и ответов – 2 минуты (вопрос – до 20 сек., ответ – до 40 сек.).
- 8) Для публичной защиты проекта допускается использование различных визуальных материалов, в том числе электронных презентаций.
- 9) Оценка проекта проходит по следующим критериям: актуальность; креативность; эффективность; адресность; практичность; масштабность; публичность. По каждому из критериев выставляется отдельная оценка (если экспертов меньше, чем 7 человек, то несколько экспертов выставляют оценки по двум критериям).
- 10) Оценка выставляется сразу после представления проекта.
- 11) Процесс публичной защиты фиксируется при помощи видеозаписи.
- 12) Итоги оценки всех проектов на публичной защите вместе с видеозаписью передаются в конкурсную комиссию по распределению грантов [там же].

Основные направления проектной работы:

- Профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма на территории СКФО. Профилактика правонарушений в молодежной среде. Обеспечение национальной безопасности.
- Развитие добровольчества и волонтерства, с целью привлечения социума к решению проблем, безвозмездной помощи, законотворческой деятельности и др.
- Рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды и внедрение в производство новых безотходных технологий (в том числе, в рамках года экологии).
- Инновации в научно-техническом творчестве.
- Проект «Доступная среда» (поддержка людей с ограниченными возможностями).
- Пропаганда, сохранение и возрождение традиций народной культуры в условиях культурно-творческой деятельности молодежных организаций. -Туристическая привлекательность регионов СКФО.
- «Здоровая нация – счастливая нация». Поддержка и развитие массового и любительского спорта. Пропаганда ЗОЖ в регионах СКФО. Популяризация уличных видов спорта. Поддержка молодежных субкультур.
- Поддержка и развитие сельских территорий и инициатив сельской молодежи.
- Поддержка малого и среднего предпринимательства в регионах СКФО.
- Развитие и модернизация системы дополнительного образования и воспитания на территории СКФО.
- Онлайн-образование.
- Новые медиа и социальные сети.
- Социальное проектирование [Как управлять проектами..., www].

В ходе данного исследования нами был проведен анкетный опрос участников молодежного форума «Машук-2022». Было опрошено 60 участников из 87, которые участвовали на Форуме. Из них 59% девушек (36 чел.) и 41% парни (24 чел.).

Среди представленных социальных проектов особо можно выделить следующее: «Море для всех» строительство безбарьерной инфраструктуры для людей с ограниченными

возможностями; повышения уровня грамотности молодежи путем проведения деловых игр; были и проекты про волонтерство и др.

