

УДК 373.1

**Рефлексивно-психологическое обеспечение
инновационного педагогического опыта в современном
гимназическом образовании**

Болдина Тамара Герасимовна

Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук,
директор,
Гимназия № 1526,
117535, Россия, Москва, ул. Дорожная, 20А;
e-mail: info@gym1526.ru

Семёнов Игорь Никитович

Доктор психологических наук, профессор,
Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики,
101000, Россия, Москва, ул. Мясницкая, 20;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-прикладные вопросы рефлексивно-психологического обеспечения инновационного поликультурного образования. В связи с этим анализируется, концептуализируется и обобщается инновационный опыт деятельности педагогического коллектива одной из столичных гимназий с позиций рефлексивно-творческой психологии и рефлексивно-деятельностной педагогики. При этом характеризуется учебная и исследовательская деятельность учащихся, а также психолого-педагогическое обеспечение работы учителей в ресурсном центре гимназии, где эффективно применяются в образовательной практике достижения рефлексивной психологии и педагогики.

Ключевые слова

Психология, педагогика, инновационное обучение, рефлексия, деятельность, мышление, творчество, поликультурное образование, личность, развитие, воспитание, исследование, управление, ресурсный центр, гимназия, рефлетехнологии.

Введение

Гимназическое образование является важной составляющей современной образовательной системы, базирующейся как на традиционных, так и на инновационных (в т.ч. рефлексивном и проектном) подходах¹. Изучение рефлексии в общепсихологическом и педагогическом аспектах ведется в ведущих психологических учреждениях² и на психологических

факультетах ряда университетов России, в т.ч. Московском и Ярославском³. Рефлексия является важным компонентом творческого мышления⁴ и способностей школьников⁵. Теоретической основой наших психолого-педагогических исследований и разработок⁶ служит философское

Семенов И.Н. Семидесятилетие кафедры общей психологии МГУ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 5-6. – С. 112-133.

- 1 Болдина Т.Г., Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие личности учащихся в процессе формирования рефлексивно-диалогического взаимодействия в классе // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. – М.: ИРПТиГО, 2003. – С. 150-161; Семенов И.Н. Рефлексивно-деятельностная педагогика // Практична психология та соціальна робота. – 2011. – № 2. – С. 5-11.
- 2 Семенов И.Н. К столетию психологического института РАО. Вехи, направления и методология исследований рефлексии в московском Институте психологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 4. – С. 76-107;

- 3 Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. Рефлексивный подход в психологическом обеспечении образования. – М.-Ярославль: ЯрГУ, 2003. – 240 с.
- 4 Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. Творчество и педагогика. – М.: ИФ АН СССР, 1988. – 280 с.
- 5 Шадриков В.Д. Роль рефлексии и рефлексивности в развитии способностей учащихся // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 4. – С. 133-144.
- 6 Болдина Т.Г., Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие личности учащихся в процессе формирования рефлексивно-диалогического взаимодействия в классе // Рефлексивно-организационные

представление о рефлексии как осознании, перосмыслении, перестройки содержаний сознания, а также ценностей, оснований и средств предметной деятельности. Эти представления служат концептуальными принципами, методологическими средствами и рефлетехнологиями⁷ рефлексивно-психологического обеспечения инновационной педагогической деятельности в процессе гимназического поликультурного образования.

Инновационное гимназическое образование как прецедент педагогической реализации рефлексивной психологии

Конструктивным прецедентом осуществления – с позиций рефлексивной психологии и рефлепедагогика – поликультурного образования в столичном регионе является инновационная педагогическая деятельность

проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. – М.: ИРПТиГО, 2003. – С. 150-161; Семенов И.Н. Рефлексивно-деятельностная педагогика // Практична психология та соціальна робота. – 2011. – № 2. – С. 5-11.

7 Семенов И.Н. Методологические принципы и рефлетехнологии как средства инновационного образования // Мир психологии. – 2013. – № 3. – С. 112-120.

гимназии N 1526 Южного административного округа г. Москвы. Здесь, как и в любой Московской школе, учится многонациональный контингент учащихся, особенности социокультурного и этнического менталитета которых учитывается в учебно-воспитательном процессе учителями-предметниками и педагогами-психологами успешно действующей гимназической психологической службы.

В целях повышения качества образовательной подготовки обучающихся в соответствии планом работы гимназии решаются система задач: 1) Развитие ребенка как личности; 2) Развитие педагогической компетентности; 3) Формирование у учащихся универсальных учебных действий; 4) Формирование у учащихся собственной системы ценностей на основе программы духовно-нравственного воспитания и развития; 5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; 6) Поддержка индивидуальности одаренных детей, развитие творческих способностей обучающихся; 7) Развитие инновационной образовательной среды гимназии; 8) Повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Для решения этих задач используются следующие образовательные тех-

нологии: реализация SMART – технологий; увеличение объема проектной и исследовательской деятельности обучающихся; рефлексивные приемы обучения; технологии дистанционного обучения; современные технологии психолого-педагогического сопровождения: работа с интерактивной доской.

При этом реализованы организационно-педагогические новации в процессе основного среднего образования: введение электронных журналов/дневников; разработка системы оценки учебных достижений учащихся; проектирование системы развития и сохранения здоровья учащихся. Появление электронной среды (электронных журналов, дневников, информационных пространств классов в сети Интернет на сайте *nachalka – seminfo.ru*) позволило сделать образовательный процесс, результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности и социуму. Следует отметить работу в открытом пространстве как одну из наиболее перспективных форм и технологий обучения, позволяющую осуществлять консультирование, организацию тематических форумов и обсуждений, тестирование учащихся в режиме онлайн. Параллельно этому

в осуществляемом в гимназии дополнительном образовании работали 17 кружков и секций по 5 направлениям: художественно-эстетическое (8 кружков), социально-экономическое (1 кружок), социально-педагогическое (1 кружок), научно-техническое (2 кружка), физкультурно-спортивное (6 кружков).

