

УДК 32

**Подходы к реализации политических инструментов  
формирования систем поддержки талантливой  
молодежи: обобщение международного опыта**

**Смирнов Олег Аркадьевич**

Кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра прикладной математики и программирования,  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,  
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;  
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук,  
кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры частного права,  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;  
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Аннотация**

В статье показано, что для развития политических институтов инфраструктуры поддержки талантливой молодежи необходимо сформировать ряд нормативных документов, определяющих методики качественного и количественного определения одаренности в зависимости от их видов. Данные критерии позволят повысить прозрачность системы выбора одаренных детей для участия в специализированных программах развития. Также делается вывод о необходимости сформировать условия проверки всех школьников в части обладания природными склонностями к различным видам деятельности и проводить мониторинг условий развития одаренности в рамках системы образования,

разработать систему социально-психологической поддержки семей с одаренными детьми. Также существует потребности в формировании системы воспитания духовно-гравственных ценностей и патриотизма с учетом потребности в признании. Показано, что в мировой практике существуют несколько распространенных моделей создания инфраструктуры для развития одаренной молодежи с высокими академическими способностями. Эти модели включают развитие личности в социокультурной среде через создание специальных условий для поддержки, а также формирование специализированных учреждений для одаренной молодежи на довузовском этапе. Обе модели имеют свои преимущества и ограничения. В России в настоящее время институты поддержки развиваются по второму варианту, создаются специальные центры для реализации программ, направленных на развитие различных видов одаренности. В рамках этих центров также проводится патриотическое воспитание, что способствует формированию не только высококвалифицированных специалистов, но и ответственных граждан. Комплексная и сбалансированная программа для одаренных должна обязательно включать сильный аффективный компонент и способствовать социальному и эмоциональному развитию учащихся.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Подходы к реализации политических инструментов формирования систем поддержки талантливой молодежи: обобщение международного опыта // Теории и проблемы политических исследований. 2024. Том 13. № 7А. С. 127-134.

#### **Ключевые слова**

Талантливая молодежь, одаренность, интеллектуальный потенциал, педагогические инструменты, политические инструменты.

## **Введение**

Существует общепринятое мнение в научных кругах, что обучение одаренной молодежи является одним из ключевых направлений эффективного использования ресурсов общества. Очевидно, что талантливая молодежь способствует увеличению потенциала научной, экономической и культурной деятельности страны. Поэтому создание условий, которые позволят максимально раскрыть способности каждого одаренного человека, является необходимым для процветания общества.

В то же время важно исследовать не только педагогические методы для реализации этого потенциала, но и политические инструменты, которые помогут создать институциональные условия для сохранения талантливой молодежи в стране. Проблема восприятия отсутствия возможностей для развития, из-за которой одаренные молодые люди покидают Россию, представляет собой одну из актуальных проблем современности. Это может быть связано с недостатками в патриотическом воспитании, отсутствием любви к Родине, непониманием возможностей для развития и самореализации в России, а также отсутствием шансов на признание. Создание условий для поддержки одаренной молодежи в России требует комплексного подхода, который объединяет образовательные инициативы, институциональную поддержку, патриотическое воспитание и международное сотрудничество. Важно разрабатывать специализированные образовательные программы, которые позволят детям и

молодежи углубленно изучать предметы, соответствующие их интересам и способностям. Это может включать интенсивные курсы, мастер-классы, а также участие в научных конкурсах и олимпиадах, которые стимулируют их стремление к знаниям и самосовершенствованию.

Не менее значима институциональная поддержка на уровне государства. Гранты и стипендии для студентов, проявляющих выдающиеся результаты в учебе или науке, могут стать мощным стимулом для их дальнейшего развития. Создание молодежных центров, где молодые люди смогут обмениваться опытом и реализовывать свои проекты, также будет способствовать формированию активного гражданского общества. Поддержка стартапов и инновационных идей позволит талантливым молодым предпринимателям реализовывать свои амбиции и вносить вклад в экономическое развитие страны.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании у молодежи чувства гордости за свою страну. Программы по изучению истории и культуры России помогут молодым людям глубже понять свои корни и достижения страны. Участие в волонтерских проектах будет способствовать развитию чувства ответственности и принадлежности к своему народу, что крайне важно для формирования активной гражданской позиции. Поэтому изучение данной проблемы с точки зрения политического процесса является весьма актуальной темой для исследования.