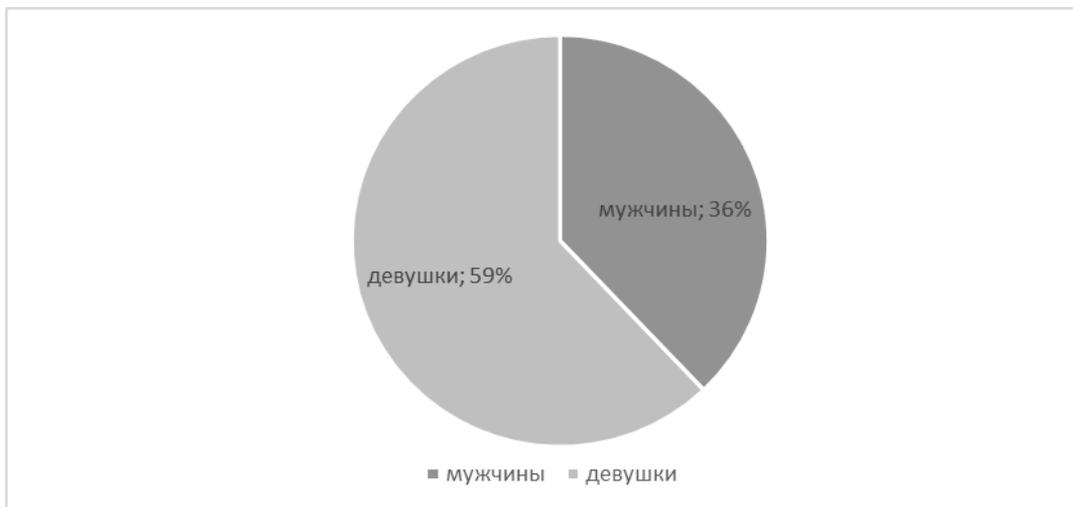


Рисунок 1 – Участники с градацией по полу

Возрастная категория респондентов варьировалась от 19 до 27 лет. Итого, опрошенных в возрасте 19 лет составляет 11%, 20 лет – 42%, что составляет 25 опрошенных. Возрастная категория 21 и 22 года составила 15%, то есть по 9 человек. В возрасте 23 года было опрошено 5 человек (8%), а 24 года 4 респондента (7%). Один участник в возрасте 27 лет, то есть 2%.

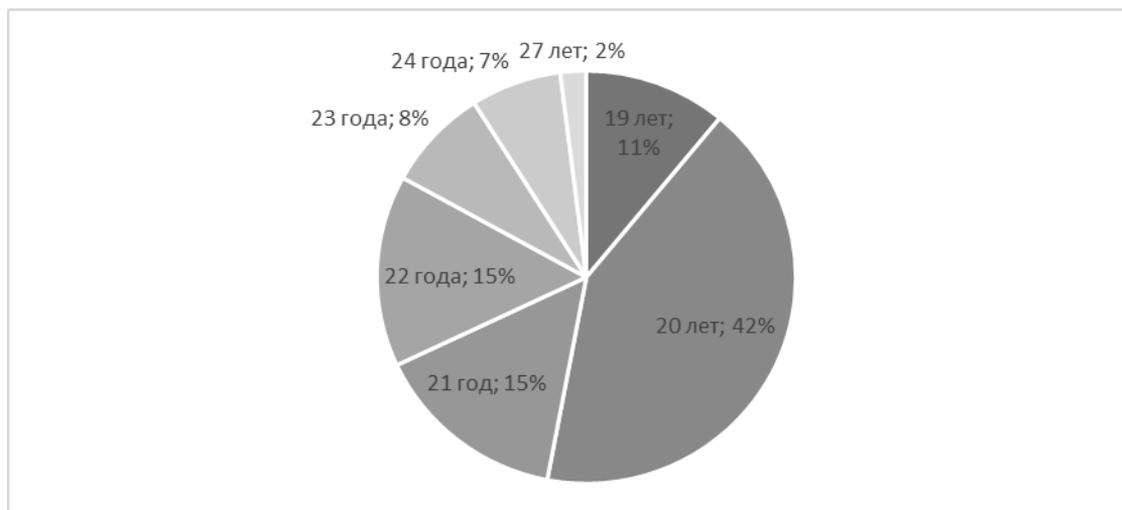


Рисунок 2 – Участники с градацией по возрасту

71% респондентов были на форуме один раз. 29% были на форуме два раза. По наблюдению участников форума организация форума «Машук» стало лучше ответили 15 человек (24%), затрудняюсь ответить выбрали 76% респондентов.

Основная категория опрошенных являлись участниками форума 98%, а 2% были волонтерами.

70% респондентов на вопрос об общей оценки форума поставили 5 баллов, 30% поставили 4 балла.