Гимназия N 1526 Южного Административного округа занимает передовые позиции по комплексу таких высоко эффективных показателей образовательной деятельности, как:

- высокая успеваемость учащихся (так, за последние годы среди выпускников было 50 медалистов);
- большой процент их поступления в вузы;
- успешное использование новейших достижений педагогической науки и инновационно-развивающих и информационно-компьютерных технологий;
- эффективное внедрение в учебно-воспитательную практику новаторских принципов и методов гуманизации, индивидуализации, интеллектуализации и компьютеризации современного поликультурного образования;
- разработка и применение оригинальных подходов и методов к

инновационному обучению и воспитанию в современных условиях столичного мегаполиса;

– целенаправленное развитие знаний, способностей и творческих возможностей учащихся как на уроках, так и во внеурочное время;

– организация и многолетнее проведение системы эффективных мероприятий по линии досугово-дополнительного образования и патриотического воспитания гимназистов;

– создание и конструктивное внедрение в образовательную практику эффективной психологической службы, оказывающей необходимую коррекционно-развивающую помощь и поддержку учителям, учащимся и их родителям в целях гармонизации взаимоотношений и взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;

– использование и развитие новейших социально-экономических и акмеолого-психологических достижений педагогического менеджмента для повышения квалификации педагогического коллектива и оптимизации управления им в системе столичного образования.

О достижениях педагогического коллектива гимназии свидетельствуют следующие показатели: высо-

кий процент успеваемости, большое количество медалистов (50 в 2005-2013 гг.), а также, победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад (93 в 2012-2013 учебном году.), различных конкурсов, исследовательских конференций и фестивалей учащихся (306 в 2012-2013 учебном году). По результатам работы гимназии № 1526 ее педагогический коллектив был удостоен Премии Министерства образования и науки РФ как победитель Конкурса инновационных образовательных программ в 2008 г.

Всё это является комплексным результатом как слаженной работы высокопрофессионального педагогического коллектива гимназии (который тесно и эффективно взаимодействует с родителями и руководством ЮАО), так и многолетнего творческого сотрудничества с учеными-психологами по линии внедрения оригинальных акмеолого-педагогических инновационных технологий (рефле-диалога, рефлеполилога, игрорефлексики рефлепроектирования, рефле-практики и др.) с позиций авторского рефлексивно-психологического подхода к поликультурному образованию, разрабатываемому в научной школе И.Н. Семенова (1983, 1990) в развитие научных школ психологии творчества

Я.А. Пономарева (1976) и педагогики проектирования инновационного образования Н.Г. Алексеева (1992, 2002). Внедрение фундаментальных достижений этих и других научных школ в образовательную практику и ее инновационное проектирование и эффективное развитие педагогами Гимназии N 1526, а главное – высокие показатели обучения ее школьников – все это явилось основанием для награждения в 2007 г. педагогического коллектива этой гимназии Премией Минобразования и науки РФ.

Современное образование нуждается не только в компьютеризации, но и в гуманитаризации, которую необходимо осуществлять уже со школьной скамьи. В этом актуальном социокультурном контексте особый интерес педагогической общественности вызывает передовой инновационный опыт преподавания дисциплин гуманитарного цикла, который оригинально развивается на протяжении многих лет в гимназии N 1526 г. Москвы с инновационных позиций современной инновационной педагогики и рефлексивной психологии творчества, активно реализующей идеи и ценности гуманизации и индивидуализации обучения в школьном образовании, исходя из рефлексивно-деятельностной педагогики.

Новаторское значение для педагогики гуманитаризации образования имеет культивируемый на протяжении ряда лет опыт проведения в гимназии N 1526 ежегодных научных конференций для школьников Южного округа Москвы. К этим конференциям подростки готовятся сами: они проводят научные изыскания, результаты которых докладываются и обсуждаются ими на заседаниях различных секций в процессе проведения указанных конференций. Причем, к каждой конференции публикуется сборник тезисов, подготовленных самими ребятами с результатами их научных исследований.

В дополнение к этому важно отметить еще два успешных направления гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в гимназии: эффективная профессиональная работа созданной в ней психологической службы и проведение оригинальных ежегодных военно-спортивных игр, обеспечивающих эффективность военно-патриотического воспитания школьников (с учетом образовательных достижений Российской оборонной спортивно-технической организации⁸.

8 Каштанов В.В., Семенов И.Н. Проблемы военно-профессиональной подго-

Педагогический коллектив Гимназии N 1526 известен научно-педагогической общественности столицы своим постоянным и неиссякаемым интересом к передовым достижениям инновационной теории и методики обучения, которыми учителя-предметники овладевают в системе повышения квалификации преподавателей средней школы. Важно подчеркнуть их активность, творческий поиск и настойчивость в процессе внедрения этих инновационных педагогических технологий в практику обучения, в частности, по предметам естественно-научного цикла.

Так, при оригинальном обучении химии в гимназии эффективно используются разработанные с рефлексивно-педагогических позиций в научной школе проф. П.А. Оржековского экспериментальные учебно-методические материалы и рефлексивно-игровые методы. Инновационный педагогический опыт преподавания учителями Гимназии N 1526 осмыслен, отрефлектирован и обобщенно представлен в подготовленном ими с психологами научно-методическом сборни-

товки в образовательных учреждениях российской оборонной спортивно-технической организации. – М.: Логос, 2000. – 132 с.

ке «Рефлексивно-организационные аспекты формирования личности и мышления в образовании и управлении» (М. Академия педагогических и социальных наук, ИРПТиГО. 2003), который вызвал интерес у научно-педагогической общественности.

Развитие рефлексивно-интеллектуального ресурса школьников на творческих конференциях учащихся

Стратегическим направлением модернизации России является эффективное использование человеческого ресурса, необходимым условием чего является развитие в современном образовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся высшей и средней школы. В этом контексте важное значение приобретает инновационно-педагогический опыт групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми, который накоплен педагогическим коллективом гимназии, как учителями, так и школьными психологами. В развитие достижений научной школы психологии и педагогики творчества И.Н. Семенова под руководством директора гимназии Т.Г.Болдиной была разработана система диагностических, коррекционных и

развивающих программ работы с одаренными детьми младших, средних и старших классов в целях развития их способностей в сфере естественных и гуманитарных наук, изобразительного искусства и технического конструирования, литературно-художественного и информационно-игрового творчества.

