

УДК 37.014.54

Китайско-российские отношения в образовательной сфере: состояние и перспективы развития

Чжан Юйкунь

Аспирант,
кафедра политических наук,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: xy954504210@gmail.com

Керимов Александр Алиевич

Доктор политических наук, доцент,
профессор кафедры политических наук,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620062, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: a.a.kerimov@urfu.ru

Аннотация

Статья посвящена всестороннему анализу состояния и перспектив развития китайско-российских отношений в образовательной сфере, уделяя внимание правовым, культурным и институциональным аспектам взаимодействия. Проанализированы ключевые направления сотрудничества, включая создание совместных образовательных учреждений, сетевые партнерства университетов, а также обмен инновационными педагогическими методиками и образовательными технологиями. Особое внимание акцентировано на важности межкультурной коммуникации, языковой адаптации студентов и интернационализации образовательных программ в условиях глобализации. Исследование характеризует роль российско-китайского образовательного сотрудничества в укреплении двусторонних связей и развитии интеллектуального потенциала обеих стран. Особо подчеркивается взаимодополняемость образовательных систем России и Китая, которая открывает возможности для решения глобальных вызовов в науке и образовании. Автор выделяет необходимость укрепления научно-образовательных связей, отмечая важность разработки стратегий дальнейшего углубления взаимодействия, что особенно актуально в контексте современных геополитических и экономических реалий.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжан Юйкунь, Керимов А.А. Китайско-российские отношения в образовательной сфере: состояние и перспективы развития // Теории и проблемы политических исследований. 2025. Том 14. № 1А. С. 144-154.

Ключевые слова

Китайско-российские отношения, сфера образования, совместные институты, обмен студентами, инновационные педагогические технологии.

Введение

Китайско-российские отношения обладают внутренней динамикой, направляемой стратегическим взаимодействием на уровне высшего руководства, гарантией устойчивого развития через политическое доверие, взаимодополняемость в экономике, укреплением социальной базы посредством культурного обмена.

В период глубоких мировых перемен, усиления глобальной нестабильности, влияние этих отношений выходит за рамки двустороннего формата, приобретая важность для мирового порядка и будущего человечества. Будучи соседями и глобальными державами, Китай и Россия продолжают углублять свое стратегическое сотрудничество, что способствует стабильности международной обстановки, а также демократизации международных отношений и продвижению многополярного мира.

Современные процессы глобализации и необходимость формирования международного образовательного пространства обуславливают важность изучения китайско-российских отношений в образовательной сфере. Сотрудничество Китая и России охватывает широкий спектр образовательных инициатив, включая создание совместных учебных заведений, программы студенческого и преподавательского обмена, а также реализацию инновационных образовательных технологий. В условиях стремительного научно-технического прогресса и растущей потребности в высококвалифицированных специалистах с международным опытом такое взаимодействие становится стратегически важным.

Исследование состояния и перспектив развития данных отношений позволяет выявить ключевые достижения и существующие проблемы, а также определить векторы дальнейшего сотрудничества, что актуально как для развития образовательных систем обеих стран, так и для решения глобальных вызовов.

Целью написания статьи является анализ текущего состояния китайско-российских отношений в образовательной сфере и выявление перспектив их развития, включая определение стратегий и механизмов углубления двустороннего сотрудничества в образовательной области.

Для написания статьи использовали аналитический метод изучения научной литературы по данной тематике и действующих нормативных правовых документов, межгосударственных соглашений. Для выявления проблем межгосударственного сотрудничества КНР и РФ проведен сравнительный анализ моделей образовательного взаимодействия. Прогностический метод позволил разработать ряд предложений и прогнозов на основе выявленных тенденций в двустороннем сотрудничестве в сфере образования. Такой подход позволяет комплексно оценить современное состояние китайско-российских отношений в образовательной сфере и определить возможные сценарии их дальнейшего развития.