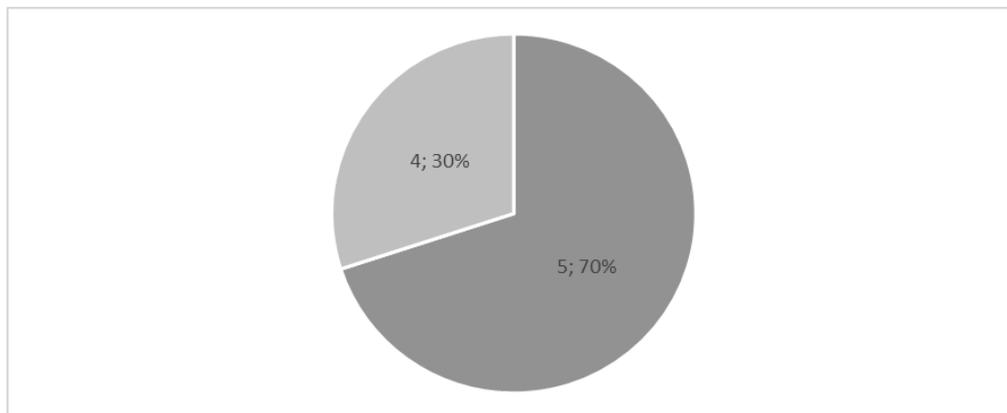


Рисунок 3 – Общая оценка

Мы также попросили респондентов рассказать об общих впечатлениях о форуме «Машук». Самым распространенным ответом был то, что они завели новые знакомства 47%; было познавательно ответили 7% опрошенных; было весело и интересно ответили 8% участников; очень продуктивный и насыщенный форум отметили 5% респондентов; было идеально ответили 3% участников.

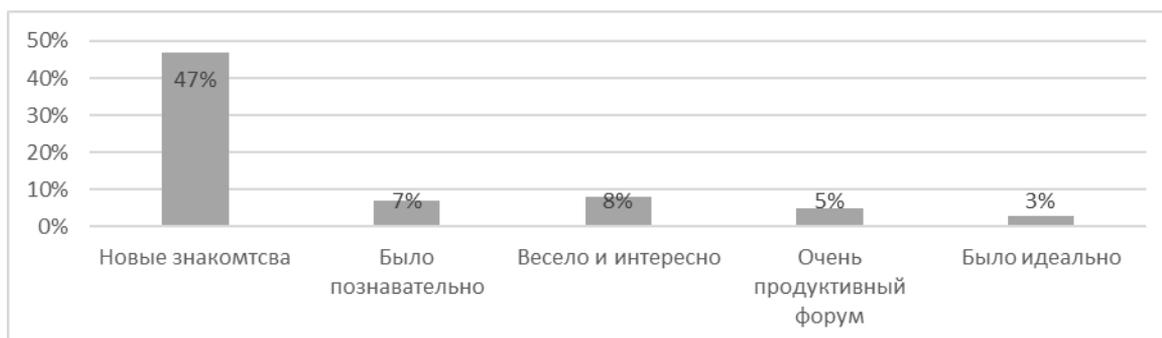


Рисунок 4 – Общее впечатление

На вопрос «Какая информация на форуме была наиболее интересной и полезной для Вас» были получены следующие ответы. Самый распространенный ответ был, «все тренинги были интересными» так ответили 30% опрошенных. Образовательные блоки ответили 14 человек (23%). Информация о том, как правильно преподнести свой проект ответили 15% респондентов. 32% опрошенных не дали ответа.

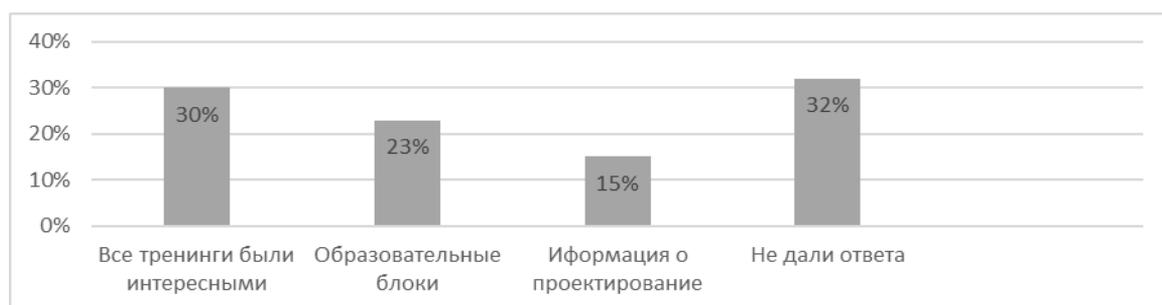


Рисунок 5 - Тренинги

В ходе проведения исследования респондентом был задан вопрос: «Получилось наладить у Вас за время Форума сотрудничество и договориться о совместных делах, мероприятиях, либо взаимопомощи по проекту с кем-либо из участников, организаторов?». «Да» ответили 43 человека (72%); «нет» ответили 18% участников; 10% респондентов ответили «затрудняюсь ответить».

