

УДК 32

DOI: 10.34670/AR.2024.71.28.010

Национальная политика Китая в области подготовки учителей дошкольного образования

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент,
кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Развитие дошкольного образования играет ключевую роль в формировании личности детей, улучшении качества образования и социальном развитии страны в целом. Глобальные тренды в области дошкольного образования, такие как повышение качества образования, равенство доступа для всех детей и использование новых технологий, становятся все более значимыми. В Китае правительство активно внедряет политические меры для совершенствования дошкольного образования, что приводит к значительным изменениям и достижениям. Однако существуют проблемы, такие как региональные различия в качестве образования, нехватка финансирования и недостаток педагогов.

Решение этих проблем требует комплексного подхода на уровне политического процесса с целью обеспечения стабильного и продолжительного развития дошкольного образования в Китае. В 2020 году в Китае завершается Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования (2010–2020 годы) и 13-й пятилетний план. В это же время начинается программа «Модернизация образования 2035», а также внедрение законодательства о дошкольном образовании. На 19-м Национальном конгрессе Коммунистической партии Китая было подчеркнуто значение доступности ухода за детьми и образования. Современная мысль об управлении образованием акцентирует внимание на реформах в дошкольном образовании с целью обеспечения устойчивого развития детей. Поддержка разнообразия в педагогических кадрах, поощрение людей из различных социокультурных групп изучать дошкольное образование, развитие специализации дошкольного образования в университетах и поддержка выпускников начальных и средних школ в поступлении в дошкольные учреждения — это важные шаги для обновления системы подготовки учителей и повышения качества образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Национальная политика Китая в области подготовки учителей дошкольного образования // Теории и проблемы политических исследований. 2024. Том 13. № 1А. С. 89-97. DOI: 10.34670/AR.2024.71.28.010

Ключевые слова:

Политические процессы, дошкольное образование, социальное развитие страны, новые технологии, конгресс Коммунистической партии Китая, национальные план.

Введение

Дошкольное образование имеет большое влияние на развитие личности, семей и стран, повышение качества дошкольного образования стало глобальным трендом во многих странах мира. Международные организации по всему миру разрабатывают и внедряют в национальные системы планы развития дошкольного образования. Все принятые институциональные элементы акцентируют внимание на высококачественном дошкольном образовании, уделяют внимание равенству в дошкольном образовании и детям из неблагополучных семей, улучшению качества педагогов и так далее. Кроме того, применение и постепенное распространение интернета вещей, больших данных, облачных вычислений, искусственного интеллекта, сенсорных технологий, робототехники, виртуальной реальности и других новых технологий в области образования также стали источниками развития дошкольного образования.

В Китае правительство играет ключевую роль в развитии дошкольного образования, принимая политические меры для его совершенствования. С 2010 года были утверждены Национальный план реформы и развития образования на долгосрочную перспективу (2010–2020 годы) и несколько программных документов Государственного совета о текущем состоянии дошкольного образования. Все регионы страны разработали и внедрили трехлетние планы действий по дошкольному образованию, направленные на повышение стандартов и качества образования. Социальное развитие и реализация политики привели к значительным изменениям в дошкольном образовании Китая. Данные показывают быстрый рост и впечатляющие достижения в этой области. Например, увеличилась доступность дошкольного

образования, и в 2018 году около 81,7% детей получали дошкольное образование, что на 25,1% выше, чем в 2010 году.

Расширились ресурсы дошкольного образования, количество учреждений и педагогов значительно увеличилось. Финансовые вложения в дошкольное образование также значительно возросли. Уровень подготовки педагогов повысился, и большинство учителей имеют высшее образование. В целом, в настоящее время дошкольное образование в Китае находится в стадии интенсивного развития.