Хронологические рамки исследования, охватывающие период с 2022 по 2024 годы и обоснованы актуальностью и интенсивностью китайско-российских отношений в образовательной сфере в эти годы. 2022 год отмечен важными инициативами в контексте развития двустороннего сотрудничества. 2024 год знаменует собой период не только завершения многих совместных инициатив, но и формулирования новых долгосрочных

стратегий. Он связан с юбилейными событиями, такими как 75-летие установления дипломатических отношений между Россией и Китаем, что дополнительно усилило акцент на образовательной составляющей межгосударственного сотрудничества.

Проблематика исследования

Проблематика состояния и перспектив развития образовательного сотрудничества между Российской Федерацией и Китаем подробно исследована в научных кругах как внутри страны, так и за рубежом. В научной литературе освещаются разнообразные аспекты данного взаимодействия, включая:

- сотрудничество России и Китая в сфере высшего образования, выделяя основные аспекты взаимодействия и его влияние на образовательные процессы в обеих странах [И Синьцин, 2022; Т. Л. Гурулева, 2020];
- влияние международных обменов на развитие образования, акцентируя внимание на культурных аспектах сотрудничества [Алатангериле и Энхе, 2025; В. А. Задорожин, Э. О, Леонтьева, М. В. Садловская, 2018];
- кроссграничное сотрудничество в контексте инициативы «Один пояс – один путь», предоставляя перспективы развития образовательных программ и партнерских связей между странами [С. Ц. Лян, 2018], включая влияние фактора глобализации [Т. Л. Гурулева, Ло Ваньци, 2025].
- предложение инновационных путей интернационализации процесса подготовки кадров в условиях современного международного контекста [Кан Цзя, Сяо Хэн, Ху Шэннэн, Чжан Линьлинь, 2025; Нью Анна, Ян Пэн, Чжан Инонг, 2022].

Анализ литературы демонстрирует не только широкий спектр направлений сотрудничества, но и растущий интерес к его исследованию с целью развития и укрепления научно-образовательных связей между Россией и Китаем.

Текущее состояние развития китайско-российских отношений в образовательной сфере

На современном этапе китайско-российское партнерство в сфере образования активно развивается. Здесь следует отметить, что глубокая традиция академического сотрудничества фактически была заложена в начале установления дипломатических отношений между двумя странами в 1949 году.

Историческое наследие китайско-российского образовательного сотрудничества, подкрепленное поддержкой правительств обеих стран, привело к созданию таких двусторонних механизмов, как Комитет по гуманитарному сотрудничеству, Подкомитет по образовательному сотрудничеству, а также развитие многосторонних инициатив в рамках Шанхайской организации сотрудничества и взаимодействия БРИКС. Углубление инициативы «Один пояс, один путь» внесло новый импульс в торгово-экономическое и культурное взаимодействие Китая и России. Подписанные в 2022 году и продленные в 2024 году соглашения между главами двух государств подчеркнули уровень стратегического партнерства, создавая новые возможности для образовательного сотрудничества.

Ключевые направления сотрудничества Китая и России в образовательной сфере в 2022-2024 годы описаны в таблице 1.

**Таблица 1 – Ключевые направления сотрудничества
Китая и России в образовательной сфере**

Направление	Описание	Примеры
Содействие установлению прямых партнерских связей между общеобразовательными организациями двух стран	Развитие связей между школами, гимназиями и лицеями для обмена опытом и реализации совместных образовательных проектов	Программы обмена учащимися, образовательные семинары, межшкольные партнерства
Создание совместных образовательных организаций	Формирование учебных учреждений, управляющихся двумя странами для реализации совместных программ и подготовки специалистов	Университет Шэньчжэньский БИТ-МГУ, совместные институты в Китае
Сотрудничество в области языкового образования и в сфере среднего профессионального образования	Программы по изучению русского и китайского языков, а также развитие программ подготовки специалистов среднего звена	Курсы китайского языка в России, программы изучения русского языка в Китае
Межгосударственный обмен студентами, а также обмен методиками преподавания и педагогическими практиками	Увеличение числа обучающихся по обмену, совместное развитие методов обучения, внедрение передовых педагогических подходов	Программы академического обмена, стажировки преподавателей, совместные образовательные проекты