Эффективную роль для творческой самореализации учащихся (в, особенности, одаренных и талантливых детей) играют проводимые в гимназии много лет научно-практические конференции учащихся, где они выступают с докладами по результатам собственных научно-исследовательских работ. Уже опубликовано 16 сборников научно-исследовательских докладов учащихся гимназии и других школьников южного округа г. Москвы.

Важно отметить, что усилиями созданной в гимназии профессиональной психологической службы осуществляется комплексная индивидуализация работы с одаренными детьми и их родителями с позиций такого инновационного направления современного человекознания, как рефлексивная педагогика, рефлексивная психология и рефлексивная акмеология творчества. Новаторский опыт творческого сотрудничества пе-

дагогического коллектива гимназии с передовыми учеными-психологами, разрабатывающими инновационные подходы к гуманизации и индивидуализации образования также обобщенно представлен в международной коллективной монографии «Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования»⁹ и ряде публикаций педагогов гимназии в научной печати, вызывающих профессиональный интерес научно-педагогической общественности. Этот научно-методический опыт докладывался и конструктивно обсуждался на Международной научно-практической конференции «Творчество: взгляд с разных сторон», организованной Институтом психологии РАН и «Евроталантом», которая успешно прошла в сентябре 2005 г. Ее материалы опубликованы под редакцией заведующего лабораторией психологии способностей Института психологии Российской академии наук профессора Д.В. Ушакова¹⁰. Педагоги и психо-

9 Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования / Отв. ред.-сост. И.Н.Семенов, Т.Г.Болдина. – Ногинск: Аналитика Родис, 2011. – 402 с.

10 Журавлев А.Л., Пономарев Я.А., Семенов И.Н. Психология творчества: школа

логи гимназии неоднократно докладывали свой инновационный опыт и конкретные результаты своей образовательной деятельности на ряде других научно-практических всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

Важной и необходимой составной частью школьного образования является формирование у подрастающего поколения Российского менталитета и патриотическое воспитание учащихся в современных непростых условиях. Это направление школьного образования является органичной частью инновационного учебно-воспитательного процесса, успешно практикуемого в гимназии. Помимо осуществления необходимых спортивных мероприятий, педагогический коллектив гимназии многие годы организует проведение со школьниками системы военно-патриотических игр «Служба спасения» и «Юный пожарник» по отработке навыков адекватного поведения и обеспечения личной и общественной безопасности в экстремальных ситуациях, связанных с возможными пожарами, несчастными случаями, природными катастрофами и терактами и т.д.

Я.А. Пономарева / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2006. – 624 с.

Рассмотренные направления инновационной педагогической деятельности гимназии N 1526 ЮАО г. Москвы базируются на систематическом повышении профессиональной квалификации ее преподавателей, на развитии их рефлексивно-творческого опыта гуманизации, индивидуализации, интеллектуализации и компьютеризации процесса поликультурного образования с передовых позиций отечественной педагогической науки, в частности современной рефлексивно-деятельностной педагогики и рефлексивной психологии творчества.

Рефлексивно-психологическое обеспечение педагогической деятельности ресурсного центра

На этой научно-педагогической основе с позиций рефлексивно-проектного подхода (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов и др.) строится работа созданного на базе Гимназии N 1526 ДО ЮАО Ресурсного центра. В связи с этим нами разработаны различные аспекты рефлексивно-психологического обеспечения педагогической деятельности ресурсного центра: практико-феноменологические, теоретико-методологические, со-

циокультурные, социоэкономические, информационно-управленческие, учебно-дидактические, психолого-педагогические. Обратимся к организации методической работы этого Ресурсного центра, где осуществляется повышение квалификации учителей и управленцев с позиций рефлексивно-гуманитарной психологии (И.Н.Семенов, 1990) и рефлексивно-деятельностной педагогики¹¹.

Исходя из обобщения в современном социокультурном контексте педагогических достижений проектно-исследовательской и научно-методической работы, проведенной Ресурсным центром¹², рассмо-

11 Болдина Т.Г., Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие личности учащихся в процессе формирования рефлексивно-диалогического взаимодействия в классе // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. – М.: ИРПТиГО, 2003. – С. 150-161; Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Рефлексивное мышление педагогов. – Омск: ООИПКРО, 2003. – 117 с.; Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлексивно-творческий подход к процессу повышения квалификации и переквалификации педагогов // Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. – Пермь: ПГПИ, 1993. – С. 13-27;

12 Болдина Т.Г. Образовательные ресурсы на основе рефлексивно-деятельностной педагогики // Пути, средства и возмож-

ным этапы развития этого центра в 2010-2013 учебных годах.

Первый этап инновационной педагогической деятельности гимназического ресурсного центра (2010-2011 уч.г.). Содержанием этого этапа работы Ресурсного центра является ассимиляция, обобщение и схематизация инновационных подходов современного человекознания в области рефлексивного управления, рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии через рефлексивно-динамическую практику.

Для отработки рефлексивно-деятельностной практики создается «временный творческий коллектив» из представителей образовательных учреждений, входящих в «инновационную сеть», сформированную при Ресурсном центре для дальнейшей трансляции рефлексивно-динамической практики в свои образовательные учреждения.

При формировании временно-го трудового коллектива необходимо было предусмотреть в его составе

ности модернизации образовательной системы. – М.: РАО-АПСН, МПСИ, 2009; Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Развитие рефлексивной культуры как компонента нравственного воспитания учащейся молодежи // Известия АПСН. – М.: РАО-АПСН-МПСИ, 2010.

представителей различных направлений в структуре образовательного учреждения (учитель начальной школы, учитель предметник, воспитатель в системе дополнительного образования, психолог, заместитель директора по различным функционалам).

