

УДК 159.922.72

Развитие эмоциональной сферы как фактор повышения интеллектуального уровня младших школьников

Захарова Марина Николаевна

Соискатель,

Институт психологии им. Г.С. Костюка НАПН Украины,

01033, Украина, Киев, ул. Паньковская, 2;

e-mail: marinazaharova84@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования соотношения эмоционального и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Исследование реализуется в парадигме гуманистического подхода к реформированию системы школьного образования, который акцентирует значимость приобретения школьниками не только определенной совокупности знаний, но и формирования личностных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

Презентуется тренинговая программа развития эмоциональной сферы, построенная на игровых формах обучения ребенка.

Полученные эмпирические данные подтверждают, что уровень эмоционального развития является важным фактором интеллектуального развития школьника.

Полученные данные могут быть использованы в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в начальной школе.

Ключевые слова

Интеллект, интеллектуальное развитие, эмоциональная сфера эмоциональное развитие, тренинг.

Введение

Первые десятилетия XXI столетия позволяют фиксировать существенные перемены в жизни социума. Формирование рыночных отношений, модернизация всех сторон общественной жизни предъявляют специфические требования к подрастающему поколению.

Главной задачей современной системы образования является формирование конкурентоспособной, самостоятельно мыслящей личности, адаптированной к условиям рыночной среды, способной к непрерывному самообразованию, самоконтролю и саморазвитию.

В условиях радикальных технико-информационных изменений, которые происходят в современном обществе, родители и педагоги, чьи взгляды сформировались под влиянием технократических идей, уделяют приоритетное значение умственному развитию детей, полагая, что именно высокие интеллектуальные показатели определяют успех в новом социокультурном пространстве.

Обращает на себя внимание проявившаяся в последнее время тенденция «повышения интеллекта у всей популяции современных детей.

Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые пять лет IQ ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции... По имеющимся данным, от 50 до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше, что вызывает опасность переноса ... акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе, личностному развитию»¹.

Результаты научных исследований показывают, что профессиональный и жизненный успех человека зависит не столько от уровня развития интеллекта, сколько от эмоциональной зрелости личности.

Пролонгированные исследования, проведенные американскими учеными в течение 40 лет, позволили диагностировать, что социальные и эмоциональные способности являются в 4 раза более важными, чем IQ в сфере профессионального успеха и престижа².

1 Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 10.

2 Гончаров М.А. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. [Электронный ресурс]. – Режим досту-

Было установлено, что около 80% успеха в общественной и личной жизни определяет эмоциональное развитие, и лишь 20% – всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека³.

Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей.

М. Кетс де Врис, голландский психоаналитик, всемирно известный специалист в области управления и развития лидерских качеств, отмечает, что несмотря на «разнообразие интеллекта вокруг нас, многие ограничиваются только логико-математическим компонентом – той формой интеллекта, которую можно измерить с помощью IQ теста... Но IQ (умственное развитие) – еще не все. Человек, который учится в колледже на отлично, может потерпеть неудачу в жизни. Существует множество других факторов, влияющих на успех...»⁴.

па: http://www.b17.ru/article/emotional_intelligence_and_competence

3 Загвоздкин В.К. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте // Академический вестник: Научно-практический журнал. – 2012. – № 1(5). – С. 106.

4 Кетс де Врис М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта.

Манфред Кетс де Врис, являющийся директором самой крупной в мире бизнес – школы (INSEAD) подчеркивает, что IQ не гарантирует успеха, особенно в лидерстве.

Во-первых, люди с высоким IQ не всегда принимают правильные решения. IQ и качества лидера не находятся между собой в причинно-следственной (каузальной) связи. («Если бы высокий уровень IQ был решающим, агенты по трудоустройству стали бы сносить двери математических факультетов, чтобы нанять на работу математиков»).

Во-вторых, люди с высоким IQ часто попадают в интеллектуальную ловушку, «интеллектуализируя» свои собственные ошибочные решения.

В-третьих, люди с высоким IQ часто настолько умело критикуют других, что больше обращают внимание на это, чем на поиск конструктивных решений...»⁵.

Голландский ученый утверждает, что «высокий IQ («коэффициент умственного развития») может быть побит высоким EQ («коэффициентом эмоционального развития»)»⁶.

Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – С. 42-43.

5 Там же. С. 42-43.

6 Там же. С. 43-44.

С точки зрения рассматриваемой проблемы можно сделать вывод о том, что высокий уровень интеллектуального развития ребенка не является залогом его жизненного успеха. Не менее важно, чтобы ребенок развивал свои эмоционально-волевые качества, приобщался к культурному богатству общества.

Культ эмоций не менее опасен, чем культ рациональности, поскольку и то, и другое является крайностью. Психическое здоровье человека выражает некий баланс психических свойств и процессов. В контексте темы данного исследования речь идёт о балансе аффекта и интеллекта.