Однако существуют некоторые проблемы, замедляющие прогресс в развитии дошкольного образования в Китае. Региональные и городско-сельские различия в качестве образования являются одной из основных проблем. Эти различия отражаются в учебных программах, которые отличаются в разных регионах из-за разного уровня развития образования. Кроме того, пока не создан механизм долгосрочного финансирования дошкольного образования. Фонды дошкольного образования в Китае используют региональную инвестиционную систему, что приводит к значительным различиям в финансировании между регионами из-за недостаточных инвестиций на уровне отдельного региона. Также наблюдается нехватка педагогов в дошкольном образовании, что приводит к высокому соотношению детей и учителей. Эти проблемы негативно сказываются на стабильном развитии педагогов дошкольного образования. В данной работе исследуются проблемы дошкольного образования, решение которых предполагается на уровне политического процесса.

Основное содержание

В 2020 году завершается Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования (2010–2020 годы) и 13-й пятилетний план. В этом году начинается программа «Модернизация образования 2035», предложенная в 2019 году, и законодательство о дошкольном образовании. На 19-м Национальном конгрессе Коммунистической партии Китая было подчеркнуто значение обеспечения доступа к уходу за детьми и образованию. Современная мысль об управлении образованием акцентирует внимание на реформах дошкольного образования, стремясь к устойчивому развитию детей. Необходимо решать проблемы в доступе к государственным дошкольным учреждениям, отражая новые потребности и стремления родителей. Поэтому важно развивать дошкольное образование, следуя фундаментальной задаче воспитания добродетели и отвечая на новые требования времени.

В настоящее время перед системы образования Китая лежат следующие задачи:

1. Сокращение разрыва между государственными и доступными частными дошкольными учреждениями с низкими ценами и содействие строительству инклюзивных частных дошкольных учреждений — это важные шаги для обеспечения равного доступа детей к качественному дошкольному образованию. Политика интеграции государственных и инклюзивных дошкольных учреждений, а также разработка стандартов финансовых субсидий и взимания платы могут способствовать этому процессу. Также ценообразование на коммунальные услуги, предоставление льгот по земельному налогу, аренде помещений, а также поддержка обучения учителей и повышение качества образования в частных учреждениях могут играть ключевую роль в развитии дошкольного образования.

2. Реформирование системы дошкольных учреждений и сбалансированное развитие образования также являются важными аспектами. Это может включать в себя пересмотр

текущих методов классификации, оценки качества, управления и подготовки учителей в дошкольных учреждениях. Планомерное внедрение изменений во всех регионах с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей поможет достичь более сбалансированного развития образования на всех уровнях. Для создания развивающих дошкольных учреждений, которые соответствуют современной информационной эпохе и используют информационные технологии и искусственный интеллект, необходимо уделить внимание следующим аспектам:

3. Развитие компьютеризации и баз данных: Эксперты предлагают создание электронной информационной платформы для хранения данных обучения детей, анализа результатов и поддержки процесса обучения. Это поможет в записи, мониторинге и поддержке развития детей, соблюдая принципы безопасности данных.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий играет ключевую роль в развитии дошкольных учреждений. План развития дошкольного образования должен сосредоточиться на создании инновационных центров, применении технологий искусственного интеллекта, а также разработке систем помощников для педагогов.

3. Обеспечение доступности и справедливости: Цель развития дошкольного образования - обеспечить доступ к образовательным учреждениям по низким ценам. Важно поддерживать развитие доступных дошкольных учреждений и содействовать их развитию в различных регионах.

Эти задачи могут служить основой для использования информационных технологий и искусственного интеллекта в дошкольном образовании, с акцентом на интеллектуальное развитие детей и обеспечение доступности образовательных услуг.

Усовершенствование и современное обновление структур и механизмов в образовании с позиции политического процесса являются ключевыми факторами для развития дошкольного образования. Проблемы, такие как сложности и высокие расходы на поступление в дошкольные учреждения, часто связаны с ограничениями в институтах и механизмах. Для достижения устойчивого развития дошкольного образования в Китае к 2035 году критически важно провести реформы в системе и механизмах дошкольного образования.