Современная система образования Китая характеризуется своими масштабами: насчитывается порядка 530 000 учебных учреждений, 291 миллиона обучающихся и 18 миллионов преподавателей. В рамках образовательного сотрудничества с Россией в ведущих китайских университетах реализуется более 100 совместных программ. Университеты играют центральную роль в реализации стратегии «сильной страны через таланты», открывая перед студентами возможности для межкультурного обучения [И.Синьцин, 2022, 407].

Взаимодействие образовательных ресурсов России и Китая способствует формированию конкурентных преимуществ. Китай предоставляет богатую базу образовательных ресурсов, тогда как Россия обладает сильными позициями в научных и инженерных дисциплинах. В результате учащиеся получают доступ к более широким платформам для обучения и исследовательской работы, одновременно стимулируя реформы и инновации в образовательной сфере двух стран.

Китайские студенты имеют возможность получать высшее образование как в российских вузах, так и в совместных учебных учреждениях, расположенных на территории Китая. В настоящее время действует 27 таких образовательных организаций. Особенность этой формы сотрудничества заключается в расширении практики получения двойных дипломов, реализации программ обмена, стажировок и практик, что укрепляет партнерские отношения между двумя странами в образовательной сфере.

По информации российской стороны, на конец 2023 года более 44 тысяч китайских студентов обучались в российских вузах, тогда как в Китае насчитывалось свыше 12 тысяч студентов из России. Дополнительно около 80 тысяч учащихся начальных, средних школ и студентов вузов в России изучали китайский язык [Уведомление о начале отборочного процесса на стипендию Российского обмена 2025/2026 (стипендия правительства Китая и России), www...].

Сотрудничество между высшими учебными заведениями Китая и России становится все более разнообразным как по формам, так и по содержанию. Совместные образовательные проекты и создание объединенных научно-исследовательских учреждений выступают ключевыми инструментами углубления партнерства в сфере высшего образования. Сроки

реализации таких инициатив сокращаются, охватываемые дисциплины расширяются, а основное внимание уделяется новым и междисциплинарным областям исследований.

В 2023–2024 годах были активизированы усилия по расширению взаимодействия между российскими и китайскими университетами в рамках реализации совместных образовательных проектов. Среди предложенных инициатив можно выделить: программу обучения для 10 лучших студентов из России и Китая в ведущих вузах двух стран, проект по созданию Российско-Китайского научно-образовательного центра и формирование альянса университетов-партнеров из России и Китая.

Государственная поддержка оказывается университетам, которые действуют в качестве объединенных образовательных учреждений двух стран, обеспечивая подготовку специалистов по востребованным в России, Китае и на международном уровне профессиям [И. Синьцин, 2022, 408]. Во время обучения студентам предоставляется стипендия, финансируемая российской стороной (освобождение от оплаты за обучение, частичная стипендия). Государственный фонд поощрения обучения за границей Китая также выделяет субсидии для обменных стипендиатов, включая компенсацию за один международный перелет туда и обратно.

Основные условия получения стипендии. Соответствие условиям, установленным в «Положении о подборе стипендиатов на обучение за границей»:

- Приверженность руководству Коммунистической партии Китая и социалистической системе с китайской спецификой. Любовь к Родине, ответственность за служение стране, обществу и народу, а также правильное мировоззрение, жизненные и ценностные ориентиры.
- Наличие хорошей профессиональной подготовки и потенциала для развития; успешная учебная или профессиональная деятельность, а также осознание важности применения знаний в интересах страны после завершения обучения.
- Гражданство Китайской Народной Республики; отсутствие иностранного вида на жительство. Возраст на момент подачи заявки не менее 18 лет [Уведомление о начале отборочного процесса на стипендию Российского обмена 2025/2026 (стипендия правительства Китая и России), [www...](#)].