По мнению Б.М. Величковского, эмпирические данные не подтверждают идею автономности аффективных и когнитивных процессов, напротив, они свидетельствуют о «массивном взаимодействии «аффекта и интеллекта»⁷. Чем выше уровень когнитивной организации человека, тем сложнее разделить эмоции, чувства и интересы, с одной стороны, и процессы восприятия и мышления, с другой. Поскольку саму идею двух разных эволюций – отдельно для эмо-

циональных и для когнитивных процессов – следует признать «предельно абсурдной»⁸, то не может быть устойчивого существования независимых друг от друга когнитивных и аффективных исследований.

Практическое воплощение идеи единства эмоционального и интеллектуального компонентов в личностном развитии школьников требует внесения необходимых корректив в содержание школьного образования, пересмотра методик обучения, которые должны быть направлены на формирование школьника как целостной личности.

Постановка проблемы

Нельзя сказать, что вопрос о взаимосвязи интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения актуализирован специфическими реалиями современного общества. Он имеет свою историю на всех этапах развития психолого-педагогического знания.

Работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др. показали тесную связь между интеллектуальным и эмоциональным развитием личности.

⁸ Там же. С. 367.

⁷ Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – М.: Смысл; Академия, 2006. – Т. 2. – С. 357.

Единство аффекта и интеллекта, по мнению Л.С. Выготского, обнаруживается, во-первых, во взаимосвязи и взаимовлиянии этих сторон психики на всех ступенях развития, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, причем всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта.

Теоретически разработанным и экспериментально подтвержденным является вопрос о необходимости эмоционально-ценностного компонента в содержании образования (Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер), обоснован принцип создания положительного эмоционального фона для обучения (М.Н. Скаткин), доказана значимость аксиологии для теории и практики педагогических исследований (Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, М.В. Богуславский), подтверждено значение эмоционального фактора в воспитательном процессе (Б.И. Додонов, П.М. Якобсон, А.Я. Чебыкин), подчеркнута роль ценностных отношений в различных видах человеческой деятельности (Л.В. Куликова, Т.В. Равгина, Г.П. Савкина, А.Д. Солдатенков), показано влияние системы ценностей на развитие личности ребенка и его поведение (И.Я. Скворцова, О.Н. Прокопец), разрабо-

тана проблема адекватности эмоциональной оценки событий как критерий интеллектуальной зрелости (М.А. Холодная) и т.д.

Следует отметить, что одним из актуальных ракурсов проблемы, стоящей сегодня перед психологами, является вопрос об уровне как общего развития личности, так и развития отдельных личностных свойств и состояний. В связи с этим, важное значение приобретает исследование таких психических феноменов как невротичность и тревожность.

Анализ научных источников показывает, что ряд авторов рассматривает проблемы изучения психического состояния ребенка через диагностику ситуативной и личностной тревожности (Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский, Г.Я. Кудрина); вопросы влияния семьи и внутрисемейных отношений на формирование тревожных состояний у детей (А.С. Спиваковская, Г. Т. Хоментаускас); проблемы развития невротических состояний в связи с повышенной тревожностью ребенка (В.И. Гарбузов, Л.В. Засекина, А.И. Захаров, О.В. Казанникова, Д.Н. Исаев, А.С. Спиваковская) и т. д.

Таким образом, закономерным следствием кардинальных изменений, происходящих в современной социо-

культурной среде, явилось изменение социально-психологических характеристик всех участников общественной жизни, включая подрастающее поколение.

Поэтому сегодня правомерно говорить о том, что проблема гармоничного единства, сбалансированного интеллектуального и эмоционального развития детей требует дальнейшей научной разработки и является актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное здоровье должны рассматриваться в качестве приоритетных задач модернизации современной системы школьного образования.

Особый теоретический и практический интерес представляет проблема адаптации детей к условиям обучения в начальной школе. Этот сложный процесс сопровождается целой гаммой специфических переживаний. Можно предполагать, что интеллектуальное развитие зависит от эмоционального благополучия, от того, найдет ли ребенок в новой для себя социальной среде свое место, понимание и признание.

Поступление ребенка в начальную школу является знаменательным

событием в его жизни. Образование, получаемое им в начальных классах, является фундаментом всей последующей жизнедеятельности. Оно призвано сформировать умение принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, а также их результаты.

Научное исследование психологических особенностей детей младшего школьного возраста сопряжено с изучением учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Какие бы проявления психической жизни учеников младших классов не изучались, так или иначе они обусловлены спецификой учебной деятельности.

С точки зрения гуманистического подхода учебно-познавательная деятельность, неразрывно связана с самообразованием и является «пространством её зарождения, потому как в учебной деятельности имеют место саморефлексия, самооценка, самоидентификация, выработка умений самостоятельно обретать, конструировать знания и внедрять их в практическую деятельность»⁹.

9 Левина О.Н. Интеллектуальное саморазвитие ученика как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского ГУ. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6 – № 2. – С. 75.

Если в развитии дошкольника важнейшую роль выполняет игра, то при переходе к школьному возрасту ведущей деятельностью становится учение, при этом игровые элементы сохраняют за собой определенную нишу в учебно-воспитательном процессе.

