

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2024.72.33.014

Внедрение экологической повестки в политике образования

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент,
кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В современном мире экологические проблемы становятся все более серьезными, включая изменение климата, утрату биоразнообразия и загрязнение окружающей среды. В статье исследуется ключевую роль образования в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде. Показано, что внедрение экологической повестки в образовательную политику способствует формированию понимания принципов устойчивого развития и необходимости баланса между социальными, экономическими и экологическими аспектами. Статья также подчеркивает глобальный характер

экологических проблем и необходимость совместных усилий всех стран. Обучение студентов экологической грамотности способствует формированию гражданской позиции и готовности к участию в международных экологических инициативах. Развитие технологий открывает новые возможности для решения экологических проблем, а обучение студентов экологическим наукам и технологиям способствует инновациям в области экологии. Внедрение экологической повестки в образование играет важную роль в подготовке будущих поколений к решению актуальных экологических проблем и созданию устойчивого будущего для всех.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Внедрение экологической повестки в политике образования // Теории и проблемы политических исследований. 2024. Том 13. № 1А. С. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2024.72.33.014

Ключевые слова

Экологическая политика, экологическое образование, подготовка педагогических кадров, социальная справедливость, обучение учителей, методы исследования.

Введение

Современный мир сталкивается с серьезными экологическими проблемами, такими как изменение климата, утрата биоразнообразия, загрязнение окружающей среды и др. Образование играет ключевую роль в формировании экологического сознания у людей и способствует более ответственному отношению к окружающей среде. Внедрение экологической повестки в образовательную политику помогает формировать у студентов понимание принципов устойчивого развития и необходимости баланса между социальными, экономическими и экологическими аспектами.

Экологические проблемы являются глобальными и требуют совместных усилий со стороны всех стран. Обучение студентов экологической грамотности и понимание важности сохранения окружающей среды способствует формированию гражданской позиции и готовности к участию в международных экологических инициативах. С развитием технологий и научных открытий возникают новые возможности для решения экологических проблем. Обучение студентов экологическим наукам и технологиям способствует развитию инноваций в области экологии и устойчивого развития.

Внедрение экологической повестки в политику образования имеет огромное значение для подготовки будущих поколений к решению актуальных экологических проблем и созданию устойчивого будущего для всех.

Основное содержание

Экологическое образование — это процесс обучения, цель которого заключается в повышении экологической грамотности учащихся и развитии их ответственности по отношению к окружающей среде. Многие страны мира, включая Новую Зеландию, Австралию, США, Бразилию и другие, внедряют государственную политику по экологическому образованию после Тбилисской декларации 1977 года и Декларации Рио-де-Жанейро 1992 года. В Южной Африке, например, политика в области энергоэффективности начала разрабатываться

с 1992 года и была включена в Белую книгу правительства по образованию и обучению 1995 года.

В 1996 году в Южной Африке был совершен переход от разработки национальной образовательной политики к созданию учебных программ по экологическому образованию (ЭО). Этот шаг ускорил разработку учебных программ по экономическому образованию благодаря созданию Инициативы по учебным программам. Целью программы развития стало адаптировать политическую работу в области экологического образования к разработке учебных программ.

Для успешной реализации политики экологического образования в школах необходимо, чтобы администрация школы поощряла и поддерживала комплексный подход к экологическому образованию через школьную политику. Интегрированный подход упрощает планирование и реализацию школьной политики. Политика школы в области экологического образования должна быть пользующейся поддержкой всего школьного сообщества, включая администрацию, родителей, учителей, учеников и окружающее сообщество.

На основании теории политического цикла, которая определяет этапы разработки и реализации политики. Данная политика предписывает последовательный порядок инициации и выполнения политики. Реализация, как один из этапов экологического образования, имела ключевое значение в данном исследовании. Теория была включена в различные концепции, разработанные разными авторами. Многие политики и исполнители формулируют концепции в ходе политического процесса, где выбор политики всегда ставится на первое место, а затем следует ее реализация.

Структура политического цикла, актуальна с некоторыми корректировками, представляет собой средство анализа и предложений для политиков, что делает ее более реализуемой. Теоретическая основа политического цикла проходит через несколько этапов: определение повестки дня, формулирование политики, легитимация, реализация, оценка и поддержание или прекращение политики.

Политика часто устанавливает цели и пути их достижения. Реализация определяется как выполнение основополагающего политического решения, закрепленного в законодательстве или других актах. Процесс начинается с принятия закона, продолжается с определения результатов политики, и заканчивается пересмотром фундаментальных принципов.

Исследование углубилось в философский взгляд на реализацию политики, связанный с теорией политического цикла. Факторы ограничений в реализации включают неэффективное исполнение, политику и отсутствие стратегических перспектив. Эти факторы необходимо критически рассмотреть для выявления проблем и неточностей в реализации политики экологического образования в школах.