Одним из первых примеров успешного взаимодействия стал Университет Шэньчжэньский БИТ-Московский, открытый в 2016 году при участии Пекинского технологического института и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. На базе университета обучается около 2000 студентов и аспирантов. В его структуру входят 7 факультетов, 3 крупных научных центра и современные лаборатории, специализирующиеся на вычислительной математике, кибернетике, химии, материаловедении и молекулярной биологии.

На 2022/23 учебный год Правительство Российской Федерации предоставило гражданам Китайской Народной Республики 940 мест для обучения в российских высших учебных заведениях. В 2023/24 учебном году эта квота была увеличена до 1000 мест. Активно развивается сотрудничество между вузами, включая проект Университета МГУ и Пекинского политехнического института, реализуемый в Шэньчжэне.

Образовательное сотрудничество Китая и России развивается на уровне регионов, национальном и международном уровнях. С течением времени географический фокус таких проектов смещается с приграничных регионов (Хэйлунцзян и Сибирь) к экономически развитым районам, включая Пекин и Шэньчжэнь. Установленные университетские альянсы между регионами двух стран, такие как Союз вузов северо-восточного Китая и восточной Сибири, предоставляют платформу для укрепления этого сотрудничества.

Так, 19 апреля 2024 года в столице Российской Федерации состоялось подписание меморандума между Министерством образования Китайской Народной Республики и Министерством науки и высшего образования России. Документ закрепляет намерения обеих сторон о развитии партнерских отношений между университетами двух стран в сфере фундаментальных научных исследований.

Заключенный меморандум устанавливает ключевые принципы сотрудничества между Россией и Китаем, подчеркивая роль этих стран как обладателей богатого научного наследия и значительного потенциала в сфере фундаментальных исследований. В рамках реализации этого Меморандума был создан Институт фундаментальных исследований (Sino-Russian Academy of Fundamental Sciences, SRAFS) с целью формирования платформы для двустороннего взаимодействия в области математики, физики, химии, наук о жизни и наук о Земле [Россия и Китай создали совместный Институт фундаментальных исследований, [www...](#)].

Программы двустороннего обмена, такие как Китайский мост (КНР) и Русский дом (РФ), организованные в 2022-2024 годы, способствовали популяризации изучения китайского языка в России и русского языка в Китае. Включались мероприятия, такие как летние языковые школы для студентов, а также развитие сотрудничества молодых ученых и формирование сетей взаимодействия образовательных учреждений.

С 18 по 21 мая в Новосибирске прошли международные конкурсы: «Мост китайского языка» для студентов российских Вузов, XVII Всемирный конкурс по знанию китайского языка среди школьников старших классов и IV Всемирный конкурс китайского языка среди школьников младших классов. В конкурсе приняли участие 21 студент колледжа, 18 учащихся средних школ и 17 учащихся начальной школы из семи консульских округов, включая Москву, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Иркутск, Хабаровск и Владивосток. Конкурс транслировался в прямом эфире в социальной сети «ВКонтакте», собрав более 50 000 зрителей и 12 000 проголосовавших. Первый канал России провел специальные репортажи и интервью, посвященные конкурсу [Успешно прошёл финал конкурса на знание китайского языка «Мост китайского языка» 2024 года для учащихся начальных, средних школ и вузов России, [www...](#)].

7 августа в Пекинском университете иностранных языков открылся летний лагерь для российских студентов «Китайский мост» 2024 года, организованный Китайско-российским центром обмена и сотрудничества иностранными языками Министерства образования и науки КНР и Пекинским университетом иностранных языков, а также издательством Foreign Language Teaching and Research Press при содействии Института Конфуция при Московском государственном лингвистическом университете [Летний лагерь «Китайский мост» 2024 года для российских студентов открывается в Пекинском университете иностранных языков, [www...](#)].