Возможность организации работы с младшими школьниками преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей этого возраста, способствует смягчению адаптационного периода к школьной среде.

«Буквально на наших глазах, – подчеркивает вице-президент Российской академии образования Д.И. Фельдштейн, – произошел сдвиг возрастных границ детства, связанный с процессом ретардации. Педагоги не могут игнорировать тот факт, что нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода развития. Так, первый скачок, называемый предростовым спуртом, в наши дни приходится не на старший дошкольный возраст (6-6,5 года), как 30 лет назад, а на 7-8 лет, т.е. на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в первом и, возможно, даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме»¹⁰.

¹⁰ Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой

Думается, что использование игровых методик следует считать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса в школе. Их использование допустимо не только при обучении младших школьников, но и старшеклассников. Эпизодическое использование игровых элементов вызывает познавательный интерес даже у студентов.

Игра прививает ребенку конкретные навыки и гибкость поведения, формирует способность к восприятию нового, обеспечивает развитие не только конкретных умений, в том числе и интеллектуальных, но и общую готовность к адекватному эмоциональному реагированию. Игра – это деятельность, в которой ребенок первоначально эмоционально, а затем и интеллектуально накапливает опыт и знания о человеческом обществе, о правилах взаимоотношений между людьми. Кроме того, «игра предоставляет возможности для перестройки эмоционального опыта играющего: создание и разрядка напряжения, освобождение от страха, злости, грусти и др. В игре возможно инсценирование эмоций, чувств. В игре реа-

школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 10.

лизуется способность ребенка «быть собой и другим»¹¹.

Философским обоснованием применения игровых методик в учебно-познавательной деятельности, с нашей точки зрения, следует считать знаменитую работу Й. Хейзинга «*Homo ludens*» («Человек играющий»), в которой он обосновывает тезис об игровом характере человеческой культуры в целом. Игра в понимании нидерландского философа – это культурно-историческая универсалия. Игра старше культуры, игра предшествует культуре, игра творит культуру – таков лейтмотив концепции Й. Хейзинга. Человек играющий выражает такую же существенную функцию жизнедеятельности, как и человек созидательный, и должен занять свое место рядом с *Homo faber*.

В течение последних десятилетий игровые педагогические технологии достаточно широко внедрились в школьную практику. Представляют интерес исследования В.А. Кривовой, Л.Н. Матросовой, Т.М. Сорокиной, С.И. Тюнниковой, отмечающих, что игровые технологии способствуют развитию творческого мышления, ак-

11 Вайнер М.Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 4. – С. 12.

тивизации самостоятельной работы учеников.

Особое место в учебном процессе младшей школы должны занимать занятия, направленные на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности ребенка.

Их необходимость обусловлена психофизиологическими особенностями учеников, тем обстоятельством, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур¹².

По сравнению с дошкольниками, дети школьного возраста менее подвержены вспышкам гнева и агрессии, используют сложные механизмы смещения и сублимации неудовлетворенных или социально неприемлемых импульсов и желаний¹³.

Следовательно, именно на этом этапе развития ребенка возможно наи-

12 Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006. – С. 3.

13 Климась Д.Г., Бардышевская М.К. Развитие регуляции эмоций у детей 6-10 лет с расстройствами аутистического спектра // Вестник Московского университета. Сер. 14. – 2007. – № 2. – С. 47.

более результативное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Создавая условия для развития «внутреннего театра» ребенка (М. Кете де Врис), агентам социализации следует исходить из принципа взаимосвязи, единства интеллектуальных и эмоциональных (аффективных) процессов.

Еще одной важной причиной внедрения специальных развивающих занятий в учебно-воспитательный процесс, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и эмоционального развития детей. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции.

Разработка методов практического влияния на интеллектуальный и эмоциональный мир детей на базе существующего теоретического багажа и учета возрастных особенностей, безусловно, является актуальной психологической проблемой. В частности, возникает необходимость разработки тренинга, сфокусированного на проблеме развития эмоциональной сферы детей и раскрытия на этой основе их интеллектуального потенциала.

Организация и этапы экспериментального исследования

Целью экспериментального исследования, о котором речь пойдет далее, является выявление особенностей воздействия эмоциональной сферы на интеллектуальную деятельность младших школьников.

Презентуемый в данной статье игровой тренинг, направленный на улучшение эмоциональных параметров младших школьников, следует рассматривать в качестве средства осуществления поставленной цели.

Достижение указанной цели предусматривает реализацию следующих задач:

- 1) снятие психоэмоционального напряжения и повышение степени эмоционального благополучия детей;
- 2) снижение высокого уровня личностной тревожности;
- 3) формирование социально одобряемых эмоций как условия гармоничного развития эмоциональной сферы;
- 4) совершенствование механизма эмоциональной регуляции интеллектуальной деятельности.

Исследование включало в себя четыре этапа: отборочный, констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе исследования – отборочном – была проведена диагностика показателей интеллектуального развития детей. Для этой цели был использован тест интеллекта Д. Векслера (другие названия: шкала Векслера, WISC), который является одним из самых популярных тестов исследования интеллекта в западных странах.

