

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2024.47.80.005

Сетевой подход к оценке глобальной образовательной политики: применение теории Поля Бурдьё

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент, кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права, Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что сети образовательной политики оказывают влияние на системы образования по всему миру. По мере роста числа исследований в этой области, ученые, занимающиеся критической политикой, призывают к осознанному подходу, отмечая опасности участия в исследованиях, проводимых исключительно для элитных групп. В данной статье автор предлагает три теоретических подхода к анализу политических сетей, включая: 1) рассмотрение политических сетей как мест авторитарной власти; 2) изучение политических сетей с учетом капитализма; и 3) применение теории Поля Бурдьё для объединения знаний о микросоциальных сетях с концепциями доминирования. Исследование политических сетей с использованием этих теоретических подходов может помочь выявить механизмы доминирования в образовательной политике и способы борьбы с ними. Оно также может способствовать разработке более справедливых и инклюзивных образовательных систем, учитывающих разнообразие культур, рас и социальных групп. В

заклучении авторы предлагают рассмотреть последствия этих теоретических подходов для методологий и способы, которыми критически настроенные исследователи могут поддержать усилия по борьбе с авторитарным подходом к формированию образовательной системы.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Сетевой подход к оценке глобальной образовательной политики: применение теории Поля Бурдые // Теории и проблемы политических исследований. 2023. Том 12. № 10А. С. 36-42. DOI: 10.34670/AR.2024.47.80.005

Ключевые слова

Теория Поля Бурдые, глобальная образовательная политика, политическая система, политические сети, доступность образования.

Введение

В образовательной политике авторитарная власть означает, что определенные группы или идеи, которые имеют преимущество в реализуемой политике и контролируют систему образования. Это проявляется через установление определенных культурных норм, ценностей и знаний как доминирующих, в то время как другие виды знаний и опыта могут быть заменены на реализуемые в рамках авторитарного управления или игнорированы. Поэтому изучение политических сетей в контексте авторитарного управления позволяет выявить, какие группы или люди контролируют ключевые ресурсы, принимают стратегические решения и формируют образовательную политику.

Основное содержание

Международные исследования показывают, что авторитарная власть в образовании может проявляться через различные механизмы, такие как утверждение определенных идеологий в учебных программах, привлечение определенных групп к управлению образовательными институтами, а также ограничение доступа к образованию определенных социальных групп. Например, в некоторых странах образовательная политика может быть ориентирована на поддержку определенной социальной группы, в то время как другие группы могут сталкиваться с препятствиями при получении доступа к образованию.

Очевидно, что необходимо учитывать разнообразие культур, языков, традиций и опыта различных групп, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся. Для решения данной задачи необходимо исследовать применение авторитарного подхода к формированию политики в образовании позволяет выявить эти неравенства и бороться с ними. Оно также помогает понять, какие группы и интересы лежат в основе формирования образовательной политики и какие шаги могут быть предприняты для создания более справедливой и инклюзивной системы образования.

Анализ политических связей в контексте капиталистической системы помогает понять, как стереотипы и предубеждения в экономике влияют на распределение ресурсов в образовательной сфере, а также как экономическое неравенство усиливает дискриминацию определенных социальных групп. В отношении системы образования экономические неравенства могут

привести к тому, что определенные группы людей получают более качественное образование, имеют больше возможностей для профессионального и личностного развития, в то время как другие оказываются ограниченными в своих возможностях из-за недостатка ресурсов. Это создает цикл неравенства, поскольку люди из менее обеспеченных социальных групп часто не могут получить доступ к тем же возможностям и привилегиям, что и более обеспеченные группы.

Политические связи и влияние крупных корпораций также могут повлиять на образовательную систему, например, через лоббирование законодательства в пользу определенных учебных программ или стандартов обучения, что может не всегда соответствовать общественным интересам. В результате этого образование может стать ещё одним инструментом укрепления неравенства в обществе.

Понимание этих политических связей помогает увидеть, как экономические и политические факторы могут влиять на доступ к образованию и возможности для личностного роста, а также на то, какие знания и навыки признаются ценными в обществе.

Применение теории Поля Бурдьё к анализу политических сетей позволяет рассматривать образовательную систему как социальное пространство, где различные группы конкурируют за культурный, экономический и социальный капитал. Этот подход помогает понять, какие группы имеют преимущества в образовательной системе и как они используют свое доминирование для удержания власти.

Теория Поля Бурдьё также позволяет анализировать влияние политических структур и процессов на образовательную систему. Она помогает выявить, какие институты и организации контролируют доступ к ресурсам и возможностям в образовании, а также какие стратегии они используют для поддержания своего положения. Кроме того, теория Поля Бурдьё позволяет рассматривать образовательную систему как место борьбы за символическую власть и легитимность. В этом контексте различные акторы могут использовать свои культурные, экономические и социальные ресурсы для создания и поддержания определенных норм, ценностей и практик в образовании.

