# УДК 159.923.2

# Влияние рефлексии на развитие структурных компонентов идентичности личности

# Дроздова Светлана Анатольевна

Соискатель Кемеровского государственного университета, доцент кафедры конституционного и муниципального права, Сибирская академия государственной службы, 630102, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6; e-mail: sad88@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение влияния рефлексии на развитие структурных компонентов идентичности личности. Доказаны результаты корреляционного анализа, выявляющего взаимосвязь между структурными компонентами идентичности и уровнями рефлексии.

## Ключевые слова

Рефлексия, идентичность, уровни рефлексии, структурные компоненты идентичности, психологические тесты, корреляционный анализ.

# Введение

В процессе теоретического исследования проведен анализ зарубежного и отечественного опыта, посвященного изучению различных аспектов рефлексии<sup>1</sup>. Кроме того, в современных источниках недостаточно полно и доказательно описана взаимосвязь рефлексии и идентичности личности<sup>2</sup>. В связи с этим основной целью данной статьи является экспериментальное выявление

<sup>1</sup> Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: тео-

рия и методы диагностики. – М.: Мос. психолого-социальный ин-т, 2007. – 128 с.

<sup>2</sup> Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

влияния рефлексии на развитие структурных компонентов идентичности личности<sup>3</sup>. В исследовании выдвинута гипотеза, согласно которой рефлексия имеет уровневую организацию и включает в себя операциональный, функциональный и содержательный уровни, развитие которых формирует качественно новую структуру рефлексивной идентичности. Данная гипотеза определила общий ход экспериментального исследования подбор соответствующего психологического инструментария, в числе которого использованы стандартизированные и проективные тесты, а также методы математической статистики.

# Исследование

Исследование структуры рефлексии и структурных компонентов идентичности личности должностных лиц таможенных органов было проведено в 2008 году на базе таможен Сибирского таможенного управления. В исследовании принимало участие 150 человек в возрасте от 20 до 54 лет.

Средний возраст обследованных — 36 лет. Распределение респондентов по полу — 40 % мужчин и 60 % женщин.

На первом этапе исследования – констатирующем эксперименте - все респонденты в количестве 150 человек были включены в экспериментальную группу. На этом этапе сделаны основные выводы относительно содержания компонентов идентичности, уровней рефлексии и взаимосвязи этих феноменов. На втором этапе – формирующем эксперименте – выборка разбита на две группы по 75 человек. В первой группе – экспериментальной – апробирована разработанная нами программа развития идентичности посредством рефлексии. Вторая группа – контрольная – также участвовала в формирующем эксперименте, но использовались более традиционные средства развития идентичности.

Для получения валидных, объективных результатов в процессе исследования использован целый комплекс психологических тестов. Так для изучения структурных компонентов идентичности мы применяли такие методики, как:

Опросник Ш. Шварца, который представляет собой шкалу, предназначенную для изучения значимости десяти типов мотивационных ценностей, как на

<sup>3</sup> Дмитриева Н.В., Дроздова С.А. Рефлексивная идентичность // Личность и общество: проблемы современной психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть 1 (01 февраля 2010 г.). – Новосибирск: ЭНСКЕ, 2010. – С. 88-96.

уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов.

Методика А. Маслоу «Иерархия потребностей» основана на авторском подходе к организации потребностной сферы личности. В процессе интерпретации индивидуальных данных формируется иерархическая модель, отражающая уровень значимости каждой потребности в жизни отдельной личности.

Шкала базовых утверждений, адаптированная И. Г. Малкиной-Пых, основана на авторской концепции Janoff-Bulman, включает в себя убеждения, касающиеся доброты и разумности окружающего мира, доброжелательности или враждебности людей и ценности собственного «Я». Эта шкала позволяет выявить базовые утверждения личности о себе, об окружающих людях, о том, как они понимают устройство мира.

Тест М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой) относится к вербальным проективным тестам, позволяющим изучить содержательные характеристики идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или «Я-концепцией».

Данная методика использована для выявления типа самооценки идентичности, в числе которых автор выделяет эмоционально-полярный, уравновешенный и сомневающийся тип самооценки.

Культурно-ценностный дифференциал Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой позволяет выявить групповые ценностные ориентации в четырех сферах жизненной активности: на группу, на власть, друг на друга и на изменения. Данный опросник позволяет вычислить степень выраженности отдельного качества у респондентов.

В процессе исследования особенностей идентичности личности должностных лиц таможенных органов использованы методики:

МИЛИ (личностная идентичность) и МИПИ (профессиональная идентичность), разработанные Л. Б. Шнейдер. Методики построены на принципах прямого и цепного ассоциативного теста и направлены на изучение типа профессиональной и личностной идентичности.

Исследование структуры организации рефлексии осуществлялось с помощью следующих методик. Опросник Д. Эверсона использован для изучения операций рефлексии, в числе которых метакогнитивная включенность в дея-

тельность, использование стратегий, планирование действий и самопроверка.

