

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2024.81.44.004

Реализации политики ЕС в области образования: на примере Лиссабонской стратегии 2000-2010

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент, кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права, Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется развитие европейской образовательной политики в рамках Лиссабонской стратегии ЕС и анализируется влияние неолиберализма на программу реформ. Показано, что лиссабонская стратегия была создана для ответа на потребности экономики, основанной на знаниях, в условиях все более глобализирующегося мира. Факт того, что концепции инклюзивности, гражданства и гражданского общества сосуществуют с требованием более гибкого и адаптивного человеческого капитала в рамках Рабочей программы Лиссабонской стратегии, заставляет обратить внимание на взаимосвязь между европейской образовательной политикой и другими государственными политиками, а также проанализировать изменение приоритетов европейской образовательной политики под воздействием макроэкономической повестки дня. Все это указывает на необходимость дальнейшего исследования влияния роли неолиберализма в процессе европеизации образовательной политики в период с 2000 по 2010 годы.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Реализации политики ЕС в области образования: на примере Лиссабонской стратегии 2000-2010 // Теории и проблемы политических исследований. 2023. Том 12. № 10А. С. 30-35. DOI: 10.34670/AR.2024.81.44.004

Ключевые слова:

Лиссабонская стратегия 2000-2010, политика ЕС, политические инструменты, система образования, неолиберализм.

Введение

Неолиберализм оказал значительное влияние на образовательную политику ЕС, поощряя приватизацию образования, внедрение конкуренции между учебными заведениями и акцентирование на результативности и экономической выгоде образования. Это привело к увеличению роли частного сектора в образовании, а также к появлению новых форм образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей рынка труда.

Однако, ряд критиков указывает на опасность коммерциализации образования и утверждает, что неолиберальные реформы могут привести к ухудшению доступности образования для меньшинств, а также к усилению социальных неравенств. Кроме того, они подчеркивают, что фокус на экономической выгоде может привести к потере ценности образования как средства формирования гражданского общества и развития личности. Неолиберализм оказал серьезное влияние на европейскую образовательную политику, вызывая дискуссии и споры относительно целей и приоритетов образования в современном мире, влияние которого необходимо оценить в соответствии с современными трансформациями в обществе.

Основное содержание

Лиссабонская стратегия и Рабочая программа "Образование и профессиональная подготовка на 2010 год" были приняты Европейским союзом в качестве шага на ответ на вызовы общества знаний. Они являются ярким примером растущей интернационализации образовательной политики и демонстрируют стремление государств-членов ЕС к созданию комплексной общей государственной политики в этой области.

Эти стратегии направлены на улучшение качества образования, повышение доступности образовательных программ, содействие мобильности студентов и обучающихся, а также на развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации. В рамках Лиссабонской стратегии были определены ключевые образовательные цели, такие как увеличение уровня образования и подготовки, содействие качественному образованию и повышение уровня читаемости и понимания национальных систем образования.

Лиссабонская стратегия была запущена в 2000 году как инициатива Европейского союза с целью сделать экономику Европы наиболее конкурентоспособной и динамичной в мире к 2010 году. Одним из ключевых элементов этой стратегии было развитие образования и профессиональной подготовки, поскольку это считалось важным фактором для достижения

целей по повышению уровня экономического развития.

Цели Лиссабонской стратегии в области образования включали в себя:

1. Повышение качества образования и профессиональной подготовки.
2. Улучшение доступности образовательных программ для всех граждан Европейского союза.
3. Содействие мобильности студентов, ученых и обучающихся.
4. Развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Рабочая программа "Образование и профессиональная подготовка на 2010 год" была разработана для реализации конкретных действий в рамках Лиссабонской стратегии. Она включала в себя ряд мероприятий, направленных на поддержку инноваций в образовании, развитие ключевых компетенций, а также содействие сотрудничеству между учебными заведениями и предприятиями. Эта программа ставила перед собой задачу улучшить качество образования, сделать его более доступным для всех слоев населения, а также способствовать развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся рыночным условиям.

Лиссабонская стратегия, принятая в 2000 году, была одной из ключевых инициатив Европейского союза в области образования. Целью этой стратегии было сделать европейскую экономику наиболее конкурентоспособной и динамичной в мире к 2010 году. Одним из важных аспектов Лиссабонской стратегии было улучшение качества образования и повышение уровня образованности населения.