Прагматизм, связанный со смешанными методами, стремится к созданию гибких и динамичных учебных программ, которые могут адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся и общества. Согласно прагматической философии, человеческие действия всегда связаны с предыдущим опытом и убеждениями, вытекающими из этого опыта.

Использование подхода смешанных методов исследования позволило объединить качественные и количественные данные для лучшего понимания исследуемой проблемы.

Необходимо пересмотреть и уточнить цели и задачи учебных программ, чтобы сделать их более конкретными и понятными для всех заинтересованных сторон. Отсутствие элементов, способствующих реализации образовательной политики в школьной системе: это указывает на необходимость улучшения поддержки и механизмов для успешной реализации политики

образования, включая обучение учителей и директоров школ. Недостаточное знание учителями и директорами школ о разработке политики и стратегиях поддержки реализации экологического образования: обучение и информирование педагогических кадров о целях, методах и важности экологического образования является критически важным.

Необходимость пересмотра целей национальной учебной программы по экологическому образованию: цели должны быть уточнены и сделаны более конкретными, чтобы обеспечить успешную реализацию принципов социальной и экологической справедливости и прав человека.

Итак, для улучшения реализации политики экологического образования в школах необходимо более ясно определить цели, обеспечить поддержку педагогических кадров, повысить осведомленность учителей и директоров школ, а также пересмотреть цели национальной учебной программы в соответствии с принципами социальной и экологической справедливости.

Ученые подтверждают, что школа является ключевым местом для реализации образовательной политики. Учителя играют важную роль в этом процессе, принимая на себя ответственность за внедрение новых правил и изменений в учебный процесс. Для эффективности процесса реализации политики в области экологического образования необходимо иметь четкую стратегию. Основание и логика политики должны быть ясно определены, чтобы удовлетворить потребности и решить проблемы в системе образования.

Роли и обязанности всех участников процесса реализации должны быть четко определены, чтобы избежать конфликтов и обеспечить гармоничное взаимодействие. Планы реализации учебных программ должны быть адаптированы к контексту, в котором они будут осуществляться, учитывая институциональные особенности. Эффективная стратегия реализации должна учитывать различные аспекты и обязанности участников процесса обучения, чтобы обеспечить успешное выполнение поставленных целей.

Заключение

Внедрение экологической повестки в политику образования предполагает включение экологических аспектов в учебные программы, методики преподавания и школьную жизнь. Это важный шаг для формирования экологического сознания учащихся и подготовки к ответственному отношению к окружающей среде.

К таким методом относят следующее:

- включение уроков по экологии, устойчивому развитию, охране природы и другим экологическим темам в учебные программы различных предметов;
- проведение экскурсий в природные заповедники, ознакомление с местными экологическими проблемами, участие в акциях по очистке территорий и посадке деревьев;
- создание школьных или университетских клубов, посвященных экологии, где студенты могут обсуждать проблемы окружающей среды и предлагать свои идеи по их решению;
- проведение практических занятий по сортировке мусора, энергосбережению, использованию возобновляемых источников энергии и другим аспектам экологической грамотности;
- проведение экологических проектов, направленных на изучение проблем окружающей среды и поиск путей их решения;

– включение в учебные программы информации о законах и нормативных актах, касающихся охраны окружающей среды и ответственного использования природных ресурсов.

Внедрение экологической повестки в политику образования поможет не только повысить экологическую грамотность учащихся, но и подготовить новое поколение к более ответственному отношению к нашей планете.

Внедрение экологической повестки в политику образования способствует формированию у учащихся ценностей устойчивого развития, важных для сохранения природы и обеспечения благополучия будущих поколений. Это также способствует развитию критического мышления и умению принимать информированные решения по вопросам окружающей среды. Обучение экологии и устойчивому развитию также может стимулировать интерес учащихся к научным исследованиям, технологическому развитию и инновациям в области экологии. Это может способствовать появлению новых идей и решений для решения глобальных экологических проблем.

Таким образом, внедрение экологической повестки в политику образования имеет множество позитивных аспектов, способствующих не только экологическому образованию, но и развитию личности учащихся и подготовке к гражданской ответственности за будущее нашей планеты.