20 октября в Московском государственном лингвистическом университете прошла Выставка высшего образования Китая 2024 года. В церемонии открытия приняли участие ректор Московского государственного лингвистического университета Ирина Краева, заместитель секретаря партийного комитета Китайского научного совета Чжан Цзюнь и советник-посланник посольства КНР в России Цао Шихай.

Стороны договорились продолжать расширять обмены в сфере обучения за рубежом и будут приветствовать российских студентов на учебе в Китае, чтобы они могли глубже понять древнюю восточную цивилизацию и традиционную китайскую культуру, а также стать свидетелями китайского экономического чуда и углубленного развития дружественного и взаимовыгодного сотрудничества между Китаем и Россией.

Организатором образовательной выставки выступил Китайский совет по стипендиям, в ней приняли участие 18 известных отечественных университетов, включая Университет Цинхуа, Уханьский университет, Сямэньский университет и Харбинский технологический институт. Выставку посетили более 3000 российских студентов и изучающих китайский язык [Выставка высшего образования Китая 2024 пройдет в Москве, [www...](#)].

Все эти мероприятия способствуют популяризации китайского языка и продвижению высшего образования Китая в Российской Федерации, что позволяет активизировать образовательный обмен между странами, усиливать культурные связи и создавать платформу для дальнейшего углубления международного сотрудничества.

Проведение международных конференций также играет значимую роль в развитии китайско-российских отношений в образовательной сфере. Они служат платформой для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов и выработки совместных решений в области образовательного и научного сотрудничества.

22 октября 2024 года Институт истории естественных наук Китайской академии наук (далее – «Институт истории науки») и Санкт-Петербургский филиал Института истории науки и техники Российской академии наук (далее – «Санкт-Петербургский институт истории науки и техники») совместно провели научную конференцию «Сотрудничество сквозь века: китайско-российские отношения с XVIII по XXI век». Конференция в основном проходила в онлайн-формате, площадки для коллективного участия также были организованы в конференц-зале Санкт-Петербургского института компьютерных наук и технологий РАН и Нанькайского университета. Помимо двух институтов, принявших конференцию, в конференции также приняли участие ученые и аспиранты из Нанькайского университета, Института стратегии науки и технологий Китайской академии наук, Института современного Китая Китайской академии общественных наук и Московского государственного университета [Успешно прошла научная конференция «Сотрудничество сквозь столетие: китайско-российские отношения в XVIII и XIX веках», [www...](#)].

С тех пор как в 2018 году Институт истории науки и Санкт-Петербургский институт истории науки и техники подписали соглашение о сотрудничестве, они добились значительного прогресса в области истории китайско-российских научно-технических обменов посредством совместных проектов, обмена талантами и проведения конференций. Обе стороны соглашались содействовать более глубоким и плодотворным обменам и сотрудничеству в будущем.

26 октября 2024 года, по случаю 75-й годовщины установления дипломатических отношений между Китаем и Россией, в Шэньянском технологическом институте успешно прошел Китайско-российский международный семинар по сотрудничеству в сфере высшего образования «Новая эра, новые горизонты, новое видение», совместно организованный Шэньянско-Фушуньской демонстрационной зоной реформ и инноваций, Шэньянским технологическим институтом и Российским Тихоокеанским государственным университетом. В мероприятии приняли участие ректоры 34 университетов Китая и России, а также эксперты и ученые из ведущих компаний в сфере интеллектуального производства [Вице-президент Лю Вэньхэ принял участие в Международном семинаре по китайско-российскому сотрудничеству в сфере высшего образования, [www...](#)].

Проведение данного семинара открыло больше возможностей для обменов и сотрудничества между китайскими и российскими вузами и предприятиями. Ожидается, что все стороны будут работать сообща, чтобы разработать план сотрудничества Китая и России в сфере высшего образования в Ляонине, способствовать созданию центра открытого

сотрудничества в Северо-Восточной Азии и содействовать качественному экономическому и социальному развитию в регионе.