Лиссабонская стратегия устанавливала конкретные цели в области образования, такие как повышение уровня грамотности, увеличение числа людей с высшим образованием, развитие навыков и компетенций. При этом ЕС выделил значительные средства на поддержку образовательных программ и инициатив, направленных на достижение целей Лиссабонской стратегии. В рамках стратегии были разработаны новые образовательные программы, направленные на развитие ключевых навыков, таких как информационная грамотность, предпринимательские навыки, иностранные языки. Кроме того, были разработаны механизмы оценки достижения поставленных целей, что позволило отслеживать прогресс и корректировать стратегию при необходимости. Лиссабонская стратегия также поощряла мобильность студентов, ученых и преподавателей в рамках программ обмена, таких как программа Erasmus. Это способствовало обмену знаниями, опытом и культурных ценностей между различными странами Европы. Для достижения целей Лиссабонской стратегии акцентировалось внимание на сотрудничестве между образовательными учреждениями и предприятиями. Это позволило адаптировать образовательные программы под потребности рынка труда и создать более качественные практические возможности для студентов. Стратегия также подчеркивала необходимость подготовки населения к цифровой экономике, поэтому уделялось внимание развитию информационной грамотности, техническим навыкам и использованию современных технологий в образовательном процессе.

В то же время, Лиссабонская стратегия стимулировала инновации в образовании, включая разработку новых методик преподавания, использование новейших технологий и поощрение научных исследований в сфере образования.

В целом, Лиссабонская стратегия оказала положительное влияние на образовательную систему Европейского союза, способствуя ее развитию, модернизации и адаптации к вызовам современного мира и способствовала улучшению качества образования и повышению уровня образованности населения.

Таким образом, Лиссабонская стратегия и Рабочая программа "Образование и профессиональная подготовка на 2010 год" были направлены на создание единого образовательного пространства в Европейском союзе, способствующего развитию конкурентоспособности и инноваций.

Рабочая программа «Образование и профессиональная подготовка на 2010 год» была разработана для реализации конкретных действий в рамках Лиссабонской стратегии. Она включала в себя ряд мероприятий, направленных на поддержку инноваций в образовании, развитие ключевых компетенций, а также содействие сотрудничеству между учебными заведениями и предприятиями. Эти инициативы стали важным шагом в направлении создания единого пространства образования и профессиональной подготовки в Европейском союзе, способствующего развитию конкурентоспособности и инноваций.

История образовательной политики не ограничивается только изменениями в законах об образовании. Она также представляет собой историю изменения идей, организационных практик, идеологий, социально-политических стратегий и интересов. Эти изменения могут быть связаны как с политической экономией международных отношений, так и с политикой транснациональных и национальных интересов, которые иногда остаются незамеченными или скрытыми.

Политические изменения, такие как переход к демократии, авторитаризму или тоталитаризму, могут иметь значительное влияние на образовательную политику. Изменения в экономической системе также могут повлиять на финансирование образования, доступность образовательных ресурсов и структуру учебных программ.

Заключение

Таким образом, история образовательной политики представляет собой сложный мозаичный образ, отражающий влияние множества факторов, включая социальные, экономические, политические и культурные изменения.

Развитие европейской образовательной политики в рамках Лиссабонской стратегии ЕС и анализируется влияние неолиберализма на программу реформ. Институционально, лиссабонская стратегия была создана для ответа на потребности экономики, основанной на знаниях, в условиях все более глобализирующегося мира. Факт того, что концепции инклюзивности, гражданства и гражданского общества сосуществуют с требованием более гибкого и адаптивного человеческого капитала в рамках Рабочей программы Лиссабонской стратегии, заставляет обратить внимание на взаимосвязь между европейской образовательной политикой и другими государственными политиками, а также проанализировать изменение приоритетов европейской образовательной политики под воздействием макроэкономической повестки дня. Все это указывает на необходимость дальнейшего исследования влияния роли неолиберализма в процессе европеизации образовательной политики в период с 2000 по 2010 годы.

Библиография

1. Agostini C., Capano G. Education policy: comparing EU developments and national policies //Social developments in the European Union. – 2012. – С. 147-180.
2. Alexiadou N., Rambla X. Education policy governance and the power of ideas in constructing the new European Education Area //European Educational Research Journal. – 2023. – Т. 22. – №. 6. – С. 852-869.

