

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2024.15.85.006

Образовательная политика Австралии в отношении одаренных студентов

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент, кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В данной статье проводится метаанализ современных исследований в области доступа к образованию одаренных детей в Австралии. В результате было выявлено, что в настоящее время отсутствует всестороннее понимание и анализа подходов к выявлению и реализации потенциала одаренных детей в условиях, когда существует проблема труднодоступных территорий, наличия коренного населения, ведущего традиционный уклад жизни, а также наличие социальной дифференциации, ограничивающей доступ некоторых социальных групп к качественному образованию. Показано, что в настоящее время Правительство Австралии стремится реализовать возможности обеспечения доступа к качественному образованию для одаренных детей посредством применения ИКТ. Однако в настоящее время в педагогической науке в настоящее время нет однозначного ответа на то, возможна ли реализация потенциала таким образом, или необходимо осуществлять

поиск иной модели. В то же время, политические инструменты в настоящее время основываются на предположении, что вероятней более обоснованно использования ИКТ для удовлетворения уникальных потребностей одаренных учащихся. Исследование современных исследований показывает, что в настоящее время существует недостаточность ИКТ-политики для одаренных детей в сельских и отдаленных районах, особенно в отношении коренных народов, что нарушает принципы равенства в образовании. Показано, что ограничения в образовательной политике снижают результаты одаренных учеников по предметам науки, технологии, инженерии и математике измеренных посредством международных тестов. Все это позволяет сделать вывод о том, что существуют структурные ограничения в части австралийской политики в области образования одаренных учеников в технических и естественных науках.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Образовательная политика Австралии в отношении одаренных студентов // Теории и проблемы политических исследований. 2023. Том 12. № 10А. С. 43-49. DOI: 10.34670/AR.2024.15.85.006

Ключевые слова

Образовательная политика, обучение одаренных учащихся, структурные ограничения системы образования, образование Австралии, человеческий капитал.

Введение

Обеспечение эффективного образования для одаренных учащихся является серьезной проблемой, стоящей перед Австралией и многими другими странами. В любой населенной лишь небольшой процент учащихся выделяется как одаренные, обладающие исключительными способностями, требующими применения дифференцированного образования. В настоящее время к ним принято относить в среднем в развитых странах мира от 2 до 5% обучающихся, при этом система образования Австралии по данным 2019 года были определены как одаренные 720150 учащихся [Alqahtani, Alqahtani, 2023].

Основное содержание

Согласно принятому в нормативных документах одаренность «охватывает ряд способностей» и «признает, что одаренность является лишь потенциальной и должна быть реализована в процессе обучения, чтобы стать талантом» [Alqahtani, Alqahtani, 2023]. Однако процесс выявления одаренных учащихся в Австралия не единообразна, в то время как существуют различия в разных штатах, округах и даже в отдельных школах. Это отсутствие национального стандарта представляет собой серьезную проблему в обеспечении надлежащего выявления и предоставления образования, отвечающего потребностям одаренных учащихся, в число которых могут входить дети и подростки из разных слоев общества, например, разных этнических групп, рас, полов, культуры. Очевидно, что в рамках системы образования данная проблема не может быть решена. Ее необходимо решать посредством применения политических инструментов, включающих определение общего подхода к формированию и развитию человеческого капитала нации. Очевидно, что данные инструменты определяются характеристикой политической системы, что требует дополнительного исследования с позиции применения политико-правовых инструментов.

Для того, чтобы сформировать политику в области поддержания и развития одаренных учеников в системе национального образования необходимо обеспечить правильное выявление одаренных учащихся и инвестирование в подготовку одаренных учащихся в системе образования с помощью специальных инструментов и методов обучения, в том числе образовательных технологий, может существенно способствовать реализации полного потенциала одаренных учащихся. Очевидно, что социальное неравенство предполагает неравномерный доступ к таким программам.