Временный трудовой коллектив становится «мобильной группой», подвижной группой для реализации возможности проведения учебных семинаров или психологических тренингов в образовательных учреждениях, входящих в данную инновационную сеть. При этом данная обученная группа (временный трудовой коллектив) в дальнейшем может решать не только задачи учебного характера в организациях (входящих в инновационную сеть), но и превращаться в «стратегические сети» для решения вновь возникающих конкретных задач образовательного учреждения (консалтинговый режим).

Отработка рефлексивно-динамической практики ведется в центре на основе проведения серии организационно-деятельностных игр и игрорефлексии, обеспечивающих оптимальное освоение основ рефлексивной педагогики обучающимися как членами временного трудового коллектива.

Процедура проведения рефлексивных игр предполагает как полную версию ее реализации, так и сокращенную схему в условиях реально выделяемого времени. При этом сохраняется основная структура рефлексивных организационно-деятельностных игр (Н.Г. Алексеев, Г.П. Щедровицкий) и игрорефлексии (И.Н. Семенов), а именно:

- пленарный доклад по теме семинара или основное тематическое сообщение;
- самоопределение участников временного трудового коллектива и их участие в работе одной из групп по различным выбранным направлениям;
- обсуждение заявленного материала в группах самоопределения (групповая публичная рефлексия);
- участие групп самоопределения в объединенной публичной игрорефлексии;
- методологическая консультация руководителя данной игры;
- рефлексивное подведение итогов игры.

На первом этапе работы в процессе игрорефлексии может быть проведено четыре, пять встреч – учебных семинаров в форме организационно-деятельностных игр и игрорефлексии.

Кадровое обеспечение такого этапа организационной деятельности осуществляется за счет Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (директор И.Н. Семенов) и Центра Европейской практической психологии (директор Г.Н. Бершацкий) и стажерами – психологами данного центра.

Рефлексивно-психологическое, игротехническое и рефлетехнологическое обеспечение инновационной образовательной деятельности осуществляется сотрудниками Психолого-педагогического центра гимназии.

Второй этап инновационной педагогической деятельности гимназического ресурсного центра (2011-2012 уч.г.). Содержание этого этапа работы Ресурсного центра заключается в разработке путей и способов применения в системе гимназического образования рефлексивно – педагогических знаний и инновационно-рефлексивных образовательных технологий развития рефлексивной культуры педагога.

В связи с этим проектировалось проведение четырех учебных семинаров по теме «Приемы совершенствования технологий урока на основе рефлексивной педагогики» для учителей по следующим основным направлениям:

- педагоги информационного и математического профиля;
- педагоги естественно-научного профиля;
- педагоги гуманитарной направленности;
- педагоги языковой направленности.

В процессе проведения этих учебных семинаров были предусмотрены лекции и демонстрация опыта применения рефлексивной педагогики в учебном процессе гимназии N 1526 с комментариями специалистов по рефлексивной психологии и рефлексивно-деятельностной педагогике и научных руководителей Ресурсного центра.

Проектируется также трансляция опыта по рефлексивно-психологическому сопровождению внедрения рефлексивной педагогики психологами гимназии в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение второго этапа:

1. Педагоги высшей квалификационной категории:
 - педагоги математического профиля (Чукавина Т.Н., Агапова О.В.);
 - педагоги естественно-научного профиля (Пашкевич А.Н.);
 - педагоги гуманитарной направленности (Синицына Г.Ю.);

– педагоги языковой направленности (Сударенко М.Н.);

– педагоги – психологи (Савченко О.А., Кузнецова Д.А.).

Эти педагоги были также участниками профессионального обучения игрорефлексии и подготовки игротехников на первом этапе работы Ресурсного центра.

2. Научное руководство и консультирование участников учебных семинаров обеспечивается сотрудниками Института психологии РАО и руководителем лаборатории ИП РАО доктором психологических наук Митиной Л.М., а также Института рефлексивной психологии и педагогики творчества (директор академик АПСН, доктор психологических наук) Международной академии гуманизации образования (ее президент – академик РАО, ректор Университета РАО, доктор педагогических наук М.Н.Берулава).

К проведению семинара могут быть привлечены обученные на первом этапе члены временного трудового коллектива как для обмена педагогическим опытом, так и с целью предоставления своей экспериментальной площадки для реализации различных рефлексивных технологий (в т.ч. в социокультурном контексте инновационной педагогической идея

демонстрации технологий на различных детских группах).

При рефлепроектировании проблем второго этапа было предусмотрено рассмотрение разных аспектов деятельности педагога (учебная, воспитательная и др.) и управленца (планирование, контроль, управление, имедж, реклама и др.) а также большое внимание было уделено психологии труда и профессионального развития учителя.

Третий этап инновационной педагогической деятельности гимназического ресурсного центра (2012-2013 уч. г.). Этот этап посвящен рефлексивной деятельности ученика и обозначается как «Рефлексивный компонент учебного и творческого саморазвития ученика».

На этом этапе проектируется обучение рефлексивному мышлению ученика, изучение приемов педагогической деятельности с рефлексивным учеником (диалог школьника со своим внутренним «Я»), при этом ученик рассматривается как субъект рефлексии.

В связи с этим было предусмотрено проведение четырех учебных семинаров для участников временного трудового коллектива по следующим основным направлениям:

– эффективные методы и средства эвристической дидактики для развития ребенка;

– рефлексивный диалог, его возможности в учебном процессе за счет создания совместного рефлексивного метапространства;

– работа с детьми с повышенной мотивацией (одаренный ребенок) – развитие рефлексии ребенка как фактора развития одаренности;

– морально-нравственное развитие ребенка на основе рефлексивных технологий (соотнесение решения различных задач с духовными и нравственными смыслами).

Кадровое обеспечение данного этапа осуществляют педагоги и психологи, участвующие в работе Ресурсного центра на протяжении двух последних лет, а также привлеченные заново педагоги, прошедшие обучение на первом этапе. Научное руководство данного третьего этапа осуществляют: научный руководитель гимназии, д.пс.н., проф. кафедры теории и методики воспитания Московского гуманитарного университета им. М.А.Шолохова и кафедры общей и экспериментальной психологии НУ ВШЭ – Семенов И.Н.; руководитель Центра Европейской практической психологии – Бершадский Г.Н.; заве-

дующий лабораторией Психологического института РАО, д.пс.н., проф. Митина Л.М.