Методика А. С. Шарова «Рефлексия человека в жизнедеятельности» направлена на выявление таких качеств рефлексии, как простроенность, осмысленность и организованность, которые в авторской теории выступают этапами в развертывании рефлексивного механизма.

Шкала общей рефлексии теста А.В. Карпова, В.В. Пономаревой «Методика определения индивидуальной меры рефлексивности», позволяет оценить общую способность личности к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так и в настоящем и будущем.

Методика изучения смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла.

Методика определения уровня выраженности и направленности рефлексии М. Гранта позволяет оценить уровень выраженности и направленности рефлексии в двух аспектах — саморефлексии и социорефлексии, которые оцениваются в соотношении друг с другом.

Одна из задач экспериментального исследования связана с выявлением факторов, влияющих на развитие выделенных уровней рефлексии в группе обследованных.

Обследованная выборка подбиралась с учетом следующих характеристик:

- 1) территориальная диспозиция таможенных органов центральный таможенный орган или периферийный таможенный орган (две экспериментальные группы);
- 2) стаж работы в таможенных органах до одного года; от одного года до пяти лет; от пяти лет и более (три экспериментальные группы);
- 3) должностной статус сотрудник, государственный служащий, работник (три экспериментальные группы);
- 4) национальность испытуемого русский, бурят, чуваш (три экспериментальные группы);
- 5) пол испытуемых мужской или женский (две экспериментальные группы).

На этапе исследования поставлена задача – исследовать взаимосвязь между уровнями рефлексии и структурными компонентами идентичности с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена. Общая таблица результатов корреляционного анализа представлена в Приложении 1.

В результате корреляционного анализа составлены матрицы корре-

В результате корреляционного анализа составлены матрицы корреляционных плеяд, отражающие взаимосвязи между структурными компонентами идентичности и уровнями рефлексии. Установлено, что составляющие рефлексии, формирующие тот или иной ее уровень, по-разному взаимодействуют со структурными компонентами идентичности. Так, операции рефлексии и рефлексивные качества, составляющие основу операционального уровня рефлексии, в большей степени взаимодействуют с мотивационно-ценностным, эмоционально-оценочным и профессиональным компонентами идентичности.

Анализ выявленных взаимосвязей позволил сделать вывод о том, что в рамках ценностно-смыслового компонента идентичности взаимосвязи обнаружены с такими операциями, как стратегическое и тактическое планирование, осмысленность и самопроверка. Данные операции имеют особую значимость для формирования жизненных целей, выбора путей их достижения и осознания личностных и социальных ресурсов, необходимых для успешного выполнения поставленных задач.

Ценность собственного  $\langle\langle R \rangle\rangle$ включенная в структуру эмоциональнооценочного компонента идентичности, связана с операциями самопроверки и простроенности. Интересны различия в используемых операциях рефлексии при формировании различных типов самооценки идентичности – наиболее гармоничный уравновешенный тип основывается на осмысленности самопроверки и простроенности. При отрицательном типе оценки идентичности у респондентов при наличии операции осмысленности наблюдаются низкие значения операций самопроверки и простроенности, т.е. при высокой степени осознания отсутствует внутренняя обратная связь, четкие представления относительно собственных возможностей и способностей, недостаточно внутренних ресурсов для постановки целей. Сомневающийся тип также связан с высокими способностями к осознанию, но недостаточным использованием операции простроенности. Таким образом, несмотря на то что рефлексию чаще всего ассоциируют с высокой степенью осознанности различных психических феноменов, акцента только на данном психологическом феномене недостаточно для формирования гармоничной достигнутой идентичности.

Профессиональный компонент взаимосвязан с операциями стратеги-

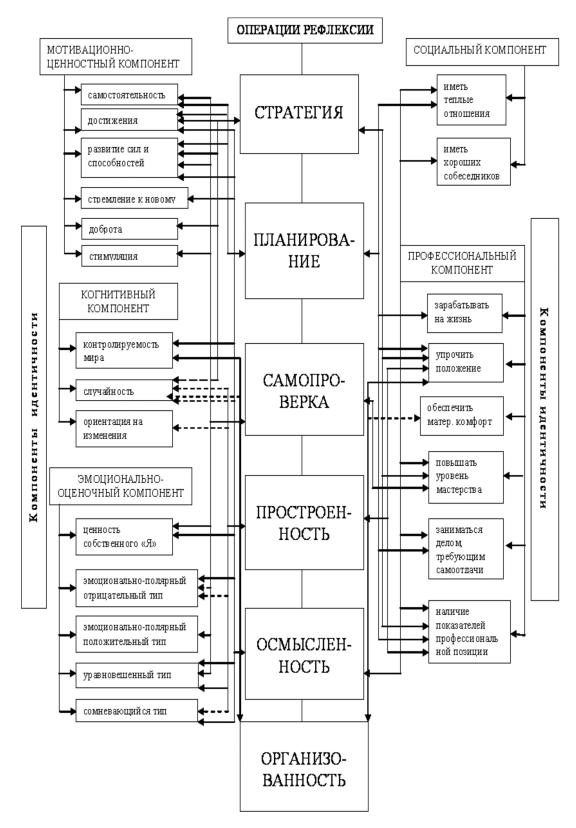


Рис. 1. Взаимосвязь структурных компонентов идентичности и операционального уровня рефлексии.