Очевидно, что в современном обществе информация, связь и технологии (ИКТ) предлагают беспрецедентные возможности по увеличению возможностей улучшения образовательного опыта одаренных учащихся. Развивая навыки мышления высокого уровня, такие как творческое, критическое и рефлексивное мышление ИКТ могут существенно способствуют развитию одаренных учащихся. Кроме того, ИКТ предоставляют учителям онлайн-сообщества, где они могут обмениваться ресурсами и инновационными практиками в области образования одаренных людей, например, Национальной ассоциацией способных детей в образовании (NACE), Общество поддержки детей с высоким уровнем интеллекта (СНІ) и Национальная ассоциация одаренных детей (NAGC).

При наличии определенной социальной интраструктуры поддержки одаренных детей политические инструменты в данной области должны быть основаны на выявление лучших практик в обучении одаренных детей является сложной задачей, в первую очередь из-за ограниченного количества исследований, оценивающих эффективность существующих методик. Разнообразная природа одаренных и талантливых учащихся с учетом их различной степени и типа способностей усложняет ситуацию в части регулирования данного процесса. Более того, внедрение стандартизированных практик осложняется тем, что разнообразные подходы, используемые в образовательных контекстах, включая различные стратегии размещения одаренных учащихся. Кроме того, различия в опыте и подготовке учителей существенно влияют на предоставление эффективного образования одаренным ученикам. Обучение таких учеников не является однородным явлением, и учащихся и учителей нельзя охарактеризовать единообразно. В свете этого проблемы для одаренных учащихся требуют детального понимания его сложной динамики.

Для того, чтобы эффективно использовать политические инструменты в образовании одаренных людей, важно рассмотреть конкретные образовательные стратегии, выходящие за рамки технологических возможностей системы образования для обеспечения доступности.

Международный опыт показывает, что простое внедрение новых педагогических технологий без учета их эффективности недостаточно для улучшения результатов обучения. Поэтому формулирование образовательной стратегии, которые дают учителям возможность эффективно использовать педагогические инструменты для поддержки целей преподавания и обучения одаренных учащихся является ключевой задачей.

Мельбурнская декларация 2008 года об образовательных целях для молодых австралийцев, в которой изложена австралийская образовательная программа подчеркивает равенство и превосходство и удовлетворяет образовательные потребности одаренных студентов. Описание областей обучения и общие возможности дополнительно расширяют эти цели, включая рассмотрение межкультурных последствий и политику приема одаренных студентов-аборигенов и жителей островов Торресова пролива.

Среди государственных программ Тасмания выделяется своим государственным онлайн-расширением программ повышения квалификации, которая занимается обучением одаренных учащихся от подготовительного до 8-го класса. Департамент Тасмании Министерства образования также предлагает онлайн-курсы для одаренных людей по различным предметам.

Хотя образовательную политику для одаренных учащихся можно найти в документах правительства страны, штата и территории, ни один стандарт выявления одаренных учащихся или предоставления образованию одаренных учеников одинаково применяется по всей Австралии. Более того, немногие явные заявления или политика в отношении образования одаренных учеников были определены правительствами штатов. В то же время в настоящее время применяются различные инструменты, предполагающие. Некоторые политики предполагают использование ИКТ только для обучения на благо одаренных учащихся в сельских и отдаленных районах, большинство из которых составляют аборигены и жители островов Торресова пролива. В то же время отсутствие четко сформулированной политики в области ИКТ в правительственных документах является основным препятствием на пути обеспечения равного доступа к высококачественным учебным программам для одаренных студентов для всех жителей Австралии. Следовательно, на уровне применения политических инструментов необходимо внедрить последовательные процессы идентификации: установить прозрачные и последовательные процедуры выявления одаренных учащихся, гарантируя что практика идентификации является справедливой, прозрачной и инклюзивной. Эти процессы должны включать в себя множество мер по выявлению сильных сторон и талантов учащихся в различных областях, включая интеллектуальные, творческие, художественные и лидерские способности.

