

**УДК 32****Политические инструменты внедрения экологической повестки в образовании****Шевченко Кармен Константиновна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра высшей математики и естественно научных дисциплин,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 80;  
e-mail: shevchenco@mail.ru

**Бунькина Надежда Ивановна**

Кандидат технических наук, доцент,  
кафедра высшей математики и естественно научных дисциплин,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 80;  
e-mail: bunkina@inbox.ru

**Аннотация**

Внедрение экологической повестки в образование играет важную роль в подготовке будущих поколений к решению актуальных экологических проблем и созданию устойчивого будущего для всех. Обучение студентов экологической грамотности способствует формированию гражданской позиции и готовности к участию в международных экологических инициативах. Развитие технологий открывает новые возможности для решения экологических проблем, а обучение студентов экологическим наукам и технологиям способствует инновациям в области экологии. В статье исследуется ключевую роль образования в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде. Показано, что внедрение экологической повестки в образовательную политику способствует формированию понимания принципов устойчивого развития и необходимости баланса между социальными, экономическими и экологическими аспектами. Статья также подчеркивает глобальный характер экологических проблем и необходимость совместных усилий всех стран.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Шевченко К.К., Бунькина Н.И. Политические инструменты внедрения экологической повестки в образовании // Теории и проблемы политических исследований. 2024. Том 13. № 6А. С. 104-109.

**Ключевые слова**

Экологическая политика, экологическое образование, подготовка педагогических кадров, социальная справедливость, обучение учителей, методы исследования.

---

## Введение

Внедрение экологической повестки в образовательную политику помогает формировать у студентов понимание принципов устойчивого развития и необходимости баланса между социальными, экономическими и экологическими аспектами. Современный мир сталкивается с серьезными экологическими проблемами, такими как изменение климата, утрата биоразнообразия, загрязнение окружающей среды и др. Образование играет ключевую роль в формировании экологического сознания у людей и способствует более ответственному отношению к окружающей среде.

Обучение порастающего поколения экологической грамотности и понимание важности сохранения окружающей среды способствует формированию гражданской позиции и готовности к участию в международных экологических инициативах. С развитием технологий и научных открытий возникают новые возможности для решения экологических проблем. Обучение молодёжи экологическим наукам и технологиям способствует развитию инноваций в области экологии и устойчивого развития. Экологические проблемы являются глобальными и требуют совместных усилий со стороны всех стран.

## Основное содержание

Для подготовки будущих поколений к решению актуальных экологических проблем и созданию устойчивого будущего для всех, необходимо внедрение экологической повестки в политику образования.

Экологическое образование - это процесс обучения, цель которого заключается в повышении экологической грамотности учащихся и развитии их ответственности по отношению к окружающей среде.

Во многих странах мира был совершен переход от разработки национальной образовательной политики к созданию учебных программ по экологическому образованию. Целью программы развития стало адаптировать политическую работу в области экологического образования к разработке учебных программ. Этот шаг ускорил разработку учебных программ по экономическому образованию благодаря изучению и анализу учёных экологических программ.

Политика школы в области экологического образования должна быть пользующейся поддержкой всего школьного сообщества, включая администрацию, родителей, учителей, учеников и окружающее сообщество. Интегрированный подход упрощает планирование и реализацию школьной политики. Для успешной реализации политики экологического образования в школах необходимо, чтобы администрация школы поощряла и поддерживала комплексный подход к экологическому образованию через школьную политику.

При исследовании теории политического цикла, реализация, как один из этапов экологического образования, имела ключевое значение. Согласно теории указанного цикла, при разработке и дальнейшего внедрения данной политики необходим последовательный порядок инициации и выполнения его. Ученые разных стран формулируют концепции в ходе политического процесса, где выбор политики всегда ставится на первое место, а затем следует ее реализация. Теория была включена в различные концепции, разработанные разными авторами. Эта концепция определяет этапы разработки и реализации политики.

Для политического цикла характерны следующие этапы:

- определение повестки дня;
- формулирование политики;
- легитимация;
- реализация;
- оценка и поддержание или прекращение политики.

Структура политического цикла, актуальна с некоторыми корректировками, представляет собой средство анализа и предложений для политиков, что делает ее более реализуемой.

Процесс начинается с принятия закона, продолжается с определения результатов политики, и заканчивается пересмотром фундаментальных принципов. Политика часто устанавливает цели и пути их достижения. Реализация определяется как выполнение основополагающего политического решения, закрепленного в законодательстве или других актах.

При реализации политики экологического образования в школах, необходимо критически рассматривать факторы ограничений в реализации данной политики для выявления проблем и неточностей. Факторы ограничений в реализации включают неэффективное исполнение и отсутствие стратегических перспектив.