На рисунке прямой линией отмечены прямо пропорциональные связи, а пунктиром – обратно пропорциональные связи. ческого и тактического планирования и осмысленностью. При этом профессиональная деятельность как таковая, а так же потребности во власти и профессиональной компетенции относятся к стратегическим целям, тогда как желание зарабатывать включено большинством респондентов в тактические задачи. Также необходимо отметить, что значимость профессиональной деятельности связана с операцией простроенности. Таким образом, эта сторона жизни является для испытуемых важной частью жизненной перспективы.

Когнитивный и социальный компоненты идентичности в меньшей степени связаны с операциями рефлексии. Для когнитивного компонента значимость представляют операции осмысленности, простроенности и организованности.

В частности, установки относительно контролируемости окружающего мира, случайности происходящих в нем событий, ориентация на изменения связаны с операцией простроенности собственной жизни и представлений о себе и своем месте в социуме.

Врамках социального компонента выявлены взаимосвязи между потребностями в доброжелательных отношениях с окружающими людьми и операциями планирования и осмысленности.

В целом, анализируя взаимосвязи между операционным уровнем рефлексии и компонентами идентичности, можно подчеркнуть наличие следующей закономерности: операции рефлексии в большей степени связаны с теми содержательными элементами идентичности, которые обеспечивают перспективный план внешнего и внутреннего развития личности, в совокупности, рассматриваемые нами как личностный (внутренний) и социальный (внешний) ресурс, необходимый для формирования достигнутой позитивной идентичности.

процессе корреляционного анализа обнаружены взаимосвязи между функциональным уровнем рефлексии и элементами, образующими структуру идентичности. Так, ценностно-смысловой компонент идентичности оказался взаимосвязанным с мотивационно-целевой функцией, в рамках которой самостоятельность связана с выраженной ретроспективной рефлексией и осознанием высоких жизненных результатов; а достижения – с проспективной рефлексией, целями и результатами жизни. Обозначенные подсистемные элементы ценностно-смыслового компонента оказались взаимосвязанными с регулятивной функцией, а именно – локусом контроля «Я» и локусом контроля

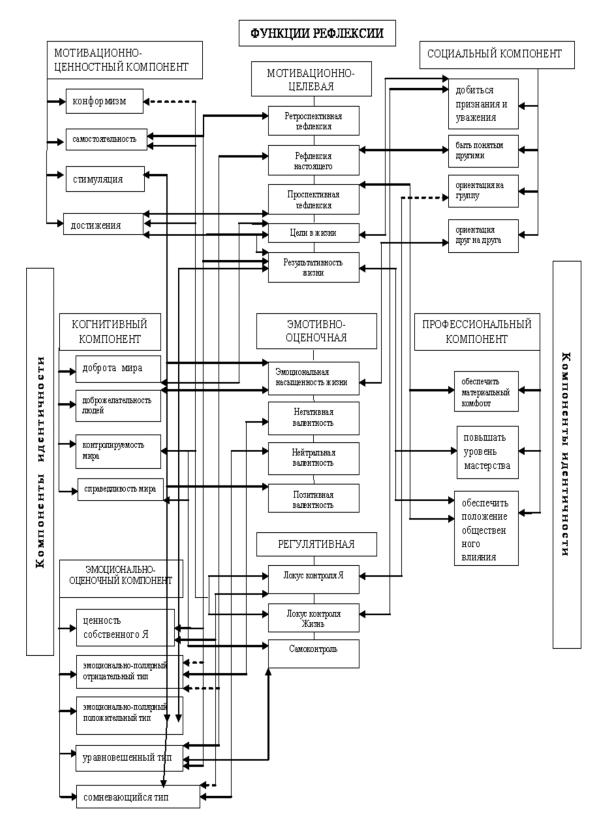


Рис. 2. Взаимосвязь структурных компонентов идентичности и функционального уровня рефлексии.

На рисунке сплошной линией отмечены прямо пропорциональные связи, а пунктиром – обратно пропорциональные связи. «Жизнь». Эти же психологические составляющие регулятивной функции имеют обратно пропорциональную связь с качеством конформизма.

В процессе исследования выявлены значимые прямо пропорциональные связи между когнитивным компонентом идентичности и регулятивной функцией рефлексии: контролируемость и справедливость мира связаны с локусом контроля «Я», локусом контроля «Жизнь». Установлена взаимосвязь контролируемости с уровнем самоконтроля.