Первоочередными задачами являются улучшение системы контроля и освобождение учителей от излишних ограничений. Необходимо установить стандарты оценки качества дошкольного образования, доверить директорам детских садов полномочия для внутренних инноваций и использовать информационные технологии для создания онлайн-платформ контроля и оценки. Кроме того, следует провести реформы в школьной системе, чтобы обеспечить плавный переход от дошкольного образования к начальной школе. Интеграция ресурсов, открытость системы и сотрудничество между учителями дошкольных учреждений и начальных школ играют важную роль в этом процессе. Создание кооперативного сообщества учителей и разработка совместных целей и программ помогут детям успешно адаптироваться к новому этапу обучения. Правительство также должно разработать последовательную политику в сфере дошкольного и начального образования для поддержки этих изменений.

Китай акцентирует внимание на формировании идентичности педагогов дошкольных учреждений. В документах, таких как заключения Государственного совета о развитии дошкольного образования и стратегия по подготовке воспитателей детских садов, предлагаются меры для укрепления профессиональной идентичности педагогов. План модернизации образования в Китае до 2035 года включает создание команды высококвалифицированных и инновационных учителей дошкольного уровня. Для достижения этой цели предлагается

повышение заработной платы, установление профессиональных стандартов и внедрение кредитной системы сертификации. Также важно укрепить нравственное воспитание и профессиональную подготовку педагогов дошкольного образования, включая назначение тренеров из различных профессиональных областей и сокращение бюрократических процессов.

Для обеспечения разнообразия в педагогических кадрах дошкольных учреждений и обновления системы подготовки учителей важно усилить комплексное управление и воспитание учителей. Эти меры направлены на соответствие требованиям «Модернизации образования Китая 2035» и включают в себя органическую связь с профессиональным образованием, развитие содержания высшего образования, а также улучшение подготовки и последующей поддержки учителей.

Для разнообразия педагогических кадров в дошкольных учреждениях необходимо поощрять людей из различных социокультурных групп изучать дошкольное образование и становиться учителями. Развитие специализации дошкольного образования в обычных университетах, а также реформа и планирование местного нормального образования играют ключевую роль в этом процессе. Поддержка свободных учителей и выпускников начальных и средних школ в поступлении в дошкольные учреждения после профессиональной подготовки также является важным шагом. Постепенное повышение требований для поступления в должность учителя дошкольного учреждения способствует повышению качества образования в этой сфере.

Заключение

В заключении можно отметить, что развитие дошкольного образования играет ключевую роль в формировании личности детей, улучшении качества образования и социальном развитии страны в целом. Глобальные тренды в области дошкольного образования, такие как повышение качества образования, равенство доступа для всех детей и использование новых технологий, становятся все более значимыми. В Китае правительство активно внедряет политические меры для совершенствования дошкольного образования, что приводит к значительным изменениям и достижениям. Однако существуют проблемы, такие как региональные различия в качестве образования, нехватка финансирования и недостаток педагогов. Решение этих проблем требует комплексного подхода на уровне политического процесса с целью обеспечения стабильного и продолжительного развития дошкольного образования в Китае.

В 2020 году в Китае завершается Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования (2010–2020 годы) и 13-й пятилетний план. В это же время начинается программа «Модернизация образования 2035», а также внедрение законодательства о дошкольном образовании. На 19-м Национальном конгрессе Коммунистической партии Китая было подчеркнута значение доступности ухода за детьми и образования. Современная мысль об управлении образованием акцентирует внимание на реформах в дошкольном образовании с целью обеспечения устойчивого развития детей. Поддержка разнообразия в педагогических кадрах, поощрение людей из различных социокультурных групп изучать дошкольное образование, развитие специализации дошкольного образования в университетах и поддержка выпускников начальных и средних школ в поступлении в дошкольные учреждения — это важные шаги для обновления системы подготовки учителей и повышения качества образования. Реформы в области дошкольного образования играют ключевую роль в формировании будущего общества, поэтому ваше внимание к этим аспектам является крайне ценным.