На основе полученных результатов ученики, принимавшие участие в проводимом исследовании, были распределены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы со сравнительно одинаковым процентным соотношением детей с разным уровнем развития интеллекта в каждой группе (Табл. 1).

Следует отметить, что результаты психодиагностического исследо-

вания выявили незначительное количество детей с показателями, которые значительно выше и ниже нормы, и детей, чей уровень развития интеллекта находится в пограничной зоне. Эти ученики не учитывались при формировании контрольной и экспериментальной групп.

В контрольную группу вошло 67 учеников в возрасте 8-11 лет. В экспериментальную – 26 учеников того же возраста. Общее количество детей младшего школьного возраста, принявших участие в исследовании, – 93.

Среднегрупповые показатели вербального, невербального и общего интеллекта школьников в контрольной и экспериментальной группах отражены на рис. 1.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что дифференциация

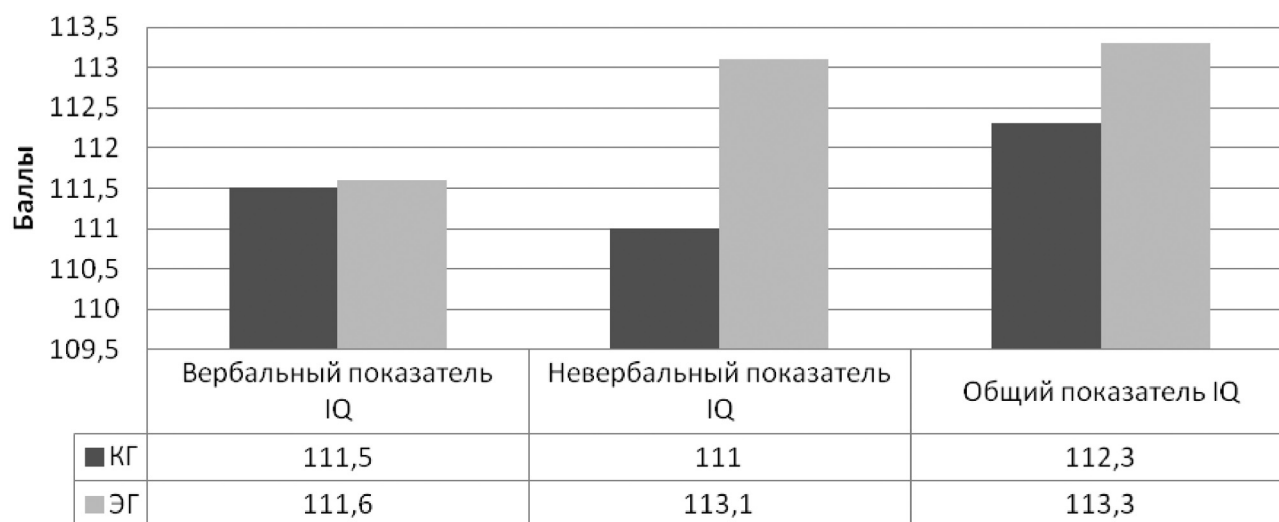


Рис. 1. Средние значения показателей вербального, невербального и общего интеллекта в контрольной и экспериментальной группах в начале учебного года

учеников на контрольную и экспериментальную группы осуществлялось таким образом, чтобы состав групп по уровню интеллектуального развития был сравнительно однородным (Табл. 1).

Таблица 1. Соотношение учеников по уровню интеллектуального развития, которые вошли в контрольную и экспериментальную группы

	КГ n=67	ЭГ n=26	Общий показатель n=93
Высокий уровень IQ=120-129	23,9% n=16	23,1% n=6	23,7% n=22
Хорошая норма IQ=110-119	61,2% n=41	61,5% n=16	61,3% n=57
Средний уровень IQ=90-109	14,9% n=10	15,4% n=4	15,1% n=14

На втором этапе исследования – констатирующем – с помощью детского варианта многофакторного личностного опросника, разработанного Р.Б. Кеттеллом и Р.В. Коаном, была проведена диагностическая процедура по выявлению особенностей эмоционального развития учеников в контрольной и экспериментальной группах.

Третий этап – формирующий – предусматривал проведение в экспериментальной группе игрового развивающего тренинга, направленного на развитие эмоциональной сферы младших школьников, на протяжении учебного года.

Четвертый этап – контрольный – включал проведение повторного (итогового) психодиагностического тестирования в контрольной и экспериментальной группах в конце учебного года на базе того же инструментария, который использовался в начале года. Кроме того, был проведен сравнительный анализ всех зафиксированных показателей.

Формирующий эксперимент

Особое значение в процессе научного поиска уделялось третьему этапу. Именно на этом этапе в экспериментальной группе (ЭГ) в течение учебного года проводился игровой тренинг, который был призван опровергнуть или доказать правоту гипотезы о том, что целенаправленное психолого-педагогическое влияние на развитие эмоциональной сферы младших школьников улучшает их эмоциональные и интеллектуальные показатели.