Эмоционально-оценочный компонент оказался связанным с эмотивно-оценочной функцией рефлексии. Каждому типу эмоциональной оценки идентичности соответствует свой тип валентности: отрицательный тип базируется на негативной валентности, положительный И уравновешенный тип – на позитивной валентности, а сомневающийся тип – на нейтральной валентности. Обнаружено, что ощущение эмоциональной насыщенности жизни характерно только для положительного и уравновешенного типа эмоциональной оценки собственной идентичности.

Также обнаружены взаимосвязи подсистемных элементов эмоционально-оценочного компонента идентичности с мотивационно-целевой функцией рефлексии: показатели результативно-

сти жизни связаны с эмоционально-полярным положительным типом оценки идентичности. Результативность в совокупности с ретроспективной рефлексией характерна для уравновешенного типа оценки идентичности. Эти качества минимально выражены у респондентов с отрицательным типом оценки идентичности.

Социальный компонент идентичности оказался взаимосвязанным с мотивационно-целевой функцией рефлексии. Социальные потребности в признании и понимании соответственно связаны с жизненными целями и рефлексией настоящего. Также выявлена зависимость подсистемных элементов социального компонента идентичности от регулятивной функции рефлексии — потребность в признании связана с локусом контроля «Жизнь», а ориентация на группу обратно пропорциональна локусу контроля «Я».

Профессиональный компонент идентичности в больше степени связан с мотивационно-целевой функцией: высокая проспективная рефлексия обеспечивает значимость материальных потребностей и потребность во влиянии на других, а результативность жизни прямо пропорциональна профессиональным потребностям в повышении мастерства и общественного

влияния. В целом, анализ взаимосвязи функционального уровня рефлексии и компонентов идентичности позволяет предположить, что данные свойства рефлексии взаимосвязаны с подсистемными элементами компонентов идентичности, отвечающими за целеполагание, самооценку и самоконтроль. В связи с этим, целенаправленное развитие функционального уровня рефлексии позволит респондентам наполнить содержание идентичности теми феноменологическими единицами, которые отвечают за фундаментальную функцию этой структуры: интеграцию мотивационной, эмоциональной и поведенческой сфер личности.

Исследование взаимосвязей содержательного уровня рефлексии и компонентов идентичности выявило ряд закономерностей. Так, ценностносмысловой компонент идентичности, прежде всего, основан на личностной саморефлексии рефлексии. Уровень обусловливает такие подсистемные элементы, включенные в состав указанного компонента, как самостоятельность, достижения, развитие способностей и стремление к новому. Обратная зависимость выявлена в отношении стремления к безопасности. Элементы когнитивного компонента также взаимосвязаны с личностной рефлексией, и в некоторой степени с социальной рефлексией: чем выше уровень социальной рефлексии, тем более выражены установки в отношении доброты и справедливости окружающего мира. Эмоциональнооценочный компонент идентичности также базируется на личностной рефлексии: так, ценность собственного «Я» взаимосвязана с общим уровнем саморефлексии и основана на самоутверждении и самореализации как качествах личностной рефлексии. Отрицательный и сомневающийся тип самооценки идентичности обнаруживает обратно пропорциональные связи со свойствами личностной рефлексии и ее общим уровнем, тогда как уравновешенный тип самооценки имеет положительные корреляции с самопростроенностью, самоутверждением и самореализацией.

Высокий уровень социальной рефлексии обеспечивает выраженные социальные потребности в признании, уважении, теплых отношениях с другими и в целом ориентацию на группу. Профессиональная рефлексия обеспечивает значимость потребностей в профессиональном развитии, во власти, профессиональной деятельности в целом.

Таким образом, исследование взаимосвязи компонентов идентичности и содержательного уровня рефлексии позволило выявить прямую зави-

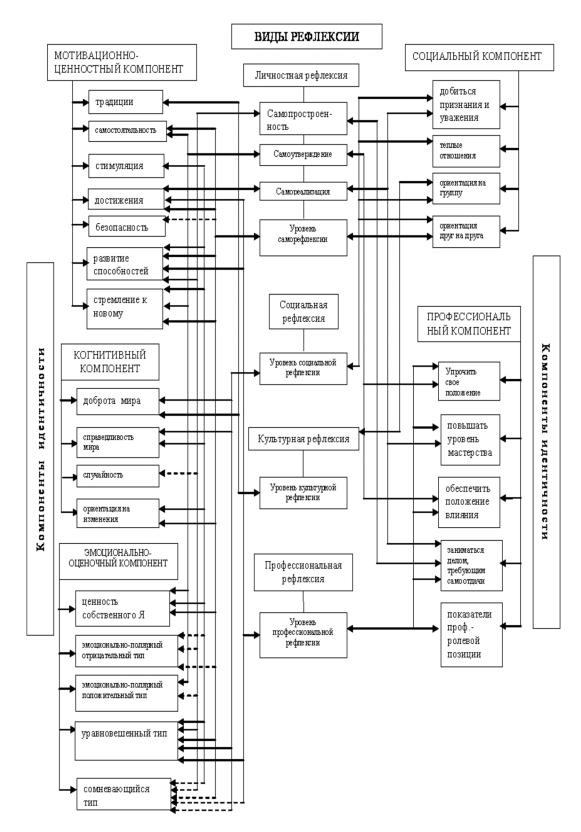


Рис. 3. Взаимосвязь структурных компонентов идентичности и содержательного уровня рефлексии.