Для обеспечения технологической доступности к программам обучения для одаренных учеников необходимо интегрировать ИКТ в политику в области образования одаренных людей: пересмотреть национальную системную политику и рамки, такие как Мельбурнская инициатива 2008 года. Кроме того, необходимо разработать целевые программы повышения квалификации для обучения одаренных учащихся. Эти программы должны обеспечивать обучение использованию передовых технологий, цифровых ресурсов и онлайн-платформ для сотрудничества, чтобы создать сложное и стимулирующее обучение для одаренных учеников.

Для обеспечения доступа к образованию для одаренных учеников необходимо расширить доступ к ресурсам ИКТ в сельских и отдаленных районах: устранить существующие недостатки политики в сельских и отдаленных районах путем выделения ресурсов и инфраструктура для улучшения доступа к ИКТ

Заключение

Таким образом, в настоящее время отсутствует всестороннее понимание и анализа подходов к выявлению и реализации потенциала одаренных детей в условиях, когда существует проблема труднодоступных территорий, наличия коренного населения, ведущего традиционный уклад жизни, а также наличие социальной дифференциации, ограничивающей доступ некоторых социальных групп к качественному образованию. Показано, что в настоящее время Правительство Австралии стремится реализовать возможности обеспечения доступа к качественному образованию для одаренных детей посредством применения ИКТ. Однако в настоящее время в педагогической науке в настоящее время нет однозначного ответа на то, возможна ли реализация потенциала таким образом, или необходимо осуществлять поиск иной модели. В то же время, политические инструменты в настоящее время основываются на предположении, что вероятней более обоснованно использования ИКТ для удовлетворения уникальных потребностей одаренных учащихся. Исследование современных исследований показывает, что в настоящее время существует недостаточность ИКТ-политики для одаренных детей в сельских и отдаленных районах, особенно в отношении коренных народов, что нарушает принципы равенства в образовании. Показано, что ограничения в образовательной политике снижают результаты одаренных учеников по предметам науки, технологии, инженерии и

математике измеренных посредством международных тестов. Все это позволяет сделать вывод о том, что существуют структурные ограничения в части австралийской политики в области образования одаренных учеников в технических и естественных науках.

Библиография

1. Alqahtani R., Alqahtani M. A. Heterogeneity across Australian ICT policies for education of gifted students //Heliyon. – 2023. – Т. 9. – С. 19103.
2. Campbell R. J. et al. The social origins of students identified as gifted and talented in England: a geo-demographic analysis //Oxford Review of Education. – 2007. – Т. 33. – №. 1. – С. 103-120.
3. Casey R., Koshy V. Gifted and talented education: The English policy highway at a crossroads? //Journal for the Education of the Gifted. – 2013. – Т. 36. – №. 1. – С. 44-65.
4. Eyre D. Introduction: Effective schooling for the gifted and talented //Curriculum provision for the gifted and talented in the secondary school. – David Fulton Publishers, 2013. – С. 1-26.
5. Freeman J. Actualising talent: Implications for teachers and schools //Support for Learning. – 1997. – Т. 12. – №. 2. – С. 54-59.
6. Koshy V., Pinheiro-Torres C. ‘Are we being de-gifted, Miss?’ Primary school gifted and talented co-ordinators’ responses to the Gifted and Talented Education Policy in England //British Educational Research Journal. – 2013. – Т. 39. – №. 6. – С. 953-978.
7. Koshy V., Pinheiro-Torres C., Portman-Smith C. The landscape of gifted and talented education in England and Wales: how are teachers implementing policy? //Research Papers in Education. – 2012. – Т. 27. – №. 2. – С. 167-186.
8. Rasmussen A., Lingard B. Excellence in education policies: Catering to the needs of gifted and talented or those of self-interest? //European Educational Research Journal. – 2018. – Т. 17. – №. 6. – С. 877-897.
9. Rasmussen A., Ydesen C. Cultivating excellence in education: A critical policy study on talent. – Springer Nature, 2020. – Т. 12.
10. Tomlinson S. Gifted, talented and high ability: selection for education in a one-dimensional world //Oxford Review of Education. – 2008. – Т. 34. – №. 1. – С. 59-74.