Таким образом, китайско-российское образовательное взаимодействие демонстрирует значительный потенциал для развития и укрепления международного сотрудничества в образовательной области.

Проблемы и перспективы развития Китайско-Российских отношений в образовательной сфере

В условиях разрыва России с международной системой образовательного взаимодействия китайско-российское сотрудничество сталкивается с новыми вызовами и одновременно открывающимися перспективами. Оптимизация модели взаимодействия, расширение совместных программ на всех уровнях образования, а также более активное привлечение различных участников взаимодействия могут стать ключом к практическому развитию двусторонних отношений в этой области.

В рамках интеграции образовательных процессов Китая и России правительствами двух стран принимаются следующие меры:

Снятие культурных барьеров и укрепление сотрудничества преподавателей. Регулярные семинары, круглые столы и межвузовские проекты способствуют более тесной интеграции педагогов обеих стран, улучшению их квалификации и эффективности общения со студентами.

Используются мультимодальные форматы обучения: онлайн-лекции в сочетании с очными занятиями, работа смешанных команд преподавателей. На основе новых профессиональных достижений и технологий проводится обновление программ, повышается практическая значимость образовательного процесса. Активно внедряются современные технические средства, что обеспечивает более тесную связь с глобальными потребностями рынка труда [Кан Цзя, Сяо Хэн, Ху Шэннэн, Чжан Линьлинь, 2025, 486].

Контроль качества обучения является ключевым аспектом международной подготовки кадров. В совместных образовательных учреждениях России и Китая создана система контроля и оценки качества преподавания, которая охватывает все этапы учебного процесса. В рамках системы разработаны стандарты качества, а также четырехуровневая организация контроля, включающая механизм обратной связи через представителей студентов. Однако, эта система должна быть успешно адаптирована под системы образования двух стран.

В условиях языковых барьеров между Россией и Китаем возникают трудности с мониторингом качества преподавания российских курсов. Для решения данной проблемы сформирована группа контроля, состоящая из специалистов, преподающих профильные дисциплины. Используются такие методы, как онлайн-наблюдение за лекциями, проверка учебных материалов и регулярное получение обратной связи, которая анализируется руководством учреждения для оперативного принятия необходимых мер. Мониторинг качества преподавания включает оценку выполнения преподавателями задач, таких как подготовка и организация курса, а также контроль учебного процесса студентов, включая посещаемость, дисциплину, обратную связь на занятиях и выполнение заданий.

Развитие образовательных концепций для подготовки кадров с международной перспективой требует внедрения инновационных элементов в учебный процесс. В целях повышения эффективности вводятся методы, развивающие межкультурные коммуникационные навыки и глобальное мышление студентов.

Создание языковых лабораторий для обучения русскому и китайским языкам, а также разработка специализированных терминологических баз данных, облегчат перевод и интеграцию российско-китайской образовательной среды. Включение профессиональной терминологии в платформы перевода позволят осуществлять перевод лекций, учебных материалов и мультимедиа-ресурсов, обеспечивая доступность образовательного контента. Это способствует решению языковых сложностей при обучении на иностранных курсах, улучшая качество обучения и взаимодействия.

Внедрение модульного подхода к обучению включает такие этапы, как фундаментальная теория, профессиональные дисциплины и инновационная практика. Увеличение числа курсов по предпринимательству и создание связанной системы общего, профессионального и практического обучения помогут подготовить студентов к международной конкуренции.

Международное сотрудничество между образовательными учреждениями также способствует созданию глобальной образовательной среды, развивающей инновационные компетенции учащихся Китая и России.

Эти направления демонстрируют высокий потенциал для укрепления научного и технологического сотрудничества, а также для продвижения экологически устойчивых и инновационных решений.