На рисунке сплошной линией отмечены прямо пропорциональные связи, а пунктиром – обратно пропорциональные связи. симость между выраженностью того или иного вида рефлексии (личностной, социальной, профессиональной и т.д.) и уровнем развития соответствующих компонентов идентичности. В связи с этим, развивая рефлексию в различных направлениях, возможно наполнение компонентов идентичности соответствующим содержанием.

Итак, в результате экспериментального исследования, направленного на выявление общего феноменологического поля, связывающего два психологических феномена – идентичность и рефлексию, сделаны следующие выводы: 1) Установлены факторы, влияющие на развитие каждого уровня рефлексии. Наиболее значимыми из них являются: возраст респондентов, стаж работы в таможенных органах и занимаемая должность. Длительность профессиональной деятельности наряду с богатым жизненным опытом определяют аналитическую позицию личности в отношении собственного прошлого, возможности прогнозировать будущие события, осмыссобственные ленно организовывать действия для достижения поставленных целей и т.д. 2) Выявлена взаимосвязь отдельных составляющих рефлексии, формирующих тот или иной ее уровень, со структурными компонентами идентичности: операции рефлексии в большей степени связаны с теми подсистемными элементами компонентов идентичности, которые обеспечивают перспективный план внешнего и внутреннего развития личности, в совокупности рассматриваемые как личностный (внутренний) и социальный (внешний) ресурс, необходимый для достижения позитивной идентичности; функции рефлексии взаимосвязаны с подсистемными элементами компонентов идентичности, отвечающими за целеполагание, самооценку и самоконтроль. В связи с этим целенаправленное развитие функционального уровня рефлексии позволит наполнить содержание идентичности теми феноменологическими единицами, которые отвечают за фундаментальную функцию этой структуры – интеграцию мотивационной, эмоциональной и поведенческой сфер личности; выявлена прямая зависимость между выраженностью того или иного вида рефлексии (личностной, социальной, профессиональной и т.д.) и уровнем развития соответствующих компонентов идентичности.

Следовательно, развивая рефлексию в различных направлениях, возможно наполнение структурных компонентов идентичности конкретным содержанием, способствующим достижению гармоничной, позитивной идентичности личности.

# Приложение 1. Результаты корреляционного анализа, выявляющего взаимосвязь между структурными компонентами идентичности и уровнями рефлексии

# Таблица 1

		2					Функциона.	Функциональный уровень	Hb						
Содержание компо-	Опсрацион	Операциональный уровень	вснь				Мотивацион	Мотивационно-целевая ф-ция	ф-ция			Оценочная	Оценочная Регулятивная ф-ия	ая ф-ия	
нентов идентичности	стратегия	планиро- вание	самопро- верка	простро- енность	осмыслен- оганизо- ность ван.	оганизо- ван.	ретроспек-	рефл. наст. тивная	проспек-	цели в жизни	результат. жизни	эмоц. насыщ. жизни	локус кон- троля Я	локус контроля жизнь	самокон- троль
Ценностно- смысловой компонент															
Конформность	0,012	0,057	-0,084	0,003	0,074	0,083	0,129	0,134	-0,104	-0,003	0,054	0,001	-0,219*	-0,178*	-0,078
Традиции	0,057	0,037	-,0,007	0,007	-0,085	-0,003	0,035	-0,059	-0,164	-0,110	0,012	-0,042	860,0	0,037	-0,051
Доброта	0,193*	0,007	-0,001	0,015	0,046	0,092	0,125		-0,117	0,004	0,138		-0,001	0,029	-0,077
Самостоятельность	0,104	0,221*	0,352*	0,057	0,032	0,072	0,183*	0,081	-0,083	0,030	0,375**	0,048	0,472**	0,237**	-0,015
Стимуляция	0,056	0,042	0,214*	0,003		0,012	0,002	0,092	-0,166	0,146	0,043	0,391**		0,053	0,028
	0,421**	0,254**				0,092				Ļ	*			0,182*	-0,108
Безопасность	0,014	960,0	0,047	0,094		0,085	-0,023	-0,122	-0,088	0,149	0,083	0,022	0,039	0,084	-0,132
Развивать свои силы и способности	0,264**	0,356**	0,281**	0,102	0,312**	850'0	-0,112	-0,1111	-0,033	600'0	8/0,0	0,044	0,132	0,049	-0,003
Стремиться к новому и неизведанному	0,036	-0,054	0,075	0,044	0,223*	0,032	-0,063	860'0-	0,050	960'0-	0,043	-0,003	0,042	0,024	-0,040
Когнитивный ком-															
понент										_					
Доброта окружающе- го мира	0,065	0,003	0,074	0,001	0,031	0,073	0,086	0,122	0,020	0,209*	0,043	0,001	0,073	0,092	0,110
Доброжелательность людей	0,044	0,036	0,093	0,012	0,043	0,033	0,148	- 950,0	-0,045	0,141	0,051	0,184*	0,026	0,082	680,0
Справедливость мира 0,025	0,025	-0,078	0,032	0,054	0,142	0,023	-0,002	0,036	-0,056	0,128	0,047	0,081	0,044	-0,057	0,231**

