

УДК 159.019

**Персонологическая рефлексия жизнетворчества
Н.Ф. Талызиной и ее психолого-педагогической
деятельности на кафедре педагогики МГУ
(к 90-летнему юбилею академика РАО,
профессора МГУ Н.Ф. Талызиной)**

Семёнов Игорь Никитович

Доктор психологических наук, профессор,
Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики,
101000, Россия, Москва, ул. Мясницкая, 20;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется научно-педагогическая деятельность одного из крупнейших российских педагогических психологов и педагогов – академика Н.Ф. Талызиной. Она 65 лет разрабатывает в МГУ им. М.В. Ломоносова актуальные проблемы психологической науки, развивая ее с позиций теорий Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. На фоне науковедческого анализа истории развития кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ дифференцируются и характеризуются его основные психолого-педагогические институты. На этом социокультурном фоне строится периодизация научно-педагогической деятельности Н.Ф. Талызиной и характеризуется ее вклад в развитие педагогической психологии и педагогики. Посредством персонологической рефлексии жизнетворчества Н.Ф. Талызиной рассматривается ее роль в формировании молодых ученых как профессионалов исследователей и практиков в области современной педагогической психологии.

Ключевые слова

История науки, Московский университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра педагогики, Талызина Н.Ф., Гальперин П.Я., общая и педагогическая психология, педагогика, персонология, рефлексия, жизнетворчество, деятельность, периодизация, обучение.

Введение

Среди плеяды восходящих к культурно-исторической психологии Л.С. Выготского педагогических психологов, развивающих деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.В. Рубцов) видное место занимает Н.Ф. Талызина, 90-летний юбилей которой отмечает психологическая общественность. Так, факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, где она неутомимо трудится с 1950 г. организует в феврале 2014 г. специальную научную конференцию, посвященную этой знаменательной дате. В связи с этим юбилеем, исходя из трудов по истории отечественной психологии¹ и

своего личного опыта нашей работы на руководимой Н.Ф. Талызиной кафедре педагогики МГУ под ее и П.Я. Гальперина² непосредственным началом, обратимся к краткому анализу ее вклада в развитие педагогической психологии.

Воздействие Н.Ф. Талызиной на формирование молодых ученых в педагогической психологии

О Нине Федоровне Талызиной впервые я услышал студентом-второкурсником отделения психологии философского факультета МГУ

Гальперин П.Я. Теория усвоения знаний и программированное обучение // Советская педагогика. – 1964. – № 10. – С. 56-65.

- 2 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.). Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. – М.: МГУ, 1968. – 237 с.; Давыдов В.В., Рубцов В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе обучения. – Новосибирск: ПИ РАО, 1995. – 226 с.

1 Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 236-277; Леонтьев А.Н.,

от куратора нашей учебной группы доцента О.К. Тихомирова. Осенью 1964 г. при распределении тем курсовых работ он сообщил мне, что помимо хорошо известной нам кафедры общей психологии во главе с академиком А.Н. Леонтьевым, к отделению психологии философского факультета относится также общеуниверситетская кафедра педагогики, руководимая последователем популярного П.Я. Гальперина (от лекций которого по истории и общей психологии я, как и многие студенты, был в восторге) доцентом Н.Ф. Талызиной. «Так вот – продолжал О.К. Тихомиров (в лаборатории которого позднее мне предстояло потом постигать культуру экспериментальной психологии мышления – И.С.) – под руководством ее сотрудницы В.П. Сохиной Вам предстоит писать курсовую работу на тему «Психология восприятия формы», а познакомиться с научным руководителем можно будет перед ближайшим заседанием кафедры».

Увидеться с В.П. Сохиной до заседания не удалось и мне разрешили на нем присутствовать, чтобы после него с ней побеседовать о предстоящей курсовой работе. На заседании Н.Ф. Талызина сделала развернутый доклад о перспективах научно-педагогической

деятельности кафедры, который произвел на меня сильное впечатление: психологичностью своего педагогического содержания, лаконичностью его построения, историчностью его обоснования и логичностью планирования предстоящей реализации. Это был первый для меня наглядный и поучительный урок конструктивной организации коллективной научной деятельности в области психологии, высокие профессиональные стандарты которого не раз пригодились мне в дальнейшей³ разнообразной психолого-педагогической деятельности. Через год Н.Ф. Талызина поддержала намерение В.П. Сохиной представить меня (как «пытливого подающего надежды» студента) самому

3 Ладенко И.С., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Формирование творческого мышления и культивирование рефлексии. – Новосибирск, 1990. – 65 с.; Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. (ред.). Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. – М.: ФО АН СССР, 1988. – 276 с.; Семенов И.Н. Методологические проблемы формирования мышления и самосознания личности в рефлексивно-развивающих средах непрерывного образования // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник ИНИОН РАН. Выпуск 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2013/03/26/1295847171/5%20Семенов%20И_Н_МЕТОДОЛОГИЯ_ИНИОН_2011_doc.pdf

метру – П.Я. Гальперину – для включения в отряд лично руководимых им курсовиков.

С тех пор мое формирование как молодого ученого проходило в научно-педагогическом пространстве, эпицентром которого были П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина: на ее кафедре под его руководством в 1968 г. защищался мой диплом по специальности «общая психология». Здесь же оба метра одобрили данную куратором нашего курса О.К. Тихомировым и сюда же я вернулся после ее завершения по приглашению Н.Ф. Талызиной, где работал в 1972-1975 гг. в качестве научного сотрудника возглавлявшейся ею кафедры педагогики и педагогической психологии на факультете психологии МГУ.

Как крупный ученый и проницательный руководитель, Н.Ф. Талызина всегда вела эффективную кадровую политику, что в частности благосклонно сказалось на моей научной деятельности. Так, она, ценя – вместе с П.Я. Гальпериним – мой потенциал, не обременяла излишней преподавательской нагрузкой и предоставила возможность вести исследовательский поиск (с множеством руководимых мной курсовиков и дипломников) в области разработки такой, казав-

шейся тогда экзотичной проблемы, как формирования приемов решения творческих задач. Я благодарен Н.Ф. Талызиной за включение наших теоретико-экспериментальных разработок в план научной работы кафедры и возглавлявшейся ею лаборатории программированного обучения⁴, базировавшейся на принципах деятельности А.Н. Леонтьева⁵ и технологиях ориентировки П.Я. Гальперина⁶, причем, исходя из них⁷, Н.Ф. Талызина существенно расширила типологию ориентировки⁸. Отмечу, что ряд руководимых мною студентов довели

4 Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М.: МГУ, 1969. – 134 с.

5 Семенов И.Н. Выготский Лев Семенович // БСЭ. – 3-е изд. – М.: СЭ, 1973. – С. 521.

6 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44.

7 Давыдов В.В., Рубцов В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе обучения. – Новосибирск: ПИ РАО, 1995. – 226 с.; Семенов И.Н. Методологические основы Московской школы рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества // Методологические концепции и школы в СССР. Ч. 1. – Новосибирск: НГУ, 1992. – С. 35-56.

8 Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 344 с.

наши исследования до совместных публикаций⁹ и авторских разработок, став потом известными специалистами в области общей, возрастной, педагогической, спортивной психологии и управления (Е.М. Гассель, В.К. Зарецкий, Е.Р. Новикова, В.П. Панюшкин, А.В. Родионов, Е.А. Сиротина, С.Ю. Степанов, Г.А. Урунтаева и др.)