Australian Education Policy for Gifted Students

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art),
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

This article provides a meta-analysis of current research into access to gifted education in Australia. As a result, it was revealed that at present there is no comprehensive understanding and analysis of approaches to identifying and realizing the potential of gifted children in conditions where there is a problem of hard-to-reach territories, the presence of indigenous people leading a traditional way of life, as well as the presence of social differentiation that limits the access of some social groups to quality education. It is shown that the Australian Government is currently striving to realize the possibilities of providing access to quality education for gifted children through the use of ICT. However, at present in pedagogical science there is currently no clear answer to whether it is possible to realize the potential in this way, or whether it is necessary to search for another model. At the same time, policy instruments are currently based on the assumption that there is more likely to be a case for using ICT to meet the unique needs of gifted students. A study of current research shows that there is currently a lack of ICT policies for gifted children in rural and remote areas, especially in relation to indigenous peoples, which violates the principles of equality in education. Education policy restrictions have been shown to reduce the performance of gifted students in science, technology, engineering and mathematics subjects as measured by international tests. All this leads to the conclusion that there are structural limitations in Australian policy in the field of education of gifted students in technical and natural sciences.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2023) *Obrazovatel'naya politika Avstralii v otnoshenii odarennykh studentov* [Australian Education Policy for Gifted Students]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 12 (10A), pp. 43-49. DOI: 10.34670/AR.2024.15.85.006

Keywords

Education policy, gifted education, structural constraints of the education system, Australian education, human capital.

References

1. Alqahtani R., Alqahtani M. A. Heterogeneity across Australian ICT policies for education of gifted students // *Heliyon*. – 2023. – T. 9. – C. 19103.
2. Campbell R. J. et al. The social origins of students identified as gifted and talented in England: a geo-demographic analysis // *Oxford Review of Education*. – 2007. – T. 33. – №. 1. – C. 103-120.
3. Casey R., Koshy V. Gifted and talented education: The English policy highway at a crossroads? // *Journal for the Education of the Gifted*. – 2013. – T. 36. – №. 1. – C. 44-65.
4. Eyre D. Introduction: Effective schooling for the gifted and talented // *Curriculum provision for the gifted and talented in the secondary school*. – David Fulton Publishers, 2013. – C. 1-26.
5. Freeman J. Actualising talent: Implications for teachers and schools // *Support for Learning*. – 1997. – T. 12. – №. 2. – C. 54-59.

-
6. Koshy V., Pinheiro-Torres C. 'Are we being de-gifted, Miss?' Primary school gifted and talented co-ordinators' responses to the Gifted and Talented Education Policy in England // *British Educational Research Journal*. – 2013. – T. 39. – №. 6. – C. 953-978.
 7. Koshy V., Pinheiro-Torres C., Portman-Smith C. The landscape of gifted and talented education in England and Wales: how are teachers implementing policy? // *Research Papers in Education*. – 2012. – T. 27. – №. 2. – C. 167-186.
 8. Rasmussen A., Lingard B. Excellence in education policies: Catering to the needs of gifted and talented or those of self-interest? // *European Educational Research Journal*. – 2018. – T. 17. – №. 6. – C. 877-897.
 9. Rasmussen A., Ydesen C. *Cultivating excellence in education: A critical policy study on talent*. – Springer Nature, 2020. – T. 12.
 10. Tomlinson S. Gifted, talented and high ability: selection for education in a one-dimensional world // *Oxford Review of Education*. – 2008. – T. 34. – №. 1. – C. 59-74.