# Таблина 2

	OHOROHO	2	monor				Функциона	Функциональный уровень	ень						
Содержание компонен-	-	лісрациональный уровень	ровень				Мотивацио	Мотивационно-целевая ф-ция	т ф-пия			Оценочная	Эценочная  Регулятивная ф-ия	ая ф-ия	
тов идентичности	Dridereday		планиро- самопро- простро-	простро-	осмыслен-	оганизо-	осмыслен- оганизо- ретроспек-	- проспек-	проспек-	цели в	результат. эмоц.на-	эмоц.на-	локус кон-	локус кон- локус кон-	самокон-
	страгстия	вание верка	верка	енность	HOCTB	ван.	тивная	рефл. наст.	тивная	жизни	жизни	сыщ.жизни	троля Я	сыщ.жизни троля Я троля жизнь троль	троль
Контролируемость	0.041 0.084		-0 001	0.033	0.143*	0 204* 0 008		0.105	-0.008	0.146	0.056	0 001	0.267*	0.371**	0.229*
мира	*			2,2,5	2, 1,					2, 1, 2					·
Случайность как прин-															
цип распределения про-  -0,244**  -0,015   0,033	-0,244**	-0,015	0,033	-0,208*	-0,146*	-0,278** 0,015		0,000	-0,015	-0,087	0,022	0,048	0,059	0,123	0,143
исходящих событий															
Ориентация на из-	0.016	0.016 0.038 0.005	0.005	**/800	9900	0000 0000		0900	0.030	0.017	0.003	01/0	0.010	0.053	0.111
менения	0,010	0,00	-0,07	-0,70-	0,00	750,0-						7+0,0			-0,111
Эмоционально-															
оценочный компонент															
Ценность собствен-	0.00	0.021	201**	0.044	*0000	*1000		0.001		0.00	0 102*		0 170*	2000	000
В олон		0,031	0,521	-0,044	. 007,0	0,034			0,034			0,044		0,092	0,022

Таблица 2 (продолжение)

	0						Функционал	Функциональный уровень	HP						
Содержание компонен-	_	ліерациональный уровень	ровень				Мотивацион	Мотивационно-целевая ф-ция	ф-ция			Оценочная	Эценочная  Регулятивная ф-ия	ая ф-ия	
тов идентичности	Brideredado	планиро-	самопро-	простро-	планиро- самопро- простро- осмыслен- оганизо- ретроспек-	оганизо-	ретроспек-	I wen hee	проспек-	цели в	результат.	эмоц.на-	локус кон-	локус кон- локус кон-	самокон-
	Стратстия	вание	верка	енность ность	HOCTB	ван.	Тивная	рефл. наст.	тивная	жизни	жизни	сыщ.жизни	В вподт	сыщ.жизни троля Я троля жизнь троль	троль
Эмоционально-															
полярный отрицатель- 0,021	0,021	0,084	-0,211*	-0,231**	0,265**	0,081	-0,192*	-0,202*	0,102	0,125	-0,178*	0,140	0,062	0,137	0,015
ный тип															
Эмоционально-															
полярный положитель- 0,031		0,044	0,365**	0,065	0,032	0,051	0,014	0,016	-0,058	0,012	0,184*	0,205*	0,013	0,152	-0,059
ный тип															
Уравновешенный тип  0,025	0,025	0,042	0,321**	0,154*	0,265**	0,013	0,183*	0,206*	0,118	0,054	0,236*	0,043	0,012	-0,003	0,194*
Сомневающийся тип 0,014	0,014	0,003	0,046	-0,315**  0,157*	0,157*	0,043	0,033	-0,028	0,039	-0,042	0,102	0,067	-0,182*	0,085	-0,012
Социальный компонент															
Добиться признания и	и 0.042	0.154	0.091	8500	0 167	0.032	0.064	6900	0.063	0 186*	0.021	0.048	9200	0.193*	0000
уважения				0,00	0,101				, , , ,	0,100	0,041	0,0	0,040	0,175	0,047