Более того, Н.Ф. Талызина взяла под свое крыло моего выпускника С.Ю. Степанова (награжденного золотой медалью Президиума АПН СССР за руководимую мной дипломную работу), который поступил к ней в аспирантуру и защитил в 1984 г. кандидатскую диссертацию – под нашим совместным руководством – по довольно экзотической в те времена теме «Место личностной рефлексии в решении творческих задач» по двум специальностям: «общая психология» и «педагогическая психология», что потребовало ее переговоров с деканом и заведующим кафедрой общей психологии МГУ и вице-президентом АПН СССР А.А. Бодалевым. Важно отметить, что ранее в

1983 г. он, П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина одобрили проведение на психологическом факультете МГУ (совместно с секцией Общества психологов «Психология творчества – ее труды обобщены позднее¹⁰: по нашей инициативе первой в отечественной психологии научной конференции по психологии и педагогике рефлексии¹¹, на которой выступили с докладами многие известные ученые (В.К. Зарецкий, Н.Н. Нечаев, В.А. Петровский, Я.А. Пономарев, А.И. Подольский, В.В. Рубцов, А.Б. Холмогорова, Б.Д. Эльконин, Е.Г. Юдина и др.).

Помимо моей группы, Н.Ф. Талызина оказывает в разные годы профессиональное содействие в научном становлении многих молодых тогда ученых – сотрудников и аспирантов (Т.В. Габай, И.И. Ильясов, Ю.В. Карпов, Н.Н. Костюков, А.Л. Лидерс, И.Л. Можаровский, В.Ф. Моргун, Н.Н. Нечаев, Л.Ф. Обухова, Н.А. Подгорецкая,

9 Леонтьев А.Н. Природа и формирование психических свойств и процессов человека // Вопросы психологии. – 1955. – № 1. – С. 29-35; Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99-104.

10 Семенов И.Н. Кафедра общей психологии МГУ как колыбель университетского профессионального образования (к 70-летию кафедры) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 5-6. – С. 112-133.

11 Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99-104.

А.И. Подольский, Н.А. Рождественская, В.И. Черненилов и мн. др.) руководимой ею кафедры педагогики и педагогической психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, а также аспирантов ряда столичных и региональных вузов и зарубежных стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.

В научно-коммуникативном и личном плане с благодарностью подчеркну, что многие годы мой учитель Петр Яковлевич Гальперин и его соратница Нина Федоровна Талызина оказывали мне и моим ученикам разнообразную научно-организационную поддержку – как в развитии еще начатых в МГУ¹² общепсихологических исследований рефлексивности творческого мышления¹³, так и в создании научной школы¹⁴ рефлексивной психо-

логии и педагогики. Аналогично Н.Ф. Талызина поддерживала творческие начинания других групп молодых ученых: Т.В. Габай, И.И. Ильясова, И.П. Колошиной, Н.Н. Костюкова, А.Г. Лидерса, Н.Н. Нечаева, Л.Ф. Обуховой, А.И. Подольского и многих других.

В науковедческом и социокультурном плане необходимо подчеркнуть, что организационными предпосылками для этого послужили те благоприятные для научно-исследовательской деятельности условия, которые вообще были созданы в 1960-1970-е гг. коллективом факультета психологии МГУ под руководством его декана А.Н. Леонтьева и, в частности – на кафедре педагогики и педагогической психологии во главе с Н.Ф. Талызиной.

К этой конструктивной для научно-педагогического творчества обстановке привели многолетние усилия ученых-психологов – от основателя кафедры психологии МГУ Г.И. Челпанова и ее воссоздателя¹⁵ С.Л. Ру-

12 Гальперин П.Я. Система исторической психологии Л.С. Выготского и некоторые положения к ее анализу (тезисы) // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С.118-123.

13 Леонтьев А.Н. Природа и формирование психических свойств и процессов человека // Вопросы психологии. – 1955. – № 1. – С. 29-35; Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99-104.

14 Семенов И.Н. Методологические проблемы формирования мышления и самосознания личности в рефлексивно-развивающих средах непрерывного

образования // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник ИНИОН РАН. Выпуск 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2013/03/26/1295847171/5%20Семенов%20И_Н_МЕТОДОЛОГИЯ_ИНИОН_2011_doc.pdf

15 Семенов И.Н. Рефлексивный подход в формировании и развитии личностно-

бинштейна (о нем до руководителей отделения психологии А.Н. Леонтьева¹⁶ и А.Р. Лурия – по строительству в 1960-е гг. факультета психологии как центра не только социальной институализации психологической науки, но и профессиональной университетской подготовки будущих психологов в качестве фундаментальных исследователей и прикладников-практиков. Если специалисты-фундаменталисты готовились в основном на кафедрах общей психологии и психофизиологии, руководимых соответственно А.Н. Леонтьевым и Е.Н. Соколовым, то прикладники в сфере инженерной, медицинской и педагогической психологии – на соответствующих кафедрах, возглавлявшихся в то время В.П. Зинченко, А.Р. Лурия, Н.Ф. Талызиной. Рассмотрим перипетии институализа-

профессионального самосознания студентов как фактор модернизации высшего образования. – М.: ФИРО, 2013. – 80 с.

- 16 Рубинштейн С.Л. (ред.). Проблема деятельности и сознания в системе советской психологии // Ученые записки МГУ. Вып. 90. – М.: МГУ, 1945. – С. 12; Семенов И.Н. Выготский Лев Семенович // БСЭ. – 3-е изд. – М.: СЭ, 1973. – С. 521; Семенов И.Н. Об одном приеме формирования решения творческих задач // Управление познавательной деятельностью студентов / Под ред. И.П. Колошиной и др. – Саранск: Мордовский гос. университет, 1979. – С. 49-64.

ции кафедры педагогики МГУ как социокультурный контекст для развития Н.Ф. Талызиной ряда современных направлений отечественной педагогической психологии и педагогики.

Институализация педагогической психологии и педагогики в Московском университете

Основатель в 1907г. кафедры психологии на философском факультете Московского университета Г.И. Челпанов, равно как и ее воссоздатель в 1942 г. С.Л. Рубинштейн (их последующие преемники по заведованию кафедрой общей психологии – О.И. Никифорова (1949-1950), Б.М. Теплов (1950-1951), А.Н. Леонтьев (1951-1979), А.А. Бодалев (1979-1989), О.К. Тихомиров (1989-1999), В.Ф. Петренко (1999-2000), Б.С. Братусь (с 2001 г.) – все они всегда придавали важное значение изучению не только общепсихологической проблематики, но также и прикладным, в частности, психолого-педагогическим исследованиям и разработкам. Это связано не только с естественным познавательным интересом психологии к возрастному развитию психических процессов и со стремлением его диагностировать,

скорректировать и оптимизировать, но также с необходимостью научно-психологического обеспечения как системы образования (дошкольного, школьного, средне-специального, вузовского, последиplomного), так и собственно университетской подготовки психологов-профессионалов.

С учетом этих социальных потребностей сначала на кафедре психологии, а затем на отделении психологии философского факультета и далее на факультете психологии МГУ осуществлялись психолого-педагогические изыскания не только отдельными учеными-энтузиастами (как Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, которые были одновременно выдающимися общими и педагогическими психологами и еще крупными педагогами), но также различными подразделениями – группами, лабораториями, отделами, кафедрами возрастного и педагогического профиля. За более, чем столетнюю историю кафедры и факультета психологии МГУ эти психолого-педагогические подразделения претерпели сложную эволюцию, трансформируясь, дифференцируясь, сливаясь и перестраиваясь, в чем и выразился процесс институализации педагогической

психологии внутри такого сложного научно-образовательного организма, как университетский факультет психологии.