На базе этого Ресурсного центра Гимназии N 1526 в целях повышения квалификации учителей Управление образования ЮАО г. Москвы создало в начале 2013 г. Окружную Инновационную площадку по проекту «Управление интеллектуальным развитием учащихся средствами рефлексивно-деятельностной педагогики» (научные руководители: проф. МГГУ, НИУ ВШЭ И.Н.Семенов и доц. МАТИ-РГТУ В.П. Лукьянец). В 2012-2013 учебной году педагогический коллектив гимназии работал над научно-методической темой: «Метапредметный подход в образовании как условие обеспечения развития, воспитания и социализации обучающихся». В связи с этим в Ресурсном центре обсуждались темы: «Компетентностный подход в образовании как условие личностного развития» и проводилось микроисследование «Приемы организации рефлексивной деятельности».

В декабре 2012 года приказом № 112 Южного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы Ресурсный центр гимназии получил статус Окружной

инновационной площадки по направлению инновационной деятельности «Управление качеством образования». Всего посетили мероприятия Ресурсного центра представители 32 образовательных учреждений Южного округа г. Москвы. 31 участник Ресурсного центра получили сертификаты. В течение года были проведены семинары для заместителей директора по УВР, психологов и педагогов по следующим проблемам внедрения рефлексивно-деятельностного подхода в гимназическое образование: 1) Рефлексивно-педагогические аспекты нравственного воспитания; 2) Стандарты второго поколения: рефлексивные аспекты процесса духовного становления человека; 3) Рефлексивный педагогический диалог – новая стратегия взаимодействия; 4) Нравственные аспекты социализации (роль общественных наук и иностранных языков в социализации старшеклассников); 5) Опыт гимназии в решении проблем успешной социализации учащихся; 6) Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на первой ступени образования на основе рефлексивного диалога; 7) Технологии рефлексивной педагогики в личностном развитии учащихся». Работа Ресурсного центра явля-

ется доступным средством развития человеческого потенциала учащихся и учителей. Тема Ресурсного центра в 2013-2014 учебном году – «Развитие интеллектуально-личностного ресурса участников образовательного процесса приемами и средствами рефлексивной педагогики».

Заключение

Организованный на основе принципов рефлексивной психологии и реализующих ее инновационных рефлексивно-педагогических технологий Ресурсный центр осуществляет систему инновационных образовательных функций. В связи с этим Ресурсный центр: проводит совместно с педагогами анализ школьной среды; определяет психологические критерии эффективного обучения и развития учащихся гимназии; разрабатывает и внедряет психологические мероприятия для успешного обучения и развития школьников (психологические олимпиады, коммуникативные тренинги и тренинги креативности, рефлексивные игры, психологическое сопровождение классных часов, общешкольное мероприятие «День психологии», КВН), проектирует и проводит гимназический научный

форум «Научно-техническое творчество молодёжи» (НТТМ). При этом осуществляется рефлексивно-психологическое сопровождение учебного процесса, проводится анкетирование учащихся, родителей, педагогов, а также организация работы и психолого-педагогическое сопровождение единого школьно проекта «Виртуальный музей боевой национальной славы России (к 200-летию Великой Победы в войне 1812 года)».

Создание Ресурсного центра оказалось возможным на основе обобщения достижений инновационного образовательного опыта, накопленного в результате конструктивного сотрудничества педагогического коллектива гимназии с учеными, разрабатывающими прикладные аспекты рефлексивно-гуманитарной психоло-

гии творчества и рефлексивно-деятельностной педагогики применительно к гимназическому образованию. Целями инновационной деятельности Ресурсного центра – как экспериментальной площадки рефлексивно-психологического обеспечения общего среднего образования – являются: формирование рефлексивных компетенций учителей, разработка и внедрение новых технологий обучения, управление качеством образования. Эта социокультурная институализация рефлексивной психологии и педагогики свидетельствует о признании практического значения прикладных достижений рефлексивно-гуманитарной психологии и рефлексивно-деятельностной педагогики для психолого-педагогического обеспечения инновационного развития гимназического образования.

Библиография

1. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. К разработке комплексных средств диагностики индивидуальных особенностей мышления // Психодиагностика и школа. – Таллинн: ИП ЭССР, 1980. – С. 75-77.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.

3. Болдина Т.Г. Образовательные ресурсы на основе рефлексивно-деятельностной педагогики // Пути, средства и возможности модернизации образовательной системы. – М.: РАО-АПСН, МПСИ, 2009.
4. Болдина Т.Г., Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие личности учащихся в процессе формирования рефлексивно-диалогического взаимодействия в классе // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. – М.: ИРПТиГО, 2003. – С. 150-161.
5. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Психолого-педагогическая специфика рефлексивного управления и личностного развития в социально-образовательных системах // Психическое развитие в онтогенезе: закономерности и возможности. – М.: РГГУ, 1994.
6. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Развитие рефлексивной культуры как компонента нравственного воспитания учащейся молодежи // Известия АПСН. – М.: РАО-АПСН-МПСИ, 2010.
7. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Научно-практическая конференция учащихся «Человек в изменяющемся мире» как инновационный педагогический способ рефлексивного развития личности // Известия РАО. – 2012. – № 2(22). – С. 213-217.
8. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Человек в изменяющемся мире. Сборники докладов на исследовательских конференциях учащихся. – М.: ЮОУО-АПСН-ИРПТиГО, 2004-2013.
9. Берулава М.Н., Семенов И.Н., Берулава Г.А. Концепция и программа развития общеобразовательной школы. – Сочи: СФ ИТОиП РАО, 1998. – 75 с.
10. Борискина А.А. Семенов И.Н. Особенности взаимодействия подростков в поликультурном образовательном пространстве средней школы // Научное наследие Т.И. Шаповой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования. В 2 тт. – М. МПГУ, 2011. – Т. 1. – С. 135-140.
11. Борискина А.А., Семенов И.Н. Формирование нравственной позиции подростков в условиях поликультурной среды детских образовательных учреждений московского региона. – М.: УРАО, 2011. – 229 с.
12. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 1. – С. 2-9.

13. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Основания для разработки стратегии развития школ // Муниципальное образование. – 2010. – № 6. – С. 22-29.
14. Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. Рефлексивный подход в психологическом обеспечении образования. – М.-Ярославль: ЯрГУ, 2003. – 240 с.
15. Каштанов В.В., Семенов И.Н. Проблемы военно-профессиональной подготовки в образовательных учреждениях российской оборонной спортивно-технической организации. – М.: Логос, 2000. – 132 с.
16. Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Рефлексивное мышление педагогов. – Омск: ООИПКРО, 2003. – 117 с.
17. Оржековский П.А. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности на практических занятиях по химии. Методические рекомендации учителю. – М.: ИОСО РАО, 1997. – 121 с.
18. Оржековский П.А., Семенов И.Н. Междисциплинарное взаимодействие научных школ в педагогическом обеспечении образования // Современные направления развития педагогической мысли и педагогики И.Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции. – Пермь: ПГПУ, 2009. – С. 262-271.
19. Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. Творчество и педагогика. – М.: ИФ АН СССР, 1988. – 280 с.
20. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлексивно-творческий подход к процессу повышения квалификации и переквалификации педагогов // Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. – Пермь: ПГПИ, 1993. – С. 13-27.
21. Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования / Отв. ред.-сост. И.Н.Семенов, Т.Г.Болдина. – Ногинск: Аналитика Родис, 2011. – 402 с.
22. Семенов И.Н. Экзистенциально-психологический и рефлексивно-акмеологический подходы к изучению одаренных и личностной ориентации непрерывного образования // Психолого-педагогические аспекты перестройки образования. – Тверь.-СПб.: ТГУ, 1994. – С. 78-82.
23. Семенов И.Н. Поликультурное образование как ключевое направление решения миграционных проблем // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М., 2007. – Т. XI. – С. 398-403.

24. Семенов И.Н. Научная школа рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества // Научные школы России. – М.: РАЕ, 2010. – С. 317-332.
25. Семенов И.Н. Рефлексивно-деятельностная педагогика // Практична психология та соціальна робота. – 2011. – № 2. – С. 5-11.
26. Семенов И.Н. К столетию психологического института РАО. Вехи, направления и методология исследований рефлексии в московском Институте психологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 4. – С. 76-107.
27. Семенов И.Н. Семидесятилетие кафедры общей психологии МГУ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 5-6. – С. 112-133.
28. Семенов И.Н. Рефлексивный подход в формировании и развитии личностно-профессионального самосознания студентов как фактор модернизации высшего образования. – М.: ФИРО, 2013. – 80 с.
29. Семенов И.Н. Методологические принципы и рефлетехнологии как средства инновационного образования // Мир психологии. – 2013. – № 3. – С. 112-120.
30. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Метод полилога развития творческого мышления // Мысли о мыслях / Ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск: НГУ, 1995. – Т. 1. – С. 35-42.
31. Семенов И.Н., Степанов С.Ю., Зарецкий В.К. Системно-психологическое изучение и критериально-ориентированная диагностика творческого мышления одаренных учащихся // Проблемы школьной психодиагностики. – Бийск: БГПИ, 1991. – С. 28-43.
32. Тишков В.А. Культурное многообразие в современном мире // Известия АПСН. – М., 2005. – Т. IX. – С. 11-21.
33. Тюльпанова О., Селютина Г., Семенов И. Методологические основания инновационной работы. Монография (на русском языке). – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 420 с.
34. Журавлев А.Л., Пономарев Я.А., Семенов И.Н. Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2006. – 624 с.
35. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М.: МПСИ, Флинта, 1997. – 160 с.

36. Шадриков В.Д. Роль рефлексии и рефлексивности в развитии способностей учащихся // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 4. – С. 133-144.

Reflexive psychological support of innovative pedagogical experience in the modern upper secondary education

Boldina Tamara Gerasimovna

Corresponding member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences,
headmaster,
Gymnasium No. 1526,
P.O. Box 117535, Dorozhnaya str., No. 20A, Moscow, Russia;
e-mail: info@gym1526.ru

Semenov Igor' Nikitovich

Full doctor of Psychology, professor,
Higher School of Economics – National Research University,
P.O. Box 101000, Myasnitskaya str., No. 20, Moscow, Russia;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Abstract

Upper secondary education is an important component of the modern educational system based on both traditional and innovative (including reflexive and project) approaches. The study of reflection in general psychological and pedagogical aspects being is carried out at the leading psychological institutions. It is an important component of creative thinking and aptitudes of students.

The philosophical idea of reflection as an awareness, upheaval, restructuring of the contents of consciousness, as well as values, bases and means of purposeful activity presents a theoretical basis of the authors' psychological and pedagogical research. These perceptions serve as conceptual principles, methodological tools

and reflexive technologies of reflexive-psychological support of innovative pedagogical activities in the course of upper secondary multicultural education.

The gymnasium implemented organizational and pedagogical innovations in the process of basic secondary education: the introduction of electronic journals/diaries; the development of the evaluation system of students' achievements; projecting the system of the students' development and health maintenance. The emergence of electronic media allowed making the educational process and learning outcomes open and accessible for parent community and society.

Keywords

Psychology, pedagogy, innovative teaching, reflection, activity, thinking, creativity, multicultural education, identity, development, education, research, management, resource center, gymnasium, reflexive technologies.