Как известно на форумах проводятся различные тренинги. Мы просили участников высказать мнение по поводу баланса различных форм.

Теории/материала/информации было:

- недостаточно ответили 29% респондентов;
- достаточно ответили 35 участников (59%);
- избыточно ответили 12%.

Игр/двигательной активности было:

- 47% ответили недостаточно;
- 53% ответили достаточно;

Практических упражнений было:

- Недостаточно ответили 24% опрошенных;
- Достаточно ответили 46 человек (76%).

Общегрупповых дискуссий было:

- Недостаточно ответили 35% респондентов;
- достаточно ответили 39 участников (65%).

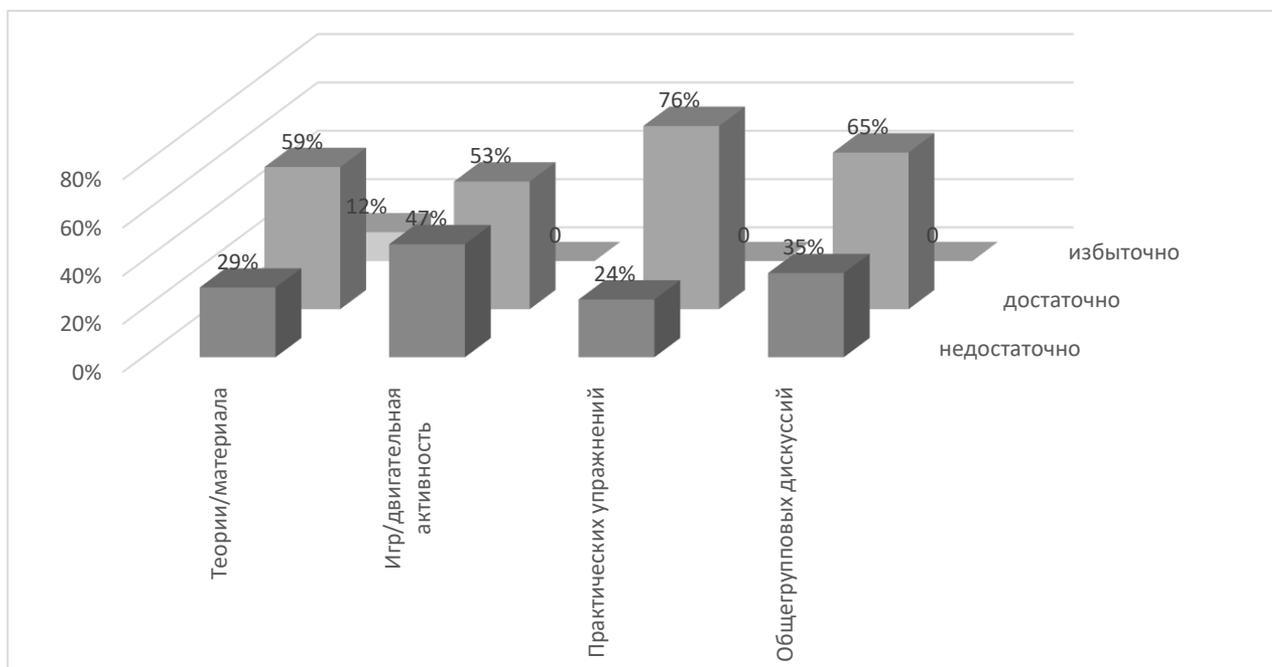


Рисунок 6 - Тренинги

Также мы попросили участников оценить насколько полезными и информативными были раздаточные материалы?

- В 5 баллов оценили 25 человек (41%);
- 4 балла ответили 35%;

- в 3 балла оценили 11 респондентов (18%);
- 1 балл дали 6% опрошенных.