Изучение истории как этой крупнейшей в стране университетской кузницы психологических кадров, так и педагогической психологии в ней еще только начинается в воспоминаниях сотрудников факультета, в трудах историков и теоретиков психологии¹⁷ и еще ждет специальных науковедческих изысканий. Пока же лишь обозначим эволюцию в основных чертах психолого-педагогических институций на факультете психологии МГУ как тот социокультурный контекст, на фоне которого осуществлялась научно-педагогическая деятельность нашего 90-летнего юбиляра – Нины Федоровны Талызиной как исследователя, преподавателя и управленца в области общей, возрастной и, особенно, педагогической психологии.

Институализация отечественной психологической науки происходила в трех радикально различных

17 Карпов Ю.В., Талызина Н.Ф. Психодиагностика познавательного развития учащихся. – М.: Знание, 1989. – 38 с.; Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я. Теория усвоения знаний и программированное обучение // Советская педагогика. – 1964. – № 10. – С. 56-65.

эпохах: императорской (1907-1917), советской (1918-1991), постсоветской (с 1992 г.). Причем, каждая из этих эпох подразделяется, по крайней мере, на несколько своеобразных периодов, каждый из которых обладает своей спецификой относительно социетального существования психологической науки, а также ее институализации, проблематизации, тематизации и концептуализации. Так, императорская эпоха делится на довоенный (1907-1914), военный (1914-1916) и революционный (1917) периоды; советская – на постреволюционный (1918-1927), авторитарный (1928-1956), «оттепельный» (1956-1967), «застойный» (1968-1986) и «перестроечный» (1987-1991) периоды; а постсоветская эпоха – на «переходный» (1992-1999) и «современный» (с 2000 г.) периоды.

Не вдаваясь в характеристику выделенных эпох с конкретизирующими их периодами и в анализ своеобразия институционального существования в них науки, подчеркнем – в каких неимоверно сложных социокультурных условиях происходила ее институализация в целом, а главное – в каких экзистенциально бурных обстоятельствах осуществлялось личностное становление и профессиональная самореализация

россиян, в частности творческой интеллигенции. Показательными примерами тому служит эксплицированная нами экзистенциально-рефлексивная персонология жизнедеятельности писателя и мыслителя М.М. Зощенко или философа, психолога и педагога С.Л. Рубинштейна.

Последний в разгар авторитарного периода да еще в труднейшее военное время воссоздавал в 1942 г. в МГУ на вновь открытом (после более 20-летнего забвения!) философском факультете кафедру и отделение психологии, чьи сотрудники в этих сложнейших условиях возрождали традиции научно-психологической культуры, заложенные еще в императорскую эпоху Г.И. Челпановым – при создании им Института психологии им. Г.И. Щукиной, первоначально входившего в состав МГУ как его особого «учёно-учебного учреждения». Поскольку этот институт, помимо чисто исследовательских, изначально выполнял также учебные функции, то он является в МГУ исторически первой институцией – как научно-общепсихологической, так и психолого-педагогической.

Второй по времени психолого-педагогической институцией, по видимому, была общеуниверситетская

кафедра педагогики (возглавлявшаяся в 1950-1960-е гг. профессором педагогики М.Т. Смирновым), вошедшая в состав воссозданного С.Л. Рубинштейном (вскоре после открытия им кафедры психологии) отделения психологии на философском факультете. Придя после окончания аспирантуры на кафедру психологии ассистентом, Н.Ф. Талызина быстро проявила не только исследовательские и педагогические способности, но также коммуникативные и организаторские. Проницательный заведующий кафедрой и отделением психологии академик АПН РСФСР (и в то время академик-секретарь АПН РСФСР) А.Н. Леонтьев привлек Н.Ф. Талызину к научно-управленческой деятельности, назначив ее своим заместителем в обеих институциях в период 1951-1959 гг.

Накопленный за это время научно-управленческий опыт позволил Н.Ф. Талызиной перейти к «насыщению» психологией кафедру педагогики, по сути, трансформировав ее в третью институцию с фактически психолого-педагогической тематикой, но естественно с сохранением традиционных собственно педагогических функций. В результате этого насыщения данная общеуниверситетская кафедра превратилась на отделении

психологии философского факультета в руководимую Н.Ф. Талызиной кафедру педагогики и педагогической психологии, став четвертой по времени институцией в МГУ психолого-педагогического профиля.

В связи с проводившейся на рубеже 1950-1960-х гг. школьной реформой острее стала осуществляться социальная потребность в психолого-педагогическом обеспечении образования. В общенаучном плане это совпало с началом ассимиляции отечественной наукой достижений кибернетики, что выразилось в распространении идей когнитивизма¹⁸ и программированного обучения¹⁹. Это послужило социокультурными предпосылками для организации Н.Ф. Талызиной на отделении «лаборатории программированного (управляемого) обучения», тесно сотрудничавшей с возглавляемой ею кафедрой педагогики и педагогической психологии и с

18 Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 236-277.

19 Там же; Семенов И.Н. Учение П.Я. Гальперина об ориентировке как концептуальная база рефлексивной психологии // Вестник МГУ им. М.В. Ломоносова. Серия 14 «Психология». – 2012. – № 4. – С. 83-92.

научной школой доцента кафедры общей психологии П.Я. Гальпериним. Он в то время интенсивно разрабатывал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий²⁰, с научных позиций которой П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и их сотрудники вели совместные исследования²¹. Данная лаборатория программированного

(управляемого) обучения стала пятой по времени психолого-педагогической институцией на отделении психологии философского факультета МГУ.

В 1966 г. произошло два ключевых – для развития отечественной психологии – события: в апреле были образованы два психологических факультета в МГУ и ЛГУ, а в августе в МГУ проходил 18-й всемирный конгресс психологов. Оба эти события произошли на моих глазах. Так, в подготовке и проведении конгресса я непосредственно участвовал вместе с сокурсниками (М.К. Акимовой, Т.Ф. Базылевич, Б.С. Братусем, Е.М. Борисовой, И.А. Васильевым, Н.Н. Костюковым, А.К. Осницким, С.Д. Смирновым, Е.Т. Соколовой, Ю.К. Стрелковым и др.) под руководством нашего куратора доцента О.К. Тихомирова. О создании же факультета мы услышали на лекции по общей психологии, когда читавшему ее нам академику А.Н. Леонтьеву вручили приказ об этом министра. Если конгресс (где мы слушали Ж. Пиаже и других корифеев) интегрировал российскую психологию в международное сотрудничество, то создание факультета поставив «на поток» подготовку большого количества профессиональных психологов, потребовало качествен-

- 20 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44; Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.). Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. – М.: МГУ, 1968. – 237 с.
- 21 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф., Решетова З.А. (ред.). Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения. – М.: МГУ, 1979. – 210 с.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.; Давыдов В.В., Зинченко В.П., Талызина Н.Ф. Проблема деятельности в работах А.Н. Леонтьева // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 61-69; Давыдов В.В., Рубцов В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе обучения. – Новосибирск: ПИ РАО, 1995. – 226 с.; Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Гардарики, 2002 – 431 с.; Зарецкий В.К., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивно-личностный аспект формирования решения творческих задач // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 113-118.

ной перестройки университетского образования. Это привело в 1970 г. к существенной реорганизации кафедр факультета и расширению его институций. В результате в новой структуре факультета оказалось три психолого-педагогических институции: одну из них – «кафедру возрастной психологии» – заведовал профессор П.Я. Гальперин (с 1983 – С.Н. Карпова, с 1989 – А.И. Подольский), а две других – расширенную факультетскую «кафедру педагогики и педагогической психологии» и новую (с 1971 г.) научно-исследовательскую «лабораторию программированного обучения» – возглавила Н.Ф. Талызина. Далее эту кафедру под разными названиями возглавляли: в 1996-2004 гг. И.И. Ильясов, в 2004-2011 С.Д. Смирнов, а с 2012 г. А.И. Подольский.