Применение теории Поля Бурдьё к анализу политических сетей в образовании позволяет более глубоко понять динамику власти, контроля и конкуренции в этой сфере, а также выявить возможные пути изменения структур и отношений в образовательной системе.

Исследование политических сетей с применением этих теоретических подходов может помочь выявить механизмы установления авторитаризма в образовательной политике и способы противостояния ему. Это также может способствовать разработке более справедливых и инклюзивных образовательных систем, учитывающих разнообразие культур и социальных групп. Исследование политических сетей в образовательной сфере может также помочь выявить влияние различных акторов (например, политических партий, корпораций, общественных организаций) на формирование образовательной политики и практик. Это может привести к более информированным решениям в образовании, учитывающим различные интересы и потребности различных групп населения. Исследования в этой области могут помочь выявить возможности для улучшения образовательной системы через сотрудничество между различными заинтересованными сторонами и разработку более эффективных стратегий воздействия на образовательную политику.

Таким образом, изучение политических сетей в образовании имеет большой потенциал для того, чтобы не только понять существующие динамики в этой сфере, но и предложить пути для улучшения образовательных систем и повышения их доступности и качества для всех граждан.

Различные государственные и негосударственные организации, включая правительственные учреждения, благотворительные организации, корпорации, образовательные предприятия и некоммерческие организации, оказывают значительное влияние на формирование образовательной политики как на национальном, так и на транснациональном уровнях. Эти субъекты активно участвуют в определении образовательных целей и поиске решений для социальных проблем.

Исследователи обнаружили, что сети образовательной политики играют ключевую роль в активизации и координации деятельности европейских и американских предприятий и благотворительных организаций, которые вкладывают средства в образование с целью обеспечения социальной отдачи и прибыли. Они также преподносят правительство как отсталое и коррумпированное, а частный сектор - как более эффективное решение для образования. Кроме того, они продвигают технологические образовательные программы, а также предварительное тестирование и данные в качестве инструментов педагогического измерения.

В результате сети образовательной политики часто оказывают давление на образовательные учреждения и правительства для внедрения стандартизированных тестов и оценок, которые могут быть связаны с финансированием и рейтингами школ. Это может привести к упрощению образовательного процесса, сужению учебной программы и акцентированию внимания на тестах, что в итоге может негативно сказаться на качестве образования.

Таким образом, сети образовательной политики значительно влияют на формирование целей образования в соответствии с потребностями глобального капитала.

Решения, которые внедряют транснациональные политические деятели, часто приносят профессиональную и материальную выгоду им самим. Все чаще в исследованиях изучаются процессы, посредством которых транснациональная образовательная политика взаимодействует с национальными и местными дискурсами и институциональными ограничениями для создания локально отличной неолиберальной образовательной политики.

В то время как сетевые исследования критической политики в области образования вносят важный вклад в богатую область критического анализа политики и критической социологии политики, исследователи выступают за критическое самоанализ относительно конечной цели и методов сетей политики в области образования утверждают, что изучение глобализации и распространения неолиберальной политики в области образования может привести к следующим основным проблемам.

Исследования политических сетей элиты могут ограничить критически настроенных исследователей политики, направляя их внимание на уже установленные проблемные структуры и политические программы, созданные элитными политическими деятелями. Также они могут усилить игнорирование жизненного опыта тех групп населения, которые остаются на одном уровне и не развиваются в современном глобальном капитализме. Исследования сетей образовательной политики также могут ограничиться описанием отношений и процессов элиты, не предоставляя стимула для выдвижения альтернативного видения того, каким должно быть образование. Наконец, исследования политических сетей, которые зависят от того, что исследователи исследуют в сети элитных политических деятелей. Глобализация капитала и, как следствие, глобализация образовательной политики может находиться в процессе исследования в области образовательной политики.

Заключение

Сети образовательной политики оказывают влияние на системы образования по всему миру. По мере роста числа исследований в этой области, ученые, занимающиеся критической

политикой, призывают к осознанному подходу, отмечая опасности участия в исследованиях, проводимых исключительно для элитных групп. В данной статье автор предлагает три теоретические подхода к анализу политических сетей, включая: 1) рассмотрение политических сетей как мест авторитарной власти; 2) изучение политических сетей с учетом капитализма; и 3) применение теории Поля Бурдьё для объединения знаний о микросоциальных сетях с концепциями доминирования. Исследование политических сетей с использованием этих теоретических подходов может помочь выявить механизмы доминирования в образовательной политике и способы борьбы с ними. Оно также может способствовать разработке более справедливых и инклюзивных образовательных систем, учитывающих разнообразие культур, рас и социальных групп. В заключении авторы предлагают рассмотреть последствия этих теоретических подходов для методологий и способы, которыми критически настроенные исследователи могут поддержать усилия по борьбе с авторитарным подходом к формированию образовательной системы.