## Основное содержание

В самом широком смысле одаренными или талантливыми называют детей, подростков или молодежь, обладающих когнитивными способностями, которые значительно превышают средний уровень для их возрастной группы. Существует несколько типов одаренности, включая вербальную, математическую, естественно-научную и художественную. Также различают интеллектуально и творчески одаренную молодежь, где одаренность определяется высоким уровнем освоения определенных навыков или знаний.

Некоторые ученые считают важным различать понятия «одаренность» и «талант». В этом контексте одаренность связывается с природными способностями или предрасположенностями, тогда как талант относится к приобретенным навыкам или специфическим умениям. Однако авторы подчеркивают, что нет серьезных эмпирических оснований для такого различия, кроме общеупотребительного понимания, и эти термины лучше рассматривать как взаимозаменяемые.

Независимо от того, проводим ли мы разграничение между "одаренным" и "талантливым", понятие "одаренность" на протяжении всей истории исследований определялось множеством различных способов. Один из ведущих исследователей в этой области, Л. Терман, первым начал выявлять одаренность на основе количественных показателей, таких как высокий IQ. В его лонгитюдном исследовании физического, психологического, социального и профессионального развития 1528 одаренных детей со средним IQ 151 критерием включения был IQ выше 135. С тех пор исследователи и практики согласились с тем, что одаренность не может быть овачена одним единственным показателем.

В 1972 году Управление образования США определило одаренность как превосходство в шести областях: общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские качества, изобразительное и исполнительское искусство, а также психомоторные способности [Sternberg, 2005]. В последующих редакциях психомоторные способности были исключены, но мнение о том, что высокий IQ является лишь одним из аспектов одаренности, остается общепринятым.

В 1978 году была представлена Модель Рензулли, которая изображает одаренность как

сочетание увлечения сложными задачами, высокой креативности и выше среднего уровня способностей. Другие исследователи и практики предложили расширить понятие одаренности в соответствии с изменениями в восприятии интеллекта как многогранного явления. Например, Г. Гарднер обновил определение интеллекта, предложив рассматривать одаренность через призму множественных видов интеллекта, которые могут проявляться у талантливых людей. Он предположил, что каждый человек может быть успешным или одаренным в одном или нескольких из следующих видов: вербально-лингвистическом, логико-математическом, визуально-пространственном, музыкальном, телесно-кинестетическом, внутриличностном, межличностном и естественно-научном.

Р. Стернберг, акцентируя внимание на когнитивных процессах, в своем исследовании 1985 года выделил три основных типа интеллекта: аналитический (академический), синтетический (творческий) и практический (прикладной). Согласно его теории, именно эти типы интеллекта лежат в основе классификации одаренности. Тем не менее, независимо от того, как определяется одаренность, важно учитывать социально-политические аспекты признания и развития таланта.

Исследования в области психологии талантливой молодежи показывают, что одаренные учащиеся должны осознать и принять свою исключительность, а также научиться справляться с социальными и эмоциональными трудностями в своей семье и окружении. Таким образом, у одаренной молодежи есть две основные потребности: реализовать свои способности и получить признание. Это можно достичь с помощью различных инструментов. Если в стране нет признания и возможностей для развития, это часто приводит к поиску возможностей за границей. Поэтому политические меры по созданию инфраструктуры для поддержки талантливой молодежи должны включать возможности для получения образования и развития, а также признания их достижений. Кроме того, такие меры должны акцентировать внимание на патриотическом воспитании больше, чем для других социальных групп. Это может создать у одаренной молодежи ощущение, что за границей они могут добиться большего успеха и что их родина недостаточно ценит их способности, что может привести к отсутствию чувства ответственности за реализацию своих возможностей на благо страны.

История изучения одаренности насчитывает около 90 лет, и за это относительно короткое время она трансформировалась из подхода, направленного на выявление ограниченной группы детей и молодежи, признанных одаренными, в концепцию, которая охватывает развитие талантов у всех учащихся. В настоящее время важно применять справедливый подход к стремлению к совершенству для всех учеников, включая тех, кто находится в группе риска, а также менее способных, способных и одаренных. Это расширение можно рассматривать как попытку решить социальные проблемы, возникающие из противоречия между равенством и стремлением к совершенству, и оно связано с изменением представлений об одаренности и таланте в контексте многомерного понимания интеллекта. Традиционное представление об интеллекте как о едином качестве, измеряемом с помощью единого показателя IQ, все чаще признается недостаточным для оценки одаренности. На протяжении многих лет определения одаренности были расширены и теперь включают такие характеристики, как приверженность, стремление к мастерству, разнообразные способы мышления и креативность — качества, подчеркивающие воспитательные аспекты одаренности [Ноздрина, 2020].