Работа по развитию эмоциональной сферы младших школьников осуществлялась на специально организованных развивающих занятиях, которые проходили 2 раза в неделю на протяжении учебного года. Занятия длительностью 40-45 минут проводи-

лись в групповой форме. Группы состояли из 10-15 учеников.

Психолого-педагогическая деятельность по развитию эмоциональной сферы детей осуществлялась в рамках следующих направлений:

- 1) создание позитивного эмоционального настроения;
- 2) приобретение элементарных знаний о базовых эмоциях человека;
- 3) развитие умений распознавать и понимать свои собственные эмоции;
- 4) усвоение форм внешнего выражения эмоций, которые соответствуют культурным нормам;
- 5) формирование навыков управления своими эмоциями;
- 6) развитие способности адекватного понимания эмоционального состояния другого человека.

В ходе проведения занятий использовался психокоррекционный прием сказкотерапии, что помогло ученикам младшего школьного возраста обогатить свой опыт эмоционального реагирования, глубже ознакомиться с нормами социально одобряемого поведения.

В программу занятий были также включены подвижные игры, игры по развитию эмоционального реагирования, коммуникативные игры (ми-

мические, пантомимические и психомоторные) и т.д., способствующие созданию благоприятного эмоционального климата.

В процессе игры дети учились сопереживать, свободно и конструктивно выражать свои эмоции, а также адекватно воспринимать поведение окружающих людей.

Проводилась работа по развитию у школьников способности к сопереживанию, осознанию сути и последствий эмоционального поведения. Кроме того, обсуждался вопрос об ответственности за эмоциональное (психологическое) насилие.

Проведенные в ходе тренинга сюжетно-ролевые игры способствовали формированию механизма управления эмоциональным состоянием. Тематический подбор сюжетно-ролевых игр позволял детям закреплять полученную информацию, направленную на развитие навыков эмоционального реагирования и общения с ровесниками.

Логика, последовательность проведения занятий строилась на принципе их усложнения. Каждое последующее занятие предоставляло более сложный материал по сравнению с предыдущим. Соответственно, ученики получали возможность многократного моделирования событий и проигрывания ролей.

Результаты

С целью определения эффективности игрового развивающего тренинга проводился контрольный этап экспериментального исследования.

На этом этапе был осуществлен сравнительный анализ всех зафиксированных показателей, что позволило выявить особенности воздействия эмоциональной сферы на интеллектуальную деятельность младших школьников.

Результаты контрольного психодиагностического тестирования, проведенного с помощью многофакторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла и Р. В. Коана, свидетельствуют об изменениях показателей развития эмоциональных качеств

детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах (Табл. 2).

Изменения среднегрупповых показателей школьников КГ и ЭГ были выявлены с помощью сопоставления результатов первоначального (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) тестирования с помощью личностного опросника Р. Кеттелла и Р. Коана. Эти изменения можно обнаружить, сопоставляя следующие данные (рис. 2 и рис. 3).

Результаты диагностики, полученные с помощью теста интеллекта Д. Векслера (WISC) отражены на рис. 4. Тестирование проводилось в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце учебного года, т.е. до и после проведения игрового

Таблица 2. Психодиагностические данные о факторах эмоционального блока многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла, Р. Коана в КГ и ЭГ

		Високие значения		Низкие значения	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Фактор С	КГ	20,5%	24,4%	28,2%	32,1%
	ЭГ	30,8%	42,3%	19,2%	15,4%
Фактор D	КГ	9,0%	12,8%	47,4%	43,6%
	ЭГ	15,4%	11,5%	46,2%	61,5%
Фактор F	КГ	32,1%	35,9%	5,1%	5,1%
	ЭГ	23,1%	42,3%	7,7%	3,8%
Фактор I	КГ	35,9%	28,2%	9,0%	12,8%
	ЭГ	42,3%	34,6%	3,8%	15,4%
Фактор O	КГ	20,5%	24,4%	9,0%	9,0%
	ЭГ	11,5%	15,4%	15,4%	23,1%
Фактор Q4	КГ	24,4%	20,5%	28,2%	35,9%
	ЭГ	23,1%	26,9%	30,8%	50,0%