Заключение

Сотрудничество в сфере образования является важной частью китайско-российских отношений всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнерства в новую эпоху. Языковой обмен и сотрудничество играют незаменимую и важную роль в укреплении взаимопонимания между китайским и российским народами и содействии здоровому и стабильному развитию двусторонних отношений.

Китайско-российские отношения в образовательной сфере демонстрируют устойчивый рост и прогресс. Основные направления сотрудничества включают создание совместных образовательных учреждений, реализацию программ студенческого и преподавательского обмена, а также разработку новых образовательных технологий. Особое внимание уделяется межкультурному диалогу, который способствует укреплению взаимопонимания между народами двух стран. Эти инициативы помогают формировать качественную образовательную базу, отвечающую современным вызовам и требованиям глобализации.

Несмотря на положительную динамику, остаются проблемы, которые препятствуют эффективному взаимодействию. Среди них выделяются языковые барьеры, несовершенство образовательных ресурсов, различия в подходах к преподаванию и организации учебного процесса, а также недостаточное финансирование ряда проектов. Эти вызовы требуют систематического подхода к решению, включая развитие профессиональной подготовки преподавателей, расширение доступных образовательных материалов, а также углубление взаимодействия в научной и образовательной среде.

В перспективе китайско-российское образовательное сотрудничество обладает потенциалом для дальнейшего укрепления, в частности за счет увеличения количества совместных образовательных программ, цифровизации образовательных процессов и привлечения большего числа студентов из обеих стран. Это взаимодействие может стать ключом к решению глобальных задач, укреплению двусторонних отношений и подготовке кадров, соответствующих требованиям международной образовательной и научной среды.

Библиография

1. Гурулева Т.Л., Ло Ваньци. Российско-китайское образовательное сотрудничество в пандемийный и постпандемийный периоды // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 1. С. 128-150.
2. Гурулева Т.Л. Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года // Вестник Волгоградского государственного университета. 2020. №2. С. 185-197.
3. Задорожин В.А., Леонтьева Э.О., Садловская, М. В. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: общее и особенное в социальных портретах. Хабаровск: Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2018. 106 с.
4. Лян С.Ц. Исследование китайско-российской кроссграничной кооперации в высшем образовании в контексте инициативы «Один пояс – один путь» // Мир экономики и управления. 2018. № 18 (3). С. 140-150.
5. Синьцин И. Исследование сотрудничества в сфере высшего образования между Китаем и Россией // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 405-413.
6. 阿拉坦格日乐, 恩和. 国际交流对民族教育发展的影响分析[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 286-291 [Алатангериле, Энхе. Анализ влияния международных обменов на развитие этнического образования[J]. Прогресс образования, 2025, 15(2): 286-291].
7. 康佳, 肖恒, 胡圣能, 张琳琳. 当前国际背景下中俄合作办学人才培养国际化路径创新[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 483-487 [Кан Цзя, Сяо Хэн, Ху Шэннэн, Чжан Линьлин. Инновации в области интернационализации процесса подготовки кадров в китайско-российском кооперативном образовании в современном международном контексте[J]. Прогресс образования, 2025, 15(2): 483-487].
8. 牛安娜, 杨鹏, 张益农. 中俄合作办学框架下基于 OBE 理念的俄语教学研究[J]. 教育进展, 2022, 12(11): 4697-4702 [Ню Анна, Ян Пэн, Чжан Инонг. Исследование преподавания русского языка на основе концепции OBE в рамках китайско-российского совместного образования[J]. Прогресс образования, 2022, 12(11):4697-4702].