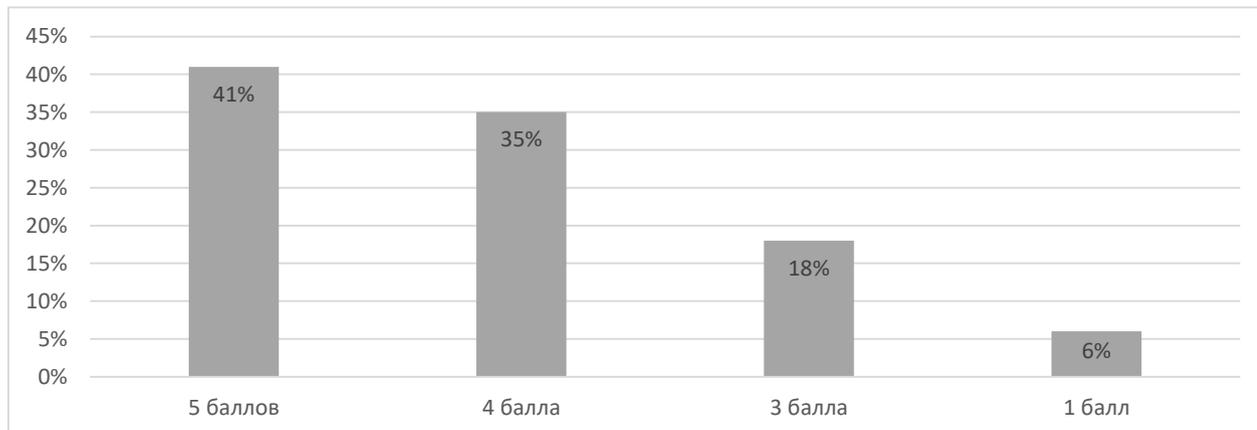


Рисунок 7 – Оценка раздаточных материалов

Мы также поинтересовались у участников: «Какие темы тренингов могут быть интересны?»

Самым распространенным ответом был тренинг по реализации проектов, так ответили 46% респондентов. Следующим по популярности был тренинг по добровольческой деятельности 37%. Также были названы тренинг командообразования (23%), тренинг ораторское искусство (23%) и тренинг по управленческой деятельности (23%). По 14% набрали тренинги, связанные с личностным ростом, ЗОЖ.

Респонденты оценили и организационные условия форума.

21 опрошенных (35%) дали оценку 5 баллов. Больше половины (59%) оценили в 4 балла. И 6% респондентов отметили 3 балла.

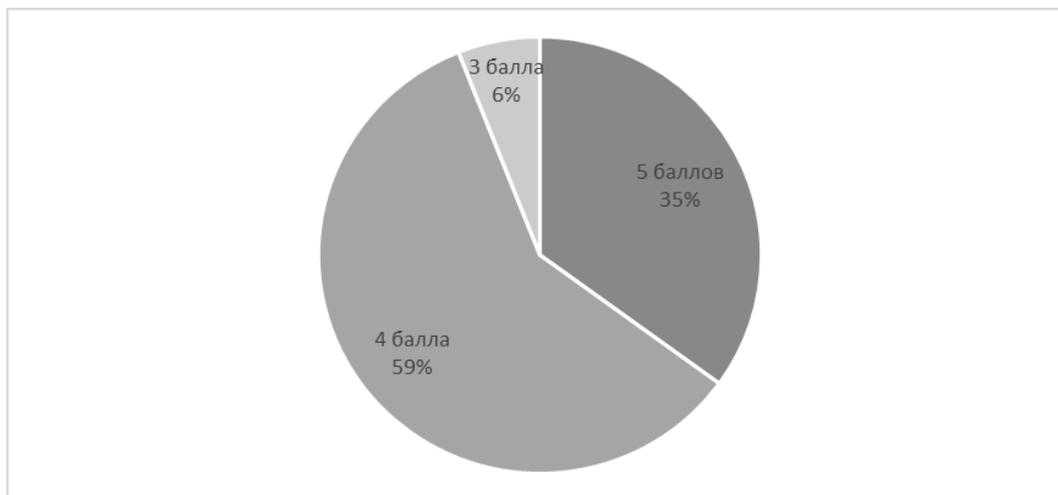


Рисунок 8 – Оценка условий

Среди опрошенных были студенты из:

- ДГУ – 14 респондентов – 24%;
- ДагГАУ – 28 респондентов – 47%;
- ДГПУ – 7 респондентов – 13%;

– ДГТУ – 6 респондентов – 10%.