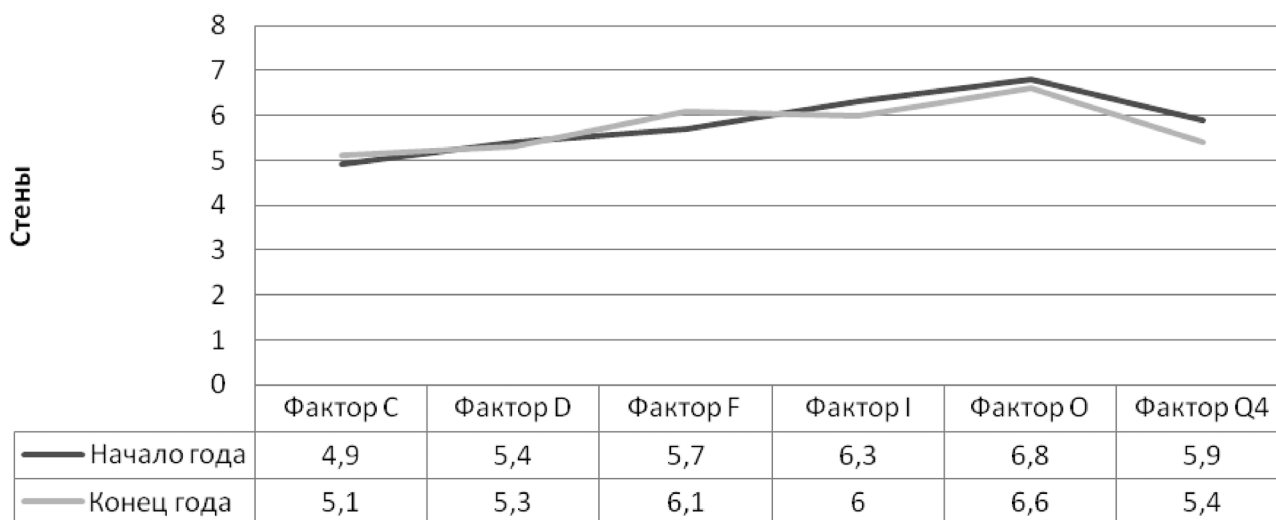


Рис. 2. Профиль эмоциональных составляющих личности младшего школьника контрольной группы в начале и в конце учебного года

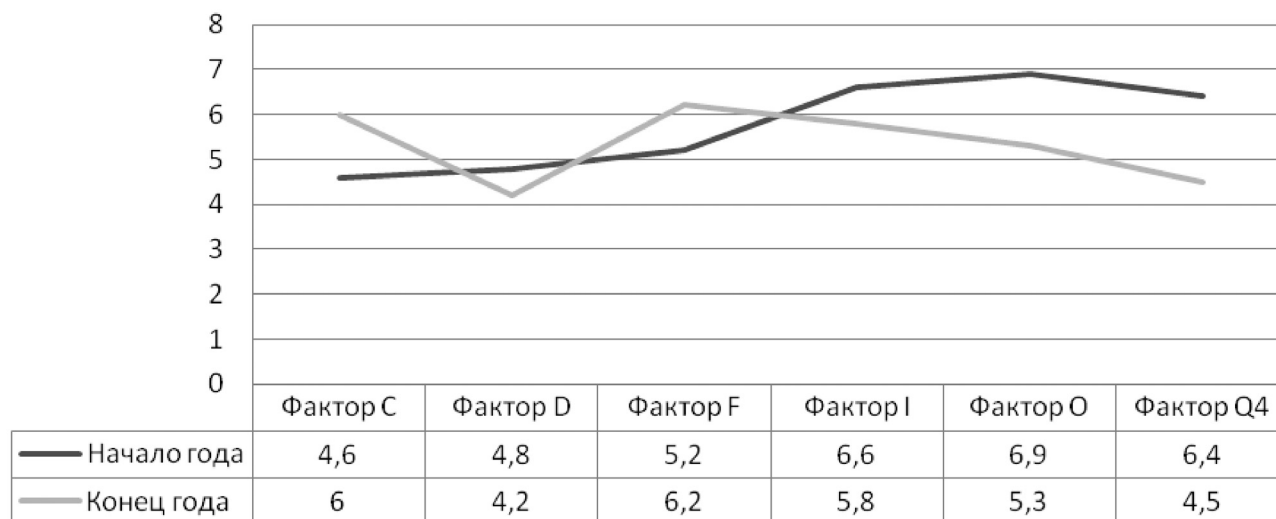


Рис. 3. Профиль эмоциональных составляющих личности младшего школьника экспериментальной группы в начале и в конце учебного года

тренинга, направленного на эмоциональное развитие младших школьников.

Анализ результатов

Анализ данных (рис. 2 и рис. 3) позволяет утверждать, что в экспериментальной группе, где в течение

учебного года проводился игровой развивающий тренинг, произошли заметные изменения в показателях эмоционального развития.

Игровой тренинг способствовал улучшению таких характеристик личности как уверенность в себе, спокойствие, стабильность, готовность к успешному выполнению школьных

требований, сдержанность, эмоциональная уравновешенность, чувство ответственности, целенаправленность, практичность, независимость, самоконтроль, понимание социальных нормативов и т.д.

Соответственно, снизился уровень таких нежелательных проявлений как неуверенность в себе, неустойчивость настроения, неконтролируемость эмоций, нетерпеливость, импульсивность, легкий выход из душевного равновесия, тревожность, нервная напряженность, раздражительность и т.п.

В то же время, следует отметить, что заметные позитивные сдвиги в развитии эмоциональной сферы детей контрольной группы, где раз-

вивающие занятия не проводилось, не наблюдаются. Это позволяет сделать вывод об эффективности разработанного игрового тренинга.

Анализ результатов диагностики (рис. 4), проведенной с помощью теста интеллекта Д. Векслера (WISC), показывает, что средние показатели выросли как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Однако у детей, которые участвовали в игровом развивающем тренинге (т.е. в экспериментальной группе), эти показатели являются существенно более высокими.