В ответ на возникшую в конце 1980-х гг. социальную необходимость профессиональной подготовки лиц с высшим образованием по второй специальности Н.Ф. Талызина организовала в 1989 г. и стала деканом Учебного центра по переподготовке работников вузов в области психолого-педагогических основ учебного процесса. Этот центр стал шестой институцией в МГУ психолого-педагогического профиля.

В связи с образованием в МГУ факультета повышения квалификации в его составе бы образована общеуниверситетская «кафедра педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе» во главе с доцентом С.Д. Смирновым. Эта седьмая в МГУ психолого-педагогическая институция была в 1991 г. переведена в состав факультета психологии во главе с С.Д. Смирновым, ставшим к тому времени уже профессором. С 2004 г. данная кафедра была объединена под руководством С.Д. Смирнова с прежней факультетской кафедрой педагогики и педагогической психологии и получила название «кафедра психологии образования и педагогики» (с 2012 г. ею заведует профессор А.И. Подольский) факультета психологии, став восьмой психолого-педагогической институцией Московского университета им. М.В. Ломоносова.

Наибольший отрезок времени работы Н.Ф. Талызиной в МГУ приходится на руководство такой институцией, как возглавлявшаяся ею кафедра педагогики и педагогической психологии. Необходимо подчеркнуть присущее ей искусство управления, выразившееся, в частности, в организации сбалансированности научных интересов между работавшими на кафедре психологами

(Г.А. Буткин, И.А. Володарская, Т.В. Габай, И.И. Ильясов, И.П. Калошина, Н.Н. Костюков, З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, В.П. Сохина и др.) и педагогами (В.П. Беспалько, Г.И. Залесский, А.В. Зосимовский, Л.И. Рувинский, Е.И. Руднева, М.Т. Смирнов и др.).

Рассмотренные психолого-педагогические институты сначала отделения психологии философского факультета, затем психологического факультета послужили социокультурным контекстом для научно-педагогической деятельности Н.Ф. Талызиной в МГУ с 1950 г. по настоящее время.

Периодизация развития научно-педагогической деятельности Н.Ф. Талызиной

Нина Федоровна Талызина прошла огромный путь от пытливой и любознательной деревенской девушки из Ярославской губернии с волевым характером до крупного ученого и организатора психолого-педагогической науки. Как отмечает ее коллега – по научной школе П.Я. Гальперина – И.А. Володарская²², на формирование ми-

ровоззрения Н.Ф. Талызиной серьезное влияние оказала семья просветителя Б.Ф. Некрасова, который был племянником великого русского поэта и публициста Н.А. Некрасова. Таким образом, Н.Ф. Талызина является носителем культурных и педагогических традиций русского просветительства, которые она транслировала и развивала в непростых социокультурных условиях России XX в. Огромную по содержанию и разнообразию по формам научно-педагогическую деятельность Н.Ф. Талызиной целесообразно охарактеризовать посредством ее периодизации, состоящей из следующих, условно названных нами, основных этапов жизнедеятельности.

На первом – «школьном» – этапе в предвоенные годы формировались ее базовые знания, социальное мировоззрение и ковался волевой характер как личностные предпосылки для последующей самостоятельной педагогической деятельности.

Обладая математическими способностями и педагогическим призванием, на втором – «вузовском» – этапе в годы войны она окончила педагоги-

22 Оржековский П.А., Семенов И.Н. Роль рефлексивной психологии в формировании творческого опыта учащихся и разработке инновационных учебников по химии // Проектно-исследовательский

подход в рефлексивной психологии инновационного образования (Памяти Н.Г.Алексеева) / Отв. ред.-сост. И.Н. Семенов, Т.Г. Болдина. – Ногинск: Аналитика Родис, 2011. – С. 201.

ческое училище и в 1946 г. с отличием – физико-математический факультет Ярославского педагогического института, где также стала заниматься психологией под руководством профессора Т.Е. Егорова.

На третьем – «аспирантском» – этапе (1947-1950) Н.Ф.Талызина училась в аспирантуре Института психологии АПН РСФСР (где защитила кандидатскую диссертацию по изучению умозаключений при решении геометрических задач под руководством крупнейшего в XX в. психолога-ассоцианиста и ученого-педагога, члена-корреспондента АПН РСФСР, профессора П.А. Шеварева²³).

Все последующие этапы научно-педагогической деятельности Н.Ф. Талызиной осуществлялись в МГУ (куда ее пригласил академик АПН РСФСР Б.М. Теплов, который тогда заведовал кафедрой общей психологии – о ее развитии с позиций общепсихологической теории деятельности²⁴ А.Н. Леонтьева²⁵ и ее позднейшей психолого-

педагогической реализации на основе учения П.Я. Гальперина²⁶ об ориентировке и поэтапном формировании умственных действий и понятий (в частности: физических, математических, лингвистических и т.д.).

На четвертом – «общепсихологическом» – этапе (1950-1959) Н.Ф. Талызина в должности заместителя заведующего кафедрой и отделения психологии МГУ читала курсы по общей психологии на философском факультете. Позднее она также была заместителем А.Н. Леонтьева, который после Б.М. Теплова стал с 1951 г. заведовать на этом же факультете кафедрой общей психологии и позднее – отделением психологии. В этот период под руководством А.Н. Леонтьева и его ближайших соратников (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин) осуществлялась – с участием Н.Ф. Талызиной –

Управление познавательной деятельностью студентов / Под ред. И.П. Колошиной и др. – Саранск: Мордовский гос. университет, 1979. – С. 49-64.

23 Шеварев П.А. Обобщенные ассоциации в учебной работе школьника. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 303 с.

24 Карпов Ю.В., Талызина Н.Ф. Психодиагностика познавательного развития учащихся. – М.: Знание, 1989. – 38 с.

25 Семенов И.Н. Об одном приеме формирования решения творческих задач //

26 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44; Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.). Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. – М.: МГУ, 1968. – 237 с.

интенсивная перестройка научно-исследовательской деятельности сотрудников факультета. Эта перестройка состояла в методологической переориентации с концепции деятельности²⁷ основателя в 1942 г. кафедры общей психологии МГУ С.Л. Рубинштейна. Этому способствовала организованная его ближайшими учениками публикация в период Хрущевской оттепели в 1956 и 1960 гг. двух книг Л.С. Выготского²⁸. В этот же период П.Я. Гальперин²⁹ выдвигает общепсихологическую теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий, в психолого-педагогической реализации которой участвуют его последователи (Н.Ф. Талызина³⁰, З.А.

Решетова, И.А. Володарская, А.Н. Ждан, Н.Г. Салмина, В.П. Сохина, Г.А. Буткин и др.) общеуниверситетской кафедры педагогики и кафедры общей.

На пятом – «программированном» – этапе (1960-1966) Н.Ф. Талызина организует на отделении психологии философского факультета лабораторию «программированного обучения». Здесь, исходя из психологических теорий Л.С. Выготского³¹ и А.Н. Леонтьева³² о знаковом опосредствовании культурно-исторического становления психической деятельности и на основе ассимиляции кибернетической парадигмы³³, Н.Ф. Талызина творчески развивает подход П.Я.

27 Семенов И.Н. Рефлексивный подход в формировании и развитии личностно-профессионального самосознания студентов как фактор модернизации высшего образования. – М.: ФИРО, 2013. – 80 с.