Мы провели оценку эффективности реализации молодежных проектов в РД. На форуме «Машук» был представлен проект «Волонтерская деятельность и ее роль в профессиональном становлении учащейся молодежи». Данный проект мы и оценим с помощью 3-х методов оценки эффективности проекта: SMART-метод, Параметрический метод и метод План-результат.

В рамках данного проекта на базе социального факультета Дагестанского государственного университета была создана выездная социальная мастерская, в рамках которой проходят краткосрочное обучение студентов основам применения разнообразных техник прикладного творчества и методик ремесленного мастерства. Целью обучения является использования своих навыков в социально-реабилитационной работе с дезадаптированными несовершеннолетними, находящимися в специализированных учреждениях (дети-инвалиды, безнадзорные и беспризорные дети).

Главная идея, которая движет работу социальной мастерской – деятельностный подход в социальной работе. Мастерская позволяет не только структурировать досуг студентов, но еще и способствует решению их внутриличностных проблем, развитию коммуникативных навыков и предоставляет дополнительные средства социально-реабилитационной, коррекционной педагогической работы.

Задачи проекта:

1.1. В отношении студентов средних и высших профессиональных учебных заведений

- Формирование у студентов навыков прикладной деятельности возможность творческой самореализации
- Привлечение студентов средних и высших профессиональных учебных заведений в качестве волонтеров, реализующих программу социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних средствами художественно-прикладных видов творчества.

2.2. В отношении специалистов региональных социальных учреждений

- Рост уровня профессионализации социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми на основе использования средств художественно-прикладных видов творчества
- формирование новых личностных компетенций (повышение уровня эмпатийности, управление стрессом, формирование умения находить сильные стороны и перспективы развития ребенка, коммуникативные навыки).

3.3. В отношении дезадаптированных детей

- развитие эмоционально-интеллектуальной сферы дезадаптированных детей посредством восприятия образцов прикладной культуры
- обучение активному творчеству и сотрудничеству, умению включаться в сотворчество, в коллективный процесс восприятия и самовыражения через искусство;
- развитие костно-мышечного аппарата, мелкой моторики рук: тренировка координации движений; точности, ловкости
- формирование определенных трудовых навыков при работе с различными материалами, а также инструментами и приспособлениями.

1. SMART. Данная методика ориентирует эксперта на выяснение:

- есть ли специфическая индивидуальность в достижении предполагаемой цели, и способствует ли это решению конкретной проблемы;

Цель проекта – вовлечь студентов социального факультета в волонтерскую работу по социальной реабилитации дезадаптированных детей средствами художественно-прикладных видов творчества, в рамках социальной мастерской.

– измерим ли результат при достижении цели;

1) У студентов формируются навыки прикладной деятельности

2) Привлечение студентов средних и высших профессиональных учебных заведений в качестве волонтеров, реализующих программу социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних средствами художественно-прикладных видов творчества.

3) Рост уровня профессионализации социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми на основе использования средств художественно-прикладных видов творчества

4) Формирование новых личностных компетенций (повышение уровня эмпатийности, управление стрессом, формирование умения находить сильные стороны и перспективы развития ребенка, коммуникативные навыки).