Габлица 3

Содержание компонен-	Операцио	нальный ур	ОВЕНЬ				Функцион	Функциональный уровень	вень						
тов идентичности							Мотиваци	Могивационно-целевая функция	я функция			Оценочная функция	Регулятивн	Регулятивная функция	
	стратегия	планиро- вание	самопро- простро- верка енность	простро-	осмыслен- оганизо- ность ван.	оганизо- ван.	ретро-	рефл. наст. проспективная	проспек- тивная	цели в жизни	результат. жизни	эмоц.насыщ. жизни	локус контро-	локус контроля	самокон- троль
Иметь теплые отноше- ния с люльми	0,046	0,203*	0,012	0,048	-0,059	0,022	на -0,082	-0,085	0,023	0,152	0,057	0,167		жизнь 0,074	-0,023
Иметь хороших со- беселников	-0,034	0,001	-0,005	0,224*	-0,023	0,010	0,102	0,047	0,118	-0,042	0,047	0,091	-0,022	0,001	0,092
Быть понятым другими 0,016	0,016	0,073			*		0,003	*		-0,057			П		-0,059
Ориентация на группу Ориентация друг на тууга	-0,034	0,004	-0,0079	-0,108	0,023	0,073	0,067	-0,010	-0,05/	0,016	0,021	-0,032 0,381**	-0,185° 0,056	0,039	0,034
Профессиональный															
Зарабатывать на жизнь 0,073	0,073	0,176*	0,057	0,021	-0,063	0,016	860.0-	-0,002	-0,064	-0,047	0,087	0,042	-0,104	680'0	0,113
Упрочить свое по- пожение	0,205*	0,277**	0,033	0,183**			0,070			-0,039	0,015		0,095	-0,026	-0,084
Обеспечить себе маге-	0,043	0,054	-0,071	-0,001	0,028	-0,232**	-0,119	-0,126	0,205*	-0,007	0,043	-0,081	0,003	0,078	-0,124
Повышать уровень мастерства и компе-	0,127*	0,084	0,243**	0,091	0,174*	0,048	0,078	0,073	0,004	-0,036	0,284**	-0,152	0,138	-0,003	-0,117
Обеспечить себе по-	0,037	6,0079	-0,003	0,058	-0,092	-0,055	-0,051	0,032	0,258*	0,063	0,192*	-0,096	0,162	0,023	0,049
Заниматься делом, требующим полной отлачи	0,038	0,184*	0,055	0,021	0,184*	0,085	0,138	-0,065	-0,063	-0,054	880,0	650,0	0,005	0,075	-0,102
Наличие показателей профессионально-ро-	0,244**	0,169*	0,041	0,209*	0,375**	0,021	0,047	-0,062	0,032	0,081	0,126	0,047	0,154	0,139	0,015

Таблица 4

	Содержательный уровень	вень					
Содержание компонентов идентичности	Личностная рефлексия	ИЯ			mpou moo m un	пров машим ш ма	пром фоми и ми
	самопростроен.	самоутвержден.	самореализация	ур-нь саморефлекс.	ур-нь соц.рефл.	ур-нь культур. рефл.	ур-нь проф. рефл.
Ценностно-смысловой компонент							
Конформность	0,003	-0,129	0,071	0,037	0,007	-0,056	0,082
Традиции	0,048	0,072	0,029	0,044	0,091	0,189*	0,038
Доброта	0,038	0,021	0,092	0,022	-0,047	0,081	0,044
Самостоятельность	0,033	0,294**	0,129	0,193*	0,022	960'0	-0,064
Стимуляция	0,043	0,024	0,282**	0,021	0,048	0,053	960'0
Достижения	0,047	0,089	0,192*	0,250**	0,021	0,039	0,192*
Безопасность	0,032	0,048	0,081	-0,179*	0,021	0,049	0,028
Развивать свои силы и способности	0,272**	0,053	0,184*	0,219*	0,015	0,062	0,210*
Стремиться к новому и неизведанному	0,017	0,391**	0,266**	0,174*	0,016	0,074	-0,021