3. Antunes F. Globalisation and Europeification of education policies: Routes, processes and metamorphoses //European Educational Research Journal. – 2006. – T. 5. – №. 1. – C. 38-55.
4. Arriazu Muñoz R. European Education Policy: A Historical and Critical Approach to Understanding the Impact of Neoliberalism in Europe //Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS). – 2015. – T. 13. – №. 1.
5. Ertl H. European Union policies in education and training: the Lisbon agenda as a turning point? //Comparative Education. – 2006. – T. 42. – №. 1. – C. 5-27.
6. Fredriksson U. Changes of education policies within the European Union in the light of globalisation //European Educational Research Journal. – 2003. – T. 2. – №. 4. – C. 522-546.
7. Papadakis N., Drakaki M. The development of the European education policy, its reform agenda and the impact of neoliberalism and economic rationale: The case of the “Work Programme Education & Training 2010”, within the framework of the EU Lisbon strategy (2000–2010) //International Journal of Educational Research. – 2023. – T. 117. – C. 102130.
8. Pasiás G., Roussakis Y. Towards the European panopticon: EU discourses and policies in education and training 1992–2007 //International handbook of comparative education. – Dordrecht : Springer Netherlands, 2009. – C. 479-495.
9. Robert B. The Europeanization of Education Policies: a research agenda //European Educational Research Journal. – 2010. – T. 9. – №. 4. – C. 519-524.
10. Souto-Otero M. 17 Neo-liberalism, discursive change and European education policy trajectories //Handbook of European Social Policy. – 2017. – C. 284.

Implementation of EU policy in the field of education: the example of the Lisbon Strategy 2000-2010

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art),
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article examines the development of European education policy within the framework of the EU's Lisbon Strategy and analyzes the impact of neoliberalism on the reform agenda. It is shown that the Lisbon strategy was created to respond to the needs of a knowledge-based economy in an increasingly globalized world. The fact that the concepts of inclusion, citizenship and civil society co-exist with the demand for more flexible and adaptive human capital within the framework of the Lisbon Strategy Work Program calls attention to the relationship between European education policy and other public policies, as well as to analyze the changing priorities of European education policy under impact of the macroeconomic agenda. All this points to the need for further research into the impact of the role of neoliberalism in the process of Europeanization of education policy in the period from 2000 to 2010.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2023) Realizatsii politiki ES v oblasti obrazovaniya: na primere Lissabonskoi strategii 2000-2010 [Implementation of EU policy in the field of education: the example of the Lisbon Strategy 2000-2010]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 12 (10A), pp. 30-35. DOI: 10.34670/AR.2024.81.44.004

Keywords

Lisbon Strategy 2000-2010, EU policy, political instruments, education system, neoliberalism.

References

1. Agostini C., Capano G. Education policy: comparing EU developments and national policies //Social developments in the European Union. – 2012. – C. 147-180.
2. Alexiadou N., Rambla X. Education policy governance and the power of ideas in constructing the new European Education Area //European Educational Research Journal. – 2023. – T. 22. – №. 6. – C. 852-869.
3. Antunes F. Globalisation and Europeification of education policies: Routes, processes and metamorphoses //European Educational Research Journal. – 2006. – T. 5. – №. 1. – C. 38-55.
4. Arriazu Muñoz R. European Education Policy: A Historical and Critical Approach to Understanding the Impact of Neoliberalism in Europe //Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS). – 2015. – T. 13. – №. 1.
5. Ertl H. European Union policies in education and training: the Lisbon agenda as a turning point? //Comparative Education. – 2006. – T. 42. – №. 1. – C. 5-27.
6. Fredriksson U. Changes of education policies within the European Union in the light of globalisation //European Educational Research Journal. – 2003. – T. 2. – №. 4. – C. 522-546.
7. Papadakis N., Drakaki M. The development of the European education policy, its reform agenda and the impact of neoliberalism and economic rationale: The case of the “Work Programme Education & Training 2010”, within the framework of the EU Lisbon strategy (2000–2010) //International Journal of Educational Research. – 2023. – T. 117. – C. 102130.
8. Pasiás G., Roussakis Y. Towards the European panopticon: EU discourses and policies in education and training 1992–2007 //International handbook of comparative education. – Dordrecht : Springer Netherlands, 2009. – C. 479-495.
9. Robert B. The Europeanization of Education Policies: a research agenda //European Educational Research Journal. – 2010. – T. 9. – №. 4. – C. 519-524.
10. Souto-Otero M. 17 Neo-liberalism, discursive change and European education policy trajectories //Handbook of European Social Policy. – 2017. – C. 284.