Библиография

1. Симонова М.А. Государственная политика в сфере школьного образования в 2000-х гг.: взаимодействие власти и церкви // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 283 – 285.
2. Завьялова Н. А. Коммуникативные универсалии как средство интеллектуального воздействия // Теория и практика общественного развития. – 2015. № 6. С. 121 – 125.
3. Курина Т.Н. Система оценки талантливых сотрудников в рамках технологии "театра талантов" // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 1. С. 53 – 62.
4. Портнова И.В. Значение архитектурного рисунка "старых мастеров" в современном учебном процессе студента-архитектора // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 1. С. 45 – 54.
5. Турянская, О. Ф. История как средство сохранения культурной идентичности личности / О. Ф. Турянская // Духовное наследие Великой Отечественной войны - важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодёжи : материалы V Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца, а также празднованию 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне, Москва, 14 ноября 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ПРИНТИКА", 2020. – С. 244-253. – EDN UCALHL.
6. Феноменологическая математическая модель взаимосвязи нефтяных цен с величинами показателей уровней жизни населения как элемент системы стратегического планирования для выбора рациональных способов управления социально-экономической системой страны / П. К. Калашников, А. И. Орлов, И. В. Самарин, А. Н. Фомин // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 2. – С. 68-72. – EDN VWYVDN.
7. Самарин, И. В. Стратегическое планирование на предприятии: применение метода анализа иерархий для анализа системы целевых установок / И. В. Самарин, А. Н. Фомин // Инновации и инвестиции. – 2014. – № 6. – С. 132-141. – EDN YPNGRJ.
8. Самарин, И. В. Состояние кадрового потенциала оборонно-промышленного комплекса / И. В. Самарин // Вестник Академии военных наук. – 2013. – № 4(45). – С. 117-124. – EDN TAVJHX.
9. Самарин, И. В. Модель оценки пожарной безопасности на объектах топливно-энергетического комплекса с помощью их временных характеристик на графах стратегического планирования в составе автоматизированной системы поддержки управления / И. В. Самарин, А. Ю. Строгонов // Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. – 2018. – № 4(293). – С. 143-154. – EDN YRRYZD.
10. Самарин, И. В. Стратегическое планирование ОПК: актуальность и научно-методическое обеспечение / И. В. Самарин // Стратегическая стабильность. – 2013. – № 2(63). – С. 67-73. – EDN QBQCJF.
11. Феноменологическая математическая модель влияния нефтяных цен на основные макроэкономические параметры российской экономики как элемент системы стратегического планирования для выбора рациональных способов управления социально-экономической системой страны / П. К. Калашников, А. И. Орлов, И. В. Самарин, А. Н. Фомин // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 1. – С. 157-163. – EDN WAYYRJ.
12. Феноменологическая математическая модель взаимосвязи нефтяных цен с величинами денежных агрегатов, федерального и консолидированного бюджетов как элемент системы стратегического планирования для выбора рациональных способов управления социально-экономической системой страны / П. К. Калашников, А. И. Орлов, И. В. Самарин, А. Н. Фомин // Естественные и технические науки. – 2015. – № 3(81). – С. 167-179. – EDN TSXDRJ.
13. Самарин, И. В. Стратегическое планирование на предприятии: применение метода анализа иерархий для стратегического мониторинга деятельности / И. В. Самарин, А. Н. Фомин // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2014. – № 5. – С. 84-89. – EDN SVURZX.
14. Барашкин, Р. Л. Моделирование режимов работы газлифтной скважины / Р. Л. Барашкин, И. В. Самарин // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – Т. 309, № 6. – С. 42-46. – EDN NYZTJZ.
15. Топольский, Н. Г. Модель оценки обеспечения комплексной безопасности в АСУТП с применением диагностики пожарных извещателей для построения автоматизированной системы поддержки управления пожаровзрывобезопасностью / Н. Г. Топольский, И. В. Самарин, А. Ю. Строгонов // Пожаровзрывобезопасность. – 2018. – Т. 27, № 11. – С. 15-22. – DOI 10.18322/PVB.2018.27.11.15-22. – EDN YQJMT.
16. Самарин, И. В. Стратегическое планирование: модифицированный метод парных сравнений для задач высокой размерности / И. В. Самарин // Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. – 2016. – № 1(282). – С. 121-134. – EDN WCFAHN.
17. Zavyalova N. Dataset for an analysis of communicative aspects of finance // Data in Brief. 2017. Vol. 11. P. 197 – 203.
18. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics. – Heidelberg : Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/978-3-030-57831-2_66. – EDN EIWOXE.