Библиография

1. Diem S. et al. The intellectual landscape of critical policy analysis // *International Journal of Qualitative Studies in Education*. – 2014. – Т. 27. – №. 9. – С. 1068-1090.
2. Engel L., Burch P. Policy sociology in the contemporary global era: Continued importance and pressing methodological considerations // *Educational Researcher*. – 2021. – Т. 50. – №. 7. – С. 474-478.
3. Houser N. O. Understanding the Loss of Public Education: A Critical Ecological Perspective on Systemic Challenges in School and Society // *Critical Education*. – 2023. – Т. 14. – №. 2. – С. 1-21.
4. Koon D. S. V. Critical education policy network analysis: Theoretical elaborations and methodological implications // *International Journal of Educational Research*. – 2022. – Т. 115. – С. 102041.
5. Marshall C., Johnson M., Tichnor-Wagner A. Neoliberal policy network governance and counter-networks of resistance: Actions and reactions from across policy arenas // *Peabody journal of education*. – 2017. – Т. 92. – №. 1. – С. 1-3.
6. Marshall C., Johnson M., Tichnor-Wagner A. Neoliberal policy network governance and counter-networks of resistance: Actions and reactions from across policy arenas // *Peabody journal of education*. – 2017. – Т. 92. – №. 1. – С. 1-3.
7. Menashy F., Verger A. Network analysis, education policy, and international development: An introduction // *International Journal of Educational Development*. – 2019. – Т. 64. – С. 58-61.
8. Menashy F., Verger A. The value of network analysis for the study of global education policy: Key concepts and methods // *World Yearbook of Education 2019*. – Routledge, 2018. – С. 117-131.
9. Savage G. C. et al. The politics of critical policy sociology: mobilities, moorings and elite networks // *Critical Studies in Education*. – 2021. – Т. 62. – №. 3. – С. 306-321.
10. Young M. D., Diem S. (ed.). *Critical approaches to education policy analysis: Moving beyond tradition*. – Springer, 2016. – Т. 4.

A network approach to assessing global education policy: an application of Bourdieu's field theory

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor,

Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art),
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article shows that education policy networks influence education systems around the world. As research in this area grows, critical policy scholars are calling for a mindful approach, noting the dangers of engaging in research that caters exclusively to elite groups. In this article, the author proposes three theoretical approaches to the analysis of political networks, including: 1) viewing political networks as sites of authoritarian power; 2) studying political networks with capitalism in mind; and 3) applying Bourdieu's field theory to integrate knowledge of microsocial networks with concepts of dominance. Researching policy networks using these theoretical approaches can help identify mechanisms of dominance in education policy and ways to combat them. It can also contribute to the development of more equitable and inclusive educational systems that respect the diversity of cultures, races and social groups. The authors conclude by considering the methodological implications of these theoretical approaches and the ways in which critical researchers can support efforts to challenge authoritarian approaches to educational system formation.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2023) Setevoi podkhod k otsenke global'noi obrazovatel'nyi politiki: primeneniye teorii Polya Burd'e [A network approach to assessing global education policy: an application of Bourdieu's field theory]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 12 (10A), pp. 36-42. DOI: 10.34670/AR.2024.47.80.005

Keywords

Bourdieu's field theory, global education policy, political system, political networks, access to education.

References

1. Diem S. et al. The intellectual landscape of critical policy analysis //International Journal of Qualitative Studies in Education. – 2014. – T. 27. – №. 9. – C. 1068-1090.
2. Engel L., Burch P. Policy sociology in the contemporary global era: Continued importance and pressing methodological considerations //Educational Researcher. – 2021. – T. 50. – №. 7. – C. 474-478.
3. Houser N. O. Understanding the Loss of Public Education: A Critical Ecological Perspective on Systemic Challenges in School and Society //Critical Education. – 2023. – T. 14. – №. 2. – C. 1-21.
4. Koon D. S. V. Critical education policy network analysis: Theoretical elaborations and methodological implications // International Journal of Educational Research. – 2022. – T. 115. – C. 102041.
5. Marshall C., Johnson M., Tichnor-Wagner A. Neoliberal policy network governance and counter-networks of resistance: Actions and reactions from across policy arenas //Peabody journal of education. – 2017. – T. 92. – №. 1. – C. 1-3.
6. Marshall C., Johnson M., Tichnor-Wagner A. Neoliberal policy network governance and counter-networks of resistance: Actions and reactions from across policy arenas //Peabody journal of education. – 2017. – T. 92. – №. 1. – C. 1-3.
7. Menashy F., Verger A. Network analysis, education policy, and international development: An introduction // International Journal of Educational Development. – 2019. – T. 64. – C. 58-61.
8. Menashy F., Verger A. The value of network analysis for the study of global education policy: Key concepts and methods // World Yearbook of Education 2019. – Routledge, 2018. – C. 117-131.
9. Savage G. C. et al. The politics of critical policy sociology: mobilities, moorings and elite networks //Critical Studies in Education. – 2021. – T. 62. – №. 3. – C. 306-321.
10. Young M. D., Diem S. (ed.). Critical approaches to education policy analysis: Moving beyond tradition. – Springer, 2016. – T. 4.