References

1. Alekseev, N.G., Leontovich, A.V. (2002), "The concept of the development of students' research activities" ["Kontseptsiya razvitiya issledovatel'skoi deyatelnosti uchashchikhsya"], *Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov*, No. 1, pp. 24-33.
2. Alekseev, N.G., Zaretskii, V.K., Semenov, I.N. (1980), "On the elaboration of integrated diagnostic tools of the individual thinking characteristics", *Psychodiagnostics and school* ["K razrabotke kompleksnykh sredstv diagnostiki individual'nykh osobennostei myshleniya"], *Psikhodiagnostika i shkola*, IP ESSR, Tallinn, pp. 75-77.
3. Berulava, M.N., Semenov, I.N., Berulava, G.A. (1998), *Concept and program of the comprehensive school development* [Kontseptsiya i programma razvitiya obshcheobrazovatel'noi shkoly], SF ITOiP RAO, Sochi, 75 p.
4. Boldina, T.G. (2009), "Educational resources on the basis of reflexive-pragmatist pedagogy", *Ways, means and opportunities of upgrading the educational system* ["Obrazovatel'nye resursy na osnove reflektivno-deyatelnostnoi pedagogiki", *Puti, sredstva i vozmozhnosti modernizatsii obrazovatel'noi sistemy*], RAO-APSN, MPSI, Moscow.
5. Boldina, T.G., Davydova, G.I., Semenov, I.N. (2003), "Personal development of students in the process of the formation of reflexive dialogic interaction in the

- class", *Reflexive-organizational problems of the formation of thought and personality in education and management* ["Razvitie lichnosti uchashchikhsya v protsesse formirovaniya reflektivno-dialogicheskogo vzaimodeistviya v klasse", *Refleksivno-organizatsionnye problemy formirovaniya myshleniya i lichnosti v obrazovanii i upravlenii*], IRPTiGO, Moscow, pp. 150-161.
6. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (1994), "Psycho-pedagogical specificity of reflexive menegement and personal development in the socio-educational systems", *Mental development in ontogenesis: patterns and opportunities* ["Psikhologo-pedagogicheskaya spetsifika reflektivnogo upravleniya i lichnostnogo razvitiya v sotsial'no-obrazovatel'nykh sistemakh", *Psikhicheskoe razvitie v ontogeneze: zakonomernosti i vozmozhnosti*], RGGU, Moscow.
 7. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (2004-2013), *Human being in a changing world. Collections of reports on students' research conferences* [*Chelovek v izmenyayushchemsya mire. Sborniki dokladov na issledovatel'skikh konferentsiyakh uchashchikhsya*], YuOUO-APSN-IRPTiGO, Moscow.
 8. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (2010), "The development of reflexive culture as a component of students' moral education", *Bulletin of the Academy of Pedagogical and Social Sciences* ["Razvitie reflektivnoi kul'tury kak komponenta npravstvennogo vospitaniya uchashcheisya molodezhi", *Izvestiya APSN*], RAO-APSN-MPSI, Moscow.
 9. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (2012), "Scientific-practical conference for students "Human being in a changing world" as an innovative teaching method of the personality reflexive development" ["Nauchno-prakticheskaya konferentsiya uchashchikhsya "Chelovek v izmenyayushchemsya mire" kak innovatsionnyi pedagogicheskii sposob reflektivnogo razvitiya lichnosti"], *Izvestiya RAO*, No. 2(22), pp. 213-217.
 10. Boriskina, A.A. Semenov, I.N. (2011), "Features of interaction of adolescents in a multicultural educational environment at secondary school", *Scientific heritage of T.I. Shamova and its impact on solving urgent problems of modern education. In 2 vols. Vol. 1* ["Osobennosti vzaimodeistviya podrostkov v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve srednei shkoly", *Nauchnoe nasledie T.I. Shamovoi i ego vliyanie na reshenie aktual'nykh problem sovremennogo obrazovaniya. V 2 tt.*], MPGU, Moscow, pp. 135-140.

11. Boriskina, A.A., Semenov, I.N. (2011), *Formation of moral position of adolescents in a multicultural environment of children's educational institutions of the Moscow region* [*Formirovanie npravstvennoi pozitsii podrostkov v usloviyakh polikul'turnoi sredy detskikh obrazovatel'nykh uchrezhdenii moskovskogo regiona*], URAO, Moscow, 229 p.
12. Dyukov, V.M., Semenov, I.N., Shaikhutdinova, R.V. (2010), "Reasons for the school strategy development" ["Osnovaniya dlya razrabotki strategii razvitiya shkol"], *Munitsipal'noe obrazovanie*, No. 6, pp. 22-29.
13. Dyukov, V.M., Semenov, I.N., Shaikhutdinova, R.V. (2011), "Reflexive-pragmatist pedagogy: a teacher for "New School" ["Refleksivno-deyatelnostnaya pedagogika: uchitel' dlya "Novoi shkoly"]], *Ekspерiment i innovatsii v shkole*, No. 1, pp. 2-9.
14. Fel'dshtein, D.I. (1997), *Social development in space-time of the Childhood* [*Sotsial'noe razvitie v prostranstve-vremeni Detstva*], MPSI, Flinta, Moscow, 160 p.
15. Karpov, A.V., Semenov, I.N., Solondaev, V.K. (2003), *Reflective approach in psychological educational support* [*Refleksivnyi podkhod v psikhologicheskom obespechenii obrazovaniya*], YarGU, Yaroslavl, Moscow, 240 p.
16. Kashtanov, V.V., Semenov, I.N. (2000), *Problems of professional military training in educational institutions of the Russian Defense Sports and Technical Organization* [*Problemy voenno-professional'noi podgotovki v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh rossiiskoi oboronnoi sportivno-tekhnicheskoi organizatsii*], Logos, Moscow, 132 p.
17. Lapteva, O.I., Voitik, I.M., Semenov, I.N. (2003), *Reflexive thinking of educators* [*Refleksivnoe myshlenie pedagogov*], OOIPKRO, Omsk, 117 p.
18. Orzhekovskii, P.A. (1997), *The development of students' experience of creative activity on the practical chemistry classes. Guidelines for teacher* [*Formirovanie u uchashchikhsya opyta tvorcheskoi deyatelnosti na prakticheskikh zanyatiyakh po khimii. Metodicheskie rekomendatsii uchitelyu*], IOSO RAO, Moscow, 121 p.
19. Orzhekovskii, P.A., Semenov, I.N. (2009), "Interdisciplinary interaction of scientific schools in the pedagogical support of education", *Modern directions of the development of pedagogical thought and pedagogy of I.E. Schwartz: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference* ["Mezhdistsiplinarnoe vzaimod-eistvie nauchnykh shkol v pedagogicheskom obespechenii obrazovaniya"], *Sovre-*

mennye napravleniya razvitiya pedagogicheskoi mysli i pedagogiki E.I. Shvartsa: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii], PGPU, Perm, pp. 262-271.