28 Гальперин П.Я. Система исторической психологии Л.С. Выготского и некоторые положения к ее анализу (тезисы) // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С.118-123.

29 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44.

30 Талызина Н.Ф. Особенности умозаключений при решении геометрических задач // Известия АПН РСФСР. Вып. 80. – М., 1957. – С.235-274; Гальперин П.Я.,

Талызина Н.Ф., Решетова З.А. (ред.). Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения. – М.: МГУ, 1979. – 210 с.

31 Гальперин П.Я. Система исторической психологии Л.С. Выготского и некоторые положения к ее анализу (тезисы) // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С.118-123.

32 Рубинштейн С.Л. (ред.). Проблема деятельности и сознания в системе советской психологии // Ученые записки МГУ. Вып. 90. – М.: МГУ, 1945. – С. 12.

33 Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 236-277.

Гальперина к поэтапному формированию психических процессов в условиях программирования обучения. Этому способствовали обобщающая книга А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики», удостоенная в 1963 г. Ленинской премии, и его статья с П.Я. Гальпериним³⁴ о программированном обучении, а также публикация его концепции формирования умственных действий и понятий в виде доклада, представленного им в 1965 гг. к защите докторской диссертации³⁵ и – в 1966 г. фундаментальной статьи о роли ориентировки в мышлении³⁶ в сборнике, подготовленном к изданию созданным в конце 1940-х гг. С.Л. Рубинштейном сектором философских проблем психологии Института философии АН СССР. Данный сборник включал также статьи (А.В. Брушлин-

ского, Н.А. Менчинской, А.А. Люблинской и др.) с критикой традиции Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева и полемизирующие с подходом П.Я. Гальперина-Н.Ф. Талызиной и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Дальнейшее продолжение этой дискуссии оказалось конструктивным для изучения проблем психического развития на материале его исследования не только в отечественной, но и зарубежной психологии, в частности в трудах Ж. Пиаже (критиковавшегося П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониним, Л.Ф. Обуховой) и необихевиористов, критически ассимилированных Н.Ф. Талызиной³⁷ с позиций теорий деятельности и ориентировки.

На шестом – «организационно-факультетском» – этапе (1966-1970) в связи с созданием А.Н. Леонтьевым в 1966 г. самостоятельного факультета психологии в Московском университете Н.Ф. Талызина и ее кафедра активно включаются в организацию университетской подготовки профессиональных психологов, методически разрабатывая ее психолого-педагогическое обеспечение на основе методологии

34 Семенов И.Н. Методологические основы Московской школы рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества // Методологические концепции и школы в СССР. Ч. 1. – Новосибирск: НГУ, 1992. – С. 35-56.

35 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44.

36 Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.). Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. – М.: МГУ, 1968. – 237 с.

37 Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М.: МГУ, 1969. – 134 с.; Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 344 с.

деятельностного подхода. Если ранее он служил основой для поэтапного формирования умственных действий и понятий в основном у детей применительно к дошкольному (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин) и школьному (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Ждан, З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, Н.Ф. Талызина) возрасту, то теперь – согласно специальному заданию декана А.Н. Леонтьева – предстояло обратиться Н.Ф. Талызиной и ее кафедры к формированию знаний у взрослых студентов. Предпосылкой этому послужило издание книги по психологии программированного обучения³⁸ и обобщение психолого-педагогических достижений Н.Ф. Талызиной в процессе подготовки ею докторской диссертации «Управление процессом усвоения знаний», защищенной в МГУ в 1971 г.

На седьмом – «кафедрально-лабораторном» – этапе (1971-1988) в связи с новой стратегией развития факультета посредством преобразования осенью 1970 г. его кафедр, Н.Ф. Талызина заведует (до 1996 г.) кафедрой педагогики и педагогической психологии и с 1971 г. созданной ею лабораторией «Педагогическая психоло-

гия». По данной проблематике в этот период выходит ряд авторских книг Н.Ф. Талызиной³⁹ и сборников под ее редакцией. Они служат теоретико-методической основой для организованной ею на факультете профессиональной подготовки студентов по университетской специализации «возрастная и педагогическая психология», которая ведется с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и методологии планомерного формирования психических процессов П.Я. Гальперина. Теоретическими основами этой подготовки служат обобщение Н.Ф. Талызиной с ее сотрудниками изучения психолого-педагогических проблем психодиагностики интеллекта⁴⁰

39 Там же; Талызина Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории // Современная высшая школа. – 1977. – № 1. – С. 91-96; Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ: Учебное пособие. – М.: Моск. ун-т, 1980. – 47 с.; Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – 262 с.; Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

40 Подгорецкая Н., Семенов И., Чернилов В. Первый франко-советский семинар по программированному обучению // Советская педагогика. – 1972. – № 10. – С. 108-112.

38 Там же.

и путей разработки профиля специалиста⁴¹.

На восьмом – «профессионально-дополнительном» – этапе (1989-1996) в связи с началом на факультете на рубеже 1980-1990-х гг. профессиональной подготовки по второй специальности и годичной переподготовки лиц с высшим образованием, Н.Ф. Талызина и ее кафедра разрабатывают методические аспекты его психолого-педагогического обеспечения. Более того, она создает специальный Учебный центр по переподготовке работников системы образования, становясь с 1989 г. его деканом. При этом Н.Ф. Талызина осуществляет изучение фундаментальных проблем развития психики и природы индивидуальных различий⁴², а также психолого-педагогических проблем формирования приемов математического мышления⁴³.

На девятом – «научно-методическом» – этапе (с 1997 г. по настоящее время) Н.Ф. Талызина, раз-

вивая теоретическую деятельность по обобщению достижений современной психологической мысли, издает ряд статей, книг, учебных пособий и учебников по педагогической психологии⁴⁴, в т.ч. для обучения студентов бакалавриата и магистратуры по линии методического обеспечения Болонского процесса. При этом она продолжает вести научную работу, руководить аспирантами, консультировать докторантов и руководителей системы современного образования различных стран и читать в них и в России лекции по общей, возрастной, педагогической психологии и педагогике.

Заключение

Подводя итоги краткому рефлексивно-персонологическому и науковедческому анализу научно-педагогической деятельности академика РПО, профессора МГУ Н.Ф. Талызиной, необходимо подчеркнуть, что она внесла существенный вклад в развитие педагогической психологии и организацию как университетской профессиональной подготовки пси-

41 Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Саратов. ун-т, 1987. – 173 с.

42 Талызина Н.Ф. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Проблема индивидуальных различий: Опыт исследования близнецовым методом. – М.: МГУ, 1991. – 191 с.

43 Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. – М.: Знание, 1977. – 64 с

44 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник. – 7-е изд. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

хологов, так и современного непрерывного образования – школьного, среднего специального, вузовского и последипломного. Десятки лет читая лекции по общей, возрастной, педагогической психологии и педагогике в столичных, региональных, зарубежных вузах и готовя в них многочисленных студентов, аспирантов, докторантов, Н.Ф. Талызина создавала для них – как и для своих научных сотрудников – творческую атмосферу для усвоения психолого-педагогических знаний, овладения культурой научного, педагогического и управленческого труда, проведения фундаментальных и прикладных исследований. При этом Нина Федоровна всегда была по-человечески внимательна и чутка к профессиональным и личным проблемам жизнедеятельности своих учеников и коллег, благожелательно создавая максимально благоприятные условия для их профессионального, личностного и творческого роста. Созданный Н.Ф. Талызиной «невидимый колледж» учеников и последователей, как и возглавляемые многие годы психолого-педагогические институты в МГУ, широко известны научной общественности и руководству системой образования страны своими достижениями в человекознании.