Таблица 5

	Содержательный уровень	уровень						
Содержание компонентов идентичности	Личностная рефлексия	эксия				- hou moo m w	ур-нь куль-	Thou hour III mi
	самопростроен.	самоутвержден.	самореа	самореализация ур-нь саморефлекс.		ур-нь соц.рсфл.	тур. рефл.	ур-нь проф. рефл.
Когнитивный компонент								
Доброта окружающего мира	0,032	0,048	0,043	0,019	)	0,289**	0,029	0,026
Доброжелательность людей	0,057	0,049	0,092	0,028	)	0,129	0,044	0,053
Справедливость мира	0,037	0,062	0,189*	0,032		0,183*	0,032	960'0
Контролируемость мира	0,042	0,028	0,059	0,022		180'0	0,094	0,047
Случайность как принцип распределения происходящих событий	-0,194*	0,043	0,028	0,037	)	0,119	-0,063	0,011
Ориентация на изменения	0,026	0,105	0,228*	0,186*	)	0,015	0,094	-0,001
Эмоционально-оценочный компонент								
Ценность собственного Я	0,101	0,295**	0,362**	0,241**		0,024	0,015	0,082
Эмоционально-полярный отрицательный тип	-0,214*	0,016	-0,186*	-0,217*		0,021	0,053	0,071
Эмоционально-полярный положительный тип	-0,215*	0,274**	0,006	0,032		0,028	0,046	0,024
	0,254**	0,026	0,187*		)	0,231**	0,034	0,195*
Сомневающийся тип	-0,284**	0,021	-0,263**	-0,241**		-0,281**	0,037	-0,274**
	Содержательный уровень	уровень						
Содержание компонентов идентичности	Личностная рефлексия	эксия				- doc	Thou arm	Those thousand
	самопростроен.	самоутвержден. самореализация	<b>пореализация</b>	ур-нь саморефлекс.	јур-нь соц.	ур-нь соц.рефл. ур-нь культур. рефл. ур-нь проф. рефл.	тур. рефл.  ур	нь проф. рефл.
Социальный компонент								
Добиться признания и уважения	0,021		0,173*	0,037	0,182*	0,014	0,(	0,038
Иметь теплые отношения с людьми			27	0,093	0,232**	0,021	0-	-0,048
Иметь хороших собеседников			19	0,001	0,032	0,026	0-	-0,075
Быть понятым другими			34	-0,072	0,047	-0,036	0,0	0,007
Ориентация на группу	0,023		47	0,092	0,185*	0,103	0,0	0,036
Ориентация друг на друга		0,071 0,048	48	0,171*	0,211*	0,041	0,0	0,075
Профессиональный компонент								
Зарабатывать на жизнь	0,036		01	0.029	0,055	0,061	0-	-0,083
Упрочить свое положение		*	27	0,001	0,021	0,055	0,1	0,181*
Обеспечить себе материальный комфорт			75	0,092	0,048	0,081	0,(	0,004
Повышать уровень мастерства и компетентности		0,036 0,3	0,382*	0,034	0,037	0,129	[0,2	0,286**
Обеспечить себе положение влияния	0,032	0,175*  0,026	26	0,072	0,055	-0,091	[0,]	0,170*
	Содержательный уровень	уровень						
Содержание компонентов идентичности	Личностная рефлексия	эксия			VP-UF COIL	эефп уур-нь купт	их пфан ихт	тиг тиоф иефп
	ростроен.	гвержден.	<i>н</i> ореализация	ур-нь саморефлекс. Ур-пв соц.рсфл. ур-пв культур. рсфл. ур-пв проф. рсфл.	ур-пь соц.	Acquir. Jyp-nb ayun	1 y p. pequi.   y p	тав проф. рефл.
Заниматься делом, требующим полной отдачи				0,021	-0,043	0,017	0,2	299**
Наличие показателей профессионально-ролевой позиции	0,032	0,096 0,0	890,0	0,049	0,038	0,027	[0,3	0,371**

# Список литературных источников

- 1. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Мос. психолого-социальный ин-т, 2007. 128 с.
- 2. Дмитриева Н.В., Дроздова С.А. Рефлексивная идентичность // Личность и общество: проблемы современной психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть 1 (01 февраля 2010 г.). Новосибирск: ЭНСКЕ, 2010. С. 88-96.
- 3. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

# Effect of reflection on the development of the structural components of personal identity

# Drozdova Svetlana Anatol'evna

Applicant of Kemerovo State University, associate professor of Constitutional and Municipal Law Department, Siberian Academy of Public Administration, P.O. Box 630102, Nizhegorodskaya st., No. 6, Novosibirsk, the Novosibirsk region, Russia; e-mail: sad88@mail.ru

### Abstract

The paper presents results of experimental studies aimed at investigating the influence of reflection on the development of the structural components of personal identity. Proved the results of correlation analysis, exposing the relationship between the structural components of the identity and levels of reflection.

# Keywords

Reflection, identity, levels of reflection and structural components of identity, psychological tests, correlation analysis.

# References

- 1. Schneider, L.B. (2007), Personal, gender and professional identity: theory and methods of diagnosis [Lichnostnaya, gendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki], Moscow Psycho-Social Institute, Moscow, 128 p.
- 2. Dmitrieva, N.V., Drozdova, S.A. (2010), "Reflexive identity", in The individual and society: the problems of modern psychology: *Proceedings of the international correspondence scientific conference. Part 1 (February 1, 2010)* ["Refleksivnaya identichnost", v Lichnost' i obshchestvo: problemy sovremennoi psikhologii: *Materialy mezhdunarodnoi zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Chast' 1 (01 fevralya 2010 g.)*], ENSKE, Novosibirsk, pp. 88-96.
- 3. Janicki, M.S. (2000), *Value orientations of the individual as a dynamical system* [*Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema*], Kuzbassvuzizdat, Kemerovo, 204 p.