5) Развитие эмоционально-интеллектуальной сферы дезадаптированных детей посредством восприятия образцов прикладной культуры

6) Обучение активному творчеству и сотрудничеству, умению включаться в сотворчество, в коллективный процесс восприятия и самовыражения через искусство;

7) Формирование определенных трудовых навыков при работе с различными материалами, а также инструментами и приспособлениями

– вообще достижима ли поставленная цель;

Цель вполне достижима. Цель находится в пределах полномочий и возможностей. И студенты успешно могут выполнить задачу с имеющимися навыками и ресурсами. Так социальная мастерская «Исток» подготовила свои работы на ярмарку, приуроченная 25-летию социального факультета, а также заинтересовали новых людей, которые тоже бы хотели поработать в социальной мастерской.

– возможно ли определить отрезок времени, в течение которого будет достигнута цель на избранных путях решения проблемы.

После двухмесячного обучения выездная социальная мастерская в составе студентов-наставников проводила еженедельные обучающие семинары в течение нескольких месяцев в региональных социальных учреждениях, где специалисты учреждений прошли мастер-классы по обучению различным техникам прикладного искусства.

2. Параметрический метод.

На данный период в социальной мастерской работают около 50 студентов. Но прослеживая динамику роста студентов, вовлеченных в работу мастерской, можно сказать, что в ближайшем будущем они смогут достичь намеченной цели, и средствами художественно-прикладных видов творчества смогут помочь в реабилитации дезадаптированных детей.

3. Метод оценки «план – результат». Данный проект был представлен на форуме «Машук». Однако грантовую поддержку не получил. И финансирование осуществляли своими силами и поддержкой деканата. Цель мастерской: развитие у студентов основ художественного творчества с целью дальнейшего использования креативной, созидательной силы творчества и искусства в социальной деятельности.

На данном этапе студенты развили навыки художественного творчества. Следующим этапом является выездное обучение детей и специалистов на местах. Это позволит создать социальные мини-мастерские в рамках учреждений – участников проекта.

В принципе, оценка эффективности проекта нацелена в любом случае на выяснение соотношения цели проекта и его результата с учетом затраченных ресурсов. При совпадении намеченной цели и полученного результата без превышения запланированных ресурсов люди, реализовавшие проект, добиваются эффективности. Это мы наблюдаем в данном проекте.

Из чего мы можем сделать вывод, что проект социальной мастерской «Исток», в целом, эффективен.

Заключение

В целом, необходимо отметить, что реализация социальных проектов является одним из важных факторов развития молодежи. При условии, если данное направление развивать грамотно, объективно контролировать и давать возможность реализовывать проекты, это приведет, по нашему мнению, к развитию творческой и интеллектуальной активности молодежи. К тому же у молодых людей появится шанс решать проблемы своими силами, реализуя те проекты, которые для них важны и насущны.

Библиография

1. Егоров А. Претензий не заявлено // Родина. 2014. № 11. С. 130-131.
2. Егоров А.М. Финансовый мониторинг в России и его соотношение с правоохранительной деятельностью // Общество. Среда. Развитие. 2007. № 3 (4). С. 15-21.
3. Как управлять проектами. РМВОК. Жизненный цикл проекта и организация. URL: <http://f-stroy.com/2012/10/cikl-proekt/>
4. Луков В.А. Социальное проектирование. М., 2013. 240 с.
5. Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Махмудова М.Т. Комплексные технологии здоровьесбережения в образовательных организациях в РД // Современный ученый. 2021. № 6. С. 134-137.
6. Маммаева А.З., Магдиева Н.Т. Комплексное решение проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями в РД // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 5. С. 28-31.
7. Молодежная политика. URL: http://minmol.ru/osnovnye_zadachi_i_napravleniya_deyatelnosti
8. Молодежный форум «Машук». URL: <https://mashuk.info/?ysclid=19e6b27tnk822074453>
9. Огородников А.Ю. Роль интериоризации ценностей в становлении целостности личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 2. С. 3-6.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июня 1994 года № 746 «Молодежь России».