Несмотря на то что некоторые специалисты по-прежнему сосредотачиваются на интеллектуально одаренных детях и используют высокий IQ (например, 130) для их идентификации из-за удобства или традиции, растет признание более широкого понимания одаренности и многомерного подхода к развитию интеллекта среди педагогов, работающих с одаренными детьми. Ожидается, что тенденция к основанию образовательной практики на

расширенных представлениях об одаренности сохранится, и дальнейшее развитие будет учитывать различные концепции одаренности в различных культурных контекстах. Кроме того, существует тенденция искать объяснения одаренности на основе современных знаний о функциях мозга из области неврологии и нейропсихологии.

Таким образом, практическое применение углубленных знаний о функциях мозга в исследованиях обучения одаренных студентов станет одной из ключевых тенденций в образовании в следующем десятилетии. Еще одной важной тенденцией, вероятно, станет активное использование технологий учебной коммуникации, основанных на достижениях информационных технологий [Смирнов, 2022].

На данный момент в России существуют развитые институты, поддерживающие талантливую молодежь в области творчества и спорта через специализированные образовательные учреждения и систему конкурсов, которые обеспечивают признание и поддержку. Однако институты, помогающие одаренной молодежи в аналитических или прикладных областях, находятся на стадии формирования. В настоящее время наиболее распространенным способом реализации одаренности является ускоренное обучение в школе с последующим поступлением в вуз в более раннем возрасте, без учета уровня социальной адаптации. Очевидно, что, хотя сейчас существуют инструменты для реализации научного потенциала студентов на ранних курсах, можно также создать систему дополнительного развития одаренных школьников через углубленное участие в дополнительных учебных мероприятиях без необходимости ускоренного обучения в школьной системе.

В мировой практике существуют несколько распространенных моделей создания инфраструктуры для развития одаренной молодежи с высокими академическими способностями. Эти модели включают развитие личности в социокультурной среде через создание специальных условий для поддержки, а также формирование специализированных учреждений для одаренной молодежи на довузовском этапе. Обе модели имеют свои преимущества и ограничения. В России в настоящее время институты поддержки развиваются по второму варианту, создаются специальные центры для реализации программ, направленных на развитие различных видов одаренности. В рамках этих центров также проводится патриотическое воспитание, что способствует формированию не только высококвалифицированных специалистов, но и ответственных граждан. Комплексная и сбалансированная программа для одаренных должна обязательно включать сильный аффективный компонент и способствовать социальному и эмоциональному развитию учащихся.

## Заключение

В таких условиях важно разработать ряд нормативных документов, которые будут определять методики качественной и количественной оценки одаренности молодежи в зависимости от ее различных проявлений. Эти критерии помогут улучшить прозрачность процесса отбора талантливых детей для участия в специализированных программах развития.

Кроме того, необходимо создать условия для оценки всех школьников на предмет наличия природных склонностей к различным видам деятельности и проводить мониторинг условий, способствующих развитию одаренности в образовательной системе. Также следует разработать систему социально-психологической поддержки для семей с одаренными детьми. Важно также создать систему воспитания духовно-нравственных ценностей и патриотизма, учитывая потребность в признании достижений.

---

## Библиография

1. Brinkerhoff D. W., Crosby B. Managing policy reform: Concepts and tools for decision-makers in developing and transitioning countries. – Kumarian Press, 2002.
2. Maltseva D. et al. Youth policy in the human capital management system: Russian practice //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 311. – С. 08014.
3. Smirnov, O. A. International experience in preventing violence among rural youth / O. A. Smirnov // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Vol. 7, No. 5B. – P. 246-250. – EDN YMROJE.
4. Ноздрина, Н. А. Инструменты вовлечения молодежи в протестную деятельность: обобщение международного опыта / Н. А. Ноздрина, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12, № 5А-6А. – С. 101-108. – DOI 10.34670/AR.2023.11.54.016. – EDN PXODOP.
5. Ноздрина, Н. А. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальных потребностей у современных подростков : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ноздрина Наталья Александровна. – Кострома, 2006. – 22 с. – EDN NKEPFH.
6. Рочева, О. А. Совершенствование элементов профессиональной мотивации как фактор развития личности / О. А. Рочева, Р. И. Эшлиоглу, Н. А. Ноздрина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 4-2. – С. 35-39. – EDN PWMSNA.
7. Смирнов, О. А. Психологический феномен доверия в современных исследованиях / О. А. Смирнов, А. С. Елагина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10, № 6-1. – С. 163-169. – DOI 10.34670/AR.2021.60.73.018. – EDN VDYHPV.
8. Смирнов, О. А. Развитие технологии создания тестов на основании обобщения ошибок обучающихся / О. А. Смирнов, Е. Е. Волкова // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 4-1. – С. 424-429. – DOI 10.34670/AR.2019.44.4.033. – EDN BFUXYY.