China's national policy on preschool teacher training

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The development of preschool education plays a key role in shaping the personality of children, improving the quality of education and the social development of the country as a whole. Global trends in early childhood education, such as improving the quality of education, equal access for all children and the use of new technologies, are becoming increasingly significant. In China, the government has actively implemented policies to improve early childhood education, resulting in significant changes and achievements. However, there are problems such as regional differences in the quality of education, lack of funding and shortage of teachers. Solving these problems requires a comprehensive approach at the level of the policy process in order to ensure the stable and lasting development of preschool education in China. In 2020, China will complete the National Plan for Medium- and Long-Term Educational Reform and Development (2010–2020) and the 13th Five-Year Plan. At the same time, the “Modernization of Education 2035” program begins, as well as the implementation of legislation on preschool education. The 19th National Congress of the Communist Party of China emphasized the importance of access to child care and education. Modern

thought about educational management focuses on reforms in preschool education in order to ensure the sustainable development of children. Supporting diversity in the teaching workforce, encouraging people from different sociocultural backgrounds to study early childhood education, developing early childhood education specializations at universities, and supporting primary and secondary school graduates to enroll in early childhood education are important steps to renew teacher education and improve the quality of education.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Natsional'naya politika Kitaya v oblasti podgotovki uchitelei doshkol'nogo obrazovaniya [China's National Policy on Preschool Teacher Training]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniï* [Theories and Problems of Political Studies], 13 (1A), pp. 89-97. DOI: 10.34670/AR.2024.71.28.010

Keywords

Political processes, preschool education, social development of the country, new technologies, Congress of the Communist Party of China, national plan.