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволяет проследить динамику изменений показателей вербального,

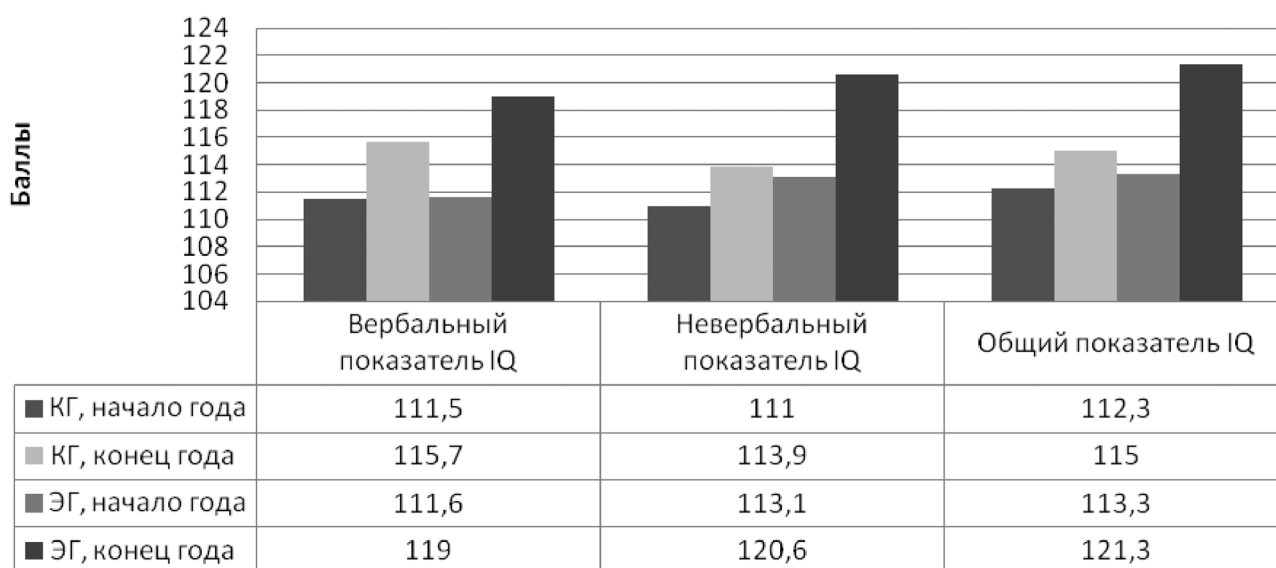


Рис. 4. Средние значения показателей, полученных с помощью теста интеллекта Д.Векслера (WISC) в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце учебного года

невербального и общего интеллекта. Эти различия представлены в табл. 3.

Заключение

Двадцатый век прошел под эгидой интеллекта, коэффициента IQ. На основании умственных, технических способностей, главным образом, прогнозировались перспективы жизненного успеха.

Новейшие исследования показали, что успешность человека в социуме во многом определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и предсказывать реакции окружающих (EQ). Между тем, в традиционной школе по-прежнему уделяется недостаточно внимания развитию соответствующих знаний, умений и навыков.

Создавая условия для интеллектуального развития детей, агентам со-

циализации следует исходить из сути концепции Л.С. Выготского и его последователей о взаимосвязи, единстве интеллектуальных и эмоциональных (аффективных) процессов.

Разработанный на базе этой научной парадигмы и представленный в данной статье игровой развивающий тренинг направлен на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с целью раскрытия их интеллектуального потенциала.

Проведение игрового тренинга привело к следующему позитивному эффекту: повышение уровня развития интеллекта учеников экспериментальной группы составило в среднем 8,0 балла, в то время как среднее значение коэффициента интеллекта детей, входящих в контрольную группу, составило только 2,7 балла.

Полученные результаты отразили улучшение таких психологических параметров школьников экспериментальной группы как уверенность

Таблица 3. Различия между средними показателями результатов тестирования, полученными с помощью теста интеллекта Д. Векслера (WISC) в КГ и ЭГ в начале и в конце учебного года

	Различия между средними показателями, полученными в начале и в конце учебного года в КГ	Различия между средними показателями, полученными в начале и в конце учебного года в ЭГ
Вербальный показатель IQ	4,2	7,4
Невербальный показатель IQ	2,9	7,5
Общий показатель IQ	2,7	8,0

в себе, спокойствие, стабильность, уравновешенность, сдержанность, ответственность, целеустремленность, самоконтроль, лучшая подготовка для успешного выполнения сложных заданий, понимание социальных нормативов и т.д.

В обычных условиях школьного обучения, где акцент, главным образом, делается на развитие умственных способностей, показатели интеллектуального развития повышаются, однако не так существенно, как в том случае, когда пристальное внимание уделяется контролю за эмоциональным состоянием школьников.

Таким образом, гипотеза о том, что целенаправленное воздействие на эмоциональную сферу младших школьников способствует позитивным изменениям в их учебно-познавательной деятельности подтвердилась.