Согласно прагматической философии, человеческие действия всегда связаны с предыдущим опытом и убеждениями, вытекающими из этого опыта. Прагматизм, связанный со смешанными методами, стремится к созданию гибких и динамичных учебных программ, которые могут адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся и общества.

Для лучшего понимания исследуемой проблемы использовался подход смешанных методов исследования.

Отсутствие элементов, способствующих реализации образовательной политики в школьной системе, указывает на необходимость улучшения поддержки и механизмов для успешной реализации политики образования, включая обучение учителей и директоров школ. Недостаточное знание учителями и директорами школ о разработке политики и стратегиях поддержки реализации экологического образования является критически важным. Обучение и информирование педагогических кадров о целях, методах и важности экологического образования – одна из главных задач при реализации политики экологического образования в школах. Необходимо пересмотреть и уточнить цели и задачи учебных программ, чтобы сделать их более конкретными и понятными для всех заинтересованных сторон.

Цели национальной учебной программы по экологическому образованию должны быть уточнены и сделаны более конкретными, чтобы обеспечить успешную реализацию принципов социальной и экологической справедливости и прав человека. Для этого возможно надо пересмотреть цели указанной программы.

Для эффективности процесса реализации политики в области экологического образования необходимо иметь четкую стратегию. Для улучшения реализации политики экологического образования в школах необходимо более ясно определить цели, обеспечить поддержку педагогических кадров, повысить осведомленность учителей и директоров школ, а также пересмотреть цели национальной учебной программы в соответствии с принципами социальной и экологической справедливости.

Учителя играют важную роль в этом процессе, принимая на себя ответственность за внедрение новых правил и изменений в учебный процесс. Основание и логика политики должны быть ясно определены, чтобы удовлетворить потребности и решить проблемы в системе образования. Ученые подтверждают, что школа является ключевым местом для реализации образовательной политики.

Планы реализации учебных программ должны быть адаптированы к контексту, в котором они будут осуществляться, учитывая институциональные особенности. Эффективная стратегия реализации должна учитывать различные аспекты и обязанности участников процесса обучения, чтобы обеспечить успешное выполнение поставленных целей. Роли и обязанности всех участников процесса реализации должны быть четко определены, чтобы избежать конфликтов и обеспечить гармоничное взаимодействие.

Для формирования экологического сознания учащихся и подготовки к ответственному отношению к окружающей среде необходимо включение уроков по экологии, устойчивому развитию, охране природы и другим экологическим темам в учебные программы различных предметов. Наравне с этим целесообразно проведение экскурсий в природные заповедники, ознакомление с местными экологическими проблемами, участие в акциях по очистке территорий и посадке деревьев. Важно создавать школьные или университетские клубы, посвященные экологии, где студенты могут обсуждать проблемы окружающей среды и предлагать свои идеи по их решению. Полезно проведение экологических проектов, направленных на изучение проблем окружающей среды и поиск путей их решения. Полезно включение в учебные программы информации о законах и нормативных актах, касающихся охраны окружающей среды и ответственного использования природных ресурсов. Уделить особое внимание проведению практических занятий по сортировке мусора, энергосбережению, использованию возобновляемых источников энергии и другим аспектам экологической грамотности.

Внедрение экологической повестки в политику образования поможет не только повысить экологическую грамотность учащихся, но и подготовить новое поколение к более ответственному отношению к нашей планете, а также предполагает включение экологических аспектов в учебные программы, методики преподавания.

## Заключение

Обучение экологии и устойчивому развитию также может стимулировать интерес учащихся к научным исследованиям, технологическому развитию и инновациям в области экологии. Это может способствовать появлению новых идей и решений для решения глобальных экологических проблем. Внедрение экологической повестки в политику образования способствует формированию у учащихся ценностей устойчивого развития, важных для сохранения природы и обеспечения благополучия будущих поколений. Это также способствует развитию критического мышления и умению принимать информированные решения по вопросам окружающей среды.

Внедрение экологической повестки в политику образования имеет большое значение и множество позитивных аспектов, способствующих не только экологическому образованию, но и развитию личности учащихся и подготовке будущих поколений к решению актуальных экологических проблем и созданию устойчивого будущего для всех.

## Библиография

1. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрин // Россия молодая: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537. – EDN UKVAKN.

2. Зубаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53. – EDN SYQLEL.
3. Николаев В.А. Этические принципы биоэтики. Ключевые вопросы биоэтики // Современные проблемы науки: Сборник научных трудов аспирантов по итогам ежегодной научно-практической конференции, Москва, 16 марта 2024 года / под ред. Е.И. Аксеновой. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. – С. 113-115.
4. Ноздрин, Н. А. Органы "контрольной ветви власти" в Российской Федерации / Н. А. Ноздрин, Н. Н. Харитонова // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22, № 6. – С. 190-193. – EDN YKUHHLH.
5. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
6. Рочева, О. А. Совершенствование элементов профессиональной мотивации как фактор развития личности / О. А. Рочева, Р. И. Эшелиоглу, Н. А. Ноздрин // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 4-2. – С. 35-39. – EDN PWMSNA.
7. Шахмарданов, З. А. Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием , Махачкала, 19–20 марта 2014 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – С. 157-160. – EDN VQUJAX.
8. Gough A. Researching differently: Generating a gender agenda for research in environmental education //International handbook of research on environmental education. – 2013. – С. 375-383.
9. Agirreazkuenaga L. Education for Agenda 2030: What direction do we want to take going forward? //Sustainability. – 2020. – Т. 12. – №. 5. – С. 2035.
10. Tilbury D. Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s //Environmental education research. – 1995. – Т. 1. – №. 2. – С. 195-212.

## **Political instruments for the implementation of the environmental agenda in education**

**Karmen K. Shevchenko**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Department of Higher Mathematics and Natural Science,  
Moscow Finance and Industry University “Synergy”,  
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: shevchenko@mail.ru

**Nadezhda I. Bun’kina**

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,  
Department of Higher Mathematics and Natural Science,  
Moscow Finance and Industry University “Synergy”,  
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: bunkina@inbox.ru

### **Abstract**

The introduction of the environmental agenda into education plays an important role in preparing future generations to address pressing environmental issues and create a sustainable future for all. Teaching students environmental literacy contributes to the formation of a civic position and readiness to participate in international environmental initiatives. The development of technologies

opens up new opportunities for solving environmental problems, and teaching students environmental sciences and technologies contributes to innovations in the field of ecology. The article examines the key role of education in the formation of environmental awareness and a responsible attitude towards the environment. It is shown that the introduction of the environmental agenda into educational policy contributes to the formation of an understanding of the principles of sustainable development and the need for a balance between social, economic and environmental aspects. The article also emphasizes the global nature of environmental problems and the need for joint efforts by all countries.

### For citation

Shevchenko K.K., Bun'kina N.I. (2024) Politicheskie instrumenty vnedreniya ekologicheskoi povestki v obrazovanii [Political instruments for the introduction of the environmental agenda in education]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 13 (6A), pp. 104-109.

### Keywords

Environmental policy, environmental education, training of teaching staff, social justice, teacher training, research methods

## References

1. Agirreazkuenaga L. Education for Agenda 2030: What direction do we want to take going forward? //Sustainability. – 2020. – T. 12. – №. 5. – C. 2035.
2. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // Young Russia: A collection of materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with international participation, Kemerovo, April 21-24, 2015. Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, 2015. – p. 537. – EDN UKVAKN.
3. Gough A. Researching differently: Generating a gender agenda for research in environmental education //International handbook of research on environmental education. – 2013. – C. 375-383.
4. Nikolaev V.A. Ethical principles of bioethics. Key issues of bioethics // Modern problems of science: A collection of scientific papers of graduate students based on the results of the annual scientific and practical conference, Moscow, March 16, 2024 / edited by E.I. Aksenova. - M.: GBU "NIOZMM DZM", 2024. – pp. 113-115.
5. Nozdrina, N. A. The organs of the "control branch of government" in the Russian Federation / N. A. Nozdrina, N. N. Kharitonova // Bulletin of Kostroma State University. - 2016. – vol. 22, No. 6. – pp. 190-193. – EDN YKUHLH.
6. Razakhanova, V. P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V. P. Razakhanova // Samara Scientific Bulletin. - 2019. – Vol. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
7. Rocheva, O. A. Improving the elements of professional motivation as a factor of personality development / O. A. Rocheva, R. I. Eshelioglu, N. A. Nozdrina // Russian Journal of Education and Psychology. - 2023. – Vol. 14, No. 4-2. – pp. 35-39. – EDN PWMSNA.
8. Shakhmardanov, Z. A. Improvement of local history work on ecology and biology in educational institutions of the Republic of Tatarstan / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: problems, state and prospects of development : materials of the II All-Russian scientific and practical online conference with international participation, Makhachkala, March 19-20, 2014. – Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014. – pp. 157-160. – EDN VQUJAX.
9. Tilbury D. Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s //Environmental education research. – 1995. – T. 1. – №. 2. – C. 195-212.
10. Zubairova, P. Yu. Innovative methods of improving the quality of biological education of students / P. Yu. Zubairova, V. P. Razakhanova, T. M. Dzhamalutdinova // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – № 3(28). – Pp. 50-53. – EDN SYQLEL.