Библиография

1. Абашидзе А.Х., Григорьева Н.А., Конева А.Е., Симонова М.А. Опыт русской православной церкви в сфере защиты семьи и детей: правовые основания и инновационный поиск // Глобальный научный потенциал. 2016. No 10 (67). С. 34 – 38.
2. Букалорова Л.А., Муратханова М.Б., Остроушко А.В., Симонова М.А. Охрана интересов несовершеннолетних в условиях цифровой экономики в Российской Федерации и республике Казахстан // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2019. Т. 10. No 1. С. 149 – 165.
3. Симонова М.А. Социальная деятельность русской православной церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2014. No 4. С. 157 – 165.
4. Симонова М.А. Государственная политика в сфере школьного образования в 2000-х гг.: взаимодействие власти и церкви // Теория и практика общественного развития. 2014. No 2. С. 283 – 285.
5. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics. – Heidelberg : Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN EIWOXE.
6. Турянская, О. Ф. История как средство сохранения культурной идентичности личности / О. Ф. Турянская // Духовное наследие Великой Отечественной войны - важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодежи : материалы V Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца, а также празднованию 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне, Москва, 14 ноября 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ПРИНТИКА", 2020. – С. 244-253. – EDN UCALHL.
7. Zavyalova N. BRICS money talks: Comparative socio-cultural communicative taxonomy of the New Development Bank / N. Zavyalova // Research in International Business and Finance. 2017. Vol. 39. P. 248 – 266.
8. Bourn D. Education for sustainable development in the UK: Making the connections between the environment and development agendas // Theory and research in education. – 2008. – Т. 6. – №. 2. – С. 193-206.
9. Agirreazkuenaga L. Education for Agenda 2030: What direction do we want to take going forward? // Sustainability. – 2020. – Т. 12. – №. 5. – С. 2035.
10. Dovers S. The Australian environmental policy agenda // Australian Journal of Public Administration. – 2013. – Т. 72. – №. 2. – С. 114-128.
11. Koprina H. Education for sustainable development (ESD): The turn away from ‘environment’ in environmental education? // Environmental and sustainability education policy. – Routledge, 2018. – С. 135-153.

Introduction of the environmental agenda in education policy

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In today's world, environmental problems are becoming increasingly serious, including climate change, biodiversity loss and pollution. The article examines the key role of education in the formation of environmental consciousness and responsible attitude towards the environment. It is shown that the introduction of the environmental agenda into educational policy contributes to the formation of an understanding of the principles of sustainable development and the need for a balance between social, economic and environmental aspects. The article also emphasizes the global nature of environmental problems and the need for joint efforts by all countries. Teaching students environmental literacy contributes to the formation of citizenship and readiness to participate in international environmental initiatives. Advances in technology provide new opportunities for solving environmental problems, and teaching students' environmental science and technology promotes innovation in the field of ecology. The introduction of the environmental agenda into education plays an important role in preparing future generations to solve pressing environmental problems and create a sustainable future for all.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Vnedrenie ekologicheskoi povestki v politike obrazovaniya [Introduction of the environmental agenda in education policy]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 13 (1A), pp. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2024.72.33.014

Keywords

Environmental policy, environmental education, teacher training, social justice, teacher education, research methods

References

1. Abashidze A.Kh., Grigorieva N.A., Koneva A.E., Simonova M.A. Experience of the Russian Orthodox Church in the field of protecting families and children: legal grounds and innovative search // *Global scientific potential*. 2016. No. 10 (67). pp. 34 – 38.
2. Bukalerova L.A., Muratkhanova M.B., Ostroushko A.V., Simonova M.A. Protecting the interests of minors in the digital economy in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan // *Bulletin of St. Petersburg University. Right*. 2019. Vol. 10. No. 1. pp. 149 – 165.
3. Simonova M.A. Social activities of the Russian Orthodox Church in the 1990-2000s: conceptual foundations and implementation experience // *Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: History of Russia*. 2014. No. 4. pp. 157 – 165.
4. Simonova M.A. State policy in the field of school education in the 2000s: interaction between the authorities and the church // *Theory and practice of social development*. 2014. No. 2. P. 283 – 285.
5. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // *Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics*. – Heidelberg: Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN EIWOXE.
6. Turyanskaya, O. F. History as a means of preserving the cultural identity of an individual / O. F. Turyanskaya // *The spiritual heritage of the Great Patriotic War is the most important source of spiritual and moral education of youth: materials of the V International Scientific and Educational Conference “Nesterov’s Readings”, dedicated to Memorial Day Saint Nestor the Chronicler, as well as the celebration of the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic War, Moscow, November 14, 2019*. – Moscow: Limited Liability Company “PRINTIKA”, 2020. – P. 244-253. – EDN UCALHL.
7. Zavyalova N. BRICS money talks: Comparative socio-cultural communicative taxonomy of the New Development Bank / N. Zavyalova // *Research in International Business and Finance*. 2017. Vol. 39. P. 248 – 266.
8. Bourn D. Education for sustainable development in the UK: Making the connections between the environment and development agendas // *Theory and research in education*. – 2008. – T. 6. – No. 2. – pp. 193-206.
9. Agirreazkuenaga L. Education for Agenda 2030: What direction do we want to take going forward? // *Sustainability*. – 2020. – T. 12. – No. 5. – P. 2035.
10. Dovers S. The Australian environmental policy agenda // *Australian Journal of Public Administration*. – 2013. – T. 72. – No. 2. – pp. 114-128.
11. Kopnina H. Education for sustainable development (ESD): The turn away from ‘environment’ in environmental education? // *Environmental and sustainability education policy*. – Routledge, 2018. – pp. 135-153.