Формирование гармоничной эмоциональной сферы младших школьников следует осуществлять путем развития социально значимых эмоций, формирования механизма управления эмоциональным состоянием, коррекции общения и т.д., что, в свою очередь, будет способствовать улучшению показателей интеллектуального развития.

Библиография

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
2. Вайнер М.Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 4. – С. 12-14.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – М.: Смысл; Академия, 2006. – Т. 2. – 432 с.
4. Гончаров М.А. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.b17.ru/article/emotional_intelligence_and_competence
5. Загвоздкин В.К. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте // Академический вестник: Научно-практический журнал. – 2012. – № 1(5). – С. 105-119.

6. Кетс де Врис М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 311 с.
7. Климась Д.Г., Бардышевская М.К. Развитие регуляции эмоций у детей 6-10 лет с расстройствами аутистического спектра // Вестник Московского университета. Сер. 14. – 2007. – № 2. – С. 47-58.
8. Левина О.Н. Интеллектуальное саморазвитие ученика как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского ГУ. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6 – № 2. – С. 72-78.
9. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 5-12.
10. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. – СПб.: И. Лимбах, 2011. – 416 с.

The development of the emotional sphere as a factor of increasing the intellectual level of primary school students

Zakharova Marina Nikolaevna

PhD student,

Institute of Psychology named after G.S. Kostyuk of NAPS of Ukraine,

P.O. Box 01033, Pan'kovskaya str., No. 2, Kiev, Ukraine;

e-mail: marinazakharova84@mail.ru

Abstract

The interaction of emotional and intellectual components in the personal formation of primary school students is revealed in the article.

This problem is studied in the framework of a humanistic approach to the reforming of the school system, which is focused not only on the importance of acquiring a certain knowledge by students, but also on the formation of personal qualities which correspond to the requirements of modern society.

The author presents a training program of the emotional development, which, on one side, helps to improve students' socio-psychological characteristics and, on the other, increases the level of their intellectual development.

Thus, the analysis of the results of the study indicates that targeted psychological and pedagogical actions directed on harmonization of primary school students' emotional sphere, improve their emotional development and intellectual abilities.

The data obtained in the present study can be used in the system of psychopedagogical support of instructive and educational processes in primary school.

Keywords

Intelligence, cognitive development, emotional sphere, emotional development, training.

References

1. Babkina, N.V. (2006), *Intellectual development of primary school pupils with mental retardation. Handbook for school psychologist [Intellektual'noe razvitie mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya. Posobie dlya shkol'nogo psikhologa]*, Shkol'naya Pressa, Moscow, 80 p.
2. Fel'dshtein, D.I. (2010), "Psycho-pedagogical problems of a new school forming in the conditions of significant changes of the child and the situation of its personal development" ["Psikhologo-pedagogicheskie problemy postroeniya novoi shkoly v usloviyakh znachimykh izmenenii rebenka i situatsii ego razvitiya"], *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, No. 2, pp. 5-12.
3. Goncharov, M.A. (2013), "Emotional intelligence and emotional competence" ["Emotsional'nyi intellekt i emotsional'naya kompetentnost"], available at: http://www.b17.ru/article/emotional_intelligence_and_competence
4. Huizinga, J. (2011), *Homo ludens. Man the Player [Homo ludens. Chelovek igrayushchii]*, I. Limbakh, St. Petersburg, 416 p.
5. Kets de Vries, M. (2004), *Mysticism of leadership. The development of the emotional intelligence. Trans. from Eng. [Mistika liderstva. Razvitie emotsional'nogo intellekta. Per. s angl.]*, Al'pina Biznes Buks, Moscow, 311 p.
6. Klimas', D.G., Bardyshevskaya, M.K. (2007), "The development of the emotion regulation of children at the age of 6-10 years with autism spectrum disorders" ["Razvitie regulyatsii emotsii u detei 6-10 let s rasstroistvami autisticheskogo spektra"], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14*, No. 2, pp. 47-58.

7. Levina, O.N. (2013), "Intelligent self-development of the student as a psychological and pedagogical issue" ["Intellektual'noe samorazvitie uchenika kak psikhologo-pedagogicheskaya problema"], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo GU. Seriya: Psikhologiya*, Vol. 6, No. 2, pp. 72-78.
8. Vainer, M.E. (2001), "The game and emotional development of primary school pupils" ["Igra i emotsional'noe razvitie mladshikh shkol'nikov"], *Nachal'naya shkola: plus-minus*, No. 4, pp. 12-14.
9. Velichkovskii, B.M. (2006), *Cognitive science: Foundations of the cognitive psychology. In 2 vols. Vol. 2* [*Kognitivnaya nauka: Osnovy psikhologii poznaniya: v 2 t. T. 2*], Smysl; Akademiya, 432 p.
10. Zagvozdkin, V.K. (2012), "The development of the emotional intelligence in pre-school age" ["Razvitie emotsional'nogo intellekta v doskol'nom vozraste"], *Akademicheskii vestnik: Nauchno-prakticheskii zhurnal*, No. 1(5), pp. 105-119.