20. Pokhmelkina, G.F., Semenov, I.N. (1993), "Reflexive and creative approach to the process of training and retraining of teachers", *Active teaching methods for teachers and heads of educational institutions* ["Refleksivno-tvorcheskii podkhod k protsessu povysheniya kvalifikatsii i perekvalifikatsii pedagogov", *Aktivnye metody obucheniya pedagogov i rukovoditelei uchrezhdenii obrazovaniya*], PGPI, Perm, pp. 13-27.
21. Ponomarev, Ya.A., Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1988), *Psychological and pedagogical aspects of creativity and reflection development. Creativity and Pedagogy* [*Psikhologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya tvorchestva i refleksii. Tvorchestvo i pedagogika*], IF AN SSSR, Moscow, 280 p.
22. Semenov, I.N. (1994), "Existential-psychological and reflexive-acmeological approaches to the study of the talented and personal orientation of recurrent education", *Psycho-pedagogical aspects of the education restructuring* ["Ekzistentsial'no-psikhologicheskii i refleksivno-akmeologicheskii podkhody k izucheniyu odarennykh i lichnostnoi orientatsii nepreryvnogo obrazovaniya", *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty perestroiki obrazovaniya*], TGU, St. Petersburg, Tver, pp. 78-82.
23. Semenov, I.N. (2007), "Multicultural education as a key area to solving migration issues", *Proceedings of the Academy of Pedagogical and Social Sciences. Vol. 11* ["Polikul'turnoe obrazovanie kak klyuchevoe napravlenie resheniya migratsionnykh problem", *Izvestiya Akademii pedagogicheskikh i sotsial'nykh nauk*], Moscow, pp. 398-403.
24. Semenov, I.N. (2010), "Scientific school of reflexive-humanitarian psychology and pedagogy of creativity", *Scientific Schools of Russia* ["Nauchnaya shkola refleksivno-gumanitarnoi psikhologii i pedagogiki tvorchestva", *Nauchnye shkoly Rossii*], RAE, Moscow, pp. 317-332.
25. Semenov, I.N. (2011), "Reflexive-pragmatist pedagogy" ["Refleksivno-deyatelnostnaya pedagogika"], *Praktichna psikhologiya ta sotsial'na robota*, No. 2, pp. 5-11.
26. Semenov, I.N. (2012), "70th anniversary of the MSU Department of General Psychology" ["Semidesyatiletie kafedry obshchei psikhologii MGU"], *Psikhologiya*.

- Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya (Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches)*, No. 5-6, pp. 112-133.
27. Semenov, I.N. (2012), "On the centenary of the psychological institute of the Russian Academy of Education. Milestones, directions and research methodology of reflection at the Moscow Institute of Psychology" ["K stoletiyu psikhologicheskogo instituta RAO. Vekhi, napravleniya i metodologiya issledovaniy refleksii v moskovskom Institute psikhologii"], *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya (Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches)*, No. 4, pp. 76-107.
28. Semenov, I.N. (2013), "Methodological principles and reflexivity technologies as a means of innovative education" ["Metodologicheskie printsipy i reflektologicheskii kak sredstva innovatsionnogo obrazovaniya"], *Mir psikhologii*, No. 3, pp. 112-120.
29. Semenov, I.N. (2013), *Reflective approach to the formation and development of personal and professional identity of students as a factor of higher education modernization* [Refleksivnyi podkhod v formirovaniy i razvitiy lichnostno-professional'nogo samosoznaniya studentov kak faktor modernizatsii vysshego obrazovaniya], FIRO, Moscow, 80 p.
30. Semenov, I.N., Boldina, T.G. (2011), *Project and research approach in reflexive psychology of innovative education* [Proektno-issledovatel'skii podkhod v refleksivnoi psikhologii innovatsionnogo obrazovaniya], Analitika Rodis, Noginsk, 402 p.
31. Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu., Ladenko, I.S. (1995), "Polylogue method of creative thinking", *Thoughts about thoughts. Vol. 1* ["Metod poliloga razvitiya tvorcheskogo myshleniya"], *Mysli o myslyakh*, NGU, Novosibirsk, pp. 35-42.
32. Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu., Zaretskii, V.K. (1991), "System-psychological study and criterion-oriented diagnostics of creative thinking of the gifted students", *Problems of school psychodiagnosis* ["Sistemno-psikhologicheskoe izuchenie i kriterial'no-orientirovannaya diagnostika tvorcheskogo myshleniya odarenykh uchashchikhsya"], *Problemy shkol'noi psikhodiagnostiki*, BGPI, Biysk, pp. 28-43.
33. Shadrikov, V.D. (2012), "Role of reflection and reflexivity in the development of students' abilities" ["Rol' refleksii i refleksivnosti v razvitiy sposobnostei uchashchikhsya"], *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki*, No. 4, pp. 133-144.

34. Tishkov, V.A. (2005), "Cultural diversity in the contemporary world", *Bulletin of the Academy of Psychological and Social Sciences. Vol. 9* ["Kul'turnoe mnogoobra-zie v sovremennom mire", *Izvestiya APSN*], Moscow, pp. 11-21.
35. Tyul'panova, O., Selyutina, G., Semenov, I. (2013), *Methodological bases of innovative work. Monograph (in Russian)* [*Metodologicheskie osnovaniya innovatsionnoi raboty. Monografiya (na russkom yazyke)*], LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrucken, 420 p.
36. Zhuravlev, A.L., Ponomarev, Ya.A., Semenov, I.N., Ushakov, D.V. (2006), *Psychology of creativity: school of Ya.A. Ponomarev* [*Psikhologiya tvorchestva: shkola Ya.A. Ponomareva*], IP RAN, Moscow, 624 p.