### **Approaches to the implementation of political instruments for the formation of support systems for talented youth: generalization of international experience**

**Oleg A. Smirnov**

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,  
Department of Applied Mathematics and Computer Science,  
Russian State University named after A.N. Kosygin,  
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;  
Chief Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor of the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,  
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor of the Department of Private Law,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Abstract**

The article shows that for the development of political institutions of infrastructure for the support of talented youth, it is necessary to form a number of normative documents defining methods of qualitative and quantitative determination of giftedness, depending on their types. These criteria will increase the transparency of the system for selecting gifted children to participate in specialized development programs. It is also concluded that it is necessary to create conditions for checking all schoolchildren in terms of possessing intellectual aptitudes for various types of activities and to monitor the conditions for the development of giftedness within the educational system, to develop a system of socio-psychological support for families with gifted children. There is also a need to form a system of education of spiritual and moral values and patriotism, taking into account the need for recognition. It is shown that in world practice there are several common models for creating infrastructure for the development of gifted youth with high academic abilities. These models include personal development in a socio-cultural environment through the creation of special conditions for support, as well as the formation of specialized institutions for gifted youth at the pre-university stage. Both models have their advantages and limitations. In Russia, support institutions are currently developing according to the second option, special centers are being created to implement programs aimed at developing various types of giftedness. Patriotic education is also carried out within the framework of these centers, which contributes to the formation of not only highly qualified specialists, but also responsible citizens. A comprehensive and balanced program for the gifted must necessarily include a strong affective component and contribute to the social and emotional development of students.

**For citation**

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Podkhody k realizatsii politicheskikh instrumentov formirovaniya sistem podderzhki talantivoi molodezhi: obobshchenie mezhdunarodnogo opyta [Approaches to the implementation of political instruments for the formation of support systems for talented youth: generalization of international experience]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 13 (7A), pp. 127-134.

**Keywords**

Talented youth, giftedness, intellectual potential, pedagogical tools, political tools.

**References**

1. Brinkerhoff D. W., Crosby B. Managing policy reform: Concepts and tools for decision-makers in developing and transitioning countries. – Kumarian Press, 2002.
2. Maltseva D. et al. Youth policy in the human capital management system: Russian practice //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Vol. 311. – p. 08014.
3. Smirnov, O. A. International experience in preventing violence among rural youth / O. A. Smirnov // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. – 2018. – Vol. 7, No. 5B. – P. 246-250. – EDN YMROJE.

4. Nozdrina, N. A. Instruments of youth involvement in protest activities: generalization of international experience / N. A. Nozdrina, D. N. Slabkaya, A.V. Novikov // Theories and problems of political research. – 2023. – Vol. 12, No. 5A-6A. – pp. 101-108. – DOI 10.34670/AR.2023.11.54.016. – EDN PXODOP.
5. Nozdrina, N. A. Socio-pedagogical conditions for the formation of intellectual needs in modern adolescents : specialty 13.00.02 "Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education)" : abstract of the dissertation for the degree of Candidate of pedagogical Sciences / Nozdrina Natalia Alexandrovna. Kostroma, 2006. – 22 p. – EDN NKEPFH.
6. Rocheva, O. A. Improving the elements of professional motivation as a factor of personality development / O. A. Rocheva, R. I. Eshelioglu, N. A. Nozdrina // Russian Journal of Education and Psychology. - 2023. – Vol. 14, No. 4-2. pp. 35-39. – EDN PWMSNA.
7. Smirnov, O. A. The psychological phenomenon of trust in modern research / O. A. Smirnov, A.S. Elagina // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. – 2021. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 163-169. – DOI 10.34670/AR.2021.60.73.018. – EDN VDYHPV.
8. Smirnov, O. A. Development of technology for creating tests based on generalization of student errors / O. A. Smirnov, E. E. Volkova // Pedagogical Journal. – 2019. – Vol. 9, No. 4-1. – pp. 424-429. – DOI 10.34670/AR.2019.44.4.033. – EDN BFUXYY.