Необходимо подчеркнуть то конструктивное воздействие, которое оказало научное направление П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной и разработанные ими теоретические принципы изучения и организации ориентировки и реализующие их технологии планомерного формирования психических процессов и знаний на другие направления человекознания в области: алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда, В.П. Беспалько), программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Д. Никандров), управления усвоением знаний (И.С. Ладенко⁴⁵, Т.И. Шамова, Н.Н. Костюков⁴⁶), интеллектуального развития учащихся (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, С.Н. Карпова, А.И. Подольский⁴⁷) формирования теоретического мышления (В.В. Давыдов, В.В.

45 Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. Памяти П.Я. Гальперина / Отв. ред.-сост. И.Н. Семёнов, Т.Г. Болдина. – М.: ИРПТиГО, 2003. – 247 с.

46 Костюков Н.Н., Семенов И.Н. Теоретические проблемы формирования знаниевых компетенций в инновационном профессиональном образовании // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 2. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – С. 634-639.

47 Семенов И.Н. Вехи, методология и направления исследований рефлексии в Психологическом институте на

Рубцов, А. Зак и др.), рефлексивного мышления (Н.Г. Алексеев⁴⁸, В.В. Давыдов и В.В. Рубцов⁴⁹), рефлексивно-творческого мышления (И.Н. Семенов, В.К. Зарецкий, С.Ю. Степанов⁵⁰) и рефлексивной организации продуктивной деятельности и сознания личности (И.Н. Семенов, Г.И. Давыдова), а также на становление такой интегративной концепции, как развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), которая творчески синтезирует и продолжает подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

За достижения в области фундаментальной и прикладной психологии в 1999 г. Н.Ф. Талызина – в составе руководимого П.Я. Гальпериным научного коллектива (Л.И. Айдарова, И.А. Володарская, И.И. Ильясов, Н.Н. Нечаев, Л.Ф. Обухова, А.И. Подоль-

ский, З.А. Решетова, Н.Г. Салмина) – награждена Премией Президента РФ в области образования. За развитие педагогики и психолого-педагогическое обеспечение образования Н.Ф. Талызина награждена медалями имени Н.К. Крупской и К.Д. Ушинского, а также орденом Республики Куба. В 2001 г. за научные исследования в психологии она удостоена звания Лауреата Ломоносовской премии. Нина Федоровна Талызина подготовила десятки кандидатов и ряд докторов наук по психологии и педагогике, создав одну из крупнейших в стране психолого-педагогических научных школ, последователи которой в России и за рубежом развивают заложенные ею традиции психологического изучения условий управления процессом усвоения знаний и методического обеспечения образовательной практики.

Моховой // Мир психологии. – 2012. – № 4(72). – С. 261-275.

48 Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. Когнитивизм как общепсихологическая концепция познавательных процессов и научения // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 164-169.

49 Давыдов В.В., Рубцов В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе обучения. – Новосибирск: ПИ РАО, 1995. – 226 с.

50 Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99-104.

Библиография

1. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. Когнитивизм как общепсихологическая концепция познавательных процессов и научения // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 164-169.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном форми-

- ровании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 236-277.
3. Гальперин П.Я. Система исторической психологии Л.С. Выготского и некоторые положения к ее анализу (тезисы) // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 118-123.
 4. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия учащихся // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44.
 5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
 6. Давыдов В.В., Зинченко В.П., Талызина Н.Ф. Проблема деятельности в работах А.Н. Леонтьева // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 61-69.
 7. Давыдов В.В., Рубцов В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе обучения. – Новосибирск: ПИ РАО, 1995. – 226 с.
 8. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. – М.: МГУ, 1968. – 237 с.
 9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Гардарики, 2002 – 431 с.
 10. Зарецкий В.К., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивно-личностный аспект формирования решения творческих задач // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 113-118.
 11. Карпов Ю.В., Талызина Н.Ф. Психодиагностика познавательного развития учащихся. – М.: Знание, 1989. – 38 с.
 12. Костюков Н.Н., Семенов И.Н. Теоретические проблемы формирования знаниевых компетенций в инновационном профессиональном образовании // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – Вып. 5. – Ч. 2. – С. 634-639.
 13. Ладенко И.С., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Формирование творческого мышления и культивирование рефлексии. – Новосибирск, 1990. – 65 с.
 14. Леонтьев А.Н. Природа и формирование психических свойств и процессов человека // Вопросы психологии. – 1955. – № 1. – С. 29-35.

15. Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я. Теория усвоения знаний и программированное обучение // Советская педагогика. – 1964. – № 10. – С. 56-65.
16. Оржековский П.А., Семенов И.Н. Роль рефлексивной психологии в формировании творческого опыта учащихся и разработке инновационных учебников по химии // Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования (Памяти Н.Г. Алексеева) / Отв. ред.-сост. И.Н. Семенов, Т.Г. Болдина. – Ногинск: Аналитика Родис, 2011. – С. 135-144.
17. Подгорецкая Н., Семенов И., Чернинилов В. Первый франко-советский семинар по программированному обучению // Советская педагогика. – 1972. – № 10. – С. 108-112.
18. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии / Под ред. Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова. – М.: ФО АН СССР, 1988. – 276 с.
19. Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения / Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, З.А. Решетовой. – М.: МГУ, 1979. – 210 с.
20. Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. Памяти П.Я. Гальперина / Отв. ред.-сост. И.Н. Семёнов, Т.Г. Болдина. – М.: ИРПТиГО, 2003. – 247 с.
21. Рубинштейн С.Л. (ред.). Проблема деятельности и сознания в системе советской психологии // Ученые записки МГУ. Вып. 90. – М.: МГУ, 1945. – С. 12.
22. Семенов И.Н. Выготский Лев Семенович // БСЭ. – 3-е изд. – М.: СЭ, 1973. – С. 521.
23. Семенов И.Н. Об одном приеме формирования решения творческих задач // Управление познавательной деятельностью студентов / Под ред. И.П. Колошиной и др. – Саранск: Мордовский гос. университет, 1979. – С. 49-64.
24. Семенов И.Н. Методологические основы Московской школы рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества // Методологические концепции и школы в СССР. Ч. 1. – Новосибирск: НГУ, 1992. – С. 35-56.
25. Семенов И.Н. Методологические проблемы формирования мышления и самосознания личности в рефлексивно-развивающих средах

- непрерывного образования // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник ИНИОН РАН. Выпуск 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2013/03/26/1295847171/5%20Семенов%20И_Н_МЕТОДОЛОГИЯ_ИНИОН_2011_doc.pdf
26. Семенов И.Н. Учение П.Я. Гальперина об ориентировке как концептуальная база рефлексивной психологии // Вестник МГУ им. М.В. Ломоносова. Серия 14 «Психология». – 2012. – № 4. – С. 83-92.
27. Семенов И.Н. Вехи, методология и направления исследований рефлексии в Психологическом институте на Моховой // Мир психологии. – 2012. – № 4(72). – С. 261-275.
28. Семенов И.Н. Кафедра общей психологии МГУ как колыбель университетского профессионального образования (к 70-летию кафедры) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 5-6. – С. 112-133.
29. Семенов И.Н. Рефлексивный подход в формировании и развитии личностно-профессионального самосознания студентов как фактор модернизации высшего образования. – М.: ФИРО, 2013. – 80 с.
30. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблема психологического изучения рефлексии и творчества // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 162-164.
31. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99-104.
32. Талызина Н.Ф. Особенности умозаключений при решении геометрических задач // Известия АПН РСФСР. Вып. 80. – М., 1957. – С. 235-274.
33. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М.: МГУ, 1969. – 134 с.
34. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 344 с.
35. Талызина Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории // Современная высшая школа. – 1977. – № 1. – С. 91-96.
36. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ: Учебное пособие. – М.: Моск. ун-т, 1980. – 47 с.
37. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – 262 с.

38. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
39. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Саратов. ун-т, 1987. – 173 с.
40. Талызина Н.Ф. Формирование приемов математического мышления. – М., 1995. – 230 с.
41. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник. – 7-е изд. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
42. Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
43. Талызина Н.Ф. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Проблема индивидуальных различий: Опыт исследования близнецовым методом. – М.: МГУ, 1991. – 191 с.
44. Шеварев П.А. Обобщенные ассоциации в учебной работе школьника. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 303 с.

Personological reflection of creative life of N.F. Talyzina and her psychological and educational activities at the Department of Pedagogy of the Moscow State University (on the 90th anniversary of the RAS academician, MSU professor Talyzina N.F.)

Semenov Igor' Nikitovich

Full doctor of Psychology, professor,
Higher School of Economics – National Research University,
P.O. Box 101000, Myasnitskaya str., No. 20, Moscow, Russia;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Abstract

N.F. Talyzina, an academician of the Russian Psychological Society, professor of the Moscow State University, made a significant contribution to the development of educational psychology and the organization of university professional training of psychologists, as well as contemporary lifelong education – formal, secondary,

graduate and postgraduate education. Having been lecturing for decades on common, age-specific, educational psychology and pedagogy in metropolitan, regional and foreign universities and training many students, postgraduate and doctoral students, N.F. Talyzina created both for them and for her research staff a creative atmosphere for learning psycho-pedagogical knowledge, mastering the culture of scientific, pedagogical and managerial work, pursuance of fundamental and applied research. While Nina Fedorovna has always been humanly attentive and sensitive to the professional and personal life challenges of her students and colleagues, sympathetically creating the most favorable conditions for their professional, personal and creative growth. Created by N.F. Talyzina "invisible college" of students and followers, as well as psycho-educational institution in the Moscow State University, are widely known to the scientific community and the leadership of the country's education system by its achievements in anthropology.

Keywords

History of science, Moscow University named after M.V. Lomonosov, department of psychology, department of pedagogy, Talyzina N.F., Gal'perin P.Ya., general and educational psychology, pedagogy, personology, reflection, creative life, activities, periodization, training.

References

1. Alekseev, N.G., Zaretskii, V.K., Semenov, I.N. (1979), "Cognitivism as general psychological concept of cognitive processes and learning" ["Kognitivizm kak obshchepsikhologicheskaya kontseptsiya poznavatel'nykh protsessov i naucheniya"], *Voprosy psikhologii*, No. 2, pp. 164-169.
2. Davydov, V.V. (1986), *Problems of developmental teaching* [*Problemy razvivayushchego obucheniya*], Pedagogika, Moscow, 240 p.
3. Davydov, V.V., Rubtsov, V.V. (1995), *The development of fundamentals of students reflective thinking in the learning process* [*Razvitie osnov reflektivnogo myshleniya shkol'nikov v protsesse obucheniya*], PI RAO, Novosibirsk, 226 p.
4. Davydov, V.V., Zinchenko, V.P., Talyzina, N.F. (1982), "The problem of activity in the works of A.N. Leont'ev" ["Problema deyatelnosti v rabotakh A.N. Leont'eva"], *Voprosy psikhologii*, No. 4, pp. 61-69.

5. Gal'perin, P.Ya. (2009), "System of historical psychology by L.S. Vygotskii and some provisions to its analysis (abstracts)" ["Sistema istoricheskoi psikhologii L.S. Vygotskogo i nekotorye polozheniya k ee analizu (tezisy)"], *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*, No. 1, pp. 118-123.
6. Gal'perin, P.Ya., Shorokhova, E.V. (1966), "Psychology of thinking and teaching about the gradual formation of mental actions", *Research of thinking in Soviet psychology* ["Psikhologiya myshleniya i uchenie o poetapnom formirovanii umstvennykh deistvii"], *Issledovaniya myshleniya v sovetskoj psikhologii*, Nauka, Moscow, pp. 236-277.
7. Gal'perin, P.Ya., Talyzina, N.F. (1957), "Formation of initial geometric concepts based on the organized actions of students" ["Formirovanie nachal'nykh geometricheskikh ponyatii na osnove organizovannogo deistviya uchashchikhsya"], *Voprosy psikhologii*, No. 1, pp. 28-44.
8. Gal'perin, P.Ya., Talyzina, N.F. (1968), *Dependence of training on the type of orientational activity* [*Zavisimost' obucheniya ot tipa orientirovochnoi deyatel'nosti*], MGU, Moscow, 237 p.
9. Gal'perin, P.Ya., Talyzina, N.F., Reshetova, Z.A. (1979), *Psycho-pedagogical problems of vocational training* [*Psikhologo-pedagogicheskie problemy professional'nogo obucheniya*], MGU, Moscow, 210 p.
10. Karpov, Yu.V., Talyzina, N.F. (1989), Psychodiagnostics of students cognitive development [*Psikhodiagnostika poznavatel'nogo razvitiya uchashchikhsya*], *Znanie*, Moscow, 38 p.
11. Kostyukov, N.N., Semenov, I.N. (2010), "Theoretical problems of knowledge competencies formation in innovative vocational education", *Russia: trends and prospects. Yearbook. Issue 5. Part 2* ["Teoreticheskie problemy formirovaniya znanievykh kompetentsii v innovatsionnom professional'nom obrazovanii"], *Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiya. Ezhegodnik. Vyp. 5. Ch. 2*], INION RAN, Moscow, pp. 634-639.
12. Ladenko, I.S., Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1990), *Formation of creative thinking and reflection cultivating* [*Formirovanie tvorcheskogo myshleniya i kul'tivirovanie refleksii*], Novosibirsk, 65 p.
13. Leont'ev, A.N. (1955), "Nature and formation of psychological attributes and processes of human being" ["Priroda i formirovanie psikhicheskikh svoistv i protsessov cheloveka"], *Voprosy psikhologii*, No. 1, pp. 29-35.