The problem of implementation and evaluation of the results of social youth projects of the “Mashuk” Forum (on the example of Dagestan)

Ali S. Gasanov

PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of Social and Informational Technologies,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgu@dgu.ru

Patimat I. Magomedova

Senior Lecturer of the Department of Social and Informational Technologies,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgu@dgu.ru

Murad M. Aliev

Graduate Student,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgu@dgu.ru

Abstract

In the modern period, youth as a social age group of society is the object of close attention of various sciences, including sociology, and its branch disciplines, which contribute to identifying acute social problems of youth and finding effective ways to solve them. It should be noted that young people have always been considered the most mobile and active part of society, and among this social group, professional development and career growth took place most rapidly. But at present, the difficulties of the transition period have had a particularly strong impact on the position of young people in society: only a small part of them have managed to find their place in the market system, while the bulk of them still find it difficult to adapt to the changed situation. Young people who have not found themselves in modern society experience a decrease in social status, narrowing access to education and cultural values, which leads to deviant behavior, unemployment, social inequality, and an increase in crime among young people. One of the main tasks of the state youth policy in the Russian Federation until 2025 is to create conditions for the realization of the potential of young people. The development of youth initiatives is considered as the most important factor in the social activity of young people. The development and implementation of social projects and programs is becoming an increasingly urgent task, since a complex of problems in the social sphere as a whole remains in Russian society, high economic inequality of the population, and the level of social trust in society is declining.

For citation

Gasanov A.S., Magomedova P.I., Aliev M.M. (2022) Problema realizatsii i otsenka rezul'tatov sotsial'nykh molodezhnykh proektov foruma «Mashuk» (na primere RD) [The problem of implementation and evaluation of the results of social youth projects of the “Mashuk” Forum (on the example of Dagestan)]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 11 (6A), pp. 12-24. DOI: 10.34670/AR.2023.85.77.004

Keywords

Youth, youth policy, social projects, "Mashuk" forum, inequality.

References

1. Egorov A. (2014) Pretenzii ne zayavleno [No claims made]. *Rodina* [Motherland], 11, pp. 130-131.

2. Egorov A.M. (2007) Finansovyi monitoring v Rossii i ego sootnoshenie s pravookhranitel'noi deyatelnost'yu [Financial monitoring in Russia and its correlation with law enforcement]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitiye* [Society. Wednesday. Development], 3 (4), pp. 15-21.
 3. *Kak upravlyat' proektami. PMBOK. Zhiznennyi tsikl proekta i organizatsiya* [How to manage projects. PMBOK. Project life cycle and organization]. Available at: <http://f-stroy.com/2012/10/cikl-proekt/> [Accessed 12/12/2022]
 4. Lukov V.A. (2013) *Sotsial'noe proektirovanie* [Social design]. Moscow.
 5. Magomedova S.A., Musaeva S.D., Makhmudova M.T. (2021) Kompleksnye tekhnologii zdorov'esberezheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh v RD [Complex technologies of health saving in educational organizations in the Republic of Dagestan]. *Sovremennyye uchenyye* [Modern scientist], 6, pp. 134-137.
 6. Mammaeva A.Z., Magdieva N.T. (2021) Kompleksnoe reshenie problemy adaptatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami v RD [A comprehensive solution to the problem of adaptation of children with disabilities in the Republic of Dagestan]. *Russian Economic Bulletin*, 4, 5, pp. 28-31.
 7. *Molodezhnaya politika* [Youth policy]. Available at: http://minmol.ru/osnovnye_zadachi_i_napravleniya_deyatelnosti [Accessed 12/12/2022]
 8. *Molodezhnyi forum «Mashuk»* [“Mashuk” Youth Forum]. Available at: <https://mashuk.info/?ysclid=I9e6b27tnk822074453> [Accessed 12/12/2022]
 9. Ogorodnikov A.Yu. (2014) Rol' interiorizatsii tsennostei v stanovlenii tselostnosti lichnosti [The role of internalization of values in the formation of the integrity of the individual]. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2, pp. 3-6.
 10. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 18 iyunya 1994 goda № 746 «Molodezh' Rossii»* [Decree of the Government of the Russian Federation of June 18, 1994 No. 746 "Youth of Russia"].
-