China-Russia relations in the educational sphere: current state and prospects for development

Zhang Yukun

Postgraduate Student,
Department of Political Science,
Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
620062, 19 Mira str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: xy954504210@gmail.com

Aleksandr A. Kerimov

Doctor of Political Science, Associate Professor,
Professor of the Department of Political Science,
Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
620062, 19 Mira str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: a.a.kerimov@urfu.ru

Abstract

The article is dedicated to a comprehensive analysis of the state and prospects for the development of Sino-Russian relations in the educational sphere, with a focus on the legal, cultural, and institutional aspects of cooperation. Key areas of collaboration are examined, including the establishment of joint educational institutions, university network partnerships, and the exchange of

innovative teaching methodologies and educational technologies. Particular emphasis is placed on the importance of intercultural communication, language adaptation of students, and the internationalization of educational programs under the conditions of globalization. The study characterizes the role of Sino-Russian educational cooperation in strengthening bilateral ties and enhancing the intellectual potential of both countries. Special attention is given to the complementarity of the educational systems of Russia and China, which creates opportunities for addressing global challenges in science and education. The author stresses the necessity of strengthening scientific and educational connections and underlines the importance of developing strategies for deepening collaboration, especially relevant in the context of contemporary geopolitical and economic realities.

For citation

Zhang Yukun, Kerimov A.A. (2025) Kitaisko-rossiiskie otnosheniya v obrazovatel'noi sfere: sostoyanie i perspektivy razvitiya [Cino-Russian Relations in the Educational Sphere: State and Prospects for Development]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy* [Theories and Problems of Political Studies], 14 (1A), pp. 144-154.

Keywords

China-Russia relations, education sector, joint institutions, student exchange, innovative teaching technologies.

References

1. Guruleva T.L., Lo Vanci. (2025) Rossiysko-kitayskoe obrazovatel'noe sotrudnichestvo v pandemiinye i postpandemichnye periody [Sino-Russian educational cooperation in pandemic and post-pandemic periods]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 34(1), pp. 128-150.
2. Guruleva T.L. (2020) Universitety KNR: sovremennoye sostoyanie i strategiya global'nogo razvitiya do 2035 goda [Universities of China: current state and strategy for global development until 2035]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Volgograd State University], 2, pp. 185-197.
3. Zadorozhin V.A., Leont'eva E.O., Sadlovskaya M.V. (2018) Kitayskie studenty v Rossii i rossiyskie studenty v KNR: obshchee i osobennoe v sotsial'nykh portretakh [Chinese students in Russia and Russian students in China: commonalities and peculiarities in social portraits]. Khabarovsk: Izdatel'stvo Tikhookeanskogo gosudarstvennogo universiteta, 106 p.
4. Lyan S.C. (2018) Issledovaniye kitaysko-rossiyskoy krossgranichnoy kooperatsii v vysshem obrazovanii v kontekste initsiativy "Odin poyas – odin put'" [Research on Sino-Russian cross-border cooperation in higher education in the context of the "One Belt, One Road" initiative]. *Mir ekonomiki i upravleniya* [World of Economics and Management], 18(3), pp. 140-150.
5. Sin'cin I. (2022) Issledovaniye sotrudnichestva v sfere vysshego obrazovaniya mezhdru Kitayem i Rossiiyey [Research on cooperation in the field of higher education between China and Russia]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 12(1A), pp. 405-413.
6. Alatangirile, Enhe. (2025) Guoji jiaoji dui minzu jiaoyu fazhan de yingxiang fenxi [Analysis of the impact of international exchanges on the development of ethnic education]. *Jiao yu jin zhan* [Progress in Education], 15(2), pp. 286-291.
7. Kang Jia, Xiao Heng, Hu Shengneng, Zhang Linlin. (2025) Dangqian guoji beijing xia zhong-e hezuo banxue rencai peiyang guojihua luxian chuangxin [Innovations in the internationalization of talent training in Sino-Russian cooperative education under the current international background]. *Jiao yu jin zhan* [Progress in Education], 15(2), pp. 483-487.
8. Niu Anna, Yang Peng, Zhang Yinoong. (2022) Zhong-e hezuo banxue kuangjia xia jiyu OBE linian de eyu jiaoxue yanjiu [Research on Russian language teaching based on the OBE concept within the framework of Sino-Russian joint education]. *Jiao yu jin zhan* [Progress in Education], 12(11), pp. 4697-4702.