14. Leont'ev, A.N., Gal'perin, P.Ya. (1964), "Theory of learning and programmed education" ["Teoriya usvoeniya znaniy i programmirovannoe obucheniye"], *Sovetskaya pedagogika*, No. 10, pp. 56-65.
15. Orzhekovskii, P.A., Semenov, I.N., Boldina, T.G. (2011), "The role of reflexive psychology in the formation of creative experience of the students and the development of innovative textbooks in chemistry", *Project and research approach in reflexive psychology of innovative education (in memory of N.G. Alekseev)* ["Rol' refleksivnoi psikhologii v formirovaniy tvorcheskogo opyta uchaschikhsya i razrabotke innovatsionnykh uchebnikov po khimii"], *Proektno-issledovatel'skii podkhod v refleksivnoi psikhologii innovatsionnogo obrazovaniya (Pamyati N.G. Alekseeva)*], Analitika Rodis, Noginsk, pp. 135-144.
16. Podgoretskaya, N., Semenov, I., Cherninilov, V. (1972), "First French-Soviet seminar on programmed education" ["Pervyi franko-sovetskii seminar po programmirovannomu obucheniyu"], *Sovetskaya pedagogika*, No. 10, pp. 108-112.
17. Ponomarev, Ya.A., Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1988), *Psychological and pedagogical aspects of the development of creativity and reflection* [*Psikhologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya tvorchestva i refleksii*], FO AN SSSR, Moscow, 276 p.
18. Rubinshtein, S.L. (1945), "The problem of activity and consciousness in the system of Soviet psychology", *Bulletin of the Moscow State University. Issue 90* ["Problema deyatelnosti i soznaniya v sisteme sovetskoi psikhologii"], *Uchenye zapiski MGU. Vyp. 90*], MGU, Moscow, p. 12.
19. Semenov, I.N. (1973), "Vygotsky Lev Semenovich", *The Great Soviet Encyclopedia. 3rd ed.* ["Vygotskii Lev Semenovich", *BSE. 3-e izd.*], SE, Moscow, p. 521.
20. Semenov, I.N. (1992), "Methodological bases of the Moscow School of reflexive humanitarian psychology and pedagogy of creativity", *Methodological concepts and schools in the USSR. Part 1* ["Metodologicheskie osnovy Moskovskoi shkoly refleksivno-gumanitarnoi psikhologii i pedagogiki tvorchestva"], *Metodologicheskie kontseptsii i shkoly v SSSR. Ch. 1*], NGU, Novosibirsk, pp. 35-56.
21. Semenov, I.N. (2012), "Doctrine of P.Ya. Gal'perin on orientation as a conceptual framework of reflexive psychology" ["Uchenie P.Ya. Gal'perina ob orientirovke kak kontseptual'naya baza refleksivnoi psikhologii"], *Vestnik MGU im. M.V. Lomonosova. Seriya 14 "Psikhologiya"*, No. 4, pp. 83-92.

22. Semenov, I.N. (2012), "Milestones, methodology and avenues of reflection research in the Psychological Institute at Mokhovaya str." ["Vekhi, metodologiya i napravleniya issledovaniy refleksii v Psikhologicheskom institute na Mokhovoi"], *Mir psikhologii*, No. 4(72), pp. 261-275.
23. Semenov, I.N. (2012), "The history of the Department of General Psychology at Moscow State University as a cradle of reflection research and professional education of psychologists" ["Kafedra obshchei psikhologii MGU kak kolybel' universitetskogo professional'nogo obrazovaniya (k 70-letiyu kafedry)"], *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya (Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches)*, No. 5-6, pp. 112-133.
24. Semenov, I.N. (2013), "Methodological bases of the Moscow School of reflexive humanitarian psychology and pedagogy of creativity" ["Metodologicheskie problemy formirovaniya myshleniya i samosoznaniya lichnosti v refleksivno-razvivayushchikh sredakh nepreryvnogo obrazovaniya"], available at: http://www.hse.ru/data/2013/03/26/1295847171/5%20Semenov%20I_N_METODOLOGIYa_INION_2011_doc.pdf
25. Semenov, I.N. (2013), *Reflexive approach to the formation and development of personal and professional identity of students as a factor of modernization of higher education* [*Refleksivnyi podkhod v formirovanii i razvitii lichnostno-professional'nogo samosoznaniya studentov kak faktor modernizatsii vysshego obrazovaniya*], FIRO, Moscow, 80 p.
26. Semenov, I.N., Boldina, T.G. (2003), *Reflexive and organizational problems of thinking and personality formation in education and management. In memory of P.Ya. Gal'perin* [*Refleksivno-organizatsionnye problemy formirovaniya myshleniya i lichnosti v obrazovanii i upravlenii. Pamyati P.Ya. Gal'perina*], IRPTiGO, Moscow, 247 p.
27. Semenov, I.N., Koloshina, I.P. (1979), "On one method for the formation of creative problem solving", *Management of students cognitive activity* ["Ob odnom prieme formirovaniya resheniya tvorcheskikh zadach"], *Upravlenie poznavatel'noi deyatel'nost'yu studentov*], Mordovskii gos. universitet, Saransk, pp. 49-64.
28. Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1983), "Issues of psychological study of reflection and creativity" ["Problemy psikhologicheskogo izucheniya refleksii i tvorchestva"], *Voprosy psikhologii*, No. 5, pp. 162-164.

29. Shevarev, P.A. (1959), *Generalized association in students training activities* [*Obobshchennye assotsiatsii v uchebnoi rabote shkol'nika*], APN RSFSR, Moscow, 303 p.
30. Stepanov, S.Yu., Semenov, I.N. (1982), "The problem of reflection types formation in creative problem solving" ["Problema formirovaniya tipov refleksii v reshenii tvorcheskikh zadach"], *Voprosy psikhologii*, No. 1, pp. 99-104.
31. Talyzina, N.F. (1957), "Features of logism in geometric problems solving", *Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. Issue 80* ["Osobennosti umozaklyuchenii pri reshenii geometricheskikh zadach", *Izvestiya APN RSFSR. Vyp. 80*], Moscow, pp. 235-274.
32. Talyzina, N.F. (1969), *Theoretical problems of programmed education* [*Teoreticheskie problemy programmirovannogo obucheniya*], MGU, Moscow, 134 p.
33. Talyzina, N.F. (1975), *Managing the process of learning* [*Upravlenie protsessom usvoeniya znanii*], MGU, Moscow, 344 p.
34. Talyzina, N.F. (1977), "Education technology and its place in pedagogical theory" ["Tekhnologiya obucheniya i ee mesto v pedagogicheskoi teorii"], *Sovremennaya vysshaya shkola*, No. 1, pp. 91-96.
35. Talyzina, N.F. (1980), *Methodology of training programs compilation: study guide* [*Metodika sostavleniya obuchayushchikh programm: Uchebnoe posobie*], Mosk. un-t, Moscow, 47 p.
36. Talyzina, N.F. (1983), *Formation of students cognitive activity* [*Formirovanie poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya*], Znanie, Moscow, 96 p.
37. Talyzina, N.F. (1983), *Theoretical framework of control in the learning process* [*Teoreticheskie osnovy kontrolya v uchebnom protsesse*], Znanie, Moscow, 262 p.
38. Talyzina, N.F. (1987), *Development methods of the profile of specialist* [*Puti razrabotki profilya spetsialista*], Sarat. un-t, Saratov, 173 p.
39. Talyzina, N.F. (1995), *Formation of techniques of mathematical thinking* [*Formirovanie priemov matematicheskogo myshleniya*], Moscow, 230 p.
40. Talyzina, N.F. (2009), *Educational Psychology: Textbook. 7th ed.* [*Pedagogicheskaya psikhologiya: Uchebnik. 7-e izd.*], Akademiya, Moscow, 288 p.
41. Talyzina, N.F. Krivtsova, S.V., Mukhamatulina, E.A. (1991), *The problem of individual differences: the experience of the method of cotwin control* [*Problema individual'nykh razlichii: Opyt issledovaniya bliznetsovyim metodom*], MGU, Moscow, 191 p.

42. Talyzina, N.F., Gabai, T.V. (1977), *Ways and means of automation of the educational process* [*Puti i vozmozhnosti avtomatizatsii uchebnogo protsessa*], Znanie, Moscow, 64 p.
43. Zaretskii, V.K., Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1980), "Reflexive and personal aspect of the formation of creative problem solving" ["Refleksivno-lichnostnyi aspekt formirovaniya resheniya tvorcheskikh zadach"], *Voprosy psikhologii*, No. 5, pp. 113-118.
44. Zinchenko, V.P. (2002), *Psychological foundations of pedagogy: psychological and pedagogical foundations of the formation of a system of developmental education by D.B. El'konin, V.V. Davydov* [*Psikhologicheskie osnovy pedagogiki: psikhologo-pedagogicheskie osnovy postroeniya sistemy razvivayushchego obucheniya D.B. El'konina, V.V. Davydova*], Gardariki, Moscow, 431 p.