References

1. Simonova M.A. State policy in the field of school education in the 2000s: interaction between government and church // Theory and social development practice. 2014. No. 2. P. 283 – 285.
2. Zavyalova N. A. Communicative universals as a means of intellectual influence // Theory and practice of social development. – 2015. No. 6. P. 121 – 125.
3. Kurina T.N. System for assessing talented employees within the framework of the “theater of talents” technology // Economics, entrepreneurship and law. 2020. Vol. 10. No. 1. pp. 53 – 62.
4. Portnova I.V. The significance of the architectural drawing of the “old masters” in the modern educational process of an architecture student // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. 2020. No. 1. P. 45 – 54.
5. Turyanskaya, O. F. History as a means of preserving the cultural identity of an individual / O. F. Turyanskaya // The spiritual heritage of the Great Patriotic War is the most important source of spiritual and moral education of youth: materials of the V International Scientific and Educational Conference “Nesterov’s Readings”, dedicated to Memorial Day Saint Nestor the Chronicler, as well as the celebration of the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic War, Moscow, November 14, 2019. – Moscow: Limited Liability Company “PRINTIKA”, 2020. – P. 244-253. – EDN UCALHL.
6. Phenomenological mathematical model of the relationship between oil prices and the values of indicators of living standards of the population as an element of the strategic planning system for choosing rational ways to manage the country’s socio-economic system / P.K. Kalashnikov, A.I. Orlov, I.V. Samarin, A.N. Fomin // Innovations and investments. – 2015. – No. 2. – P. 68-72. – EDN VWYVDN.
7. Samarin, I.V. Strategic planning at an enterprise: application of the hierarchy analysis method to analyze the system of target settings / I.V. Samarin, A.N. Fomin // Innovations and investments. – 2014. – No. 6. – P. 132-141. – EDN YPNGRJ.
8. Samarin, I.V. The state of the personnel potential of the military-industrial complex / I.V. Samarin // Bulletin of the Academy of Military Sciences. – 2013. – No. 4(45). – pp. 117-124. – EDN TAVJHX.
9. Samarin, I. V. Model for assessing fire safety at fuel and energy complex facilities using their time characteristics on strategic planning graphs as part of an automated management support system / I. V. Samarin, A. Yu. Strogonov // Proceedings of the Russian State University of Petroleum and gas named after I.M. Gubkina. – 2018. – No. 4(293). – pp. 143-154. – EDN YRRYDZ.
10. Samarin, I.V. Strategic planning of the defense industry: relevance and scientific and methodological support / I.V. Samarin // Strategic stability. – 2013. – No. 2(63). – pp. 67-73. – EDN QBQCJF.
11. Phenomenological mathematical model of the influence of oil prices on the main macroeconomic parameters of the Russian economy as an element of the strategic planning system for choosing rational ways to manage the country’s socio-economic system / P.K. Kalashnikov, A.I. Orlov, I.V. Samarin, A.N. Fomin // Innovations and investments. – 2015. – No. 1. – P. 157-163. – EDN WAYYPJ.
12. Phenomenological mathematical model of the relationship of oil prices with the values of monetary aggregates, federal and consolidated budgets as an element of the strategic planning system for choosing rational ways to manage the

-
- country's socio-economic system / P.K. Kalashnikov, A.I. Orlov, I.V. Samarin, A. N. Fomin // *Natural and technical sciences*. – 2015. – No. 3(81). – pp. 167-179. – EDN TSXDRJ.
13. Samarin, I.V. Strategic planning at an enterprise: application of the hierarchy analysis method for strategic monitoring of activities / I.V. Samarin, A.N. Fomin // *Economics, Statistics and Informatics. UMO Bulletin*. – 2014. – No. 5. – P. 84-89. – EDN SVURZX.
 14. Barashkin, R. L. Modeling of operating modes of a gas-lift well / R. L. Barashkin, I. V. Samarin // *News of Tomsk Polytechnic University*. – 2006. – T. 309, No. 6. – P. 42-46. – EDN HYZTZJ.
 15. Topolsky, N. G. Model for assessing the provision of comprehensive safety in automated process control systems using diagnostics of fire detectors to build an automated system for supporting fire and explosion safety management / N. G. Topolsky, I. V. Samarin, A. Yu. Strogonov // *Pozharovzryvobezopasnost*. – 2018. – T. 27, No. 11. – P. 15-22. – DOI 10.18322/PVB.2018.27.11.15-22. – EDN YQIJMT.
 16. Samarin, I.V. Strategic planning: a modified method of paired comparisons for high-dimensional problems / I.V. Samarin // *Proceedings of the Russian State University of Oil and Gas named after I.M. Gubkina*. – 2016. – No. 1(282). – pp. 121-134. – EDN WCFAHN.
 17. Zavyalova N. Dataset for an analysis of communicative aspects of finance // *Data in Brief*. 2017. Vol. 11. P. 197 – 203.
 18. Innovative methods of mastering economic knowledge by learning a foreign language / A. V. Kozharinov, O. A. Kalugina, N. V. Ryabchenko [et al.] // *Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics*. – Heidelberg: Springer International Publishing, 2021. – P. 615-623. – DOI 10.1007/97